



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-428/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školských zařízení	<b>Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Dr. E. Beneše 129, 342 01 Sušice III</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola@zstgmasaryka.cz</b>
IČ	<b>60 610 336</b>
Identifikátor	<b>600 068 790</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Richard Smola</b>
Zřizovatel	<b>Město Sušice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Dr. E. Beneše 129, 342 01 Sušice III Komenského 59, 342 01 Sušice I</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9.–12. 5. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále také „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

S účinností od 1. 7. 2012 byly rozhodnutím zřizovatele sloučeny dřívější příspěvkové organizace Základní škola Sušice, Komenského 59, okres Klatovy a Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy, příspěvková organizace. V období od uvedeného data počet žáků sloučeného subjektu mírně poklesl na 518 v termínu inspekce. Škola evidovala 57 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z toho 30 bylo zařazeno v běžných třídách a 27 ve třídách zřízených pro žáky s mentálním postižením, případně v kombinaci s autismem nebo s dalšími vadami (jedna třída pro žáky se středně těžkým a dvě pro žáky s lehkým mentálním postižením).

Škola v souladu se svým školním vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „ŠVP“) klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince a všeobecné vzdělávací pojetí realizovaného programu.

Školní družina má pět oddělení, z toho tři jsou umístěna v budově školy v ulici Dr. E. Beneše a dvě v budově v Komenského ulici. Provozní doba je stanovena podle potřeb žáků a jejich zákonných zástupců. Úplata za zájmové vzdělávání činí 50 Kč měsíčně.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce. Má přehlednou a účelnou vizi rozvoje školy, která vychází ze znalosti místních podmínek, systematicky stanovuje na každý školní rok reálné cíle a priority ve všech potřebných oblastech činnosti. Vedení školy koncepcí ve spolupráci se zřizovatelem realizuje, pedagogové ji podporují. Ředitel při řízení subjektu spolupracuje se svojí zástupkyní, která byla jmenována do funkce od školního roku 2016/2017 a na niž účelně přenesl část kompetencí v oblasti řízení a zajištění podmínek a průběhu vzdělávání, a se dvěma vedoucími učitelkami na pracovišti v Komenského ulici. Chod školy se řídí ročním plánem práce. Úkoly z něj jsou rozpracovány do podrobných měsíčních plánů. Důležité dokumenty a opatření týkající se činnosti školy projednává pedagogická rada. Kontrolní činnost ředitele je doložena písemnými záznamy. Zjištění a závěry z hospitací jsou projednávány s pedagogy a jsou přijímána potřebná opatření. Vedení školy vytváří pozitivní klima, které se projevuje v dobrých mezilidských vztazích a podporuje tím vzdělávání žáků. Aktivně řídí pedagogické procesy v souladu s koncepcí rozvoje školy. Pravidelně vyhodnocuje stav ve všech oblastech činnosti školy. Organizační struktura a kvalitní způsob řízení školy jsou plně funkční a vytváří základní podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů a poskytování školských služeb.

Vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017 zajišťuje 51 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy. Z celkového počtu pedagogů je 36 učitelů, 5 vychovatelek a 10 asistentek pedagoga. Z hlediska kvalifikovanosti nastalo od minulé inspekce zlepšení, protože všichni splňují kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, s výjimkou jedné vychovatelky, která není kvalifikovaná pro výkon této práce. Ředitel školy doložil, že k termínu inspekční činnosti nemohla být tato činnost zajištěna pedagogickým pracovníkem s odbornou kvalifikací. Při inspekčních hospitacích ve školní družině nebyl zjištěn negativní vliv chybějící kvalifikace na průběh zájmového vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelem školy plně podporováno. Je plánováno s ohledem na potřeby školy, s přihlédnutím k individuálnímu zájmu učitelů.

V posledním období bylo zaměřeno zejména na prohlubování odborné kvalifikace vyučujících, rozvoj gramotností žáků, na oblast inkluzivního vzdělávání a problematiku chování žáků. Vzdělávání se pravidelně zúčastňují také všechny vychovatelky školní družiny. Cíleně je plánováno rovněž vzdělávání řídicích pracovníků (např. legislativa, informační technologie, školní matrika). Další vzdělávání svým zaměřením a rozsahem koresponduje s potřebami školy a má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného základního i zájmového vzdělávání.

