



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1538/17-J

Název	Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543, příspěvková organizace
Sídlo	Na Pražské 1543, 393 01 Pelhřimov
E-mail	reditel@zs-prazska-pe.cz
IČ	70 876 100
Identifikátor	600 061 485
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Luděk Charouzek
Zřizovatel	Město Pelhřimov
Místo inspekční činnosti	Na Pražské 1543, Pelhřimov
Termín inspekční činnosti	22.–24. a 27. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb.

Charakteristika

Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543, příspěvková organizace (dále škola), vykonává v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základními prioritami školy dlouhodobě zůstávají kvalitní vzdělávání a výchova, jazyková vybavenost (výuka anglického jazyka od 1. ročníku a německého jazyka od 5. ročníku), rozvoj estetického citění vytvářením vzhledově příjemného interiéru školy i jejího okolí a budování zdravého životního stylu žáků pomocí široké nabídky sportovních aktivit a zájmových kroužků. Velký důraz je kladen na cílené vytváření prostředí, ve kterém se žáci budou cítit dobře a bezpečně.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 495 žáků, z nichž 93 mělo speciální vzdělávací potřeby, a jeden žák byl s odlišným mateřským jazykem. Naplněnost školy je 77 %. Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 počet žáků postupně vzrostl o 110. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo zapsáno 220 účastníků. Ve školní jídelně se stravovali všichni žáci školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Organizační struktura školy je plně funkční, stanovení kompetencí a rozsah delegovaných pravomocí jsou dány vnitřními dokumenty. Ke dni 1. 8. 2017 byl do funkce uveden nový zástupce ředitele, který byl vybrán ředitelem v kooperaci s pedagogickým sborem. Tato změna vhodně navázala na chod školy a způsob jejího řízení a je v souladu s plánovanou postupnou výměnou vedení školy v souvislosti s odchody do důchodu. Dlouhodobé strategické cíle jsou naplňovány v návaznosti na koncepci rozvoje (zpracována na období 2015–2017). Pokroky v dílčích oblastech jsou průběžně monitorovány a vyhodnocovány. Systém kontrol je zaměřen na riziková místa, která účelně detekuje vedení školy na základě rozboru plánu na daný měsíc.

Pedagogický sbor je odborně kvalifikovaný s výjimkou dvou učitelů. Oba si doplňují požadované vzdělání studiem. Vedení školy dlouhodobě podporuje profesní rozvoj pedagogů. V rámci dalšího vzdělávání se učitelé a vychovatelé zaměřují na jednotlivé gramotnosti a rozvoj odbornosti. Ředitel věnuje pedagogům cíleně příkladnou péči s vědomím, že kvalitní vztahy v rámci pedagogického sboru přispívají i ke kvalitě výuky. Upřednostňuje častý kontakt se svými zaměstnanci a neformální aktivity (např. v přípravném týdnu pravidelně pořádá pro učitele vícedenní společnou výjezdní akci, která je promyšleně využita nejen k seznámení s organizací nového školního roku, ale i pro upevnění vztahů v kolektivu). Problematika řešená na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení 1. stupně a předmětových komisí 2. stupně pokrývala všechny podstatné oblasti vzdělávání. Ke sdílení zkušeností jsou mimo kooperace ve výše uvedených týmech k dispozici i vzájemné hospitace. Metodické vedení začínajících a nových pedagogů je zajištěno uvádějícími učiteli. Péče o žáky s potřebou podpůrných opatření, žáky nadané, kariérní poradenství a prevence rizikového chování jsou systematicky zajišťovány školním poradenským pracovištěm.

Škola je sídlištního typu a je umístěna ve dvou pavilonech propojených prostornými chodbami. V areálu školy jsou víceúčelová hřiště s umělým povrchem a běžecká dráha s atletickými sektory. Kmenové a odborné učebny jsou vybaveny účelným a funkčním nábytkem a zařízením (interaktivní tabule, dataprojektory, notebooky, vizualizér, promítací plátna, ozvučení atd.). Prostředí školy je čisté, udržované a s bohatou výzdobou, včetně aktuálních prezentací žakovských výtvarných prací. Je patrná snaha o pozitivní působení prostředí školy na utváření osobnosti žáků.

