

**Koncepce rozvoje
Základní školy Rosice
2020 - 2025**

<u>IDENTIFIKACE ŠKOLY</u>	<u>3</u>
<u>POSLÁNÍ A VIZE ŠKOLY</u>	<u>4</u>
<u>HODNOTY ANEB PROFILACE ŠKOLY</u>	<u>5</u>
<u>Stávající stav 2019 aneb z čeho vycházíme?</u>	<u>6</u>
<u>A. Interní analýza</u>	<u>7</u>
<u>B. Externí analýza</u>	<u>8</u>
<u>Dlouhodobé cíle a oblasti koncepce rozvoje školy</u>	<u>11</u>
<u>Konkretizace oblastí do jednotlivých cílů</u>	<u>11</u>
<u>Akční plán</u>	<u>17</u>

IDENTIFIKACE ŠKOLY

Základní škola Rosice, příspěvková organizace

www: <https://www.zsrosice.cz/>

Adresa školy:

Základní škola Rosice

Pod Zahrádkami 120

665 01 Rosice

telefon: +0420 546 412 361

e-mail: zsrosice@volny.cz

ID datové schránky: 98smrza



Příspěvková organizace Základní škola Rosice je právnickou osobou vykonávající činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

IČ: 708 768 43

REDIZO: 600 111 130

Statutárním zástupcem organizace je Mgr. Petr Řezníček, ředitel školy.

Maximální povolená kapacita školy a školských zařízení:

IZO: 102 191 174 Základní škola 735 žáků

IZO: 118 300 211 Školní družina 240 žáků

IZO: 103 079 939 Školní jídelna 560 žáků

Zřizovatel: Město Rosice

Adresa: Palackého náměstí 13, 665 01 Rosice

Právní forma: Obec

IČ: 002 824 81



POSLÁNÍ A VIZE ŠKOLY

NAŠE POSLÁNÍ

Naše škola vychovává z dětí samostatné a sebevědomé lidi, kteří znají své možnosti a jsou schopni zodpovědné volby svého dalšího rozvoje.

VIZE

V roce 2025 budeme organizací, ve které jsou respektovány potřeby všech žáků a učitelé jsou průvodci ve vzdělávání. Jdeme s dobou a jsme inspirací pro ostatní.

HODNOTY ANEB PROFILACE ŠKOLY

Hodnoty - jsme škola, která je...	Popis	Jak to poznám? Odkazy na projekty
Demokratická	<p>Naši žáci jsou aktivně zapojeni do chodu školy a podílí se na důležitých rozhodnutích. Učitelé si svobodně volí nejvhodnější metody pro výuku a podílí se na plánování a rozvoji školy.</p> <p>Jsou pro nás důležité názory rodičů, vyhodnocujeme a hledáme možnosti řešení.</p>	<p>Školní a žákovský parlament Širší vedení školy, odbory Školská rada, třídní schůzky</p>
Enviromentální	<p>Vedeme žáky k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí, svému zdraví i k celospolečenským problémům.</p> <p>Škola se dlouhodobě a soustavně soustředí na témata udržitelného rozvoje, a to nejen uvnitř školy, ale také ve spolupráci s městem a dalšími organizacemi. Svými projekty dlouhodobě posiluje ekologii v regionu.</p>	<p>Certifikát Ekoškola Den zdraví Den Země</p>
Inovativní a inspirující	<p>Pedagogickou praxi stavíme na kvalitní výuce s využitím inovativních přístupů a metod. Rozvoj žáků jde cestou vzdělávání pro život a získávání klíčových kompetencí pro 21. století (komunikace, matematická gramotnost, aj.). Respektujeme individualitu žáka, naše školní poradenské pracoviště funguje od roku... a čerpá z dlouhodobých zkušeností. Inspirujeme školy v okolí a sdílíme příklady dobré praxe.</p>	<p>Hejného matematika Předškolácké skupinky ŠPP matematická kavárna</p>
Spolupracující	<p>Vztahy ve škole i s partnery školy budujeme na vzájemné spolupráci.</p> <p>Během školního roku realizujeme desítky projektů a akcí školy, které jsou otevřené rodičům a přátelům naší školy.</p>	<p>Den Země Den zdraví</p>

Stávající stav 2019 aneb z čeho vycházíme?

