



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1714/22-E

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Verměřovice, okres Ústí nad Orlicí</b>
Sídlo	<b>čp. 115, 561 52 Verměřovice 115</b>
E-mail	<b>jitkaduskova@zsvermerovice.cz</b>
IČO	<b>75 015 030</b>
Identifikátor	<b>650 057 511</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jitka Dušková</b>
Zřizovatel	<b>obec Verměřovice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Verměřovice 115</b>
Inspekční činnost na místě	<b>25. a 28. 11. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Předškolní vzdělávání probíhá v jedné věkově smíšené třídě podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Korálky*. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 28 dětí, z toho 11 dětí v posledním ročníku před nástupem do základní školy.

Od minulé inspekční činnosti došlo k navýšení o jednu třídu. Celkový počet žáků je 38 (kapacita 62). Ve škole je evidováno 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Rostu vzhůru*.

Zájmové vzdělávání je realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Kapacita školní družiny byla plně využita.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je plánovité a efektivní. Je postaveno na účinných pravidlech, která umožňují naplňovat reálnou koncepci. Strategické cíle rozvoje jsou účelně formulovány pro jednotlivé oblasti a reagují na potřeby školy. Jednotlivé kroky a podmínky, které jsou nutné pro dosažení stanovených cílů, byly identifikovány a rozpracovány. Při postupném naplňování stanovených priorit využívá ředitelka školy své dlouholeté pedagogické zkušenosti a znalosti místních podmínek. Zavedený kontrolní systém je účinný, hodnotící procesy jsou důsledné, přijímání opatření ale není prozatím příliš efektivní ve vztahu k mateřské škole. I vzhledem k tomu, že pedagogický sbor v mateřské škole prošel od minulé inspekční činnosti obměnou, je třeba pozornost zaměřit na odbornou pedagogickou diskuzi ředitelky a vedoucí učitelky, systematické plánování, hodnotící procesy a s tím související dokumentaci, rovněž na uplatňování inovativních trendů ve vzdělávání předškolních dětí. Zřejmý je partnerský přístup mezi všemi zaměstnanci v základní i mateřské škole ve vztazích k dětem, žákům a rodičům. Odborné znalosti zaměstnanců jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, získané poznatky a dovednosti jsou v praxi uplatňovány různou měrou. Ke zkvalitnění pedagogického působení v mateřské škole by přispělo sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami.

Pozitivem je konání pedagogických rad každé čtvrtletí a pravidelných provozních porad jednou za měsíc za účasti pedagogů mateřské i základní školy. V základní škole kromě ředitelky a kvalifikované učitelky vyučuje učitelka, která si doplňuje požadovanou kvalifikaci. Část hodin vyučuje vychovatelka školní družiny bez požadovaného vzdělání.

Prostorové a materiální podmínky školy jsou průběžně zlepšovány, a to s ohledem na potřeby dětí, žáků i všech zaměstnanců. Od minulé inspekční činnosti došlo k nákupu interaktivních tabulí, notebooků, tabletů včetně výukového programu *Sovička*, byla pořízena keramická pec, proběhla rekonstrukce školní zahrady (včetně některých herních prvků). Proběhla výmalba vnitřních prostor budovy, ve školní jídelně byly pořízeny nové židle a stoly. V mateřské škole byly zakoupeny vyšší stolečky a židle, postupně je obměňován školní nábytek. Bylo zakoupeno nové pianino, interaktivní tabule a průběžně jsou pořizovány didaktické pomůcky podle finančních možností školy. Funkční uspořádání a vybavení tříd přirozeně podporuje samostatnost dětí a žáků, umožňuje jim realizaci různorodých vzdělávacích aktivit i odpočinek. Dovybavení školy interaktivní a výpočetní technikou, didaktickými pomůckami a další investice zvyšují kvalitu podmínek vzdělávání.

Zájmové vzdělávání je realizováno v jedné samostatné herně, která působí útluhým dojmem. Účastníci zájmového vzdělávání mají dostatek her i materiálů pro podporu umělecké tvorby.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole vychází z tematických bloků, které jsou vymezeny školním vzdělávacím programem. V plánování konkrétních činností (ani v záznamech v třídní knize) ale není zřejmá vzájemná provázanost cílů, směřování k integrovanému způsobu vzdělávání nebo diferenciaci vycházejících z potřeb věkově smíšené třídy či jednotlivců. Hodnocení po ukončení tématu s konkrétními výstupy a informacemi o účelnosti vzdělávacího procesu (naplnění cílů a dílčích výstupů, účinnost využitých metod, forem, konkrétní závěry pro další práci atd.) není zaznamenáváno.