Budovy a jejich vybavení jsou, díky velké péči zřizovatele, systematicky modernizovány, což patří k zásadním prioritám školy. V posledních letech došlo průběžně k rekonstrukcím budov i úpravám uvnitř (zateplení, výměna oken a osvětlení, instalace automatických dveří ve všech chodbách, nové podlahy v tělocvičnách a dlažba na chodbách, funkční a estetická úprava školní zahrady, nová výzdoba v šatnách apod.).

Škola má vlastní počítačovou síť a disponuje dostatečným počtem počítačů. Připojení k internetu je zajištěno pevnými rozvody a Wi-Fi anténami. K webové prezentaci používá škola vlastní stránky. Serverové služby škole poskytuje zřizovatel a technická podpora je zajištěna smluvně. Materiální a prostorové podmínky základní školy jsou na nadstandardní úrovni a umožňují kvalitně naplňovat školní vzdělávací program.

Školní družina má k dispozici čtyři vlastní místnosti, dále využívá např. běžné třídy, tělocvičny, školní zahradu vybavenou hracími prvky, dvůr, hřiště, knihovnu a kuchyňku. Vybavení pomůckami a spotřebním materiálem umožňuje naplňovat plánované zájmové aktivity. Počet zájemců o školní družinu každoročně roste s počtem žáků přijímaných k povinné školní docházce.

V době od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení zajištění bezpečnosti žáků v prostorách areálu školy (elektronické zabezpečení budovy) i na přilehlé komunikaci (např. zavedením dohledu a zpomalením silničního provozu ve spolupráci s Policií ČR).

Žákům je poskytováno školní stravování v nově rekonstruované školní jídelně. Zdravé stravovací návyky jsou podporovány zapojením do projektů Ovoce do škol a Mléko do škol. Školní jídelna při sestavování jídelních lístků věnovala pozornost pestrosti podávaných jídel a zařazování zdravých jídel. Zákonní zástupci žáků neměli požadavek na dietní stravování. V rámci projektu Obědy pro děti poskytla společnost WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., škole finanční dar odpovídající celkové výši záloh na obědové služby v období od 12. 10. 2017 do 31. 12. 2017 ve prospěch dvou žáků.

Škola obdržela v kontrolovaném období dotaci ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojový program Zvýšení platů pracovníků regionálního školství. Zřizovatel poskytl škole dotaci na pokrytí provozních výdajů. Dále škola využívá vlastní příjmy z hlavní a doplňkové činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Všechny hospitované hodiny měly jasně stanovený vzdělávací cíl, kterého bylo většinou dosaženo, a probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Pedagogové byli svým kultivovaným projevem žákům vhodným příkladem. Využívali např. frontální výuku v kombinaci se samostatnou prací, skupinovým plněním úkolů, popř. kooperací žáků ve dvojici. Kladli na žáky přiměřené nároky, přičemž vycházeli z dosažené úrovně jejich znalostí a dovedností. Ve většině hodin vytvořili takové podmínky, aby podpořili aktivitu žáků. Vyučující žáky vhodně povzbuzovali, žáci pracovali se zájmem, kladli dotazy a neobávali se projevit svůj názor. Učitelé poskytovali žákům okamžitou zpětnou vazbu ke kvalitě odvedené práce. Sebehodnocení, vzájemné hodnocení a hodnocení hodiny vyučujícími však nebylo využíváno v dostatečné míře, často i z důvodu nedostatku času na konci vyučovací jednotky.

Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace volili vyučující vhodné formy a metody práce především za účelem aktivní spolupráce žáků, což se výrazně dařilo. Účelně byly využívány motivační prvky, včetně oblasti hodnocení a forem sebehodnocení žáků. V hodinách anglického jazyka nastavená a žáky dodržovaná pravidla umožňovala časté střídání aktivit, což vedlo k účinnému využití času a také individuálnímu přístupu k žákům. Výuka byla zaměřena na podporu a propojování všech jazykových složek – mluvení, použití gramatiky a slovní zásoby, čtení, poslech a psaní. Vyučující vhodně podporovali rozvoj

čtenářské gramotnosti. Žáci pracovali s různými druhy textů ve všech navštívených hodinách, při zpracovávání informací byli vedeni k samostatnosti a k tvorbě různých výstupů. V některých hodinách českého jazyka příkladně pracovali s literárními ukázkami (individuálně i v rámci skupin). V průběhu plnění úkolu spolupracovali a argumentovali. Diskusi žáků významně podpořilo propojení úkolů s praktickým využitím. Žáci byli účelně vedeni k řešení problému, k porozumění danému textu byla vhodně zvolena forma zpětné vazby v závěru hodiny. Důležitým výsledkem bylo podnícení zájmu o četbu celé knihy.