Jsme úplná základní škola, která má přes 600 žáků, jsme školou spádovou pro Rosice a okolní obce, pro žáky z neúplných škol, kteří k nám přicházejí na druhý stupeň. Naše škola se profiluje ve dvou hlavních oblastech - Ekoškola a Škola pro demokracii, což je také znát v prostorách školy, které zdobí pravidla chování či environmentální projekty. Již popáté jsme obhájili mezinárodní titul Ekoškola, a jsme tak matadorem těchto hodnot v rámci českých základních škol. V této oblasti chceme motivovat další školy.

V naší škole pracujeme se všemi žáky, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, metodicky nás vede tým ze školního poradenského pracoviště a dbáme na individualizaci výuky. Důležitou hodnotou je pro nás nabídnout nejen inovativní přístupy ve výuce, ale také moderní technologie. Jako klíčové téma současnosti vnímáme zavádění formativního hodnocení.

V naší škole pracuje cca 80 zaměstnanců, z toho 65 pedagogů. Ředitel školy zde působí 7. rokem a jeho dlouhodobým cílem je budovat školu s dobrými vztahy, s důrazem na demokratické hodnoty.

Faktem, který nás dlouhodobě ovlivňuje, je budova školy:



- architektura budovy nejen limituje naše možnosti v rámci využití chodeb a tříd, ale také ovlivňuje první dojem návštěvníka, je zde poměrně ponuro
- kapacitně narážíme na limity - školní družina má nevyhovující rozdělení po třídách, chybí nám druhá tělocvična či zázemí pro výchovy
- je poptávka po přípravné třídě, avšak není kde ji umístit

V roce 2018 a 2019 proběhla sice náročná rekonstrukce střechy včetně půdní vestavby, avšak vyřešila pouze nevyhovující stav střechy a zvýšila komfort 4. nadzemního podlaží. Nevyřešila však nedostatek prostor pro základní vzdělávání a zejména pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

Přestože je formální kapacita podle školského rejstříku 735 žáků, realita je taková, že tento počet žáků není možné kvalitně vzdělávat s nároky na inkluzivní vzdělávání (např. práce asistenta s žáky, půlené hodiny aj.) v nynějších prostorách školy.

V následující koncepci se tedy také odráží i tato oblast a to zejména v dlouhodobém cíli č.3 **Škola je bezpečné místo**, ve které mají všichni svůj prostor.

Celkově koncepce vychází z interní a externí analýzy školy:

A. Interní analýza

1. Metoda kartičky pro žáky, personál školy i rodiče

Výsledky:

Výchova a vzdělávání (školní i mimoškolní):

- byly půlené hodiny
- byl pozitivní motivační systém hodnocení
- aby děti více psaly a četly
- byl zákaz mobilů/nebyl zákaz mobilů (jasné řešení, ošetření)



Provoz:

- bylo kvalitní pracovní zázemí (lednice v kabinetech, dostatek místa, počet osob v kabinetech nezvyšovat, estetické prostředí...)
- byly infotabule, nejlépe elektronický informační systém
- melodické zvonění
- nebyly problémy s WC, jiný systém na toaletní papír, WC pro personál

Personální oblast:

- probíhal teambuilding
- bylo lepší ohodnocení práce PP (finanční, osobní)

2. Dotazník pro pedagogy ke koncepci školy

Provoz:

1. Bezbariérový přístup
2. Postupné změny budovy školy a celkového prostředí
3. Vylepšovat materiálně technické vybavení školy
4. Zdravější stravování v naší jídelně (nevařit z polotovarů)
5. Rozšíření prostor pro školní družinu
6. Prostorové zázemí pro všechny družiny
7. Zlepšení technického zázemí školy
8. Využití a vylepšení venkovního hřiště
9. Vylepšení vzhledu vnitřních prostor školy
10. Vybudování parkoviště pro zaměstnance

Výchovně vzdělávací proces:

11. Maximální zapojení školy do různých projektů a grantů
12. Podpora parlamentu
13. Rozšíření nabídky kroužků ve škole
14. Sledování nových trendů ve vzdělávání
15. Více učitelek speciální pedagogiky
16. Více programů na zlepšení klimatu tříd
17. Nezařazovat učitele 2. stupně na 1. stupeň