Subjekt vykonává svoji činnost v hlavní budově v ulici Dr. E. Beneše (16 tříd prvního a druhého stupně ZŠ) a od sloučení škol také ve vedlejší budově v ulici Komenského, kde je umístěno pět tříd prvního stupně ZŠ a tři třídy zřízené pro žáky se SVP. V dobře udržovaných budovách je ve školním roce 2016/2017 k dispozici potřebný počet učeben pro třídy základní školy a oddělení školní družiny. Podmínky pro vzdělávání jsou ředitelem školy ve spolupráci se zřizovatelem koncepčně zkvalitňovány, v posledních letech došlo k další modernizaci např. počítačových učeben, školních dílen, cvičné kuchyňky a tělocvičny. Ve třídě pro žáky se SVP byl zřízen relaxační koutek, průběžnými inovacemi prochází i fond učebnic. Prostředky informačních a komunikačních technologií i další učební pomůcky byly ve výuce efektivně využívány.

Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a řídí se školním vzdělávacím programem pro zájmové vzdělávání ve školní družině, jehož cíle jsou zaměřené zejména na rozvoj osobnosti, manuální zručnost a schopnost spolupracovat s vrstevníky, dále na utváření, rozvíjení a upevňování pracovních návyků a dovedností. Všechna oddělení se nacházejí ve vlastních prostorách školy, jsou velmi dobře materiálně vybavena pro různé činnosti a umožňují naplňovat výchovně vzdělávací potřeby žáků. Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje, aby materiální podmínky umožňovaly vzdělávání podle všech oblastí realizovaného programu.

Bezpečnému prostředí školy je věnována náležitá pozornost. Rizika jsou vyhodnocována a odstraňována. Učitelé jsou pravidelně poučováni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, proškolení jsou také z poskytování první pomoci. S pravidly bezpečného chování jsou prokazatelně seznamováni také žáci. Úrazovost se v posledních letech pohybuje v pásmu průměru (cca 10 %) a přes přijímaná opatření se jí nedaří významně snížit. K úrazům docházelo především při herních činnostech v tělesné výchově.

Preventivní aktivity jsou metodikem prevence organizovány na základě znalosti prostředí třídních kolektivů a učitelského sboru. Prostřednictvím organizovaných besed, ale především práce učitelů v předmětech, které obsahují témata prevence, jsou žáci vedeni ke vzájemné toleranci a pochopení rizik, která ohrožují jejich zdravý fyzický i psychický vývoj. Zjištěné přestupky žáků proti nastaveným pravidlům chování jsou ve vzájemné spolupráci pedagogů, rodičů, vedení školy a případně poradenských pracovišť důsledně řešeny. Výskyt negativních jevů je nízký, systém prevence je dobře nastaven.

Výchovné poradenství, včetně práce s žáky se SVP, zajišťují tři pověření pedagogové. Podle doporučení školských poradenských zařízení jsou zpracovávány individuální vzdělávací plány, případně plány pedagogické podpory, jejichž plnění je cíleně vyhodnocováno. Kvalifikovaná výchovná poradkyně pro druhý stupeň celý systém koordinuje a vyhodnocuje. Vhodnými formami jsou poskytovány informace o možnostech dalšího směřování žáků – kariérní poradenství. Systém výchovného poradenství je funkční, respektuje potřeby žáků.

Jako orgán žákovské samosprávy je ustaven školní parlament, v němž zástupci tříd od 4. ročníku projednávají aktuální témata navržená žáky. Častá účast ředitele školy na jednáních zefektivňuje činnost školního parlamentu a umožňuje participaci žáků na chodu

školy, přispívá ke konstruktivní komunikaci mezi vedením, pedagogy a žáky a k jejich spoluúčasti při organizování některých školních akcí.

Zařízení školního stravování poskytuje služby v budově v ulici Komenského, kde se stravují žáci, kteří se zde vzdělávají. Ostatní chodí na obědy do školní jídelny jiné příspěvkové organizace, která je situována poblíž hlavní budovy ZŠ. Podpora zdravého životního stylu žáků se promítá do vyvážené skladby jídelníčku, přípravy jídel z prvotních zdrojů od regionálních dodavatelů a zapojení školy do evropského projektu „Ovoce a zelenina do škol“. V tomto školním roce škola využila nabídku nadačního fondu podporovaného ministerstvem školství, který nabízí stravování žákům z rodin s ekonomicky nepříznivou situací formou dotace na stravné.