V hodinách vzdělávacích oblastí Člověk a společnost a Umění a kultura byli žáci vhodně zapojováni do připravených aktivit. Při opakování a výkladu v hodinách dějepisu a občanské výchovy se žáci podíleli na vyvozování souvislostí a nových poznatků. Učitelé účelně využívali mezipředmětové vztahy. Použité názorné pomůcky a zajímavé problémové úkoly (např. obrazový materiál, schéma příbuzenských vztahů, luštění textu, skládání časové osy) výrazně přispěly k efektivitě výuky. V odborné učebně k výuce dějepisu však byla mírně snížena účelnost využití dataprojektoru vlivem horší kvality obrazu způsobené technickým opotřebením přístroje. V hodinách hudební a výtvarné výchovy docházelo k výrazné podpoře kreativity žáků, což spolu s individuálním přístupem a diferenciací úkolů vhodně přispívá k rozvoji talentovaných jedinců. Aktivizaci a pozitivní motivaci v těchto výchovných předmětech podporuje např. možnost prezentace výtvarných výstupů v prostorách školy i mimo ni, účast na výtvarných plenérech, spoluúčast žáků na organizování vyučovací jednotky prostřednictvím přidělených kompetencí v rámci rozdělení žáků třídy do několika hudebních skupin.

Hospitované hodiny vzdělávacích oblastí Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce se vyznačovaly promyšlenou strukturou a logickou stavbou. Vyučující vhodně střídali formy a metody práce tak, že se jim úspěšně dařilo aktivně zapojit všechny žáky, na 1. stupni s důrazem na udržení pozornosti žáků po celou hodinu spolu s respektováním jejich psychohygienických a fyziologických potřeb. Všichni žáci plnili úkoly odpovídající úrovni a podporující jejich rozvoj. Efektivně byla podněcována spolupráce, samostatnost a odpovědné chování (zapojení rychlejších žáků k pomoci a kontrole pomalejších, zobecnění možných postojů při práci s chybou apod.). Názornost výuky byla vhodně podpořena prostředky informačních a komunikačních technologií (výukovými programy a obrazovým materiálem). V části z hospitovaných hodin bylo možno sledovat vhodné aktivity žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci. Žáci spolupracovali ve dvojicích, skupinách, akceptovali názory druhých, vzájemně se hodnotili a uplatňovali sebereflexi. Žáci se do výuky ochotně zapojovali a projevovali velmi dobré znalosti.

V hospitovaných hodinách vzdělávacích oblastí Člověk a příroda a Člověk a jeho svět byla poměrně efektivně uplatňována frontální výuka, přičemž žáci projevovali dostatečnou aktivitu a spolupráci s učiteli. Kooperativní formy práce nebyly zařazovány téměř vůbec. Žáci projevovali výraznější zájem o činnosti s přesahem do reálných životních situací. Vyučující kladli důraz na kvalitní úroveň odborné stránky výuky, ale nevěnovali patřičnou pozornost její diferenciaci vzhledem k individualitě žáků (se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných). Příležitostí ke zlepšení je zdůvodňovat výslednou klasifikaci žákům v případě ústního ověřování vědomostí (na 2. stupni), výraznější využívání mezipředmětových vazeb a zařazování průřezových témat. Ve většině hodin byla účelně využívána didaktická technika. Velmi kladně lze hodnotit vysoký podíl výuky v odborných učebnách (možnost využití pomůcek k demonstračním pokusům učitele i k žakovským experimentům, podnětné vzdělávací prostředí).

V rámci hospitovaných hodin ve školní družině byla také pozorována příjemná a vstřícná atmosféra. Vychovatelky účastníky často chválily, povzbuzovaly a umožňovaly všem zažít

úspěch. Vzhledem k tomu, že v jednotlivých odděleních pracovali žáci různého věku, bylo umožňováno starším žákům, aby se věnovali vedení mladších kamarádů. Ti ochotně předávali své zkušenosti, čímž významnou měrou docházelo k nenásilnému rozvoji sociálních, interpersonálních a komunikačních kompetencí, kompetencí k týmové spolupráci a k řešení problémů atd. Velkou devizou je ochota zákonných zástupců pomáhat při zajištění akcí (např. přeprava věcí, asistence při převlékání prvňáčků na bruslení).