18. Školení Roberta Čapka
19. Udržovat bezpečné školní klima
20. Zaměření na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
21. Promyšlené formativní hodnocení napříč předměty
22. Rozvoj čtenářské gramotnosti ve všech předmětech
23. Podpora žákům se SVP a nadaným
24. Mezinárodní zkoušky z anglického jazyka
25. Menší skupiny žáků při výuce cizích jazyků
26. Rozvíjet dovednosti v oblasti ICT
27. Respektovat potřeby dětí, rodičů, učitelů a společnosti
28. Orientovat se na budoucnost, připravovat na ni děti

Personální

29. Akce pro stmelování kolektivu
30. Oblast lidských zdrojů – podpora pedagogických pracovníků
31. Pozitivní klima ve škole
32. Základní cíle a filozofie školy – jasná výchovně vzdělávací činnost
33. Zajistit kval. pedagogy ochotné se dále vzdělávat a podílet se na rozvoji školy
34. Zařazovat pravidelné náslechy ve vyučování s cílem zkvalitňování výuky
35. Společné sdílení metodických postupů a podpora integrace moderních výukových metod
36. Posilování vztahů a podpora spolupráce mezi školou, rodiči a veřejností
37. Hospitace v ročnících, které bude učitel přebírat
38. Profesionální rozvoj pedagogů
39. Další vzdělávání pedagogů
40. Podpora novým kolegům
41. Vzájemné výměny zkušeností
42. Podpora Spolku přátel školy
43. Zajistit dostatečné kapacity pro nárůst počtu žáků
44. Péče o psychohygienu zaměstnanců
45. Slušné vztahy mezi učiteli a asistenty, vzájemný respekt, tolerance a podpora

B. Externí analýza

Dokumenty s vyznačením zájmu budoucí koncepce:

ČŠI - inspekční zpráva příslušného inspektorátu České školní inspekce 5/2018

<https://portal.csicr.cz/Files/Get/dc1dc0c4d59c4e49a4ad055c6aa17f60>

- větší diferenciaci a individualizaci výuky
- družina - samostatná místnost
- hodnotící motivační systém
- formativní hodnocení, portfolio žáků
- IVP v komunikaci s rodiči - reálné nároky

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019-2023

<http://www.msmt.cz/file/51673/>

- podpora praxe na druhém stupni
- přechod mezi prvním a druhým stupněm
- diferenciaci a individualizaci výuky
- rovné příležitosti
- posilování formativního hodnocení
- zlepšení podmínek pedagogických pracovníků a odměňování
- formativní hodnocení učitelů

Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020

<http://www.vzdelavani2020.cz/det/81/hodnoceni-naplnovani-strategie-vzdelavaci-politiky-cr-d-o-roku-2020.html>

- snižování nerovností a neopakování neúspěchu rodiny
- zvyšování atraktivity II.stupně ZŠ
- přípravná třída (je po nich poptávka v ZŠ Rosice, ale není místo)
- kvalitní výuka, kvalitní pedagog a dvpp
- začínající učitel a péče o něj
- modernizace hodnocení, formativní hodnocení
- kritéria kvality školy
- efektivně a odpovědně vést systém školství a školy

RVP pro ZV

<https://digifolio.rvp.cz/view/view.php?id=10839>

- vzdělávání nadaných žáků (projekt Fiktivní firmy)
- vztah mezi mateřskou školou prvním stupněm, prvním a druhým stupněm ŽŠ (kvalitní výuka a kvalitní učitel)
- snižování počtu odkladů povinné školní docházky
- formativní hodnocení
- vzdělávání it technologie
- badatelský styl výuky

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje 2016-20

<https://www.kr-jihomoravsky.cz/Default.aspx?ID=280458&TypeID=2>

- kvalita vzdělávání zaměřená na polytechniku a environmentální oblast
- pobyty zaměřené na environmentální oblast
- projektové dny
- práce s hodnotami
- bezpečné školní prostředí
- spolupráce školy a dalších subjektů
- multidisciplinární týmy
- zlepšení komunikace v cizím jazyce
- rovné příležitosti a pravidla pro asistenty pedagoga
- projekt pro nadané žáky
- sbližování trhu práce a školy, finanční gramotnost
- kariérní poradenství, kariérní vzdělávání
- klíčové kompetence pro 21. století