Ve sledovaném roce 2016 bylo finanční zabezpečení školy vícezdrojové. Především se jedná o prostředky poskytované ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Nad rámec státního rozpočtu škola obdržela další prostředky z ministerstva školství účelově určené na zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Zřizovatel školy se podílel na financování příspěvkem na zajištění provozu, opravy a obnovu majetku. Přínosem v doplňkové činnosti školy byly příjmy z poskytování stravování cizím strávníkům a pronájmu tělocvičny. Všechny finanční zdroje škola účelně využívá k zajištění vzdělávání v souladu s realizovanými vzdělávacími dokumenty.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání na prvním stupni byl sledován v českém jazyce, matematice a prvouce. Výuka byla pečlivě připravená, vedená věcně správně, cíle byly nastaveny v úrovni vědomostí, dovedností i postojů v závislosti na učivu jednotlivých předmětů. Většina sledovaných hodin měla promyšlenou strukturu a organizaci. Věkové zvláštnosti žáků byly respektovány častým střídáním činností. Vyučující navazovali na předchozí znalosti, dovednosti a zkušenosti žáků a při zprostředkování vzdělávacího obsahu kladli důraz na názornost vyžíváním příhodných pomůcek a interaktivních tabulí. Sjednocujícím prvkem sledované výuky bylo účelné využívání metod činnostního učení. Tyto aktivity rozvíjely kompetence žáků k učení a řešení problémů. Učitelé vhodně zařazovali frontální výuku, samostatnou i skupinovou práci a práci ve dvojicích. Zvolené metody a formy byly účinné a vyhovovaly i žákům se SVP, k nimž vyučující individuálně přistupovali, poskytovali jim v přiměřené míře potřebnou podporu spolu s asistentkami pedagoga. Zařazované aktivity s diferenciací výuky (zadávání odlišných úkolů s různým stupněm náročnosti) napomáhaly žákům s potřebou podpory dobře se zapojovat do nabízených činností a přispívaly k vyšší efektivitě vzdělávání. Nezapomínalo se ani na práci s chybou. Žáci byli aktivní, o výuku projevovali zájem. Ve vyučování převažovalo průběžné pozitivní hodnocení, žáci byli vedeni k sebehodnocení. Jejich vzájemné hodnocení se vyskytovalo v menší míře. Respektující partnerský a vstřícný přístup vyučujících k žákům měl pozitivní dopad na pracovní klima ve třídě. Vhodná podpora byla poskytována žákům ohroženým školní neúspěšností prostřednictvím individuálního přístupu, respektování tempa práce s dostatkem času na zvládnutí úkolu.

Anglický a německý jazyk byl hospitován ve 2. až 9. ročníku. Hodiny byly příkladně podpořeny pomůckami a didaktickou technikou. V převážné části výuky byly použity účelné metody a formy práce, které odpovídaly stanovenému vzdělávacímu cíli a charakteru probíraného učiva. Velmi dobře bylo dbáno na procvičování již probrané slovní zásoby a gramatických jevů ve spojení s praktickým využitím. Důsledně byla uplatňována práce s chybou. V nižších ročnících byly účelně zařazovány herní činnosti a další aktivizující prvky, ve všech ročnících byly zdařile užity motivační prvky. Žáci se do vzdělávacího

procesu se zájmem zapojovali, zodpovědně a aktivně plnili zadané úkoly a prokazovali převážně dobré znalosti. V menší části výuky se vyskytlo upřednostnění méně efektivní frontální formy v interakci učitel-žák, ojediněle byla opomenuta práce s chybou.

Hospitovaná výuka humanitních předmětů na druhém stupni (český jazyk, dějepis, výchova k občanství, hudební výchova, výtvarná výchova) byla vždy kvalitně připravena, pedagogové promýšleli strukturu a organizaci hodin, stanovovali cíl i obsah hodin v souladu se ŠVP. Vzdělávacím cílům odpovídaly také zvolené formy a metody práce. Frontální výuka převažovala v případech seznamování žáků s novým učivem, k procvičování byla volena spíše samostatná, skupinová práce, nebo práce ve dvojicích. Pedagogové kladli na žáky přiměřené nároky, formulovali srozumitelně svoje požadavky, cíleně pracovali s chybou. Běžně byly využívány četné učební pomůcky. Ve většině hodin byla účelně používána didaktická technika jako podpůrný prostředek učení a systematického utřídění nových poznatků. Často byly posilovány také mezipředmětové vztahy.