Ve třídách s asistentem pedagoga byla zřejmá rozdílná úroveň přínosu podpory učiteli. Většinou byla vzájemná spolupráce s vyučujícími účinná a velmi funkční. Zkušení asistenti vedli žáka či žáky s potřebou podpůrných opatření k aktivnímu zapojení do výuky, popř. se věnovali intaktním žákům. Velmi kvalitní kooperace probíhala např. ve třídě 5. ročníku. U asistentky, která na této pozici pracuje teprve krátce, se projeví nedostatečné zkušenosti. Byla zde patrná nejistota a obava z případných problémů či reakcí diagnostikovaného žáka. V zájmu zajištění efektivní podpory žáka i učitele by byla vhodná intenzivnější metodická podpora. Také by bylo žádoucí zajistit pedagogickou asistenci tohoto žáka v navazujícím zájmovém vzdělávání z důvodu jeho mnohdy nepředvídatelných reakcí (někdy agresivních) a nutnosti odvádět ho mimo kolektiv spolužáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola systematicky sleduje. Pravidelně je vyhodnocuje na jednáních pedagogických rad a v rámci činnosti metodického sdružení a předmětových komisí. V případě potřeby jsou přijímána konkrétní opatření, nejčastěji se jedná o nabídku doučování se stanoveným časovým rozvrhem pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Pro zjišťování a ověřování úrovně znalostí vyučující využívali různé formy hodnocení. Častým prvkem v hospitovaných hodinách bylo motivační hodnocení, což podporovalo aktivitu a zájem žáků. Škola pravidelně zapojuje žáky 5., 7. a 9. ročníků do komerčního testování. Výsledky pedagogové jednotlivých předmětů podrobně analyzují, zpětnou vazbu získává ředitel z jejich písemné zprávy včetně návrhů případných opatření. Vyučující v rámci grantového programu vytvořili a využívají také databázi vlastních školních testů.

Pro zdokonalování jazykových dovedností žáků jsou pořádány různorodé aktivity. Jedná se např. o pravidelné návštěvy rodilých mluvčích v hodinách anglického i německého jazyka, studijní pobyt v Anglii, poznávací zájezdy do Londýna a výměnné pobyty v rámci spolupráce s rakouskou školou. Pro zájemce učitelé pravidelně pořádají tzv. jazykové kurzy (třídenní pobyt „v terénu, pouze v angličtině“). Žáci 2. stupně pořádají tematicky zaměřené akce (např. Halloween) pro spolužáky z 1. stupně. V rámci vnitřního hodnocení výsledků vzdělávání se každoročně konají tzv. rozřazovací testy na konci 4. ročníku, které hodnotí kvalitu dosažených jazykových dovedností. Na základě toho jsou pro následující cizojazyčné vzdělávání žáci rozděleni do čtyř skupin, což při dvou třídách v ročníku umožňuje vznik početně výhodné skupiny s možností individuálního přístupu. Tato forma se osvědčila jako výrazná podpora nadaným žákům i žákům ohroženým školním neúspěchem, což bylo možno sledovat i v navštívených hodinách. Nadále je zabezpečena vzájemná prostupnost žáků mezi skupinami. V rámci kroužku Filmová a mediální výchova žáci vytvářejí mj. školní časopis, závěrečnou aktivitou je natočení filmu. Ve škole je také zaveden Literární seminář.

Důležitou zpětnou vazbou je úspěšnost žáků v dalším studiu. Povinné přijímací zkoušky na střední školy vyučující vyhodnotili kladně nejen z hlediska úspěšnosti žáků, ale také z důvodu zvýšení motivace žáků k výuce. V rámci spolupráce s místní střední školou je sledována úspěšnost žáků v dalším průběhu studia, zejména v 1. ročníku.

