



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-852/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-201/25-P

Název	Mateřská škola Lod'ka s.r.o.
Sídlo	Havlíčková 482, Bezděkovské Předměstí, 344 01 Domažlice
E-mail	vendula.krumlova@henstav.cz
IČO	05 032 695
Identifikátor	691 018 308
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Bc. Denisa Zadáková
Zřizovatel	Mateřská škola Lod'ka s.r.o.
Místo inspekční činnosti	Havlíčková 482, Domažlice
Inspekční činnost na místě	19. 6. 2025 – 20. 6. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Lod'ka (dále i „škola“) vykonává činnost jednotřídní mateřské školy s celodenním provozem od 1. září 2024 v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. K termínu inspekční činnosti je ve škole vzděláváno 11 dětí, z toho jedno neplně

tříleté, žádné z dětí nebylo v režimu povinného předškolního vzdělávání. Vzdělávání je realizováno v esteticky a podnětně vybavených prostorech v přízemí moderní budovy v centru Domažlic. Provoz školy probíhá od 7:00 do 17:00 hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V mateřské škole k termínu inspekční činnosti zajišťovaly předškolní vzdělávání tři kvalifikované učitelky a ředitelka školy. Řízení školy je postaveno především na každodenním úzkém osobním kontaktu, vzájemném sdílení a informovanosti všech zúčastněných včetně zřizovatele školy. Předškolní vzdělávání je realizováno podle přehledně zpracovaného školního vzdělávacího programu, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Tento dokument je pro pedagogickou práci funkční a poskytuje další potřebné informace vypovídající o poskytovaném vzdělávání. Hlavním záměrem je poskytování kvalitního předškolního vzdělávání se zaměřením na všestranný rozvoj dětí a podporu zdravého životního stylu. Škola je určena dětem, jejichž zákonní zástupci mají zájem o výchovu svých dětí v principech respektující výchovy, individuálního přístupu k nim a rozvoje kreativity v bezpečném a podporujícím prostředí.

Vzdělávací obsah je rozpracován pedagogy do třídního vzdělávacího programu. Plánování je nastaveno funkčně, přehledně je stanoveno konkrétní týdenní zaměření s cíli vzdělávání. Systém hodnocení třídy je pravidelně prováděný, zatím bez evaluace vzdělávacího procesu vzhledem k užívaným formám a metodám vzdělávání. Hospitační činnost probíhá pouze formou průběžných vstupů do třídy, bez písemných záznamů a systematicky stanovených doporučení ke zlepšení. Metodická podpora je ze strany ředitelky prováděna spíše ústně. Téma dalšího vzdělávání pedagogů korespondují s vymezenými cíli a aktuálními potřebami školy. Metodická podpora pedagogů však není systematická. Posílit je třeba jejich vzdělávání v oblasti zařazování efektivních metod a moderních trendů předškolního vzdělávání. Zápisy z jednání pedagogické rady neprokazují projednávání vzdělávacího procesu, řešeny jsou spíše organizační záležitosti. Nastavená organizace chodu školy i vzájemné sdílení pedagogického procesu však umožňují pro všechny pedagogy i zřizovatele každodenní možnost přehledu o kvalitě realizovaného vzdělávání.

Ve škole je vytvořeno podnětné a estetické vzdělávací prostředí. K poskytování předškolního vzdělávání má mateřská škola velmi dobré materiální a prostorové podmínky, interiéry školy jsou prostorné, vzdušné a zařízené pro rozmanité činnosti. Vybavení vhodným dětským nábytkem umožňuje dětem svobodné rozhodování ve hře a volný přístup k hračkám, pomůckám a materiálům. Před mateřskou školou je účelně vybavený prostor s pískovištěm a průlezkami, který je určený pro pohybové a relaxační aktivity dětí. Ve spolupráci se zřizovatelem jsou poskytovány kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání.

V rámci hmotného zabezpečení je dětem poskytováno celodenní školní stravování včetně pitného režimu ze Základní školy Komenského Domažlice. Areál školy je zajištěn proti neoprávněnému vstupu cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve třídě bylo připraveno podnětné prostředí s dostatkem hraček i pomůcek k individuálním i skupinovým aktivitám. Ranní spontánní aktivity nebyly v průběhu dne pro všechny děti dostatečně dlouhé s možností rozehrát si hru a pokračovat v ní. I přes omezený časový prostor pro ranní hru byly dětem v průběhu dne poskytnuty podmínky a příležitosti, které podporovaly jejich spontánnost a rozvoj pohybových dovedností. Ranní komunitní kruh byl systematicky využíván ke společnému přivítání a seznámení s denními aktivitami. Nastavený způsob i pravidla komunikace fungovaly a spolu s empatickým přístupem učitelky přispívaly k příznivé a klidné atmosféře. Během sledovaných činností byly zařazovány formy práce, které pouze částečně vedly k vlastní aktivitě dětí. Převažující využívání slovních metod a frontálního způsobu organizace při výtvarných činnostech a experimentu s papírem nebylo vzhledem k stanoveným cílům příliš efektivní. Vzhledem ke specifice jednotřídní mateřské školy učitelky úzce spolupracovaly při plánování aktivit i jejich realizaci. Důležitým prvkem bylo respektování dětí a jejich potřeb, což podporovalo jejich individualitu a sociální interakce. Systematické vedení dětí k dodržování pravidel chování se pozitivně projevovalo při činnostech během celého dne.

Učitelky cíleně rozvíjely samostatnost dětí při sebeobsluze i stolování, oceňovaly jejich pokrok a motivovaly je ke zlepšení. Průběh dne byl jednoduše zhodnocen, zatím bez využití prvků formativního hodnocení nebo sebehodnocení dětí.