Revize RVP a příprava Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+

<http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

- kompetence pro aktivní život
- kariérové vzdělávání
- redukce RVP
- provázanost stupňů v ZŠ
- hodnocení znalostí formativní cestou
- podpora učitelů a úprava DVPP a mentoringu
- snižování administrativy
- snižování nerovností
- ředitel jako pedagogický leader
- práce s daty
- zvyšování financí ve školství

Kam kráčíš Česko - panel vzdělávání

<https://www.aspeninstitutece.org/event/kam-kracis-cesko-2018/>

- IT atraktivní i pro dívky
- hodnoty a sebepoznání
- vzdělávání do života a do praxe
- vyprazdňování II.stupně ZŠ a odchody na gymnázia - co tady žákům na základních školách chybí?
- uvádějící učitel
- rodiče aktivně spolupracující se školou, projekty ve spojitosti se spoluprací s rodiči, například den zdraví
- stáže do jiné země sdělování ředitelů

EDUin, o.p.s.

<https://www.eduin.cz/tag/vzdelavaci-politika/>

- přijímací zkoušky na střední školy ovlivňují vzdělávání na II.stupni základní školy je nutná optimalizace
- dále je nutná optimalizace inkluze
- digitální dovednosti
- práce s informacemi a kritické myšlení
- práce se zdroji a úpravy textu
- efektivní práce s mobilním telefonem (jak nahradit hledání v atlasech a tabulkách)

Dlouhodobé cíle a oblasti koncepce rozvoje školy

1. **Vzdělávání zaměřené na žáka** jde motivační cestou a individualizovaným přístupem.
2. **Lidé, kteří ve škole pracují**, se realizují podle svého zaměření, mají podporu, motivaci a efektivní vedení.
3. **Škola je bezpečné místo**, ve které mají všichni svůj prostor.
4. **Vztahy a komunikace ve škole i se školou** jsou založeny na týmové spolupráci. Umíme prezentovat naše výsledky a akce školy.

Konkretizace oblastí do jednotlivých cílů

1. Vzdelávání zaměřené na žáka jde motivační cestou a individualizovaným způsobem.

Proč tato oblast?

K motivačnímu, například formativnímu hodnocení se vyjadřuje jak Strategie MŠMT 2020, tak také navazující Strategie 30+.

Nutnost diferenciacce výuky doporučuje v poslední inspekční zprávě i ČŠI.

Silnou stránkou naší školy je environmentální oblast a také téma demokracie. V této tradici chceme i nadále pokračovat a inovovat jí její syntézou.

V roce 2025 budeme mít splněny tyto cíle:

Cíl 1.1

Naši žáci nejsou hodnoceni pouze známkou, ale aplikujeme v praxi formativní hodnocení, tzn. sledujeme posun žáka, máme kritéria hodnocení a funkční nástroje formativního hodnocení, které používáme.

Cíl 1.2

Máme individualizovanou a diferencovanou výuku.

1.2.1

Efektivně využíváme dělené hodiny a máme menší počet žáků ve třídě např. při výuce českého jazyka, cizích jazyků a matematiky.

1.2.2

Máme fungující e-learning, který žákům (i učitelům) dovoluje flexibilní interakci během dne, je možné se k učivu vrátit, doučit či zopakovat.

1.2.3

Máme zavedený funkční systém vzdělávání nadaných žáků.

Cíl 1.3

Vybudujeme, otevřeme a poskytujeme vzdělávání v přípravné třídě.

Cíl 1.4

Máme funkční bodový motivační systém pro žáky.

Cíl 1.5

Aktivně pracujeme s kariéřním vzděláváním v rámci vzdělávání na ZŠ.

1.5.1

Máme zpracovaný nástroj kariéřního vzdělávání, kde jsou zpracované metody, priority, možnosti využití kariéřního vzdělávání a akce týkající se kariéřního vzdělávání.

1.5.2

Pokračujeme v testech profesní orientace a výsledky těchto testů funkčně předáváme. Rodiče chápou důležitost a význam těchto aktivit.

1.5.3

Máme 10 klíčových partnerů v regionu pro budoucí uplatnění našich absolventů. Máme funkční a dlouhodobou spolupráci s těmito partnery.