Účast žáků v různorodě zaměřených soutěžích (florbal, přespolní běh, šachy, odbíjená, sálová kopaná, vybíjená, konverzace v anglickém a německém jazyce, malování na počítači atd.) umožňuje porovnání jejich výsledků vzdělávání s vrstevníky z jiných škol, ale i získávání zkušeností a motivace k dalšímu rozvoji. Velmi pěkná umístění (často na prvních místech) jsou prezentována ve škole a ve výročních zprávách. Veřejnost má mj. možnost sledovat a posoudit dovednosti žáků a získané kompetence na školních akademiích (aktuálně při příležitosti 40. výročí vzniku školy).

Jednou z priorit školy je promyšlené a efektivní budování zdravých vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Efektivně jsou nastaveny výukové a preventivní aktivity v jednotlivých ročnících tak, aby se žáci poznávali a spolu s třídním učitelem si vytvořili účinná pravidla fungování třídního kolektivu (např. adaptační, lyžařské a vodácké kurzy, školní výlety, kurzy přípravy do života 9. ročníku). Na základě jednotného přístupu učitelů, důsledného dodržování stanovených pravidel a preventivních aktivit se škole daří zachytit nevhodné projevy chování žáků. Výchovná poradkyně, metodik prevence a vedení školy ve spolupráci s třídními učiteli, ostatními pedagogy a zákonnými zástupci žáků řešili vztahové, výchovné a vzdělávací problémy jednotlivých žáků i celých tříd v souladu s programem poradenských služeb. V poslední době se jednalo např. o narušené sociální vztahy a počáteční stadia šikany a kyberšikany. V případě potřeby škola účelně spolupracovala s odbornými pracovišti (Policie ČR, orgány sociálně právní ochrany dětí a školská poradenská zařízení).

Přenos informací o speciálních vzdělávacích potřebách žáků a požadovaných podpůrných opatřeních od výchovné poradkyně směrem k vyučujícím je funkční. Ve vyučovacích hodinách však nejsou tato opatření vždy důsledně uplatňována. Na základě doporučení školských poradenských zařízení vypracovala škola 15 individuálních vzdělávacích plánů a na základě vlastní diagnostiky 63 plánů pedagogické podpory. Od 1. listopadu 2017 je ve škole nový žák s odlišným mateřským jazykem, systém jeho podpory se aktuálně vytváří ve spolupráci se zákonným zástupcem.

Zájmové vzdělávání ve školní družině dobře naplňuje relaxační funkci. Zároveň je organizována řada aktivit rozvíjejících nadání účastníků. Zájmové útvary nabízejí širokou škálu činností k naplňování různorodých zájmů (např. sportovní hry, florbal, jóga, šachový, keramika, kytarový, vyšívání, mladý zdravotník). V rámci činnosti školní družiny probíhá tzv. Hodina pohybu navíc (bruslení pod vedením akreditovaného trenéra a míčové hry).

Škola vhodným způsobem realizuje a rozvíjí spolupráci se svými strategickými partnery. Spolupráce se zřizovatelem, který svou pomocí výrazně přispívá k tvorbě příznivých podmínek ke vzdělávání, je na výborné úrovni. Funkční a pravidelní je kooperace se školskou radou. Velmi úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků s důrazem na vzájemnou důvěru probíhá formou společných akcí plánovaných ve škole i mimo ni (organizování dětských akcí, pomoc při organizaci Hodiny pohybu navíc, školní akademie, kulturní a sportovní aktivity apod.). Zákonní zástupci žáků využívají možnosti třídních schůzek a individuálních konzultací.

Škola klade velký důraz na přípravu dětí k povinné školní docházce a spolupracuje se spádovými mateřskými školami při přechodu do 1. ročníku základní školy. Prioritou je dále zabezpečení bezproblémového přechodu žáků z 1. na 2. stupeň školy, např. prostřednictvím tematicky zaměřených adaptačních kurzů. Aktivní je spolupráce s dalšími partnery (Pedagogicko-psychologická poradna Pelhřimov, Dům dětí a mládeže Pelhřimov, Policie ČR, Hasičský záchranný sbor Pelhřimov, Červený kříž apod.). Škola udržuje partnerský vztah se zahraničními školami v St. Valentin v Rakousku a Dolném Kubínu na Slovensku. Účelná a promyšlená prezentace základní školy na veřejnosti přispívá nejen k dobrému jménu, ale zároveň informuje o dění ve škole a vzdělávacích aktivitách.