Vzdělávání probíhalo v příznivé a vstřícné atmosféře, ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevovала vzájemná důvěra, přátelské chování vytvářelo prostředí přirozeně posilující sociální dovednosti dětí. Příchozí děti si vybíraly z volně přístupných hraček a pomůcek, tvořily ze stavebnic, některé spolupracovaly v námětových hrách. Zohledněn ale není příchod všech dětí, krátce po osmé hodině jsou již realizovány společné řízené aktivity. Část dětí tak měla omezenou možnost k rozvinutí a dokončení hry nebo k bezprostřední komunikaci s vrstevníky. Průběh řízených aktivit vykazoval v době inspekční činnosti rozdílnou úroveň. Pokud probíhaly zejména frontálním způsobem s výrazným vedením učitelky, bez rozlišení obsahu a možnosti výběru vzdělávací nabídky, převahou slovní metody a předáváním hotových poznatků, docházelo k poklesu soustředění a zaujetí dětí, výrazně se snižovala efektivita naplňování stanovených záměrů. Pokud byl ale používán aktivizující způsob učení prostřednictvím nabídky manipulačních činností, přímého prožitku nebo řešení problémových otázek a situací, zapojovaly se děti s chutí, byly pozorné a soustředěné, docházelo přirozeně k upevnění či rozvoji dovedností i s ohledem na jejich individuální možnosti. Méně rozvíjena byla schopnost týmové spolupráce, vyjednávání, vzájemného naslouchání například formou skupinové práce a kooperace. Značnou pozornost věnují učitelky preventivně zdravotnímu cvičení, uspokojení a příjemné zážitky dětem přinášelo cvičení jógy i hudebně pohybové aktivity. Část vzdělávání byla účelně provázaná s pobytem venku, kde děti získávaly mnohé praktické zkušenosti, měly dostatek podnětů k vlastnímu objevování i prostoru k rozvoji fyzické zdatnosti. Dodržována je individuální potřeba spánku a odpočinku, dětem jsou případně nabízeny klidové činnosti. V průběhu celého dne působily negativně režimové přechody se zvýšenou organizovaností dětí, s tím je spojená i menší míra vedení dětí k samostatnosti a odpovědnosti za své chování a jednání. Patrné ale bylo upevňování společenských a zdvořilostních návyků, šetrné zacházení s hračkami a pomůckami, uplatňování společně nastavených pravidel. Hodnocení učitelkami působilo pozitivně a zvyšovalo sebedůvěru dětí, méně ale probíhala zpětná vazba směrem k případnému vzdělávacímu pokroku jednotlivců, také příležitosti k zařazení vrstevnického hodnocení a sebehodnocení byly využity ojedinelé.

Metody a formy výuky ve sledovaných hodinách na prvním stupni podporovaly dosažení vzdělávacího cíle. Učitelé zařazovali vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků, převládala v nich příznivá spolupracující atmosféra. V některých hodinách učitelé nabízeli žákům aktivizující formy a metody práce s možností zajímavých činností mimo lavice, v kruhu na koberci, u tabule i po celé třídě (vyhledávání úkolů). Zájem o předmět někteří učitelé podporovali zařazováním praktických situací, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků. Zpestření v několika hodinách podpořilo zařazení písniček a pohybové relaxace. Vzájemnou spolupráci žáci často rozvíjeli prací ve dvojicích či skupinách. Postoje žáků byly rozvíjeny ve větší míře. Jen ojedinelé byla výuka diferencovaná pro podporu nadaných žáků nebo jejich případný zájem o určité téma. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, tím se zvyšovala samotná motivace žáků k dokončení zadané práce. Přítomní asistenti pedagoga účelně

podporovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Jejich spolupráce s vyučujícími byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku. V hospitovaných hodinách byly méně často využívány další informační zdroje. Bylo by vhodné se zaměřit na jejich častější využívání ve výuce, aby měli žáci možnost informace získané z různých zdrojů vyhledávat, třídít, analyzovat a aplikovat. Ve všech hodinách učitel poskytoval žákům zpětnou vazbu, která byla využitelná k jejich dalšímu učení. Atmosféra ve všech hodinách byla klidná a přátelská. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla na partnerské úrovni. Žáci se nebáli učitelky oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou a v některých hodinách diskutovali k zadanému úkolu. Všechny hodiny byly podloženy množstvím názorného materiálu, didaktickými pomůckami, krátkými videi. Digitální technika byla často využita učiteli a v některých hodinách i žáky. Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků s rozdílnou úrovní uplatnění efektivního sebehodnocení. V několika hodinách učitelé uplatnili prvky vzájemného hodnocení a shrnuli výuku se zapojením žáků.