Cíl 1.6

Máme ekoparlament jako nové uskupení propojující dvě klíčové oblasti profilace školy - ekoškola a demokratická škola.

1.6.1

Zrealizujeme vznik a efektivní fungování ekoparlamentu. Máme kritéria pro funkční ekoparlament. Máme funkční tým lidí na vedení a akce realizované Ekoparlamentem.

1.6.2

Obhájíme certifikát Ekoškola a staneme se příkladem dobré praxe a lídrem tohoto tématu v regionu.

1.6.3

Zrealizujeme 4 klíčové akce Ekoparlamentu během každého školního roku.

Cíl 1.7

Školní družina vytvoří a realizuje 8 kroužků.

2. Lidé, kteří ve škole pracují, se realizují podle svého zaměření, mají podporu, motivaci a efektivní vedení.

Proč tato oblast?

Ke zlepšení podmínek pedagogických pracovníků, podpoře učitelů, úpravě DVPP a mentoringu se opět vyjadřuje jak Strategie MŠMT 2020, tak také navazující Strategie 30+. Také interní šetření ve škole ukázalo, že pedagogičtí pracovníci poptávají posílení témat jako například podpora novým kolegům, vzájemné výměny zkušeností či dobré vztahy a pozitivní klima ve škole.

V roce 2025 budeme mít splněny tyto cíle:

2.1

Máme funkční nástroj mentoringu přicházejících či začínajících učitelů v naší škole, který pomůže s adaptací zaměstnance v naší škole.

2.2

Jsme atraktivní škola pro pedagogické pracovníky, protože zde nacházejí zázemí, podporu, možnost profesního rozvoje a dobré pracovní podmínky.

2.2.1

V naší škole má učitel jasně definovanou míru vedení a svobody. Volí si sobě vlastní formy a metody práce avšak s ohledem na hodnoty školy a ŠVP.

2.2.2

Učitel v naší škole má podporu v profesním růstu - má možnost DVPP, mentoringu od kolegy, funkční hospitace i systém hodnocení jeho práce (nejen finanční).

2.2.3.

Máme funkční nástroj k ocenění učitele z pohledu: finančního ocenění, pravidelné zpětné vazby i práci se sebehodnocením a sebereflexí.

2.3

Asistenti pedagoga jsou samostatná funkční jednotka, které má vedení a podporu od svého lídra.

3. Škola je bezpečné místo, ve kterém mají všichni svůj prostor.

Proč tato oblast?

Ke zlepšení podmínek ve škole se vyjadřovali jak pedagogové v dotazníkovém šetření, tak i rodiče a žáci při interní analýze. V rámci externí analýzy je kladen důraz na individuální přístup k žákovi, inkluzivní vzdělávání a možnosti nového financování, které nám nabízí zkvalitnit výuku formou dělených hodin. Zde narážíme na nedostatek prostor ve škole. I z poslední zprávy ČŠI vyplývá, že školní družina nemá dostatečné prostory pro svou práci. Také je zde velká poptávka rodičů po přípravné třídě.

V roce 2025 budeme mít splněny tyto cíle:

3.1 Naše škola je rozšířena o další budovy

3.1.1 Máme vyhovující prostředí pro školní družinu. Školní družina již není roztříštěná po celé škole a splňuje také požadavky ČŠI.

3.1.2 Máme budovu s tělocvičnou, popřípadě hřiště.

3.1.3 Máme jednací místnost.

3.1.4 Máme prostory pro přípravnou třídu.

3.1.5 Máme ateliér. pozn. Tento ateliér může být vybudován například přístavbou patra nad tělocvičnou.

3.2 Máme u školy parkoviště, které odpovídá kapacitě a potřebám školy.

3.3 Máme materiální a technické zázemí v učebnách.

3.4 Naše škola je bezpečná.

3.4.1 Máme funkční recepci, která je klíčová v přímém kontaktu školy a přicházejících návštěvníků.

3.4.2 Máme funkční orientační systém ve škole.

3.4.3 Máme propojenou školu se stávající tělocvičnou.

3.5 Ve škole máme relaxační zóny pro žáky a prostory k odpočinku pro učitele.

3.6 Máme prosvětlenou a barevnou školu (výmalba společných prostor a barevný nábytek).

3.7 Každý pedagogický pracovník má ve škole své zázemí. Máme sborovnu pro I., II.stupeň.

4. Vztahy a komunikace ve škole i se školou jsou založeny na týmové spolupráci. Efektivně prezentujeme výsledky a akce školy.