Závěry

Hodnocení vývoje

- průběžně se zvyšoval počet žáků školy a zájemců o zájmové vzdělávání
- škola ve spolupráci se zřizovatelem soustavně zlepšovala materiální podmínky, včetně zajištění bezpečnosti žáků

Silné stránky

- dobře nastavené priority školy (především kvalitní vzdělávání s důrazem na jazykovou vybavenost, estetickou výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu a zlepšování materiálních podmínek) se daří dlouhodobě naplňovat
- pestrá nabídka zájmové činnosti vhodně přispívá k rozvoji nadání jednotlivců a smysluplnému trávení volného času
- kvalitní materiální podmínky a esteticky příjemné prostředí mají pozitivní vliv na průběh výuky a formování osobnosti žáků
- škola uplatňuje vhodné strategie v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci, které vedou k jejich vysoké angažovanosti a podílení se na organizování aktivit pro žáky
- promyšlená a efektivní péče ředitele školy o pedagogy vede k nastavení a upevňování kvalitních kolegiálních vztahů a v důsledku příznivě ovlivňuje výchovně vzdělávací proces

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- diferenciaci učiva v souvislosti se speciálními vzdělávacími potřebami a nadáním žáků není důsledně uplatňována ve všech vzdělávacích oblastech
- realizovaná výuka většinou neposkytovala žákům dostatečný prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- důsledně uplatňovat diferenciaci učiva vzhledem k individuálním potřebám žáků
- vytvářet ve výuce dostatek příležitostí pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků
- novým asistentům pedagoga poskytovat účelné metodické vedení v zájmu zvýšení efektivity jejich práce

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 11. 2017
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem Abychom si v životě věděli rady ..., verze 4, s platností od 1. 9. 2016
3. Školní řád, s platností od 1. 1. 2016, ze dne 23. 11. 2015
4. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), s platností od 1. 1. 2016, ze dne 23. 11. 2015
5. Organizační řád školy, s platností od 1. 9. 2010
6. Koncepce školy, školní roky 2015–2017, ze dne 28. 9. 2015

7. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
8. Schéma řízení ZŠ Pelhřimov, Na Pražské
9. Organizace školního roku 2017/2018
10. Pedagogicko-organizační informace, školní rok 2017-2018
11. Složení předmětových komisí, zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2017/2018
12. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018
13. Zápisy z jednání pedagogické rady 2017/2018
14. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017
15. Třídní knihy, školní rok 2017/2018
16. Rozvrhy tříd ve školním roce 2017/2018
17. Rozvrhy učitelů ve školním roce 2017/2018
18. Traumatologický plán, ze dne 25. 8. 2011
19. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy, s platností od 2. 1. 2010
20. Prevence šikany, s platností od 3. 9. 2017
21. Minimální preventivní program, ze dne 1. 9. 2017
22. Plán výchovné poradkyně – školní rok 2017/2018, ze dne 1. 9. 2017
23. Informace pro rodiče, školní rok 2017/2018
24. Třídní knihy školní družiny, školní rok 2017/2018
25. Zápisní lístky do školní družiny, školní rok 2017/2018
26. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 9. 2017
27. Školní vzdělávací program školní družiny, s platností od 1. 9. 2016
28. Docházkový sešit školní družiny, vedený od 4. 9. 2017
29. Měsíční plány školní družiny, školní rok 2017/2018
30. Plán školní družiny na školní rok 2017/2018
31. Výkaz M 3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2017, ze dne 6. 10. 2017
32. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2017, ze dne 6. 11. 2017
33. Výkaz Z 2-01 o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2017, ze dne 6. 11. 2017
34. Základní škola Pelhřimov, Na Pražské 1543 – 40 let, almanach k výročí otevření školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

Mgr. Ludmila Dobalová, školní inspektorka

Ludmila Dobalová v. r.

Ing. Mgr. Libor Babák, Ph.D., MBA, školní inspektor

Libor Babák v. r.

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor

Milan Matějů v. r.

PhDr. Ludmila Slánská, školní inspektorka

Ludmila Slánská v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Hana Vejvodová v. r.

V Jihlavě 5. prosince 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

Mgr. Luděk Charouzek, ředitel školy

Luděk Charouzek v. r.

V Pelhřimově 13. prosince 2017