Činnost školní družiny volně navazuje na obsah základního vzdělávání, témata jsou zpracována tvořivým způsobem a jejich realizace efektivně podporuje další individuální rozvoj žáků. Velký důraz je kladen na pohybové aktivity, podporu zdraví a zdravého životního stylu, pohyb, vnímání světa kolem nás, environmentální výchovu a podporu umělecké tvorby. Nabídka činností byla pestrá, rovněž nebyl opomíjen i důležitý čas na odpočinek. Činnost školní družiny velmi dobře přispívá ke kvalitě poskytovaného vzdělávání. Komunikace mezi účastníky zájmového vzdělání a vychovatelkou byla naslouchací, respektující.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V mateřské škole projevy dětí, i přes některá nepříznivá zjištění, svědčí o postupném osvojování základních praktických dovedností a intelektových schopností důležitých pro další vzdělávání. Vstřícné a přátelské prostředí významně přispívalo k otevřené komunikaci dětí mezi sebou i s dospělými. K sobě navzájem se děti chovaly přátelsky, starší pomáhaly mladším, pokud jejich pomoc potřebovaly. Dodržovaly dohodnutá pravidla soužití a základní pravidla společenského chování, vyjadřovaly svoje potřeby a přání. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi reprodukovaly krátké texty, říkanky a písničky.

Děti zvládaly základní pohybové dovednosti, s ohledem na svoje možnosti také manipulaci s běžnými pomůckami, ve své tvorbě prokazovaly zručnost, představivost a fantazii. Dobře se orientovaly v prostředí třídy i školy. Při plnění úkolů postupovaly podle pokynů a uplatňovaly jednoduché myšlenkové operace. Mnohé již chápaly základní matematické pojmy a souvislosti, časové údaje, rozlišovaly základní grafické tvary a symboly, pojmenovat základní barvy, poznaly některá písmena, třídily soubory podle daných pravidel, dokázaly složit celek z částí, prokazovaly i nadstandardní vědomosti ze oblasti přírody a lidových tradic. K větší samostatnosti je potřeba vést děti při stolování, sebeobslužných aktivitách a v hygienických návycích.

Učitelky zaznamenávají vývoj jednotlivých dětí. Záznamy jsou ale méně četné a bez bližšího vymezení vzdělávacích potřeb dítěte, případně návrhu didaktického působení v dalším období. K úspěšnému přechodu dětí na vyšší stupeň vzdělávání a eliminaci rizik školní neúspěšnosti směřuje spolupráce se základní školou, zákonnými zástupci a dalšími partnery a místními organizacemi.

Úroveň vzdělávání v základní škole učitelé sledují průběžně, za přispění obvyklých diagnostických a evaluačních nástrojů (pedagogické pozorování, ověřování získaných vědomostí a dovedností atd.). Informace o naplňování očekávaných výstupů zaznamenávají formou klasifikace. Získané údaje o posunech žáků jsou evidovány ve větší míře. Slouží ke konkretizaci opatření pro jejich rozvoj a individualizaci vzdělávacích aktivit. Cennou zpětnou vazbu o kvalitě výuky poskytuje vedení školy. Externí testování žáků v posledních dvou letech neproběhlo. Bylo by vhodné jej realizovat.

Pravidelně jsou také sledovány vzdělávací výsledky na úrovni tříd. Na konci školního roku 2021/2022 prospělo s vyznamenáním přibližně 97 % žáků. Skoro všichni žáci měli možnost zažít pocit úspěchu, který byl významnou motivací pro jejich další školní práci.

Podpůrná opatření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dostatečně účinná. Vzdělávání těchto žáků koordinuje výchovná poradkyně, která v rámci hospitací poskytuje pedagogům metodickou pomoc při jejich aplikaci. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem učitelé nabízí zejména doučovací aktivity (český jazyk, matematika, čtení, anglický jazyk).

Poskytování poradenských a informačních služeb ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně metodické pomoci v oblasti kariérového poradenství účelně zajišťuje výchovná poradkyně, která podle potřeby řeší i případné výchovné problémy žáků, ty se ale objevují jen v minimální míře.

Žáci se v posledních dvou letech neúčastnili předmětových olympiád a soutěží, což bylo z části ovlivněno i pandemickou situací Covid-19. Bylo by vhodné vést žáky k účasti na těchto akcích a tím podporovat jejich nadání.

Oblast prevence rizikového chování začleňují učitelky průběžně do vzdělávání prostřednictvím vedení ke kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí, výchovy ke zdravému životnímu stylu a pravidelným poučením o bezpečném chování ve škole i mimo ni. Témata prevence sociálně patologických jevů jsou příležitostně zařazována do výuky a do školních projektů. Osvědčila se spolupráce s místními spolky, které pro žáky připravují besedy na aktuální témata rizikového chování. Vhodné aktivity zaměřené na smysluplné trávení volného času do své činnosti zařazuje ŠD.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Průběžně se zlepšující materiální a prostorové podmínky školy ve prospěch učebních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků,
- stagnace úrovně průběhu předškolního vzdělávání,
- zvýšení počtu tříd (o jednu),
- změna ve funkci ředitelky školy od roku 2019.