Učitelé při výuce matematiky, finanční matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu využívali metody a formy práce, které odpovídaly cílům stanoveným v úvodu hodin. Žáci byli přiměřeně aktivizováni samostatnou a skupinovou prací, při komunikaci s pedagogy dokázali na cíleně formulované problémové otázky převážně správně odpovídat. Také výstupy své práce dokázali před spolužáky prezentovat. Učiteli často využívaná didaktická technika, mezipředmětové vazby a ve vhodných tématech zařazené praktické aplikace zvyšovaly efektivitu práce.

Tělesná výchova byla dobře organizována, rozvíjela fyzickou kondici i dovednosti žáků prostřednictvím vhodných vzdělávacích postupů.

Společnými rysy vyučování na druhém stupni bylo pozitivní pracovní klima, v němž žáci mohli projevat otevřeně své názory a postoje, prezentovat svoji práci a dovednosti před spolužáky, popř. klást vyučujícím dotazy. V hodinách byli často motivováni průběžným hodnocením, které jim poskytovalo zpětnou vazbu o úrovni získávaných vědomostí. V závěru hodin probíhalo většinou shrnutí probrané látky učitelem, ale hodnocení žáků, jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení však často chybělo, s výjimkou hodin výtvarné výchovy, kde k různosti vnímání výtvarných uměleckých děl přispívalo vhodně pojaté a kultivovaně řízené vzájemné hodnocení žáků.

Sledovaná výuka ve třech třídách zřízených pro žáky s mentálním postižením, kde byli zařazeni žáci více ročníků, kladla vysoké nároky na přípravu pedagogů. Náročnost zadávaných úkolů byla diferencována podle dosažených schopností žáků. Učitelky dokázaly zohledňovat jejich specifické potřeby a v maximální možné míře se snažily k žákům individuálně přistupovat, což se dařilo uskutečňovat i díky souběžné práci asistentek pedagoga, které s vyučujícími výborně spolupracovaly. Vyváženě bylo zastoupeno přímé vedení a dopomoc vyučujících se samostatnou prací žáků pod vedením asistentek. Účelné bylo i časté využití názorných pomůcek, digitálních učebních materiálů, interaktivních tabulí a speciálních didaktických pomůcek. Pedagogičtí pracovníci upřednostňovali činnostní učení, vhodně navazovali na předchozí znalosti a zkušenosti žáků, dostatečně je podporovali, zejména v rozvoji komunikace. Průběžným pozitivním hodnocením je motivovali k další práci. Organizace vzdělávání i metody a formy práce byly vyučujícími vzhledem ke schopnostem žáků zvoleny velmi dobře, umožňovaly efektivní průběh vzdělávání. Empatický a vstřícný přístup pedagogů napomáhal k příjemné pracovní atmosféře při vyučování, podněcoval žáky k učebním aktivitám a podporoval jejich psychickou vyrovnanost a pohodu.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání byly zaměřené na různé příležitostné, pravidelné, spontánní činnosti i na sportovní vyžití žáků. Vychovatelky ve všech odděleních

se zaměřovaly na rozvoj tvořivosti, žáci měli možnost vyrábět přáníčka a drobné dárky pro maminky k blížícímu se Dni matek. V průběhu týdne se mohli žáci zapojovat do činností několika kroužků nabízených v rámci školní družiny. Byl jim poskytován dostatek prostoru pro relaxaci, a to díky dostatečné nabídce stolních her, stavebnic, knih apod. Při pobytu venku probíhaly v příjemné atmosféře různé sportovní činnosti podporující obratnost, vytrvalost i soutěživost. Cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání jsou průběžně naplňovány.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola využívá k analýze výsledků vzdělávání zejména interní údaje získané průběžným a celkovým hodnocením žáků za jednotlivá klasifikační období a projednávané pedagogickou radou. Škola systematicky sleduje rovněž vzdělávání žáků se SVP podle individuálních vzdělávacích plánů. Vyučující a třídní učitelé pravidelně na jednáních pedagogické rady vyhodnocují jejich výsledky a účelnost podpůrných opatření poskytovaných podle doporučení školských poradenských zařízení. Nadané žáky škola podporuje dílčí diferenciací při práci v hodinách, přípravou na předmětové a sportovní soutěže a účastí v nich. Věnuje pozornost také žákům ohroženým školním neúspěchem a v případě potřeby jim po projednání s rodiči pedagogové poskytují konzultace. Uvedená podpora přispívá k minimalizaci počtu neprospívajících žáků.