Doba pobytu venku byla efektivně využita, program byl přizpůsoben aktuálnímu počasí a tematicky navazoval na dopolední činnosti. Bezpečnost dětí byla zajištěna. Učitelky poskytovaly dostatek příležitostí pro spontánní pohyb, volnou hru i zajímavé pozorování přírody a využily také možnost poznávání prostředí okolí školy.

Relaxace a odpočinek probíhá s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Během odpoledních činností učitelky připravují vhodnou nabídku individualizovaných činností na základě informací z pedagogické diagnostiky a podle potřeb a zájmu dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola v rámci své činnosti poskytuje dětem pravidelné seznamování s anglickým jazykem vedené lektorkou, podporu rozvoje řeči s logopedem a také pohybové aktivity pod odborným vedením fyzioterapeuta. Nově příchozím dětem nabízí mateřská škola adaptační program, který umožňuje dětem přirozené seznamování s prostředím školy, pedagogy a zaměstnanci školy i se vzdělávací nabídkou.

Učitelky sledují vzdělávací pokroky dětí ve všech oblastech vývoje. Zavedený systém pedagogické diagnostiky poskytuje dostatek informací k posouzení jejich rozvoje a úrovně. Pedagogy jsou průběžně vedeny záznamy včetně bohatých sběrných i diagnostických portfolií, které obsahují výsledky práce z různých oblastí nebo doklady tvořivých aktivit ve škole. Děti portfolia mohou využívat, jsou jim volně dostupná a mohou se podílet na jejich tvorbě. Jsou využívána pro spolupráci s rodiči.

Všichni pedagogové vzájemně spolupracují, uplatňují jednotný přístup při vzdělávání a vytvářejí ve škole pozitivní partnerské prostředí podporující rozvoj sociálních dovedností a emoční inteligence. Hospitované aktivity byly obsahově dobře připravené. Učitelky přistupovaly ke každému dítěti přátelským, vstřícným a naslouchajícím způsobem.

V průběhu sledovaného vzdělávání odpovídaly dosažené výsledky vzdělávání kvalitně vytvořeným podmínkám a v oblasti dovednostní i sociální byly s ohledem na individuální možnosti a věk dětí na dobré úrovni. Dodržování nastavených pravidel podporovalo klidnou atmosféru i samostatnost většiny dětí při činnostech. Praktické i kognitivní dovednosti byly na úrovni odpovídající věku. Děti se dokázaly soustředit na činnosti, pracovat ve skupině a dodržovat pravidla. Do činností se zapojily a pracovaly s chutí. Během sledovaného vzdělávání projevovaly nejen zdravé sebevědomí, ale i schopnost respektovat druhé a vytvářet vzájemné pozitivní vztahy. Byly vedeny ke vzájemné toleranci a spolupráci, což přirozeně podporovalo rozvoj prosociálního chování.

Škola spolupracuje s mateřskými školami v okolí a dalšími partnery ve vzdělávání. Předškolní vzdělávání vhodně doplňují pravidelné programy pro rodiče i děti zábavného i edukativního charakteru, které podporují rozvoj dětské osobnosti a přibližují metody, formy a strategie v rámci vzdělávacího programu školy. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání dětí pravidelně informováni prostřednictvím mobilní aplikace WhatsApp, při každodenním kontaktu s učitelkami a na rodičovských schůzkách či společných akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Mateřská škola zahájila svoji činnost od školního roku 2024/2025, dosud nebyla ČŠI hodnocena.

Silné stránky

- Aktivní vytváření zdravého školního klimatu s podporou pozitivních vztahů mezi pedagogy, dětmi a jejich rodiči má kladný dopad na kvalitu předškolního vzdělávání (2.2)
- Kvalitní materiální podmínky pro předškolní vzdělávání tvoří podnětné a podporující prostředí, které dětem umožňuje všestranný rozvoj. (2.4)
- Pedagogové uplatňují povzbuzující, vstřícný a respektující přístup k dětem s cílenou podporou jejich osobnostního a sociálního a rozvoje. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je metodické vedení pedagogů včetně efektivního vyhodnocování metod a forem vzdělávání a systematické využívání pedagogické rady jako poradního orgánu školy. (2.1)
- Evaluace tematických celků je realizována částečně, k sebereflexi učitelek vzhledem k vyhodnocování aplikovaných metod a forem pedagogického procesu zatím nedochází. (3.5)
- Užívané metody a formy nebyly vždy voleny tak, aby odpovídaly vývojovým předpokladům dětí a pouze částečně motivovaly a zajišťovaly jejich aktivitu vzhledem k cíli vzdělávání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit hospitační činnost a záznamy z ní tak, aby bylo zajištěno zkvalitňování pedagogického procesu.
- Zaměřit se na podporu profesního rozvoje a na metodické vedení pedagogů.
- Zařazovat takové metody vzdělávání, aby byla ve větší míře podporována samostatnost dětí v jejich přemýšlení a rozhodování.
- Ve větší míře uplatňovat prvky formativního hodnocení pro získávání zpětné vazby k činnostem dětí i k jejich individuálnímu posunu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z obchodního rejstříku – Mateřská škola Lod'ka s.r.o., Havlíčkova 482, Bezděkovské Předměstí, 344 01 Domažlice
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení
3. Školní řád účinný od 1. 9. 2024
4. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku s účinností od 1. 9. 2024
5. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 2024
6. Smlouva o zajištění obědů pro žáky a zaměstnance uzavřená mezi Základní školou Komenského 17 v Domažlicích a Mateřskou školou Lod'ka s.r.o.
7. Další dokumentace školy vedená dle § 28 odst. 1 školského zákona vztahující se ke kontrolovanému období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

30. 6. 2025