### **Silné stránky**

- vstřícný, respektující a empatický přístup k dětem a žákům, kladné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání vytváří příjemné učební prostředí a posiluje harmonický rozvoj osobnosti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- omezené využívání hodnotících procesů jako systému směřujícího ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání,

- málo cílené plánování tematických celků v mateřské škole, omezené vytváření nabídky činností se zaměřením na všechny vzdělávací oblasti a zohlednění osobních možností jednotlivců,
- málo účinná organizace denních činností v mateřské škole,
- omezené uplatňování různorodých forem a metod práce podporujících věkově a individuálně rozlišené vzdělávání v mateřské škole,
- ojedinělé poskytování konkrétní zpětné vazby dětem k jejich vzdělávacím pokrokům a vedení dětí k sebehodnocení či vrstevnickému hodnocení,
- malá míra diferenciací výuky, která by více podporovala využití individuálního učebního potenciálu žáků,
- na rozdílné úrovni bylo vedení žáků k efektivnímu sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- menší míra využívání dalších informačních zdrojů ve výuce.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- přijmout opatření, která by vedla k větší efektivitě pedagogických procesů ve prospěch dalšího rozvoje kvality vzdělávání v mateřské škole,
- plánovat vzdělávací nabídku mateřské školy v návaznosti na dílčí cíle ze všech oblastí vzdělávání, zabývat se důsledněji průběžným hodnocením vzdělávacího procesu a poznatky promyšleně využívat k úpravě vzdělávacích strategií,
- doplňovat průběžně pedagogickou diagnostiku o závěry pro další výchovně vzdělávací působení, poznatky cíleně propojovat s třídním plánováním, pracovat důsledněji s diferenciací aktivit,
- zvážit organizaci vzdělávání v mateřské škole tak, aby byl dětem poskytnut větší prostor pro spontánní hru a vzájemnou interakci, eliminovat režimové přechody,
- zvýšit nabídku didakticky zaměřených činností, zařazovat různé formy a metody vzdělávání podporující u dětí spolupráci, vlastní aktivitu a problémové učení,
- zaměřit se důsledněji zejména u starších dětí na poskytování průběžné zpětné vazby směrem k jejich možnostem a dosahovaným pokrokům, rozvíjet u dětí dovednost sebereflexe a vrstevnického hodnocení, využívat k tomu různé techniky i hodnotící nástroje,
- zintenzivnit další vzdělávání pedagogů, zaměřit se zejména na potřeby mateřské školy, sdílet zkušenosti s jinými mateřskými školami,
- doplnit hodnotící procesy o prvky efektivního sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků,
- diferencovat učivo a výrazněji podpořit nadanější a rychlejší žáky,
- zaměřit se na častější využívání dalších informačních zdrojů ve výuce, aby měli žáci možnost informace získané z různých zdrojů vyhledávat, třídít, analyzovat a aplikovat.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných**

při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 25. 11. 2022
2. Školní matrika základní školy, školní roky 2021/2022, 2022/2023
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Rostu vzhůru* s platností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávacího program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Korálky* s platností od 1. 9. 2020
6. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2022
7. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
8. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2022/2023
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků-výběr, školní rok 2022/2023
10. Plán DVPP, školní rok 2022/2023
11. Třídní knihy (výběr), školní roky 2021/2022, 2022/2023
12. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2021/2022, 2022/2023
13. Zápisní listky, školní rok 2022/2023
14. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2022/2023
15. Preventivní program pro školní rok 2022/2023 s platností od 1.9.2022
16. Inspekční zpráva Čj. ČŠIE-956/16-E
17. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2022/2023
18. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání, diagnostické záznamy dětí (výběr)
19. Přehled docházky (výběr), školní roky 2021/2022 a 2022/2023
20. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2022/2023
21. *Povolení výjimky zřizovatelem z počtu dětí v mateřské škole (více dětí) ze dne 7. 6. 2021*
22. *Povolení výjimky zřizovatelem z počtu žáků v základní škole (méně žáků) ze dne 7. 6. 2021*
23. *Povolení výjimky zřizovatelem z nejvyššího počtu dětí stanoveného právním předpisem do počtu 4 dětí v mateřské škole ze dne 2. 6. 2022*
24. *Povolení výjimky zřizovatelem z počtu žáků v základní škole (méně žáků) ze dne 2. 6. 2022*

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Erik Landeckí, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.