Ke zjištění úrovně vzdělávání v posledním roce před přechodem na druhý stupeň škola každoročně zadává žákům 5. ročníku srovnávací testy z matematiky. U žáků druhého stupně jedenkrát za dva roky uskutečňuje anketu ke zjišťování vnitřního klimatu školy a tříd. K získání dalších informací o výsledcích vzdělávání využila škola v roce 2016 účasti žáků 4. ročníku v mezinárodním testování zaměřeném na zjišťování úrovně čtenářské gramotnosti. Výsledky ve všech uvedených oblastech vedení školy podrobně analyzovala a projednala s učiteli v předmětových komisích nebo pedagogických radách.

Nad rámec povinného základního vzdělávání podle ŠVP nabízí škola možnost rozvíjení individuality žáků formou zájmových útvarů, ve školním roce 2016/2017 se jednalo o širokou nabídku kroužků různého zaměření (6 sportovních, výtvarný, dramatický, pěvecký, fotografický, matematický, historický, počítačový, dyslektický, řečová výchova). Zmíněné činnosti vhodně doplňují základní vzdělávání a mají pozitivní přínos i v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Žáci jsou vedeni k účasti ve vědomostních a sportovních soutěžích. Jsou pro ně organizována školní kola v českém jazyce, anglickém jazyce, matematice a biologii. Na okresní úrovni dosáhli největších úspěchů v uplynulém a letošním školním roce v olympiádě z anglického jazyka, německého jazyka a z biologie a v recitaci. Ze sportů je podporován zejména fotbal, atletika, přespolní běh a florbal, žáci se účastní školních i vyšších kol soutěží. Na veřejnosti se škola prezentuje také při akcích pořádaných městem Sušice, místními organizacemi a spolky a při pravidelně pořádaných výstavách výtvarných a fotografických prací žáků. K rozvoji sociální gramotnosti žáků přispívá jejich účast na charitativních sbírkách a vystoupeních pořádaných pro seniory a handicapované občany. K podpoře činnosti školy přispívá účelná spolupráce s nejbližšími sociálními partnery: město Sušice jako zřizovatel, zákonní zástupci žáků a školská rada. Od minulé inspekční činnosti se rozšířila spolupráce s místními školami (mateřské, základní, střední) a školskými zařízeními, s nimiž jsou organizovány společné aktivity. Některé z vyučovacích hodin pracovních činností, biologie a chemie probíhají v prostorách jedné ze středních škol v Sušici, kde je k dispozici nadstandardní materiální vybavení. K výchově žáků k myšlení v evropských a globálních souvislostech přispívají kontakty s partnerskou německou

Hauptschule Zwiesel. Kontakty mezi školou a veřejností reprezentovanou uvedenými partnery jsou velmi dobré, přispívají k propagaci školy, naplňování výchovně vzdělávacích cílů a podporují rozvoj osobnosti žáků a jejich sociální gramotnost.

Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou využity pro výzdobu vnitřních prostor budovy výtvarnými a rukodělnými pracemi žáků. Na veřejnosti se prezentují také například formou výstav žakovských prací v místním muzeu nebo formou pěveckých vystoupení. Nad rámec pravidelné doby zájmového vzdělávání pořádá školní družina také různé zábavné odpolední nebo večerní akce pro žáky a jejich rodinné příslušníky. Průběžně je podporován osobnostní a sociální rozvoj žáků, nácvik komunikačních dovedností a tvorba hodnotového žebříčku. Vzdělávání probíhá přirozenou, hravou formou v klidné a přátelské atmosféře, ve které se žáci cítí bezpečně. Dosahované výsledky ve školní družině jsou v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- S účinností od 1. 7. 2012 byly sloučeny dřívější příspěvkové organizace Základní škola Sušice, Komenského 59, okres Klatovy a Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy, příspěvková organizace. Nástupnickou organizací se stala Základní škola T. G. Masaryka Sušice, Dr. E. Beneše 129, okres Klatovy, příspěvková organizace.
- V období od minulé inspekce došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek vzdělávání.