Proč tato oblast?

Jak koncepční materiál Záměr JMK, tak RVP se vyjadřuje k pozitivnímu klimatu ve škole. Jsme si vědomi, že jeho budování je dlouhodobá a systematická práce, kterou naplňujeme díky akcím školy, které školu otevírají pro rodiče i širokou veřejnost. K této tematice se pozitivně vyjadřuje rovněž koncept Kam kráčíš Česko v panelu Vzdělávání (viz analýza). Chceme posílit spolupráci školy a města formou sdíleného PR.

V roce 2025 budeme mít splněny tyto cíle:

4.1 V naší škole vědomě, systematicky a dlouhodobě posilujeme pozitivní klima.

4.1.1 V rámci formativního hodnocení učíme žáky poskytovat bezpečně zpětnou vazbu.

4.1.2 Realizujeme klíčové projekty (např. adaptační pobyty, projektové dny, Ekopobyt, projekt Můj deváták, Škola pro demokracii, atd.), jejichž základem je týmová spolupráce, sdílení a učení se toleranci.

4.1.3 Využíváme nástroje pro pozitivní klima v pedagogickém sboru: mentoring, koučink, supervize.

4.1.4 Vedení školy funkčně, systematicky a dlouhodobě sdílí se zaměstnanci důležitá rozhodnutí a dává jim pravidelnou zpětnou vazbu k jejich práci.

4.2 Propojujeme a sdílíme pedagogickou praxi

4.2.1 Na jednom e-místě, a také fyzicky na jednom místě ve sborovně pro I.stupeň a ve sborovně pro II.stupeň sdílíme přípravy, inspirativní náměty a metodiky.

4.2.2 Máme funkční systém propojování 1. a 2.stupně.

4.2.3 Máme funkční systém porad k pedagogické praxi a zejména setkání metodiků.

4.3 Do života školy aktivně zapojujeme rodiče.

4.3.1 Máme klíčové akce, do kterých zapojujeme v rámci přípravy a realizace rodičovskou veřejnost (např. Můj deváták, vánoční dílny, sběrové aktivity, atd.)

4.3.2 Máme systém spolupráce s rodiči týkající se konzultací pedagogické praxe, která je ještě mimo třídní schůzky a neformální akce školy.

4.3.3 Máme třídní schůzky formou trojlístků. Realizujeme je u všech ročníků na prvním stupni. Na druhém stupni je tato forma na dobrovolnosti učitele.

4.3.4 Rodiče rozumí významu formativního hodnocení a chápou, jak je na tom jejich dítě.

4.4 Umíme efektivní PR, sdílíme život školy navenek.

4.4.1 Na webu školy má každý učitel svůj medailonek včetně fotky a schématu, kde bude ve škole k nalezení.

4.4.2 Máme efektivní systém sdělování o akcích školy, včetně jejich reflexe a sdíleného PR.

4.4.3 Do PR aktivně zapojujeme rodiče.

4.4.4 Máme propojení webu města a školy ohledně pozvánek na akce školy a jejich reflexe.

Akční plán

Canvas metoda GROW - přílohou:

CÍL: Název cíle	
Nynější stav - REALITA: Jak daleko na cestě už jsme? Jaké máme zdroje? Co stojí v cestě (a co jen vypadá jako překážka)? Jak se chceme pohnout do budoucna?	
MOŽNOSTI: Jaké máme možnosti řešení? Jak se dají překonat, přejít, přeskočit nebo podlézt překážky? Jak vytvořit podporu, kterou potřebujeme? Jak zůstat motivovaný a pokračovat správným směrem?	ÚKOLY: Kdo, kdy, jak?

ZÁVĚR

Koncepce rozvoje Základní školy Rosice je otevřeným dokumentem, musí vycházet z místních (měnících se) podmínek, z možností školy a zřizovatele a musí být akceptována všemi zainteresovanými. Proto může být v případě potřeby a po konzultaci s pedagogickou radou, školskou radou a se zřizovatelem, dále upravována.