### **Silné stránky**

- Učitelé jsou vhodně motivováni ke spolupráci na tvorbě pravidel a chodu školy. Ve škole je pozitivní klima projevující se efektivní vzájemnou spoluprací mezi učiteli, žáky i vedením školy. Nastavené mechanismy velmi dobře fungují.
- Průběžné vyhodnocování a zkvalitňování materiálních podmínek přispívá k výbornému zázemí základního i zájmového vzdělávání. Vybavení učeben potřebnými pomůckami a didaktickou technikou je efektivně využíváno.
- Na žáky jsou kladeny jasné a přiměřené požadavky. Stanovené vzdělávací cíle jsou plněny a přispívají k efektivnímu rozvoji požadovaných kompetencí žáků. Učitelé využívají vhodné strategie, které pomáhají vytvářet pozitivní vztahy mezi žáky a učí je spolupracovat.
- Pedagogové aktivně využívají možnosti dalšího vzdělávání, které má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného základního i zájmového vzdělávání.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vést učitele k častějšímu využívání různých forem hodnocení práce žáků.
- Nadále usilovat o získání kvalifikovaného pedagoga na místo vychovatelky školní družiny, které je zajištěno pedagogickou pracovnící, která nespĺňuje pro příslušné činnosti předpoklad odborné kvalifikace.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Sušice dne 28. června 2012, Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 13. 9. 2012
2. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-24 888/2012-25, s účinností od 1. 7. 2012
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 6. 2012, čj. ŠMS/6404/12, vydané Plzeňským krajem
4. Jmenování do funkce ředitele školy vydané městem Sušice dne 12. 6. 2007 s účinností od 1. 8. 2007, Potvrzení ředitele školy ve funkci s účinností od 1. 8. 2013, č. 435
5. Osvědčení o absolvování Funkčního studia ředitelů vydané Pedagogickým centrem Plzeň dne 16. 12. 1997, č. 004/68
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Učíme se pro život, ne pro školu“, čj. ZŠ/265/2008 s aktualizací k 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v základní škole speciální „Škola pro dítě“, zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání - základní škola speciální - vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením, platný od 1. 9. 2010
8. Školní vzdělávací program pro vzdělávání žáků v základní škole speciální „Škola pro všechny“, zpracovaný podle RVP pro obor vzdělání - základní škola speciální - vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami platný od 1. 9. 2010
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, zpracovaný podle RVP ZV a přílohy RVP ZV - vzdělávání žáků s LMP platný od 1. 9. 2007
10. Školní vzdělávací program školní družiny „Poznáváme sebe a svět hrou“ s platností 1. 9. 2012
11. Výjimky z nejvyššího povoleného počtu žáků ve třídě vydané městem Sušice dne 21. 11. 2016 a dne 27. 2. 2017
12. Organizace školního roku 2016/2017 (roční plán) ze dne 17. 6. 2016, Přehledy akcí (měsíční plány) platné ve školním roce 2016/2017
13. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2015/2016
14. Školní matrika vedená ve školním roce 2016/2017
15. Hospitační záznamy ředitele školy ve školním roce 2016/2017
16. Školní řád s účinností od 1. 9. 2008, Vnitřní řád školní družiny z 1. 9. 2015
17. Přihlášky do školní družiny platné ve školním roce 2016/2017, Měsíční plány práce školní družiny platné ve školním roce 2016/2017
18. Třídní knihy v elektronické verzi v základní škole a Třídní knihy ve školní družině vedené ve školním roce 2016/2017
19. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2016/2017
20. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2016/2017
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2016/2017
22. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví vedená ve školním roce 2016/2017 (školní řád, kniha úrazů, záznamy o úrazech, osnovy poučení žáků a učitelů, třídní knihy v elektronické podobě, vyhodnocení úrazovosti, vyhodnocení rizik, revize elektrických zařízení – namátkově)



23. Dokumentace výchovného poradenství a prevence platné ve školním roce 2016/2017 (Plán výchovného poradenství, Minimální preventivní program, Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory - námátkově)
24. Personální dokumentace (doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)
25. Podklady ke školnímu stravování za školní rok 2016/2017
26. Účetní doklady za rok 2016 (Výkaz zisku a ztráty, Rozvaha, Přílohy)
27. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠIP-475/11-P ze dne 30. června 2011, Protokol o kontrole ČŠI čj. ČŠIP-847/13-P ze dne 15. listopadu 2013, Protokol o kontrole ČŠI čj. ČŠIP-1093/15-P ze dne 6. listopadu 2015

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

*Mgr. Karel Nováček v. r.*

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

*Mgr. Jana Bervidová v. r.*

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

*Mgr. et Mgr. Jitka Davidová v. r.*

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

*Mgr. Petra Holopírková v. r.*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

*PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.*

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

*Mgr. Stanislava Majerová v. r.*

V Plzni 12. června 2017

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

PaedDr. Richard Smola, ředitel školy

*PaedDr. Richard Smola v. r.*

V Sušici 13. června 2017