

MŠ LIPOVÁ



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Za našimi vrátky máme školku se
zvířátky

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Č. j. 67/2020

Školní vzdělávací program (ŠVP) MATEŘSKÉ ŠKOLY „Lipová“, SEZIMOVO ÚSTÍ, Lipová čp. 649 Sezimovo Ústí byl zpracován na základě vstupních analýz a podmínek, které škola pro vzdělávací proces nabízí a na základě evaluační činnosti. Podklady pro jeho zpracování připravil tým pedagogických pracovníků. Zahrnuty jsou také náměty a vyjádření rodičovské veřejnosti a provozních zaměstnanců školy.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován na základě požadavků stanovených v RVP PV.

ŠVP PV byl projednán na společné pedagogické radě dne 4.11.2020

Jeho platnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti s účinností od 1.9.2021

Bc. Gabriela Toupalíková
ředitelka školy

Obsah:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. PODMÍNKY

3.1. Věcné podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Zdravotní péče

3.4. Psychosociální podmínky

3.5. Organizace chodu školy

3.6. Řízení školy

3.7. Personální zajištění

3.8. Spoluúčast rodičů

3.9. Spolupráce se ZŠ a ZUŠ

3.10. Spolupráce s veřejností

3.11. Spolupráce se zřizovatelem

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

5. CHAREKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. Filozofie školy

5.2. Cíle a záměry školy

5.3. Cíle a záměry obce

5.4. Cesta k našim cílům: Formy a metody vzdělávání

5.5. Plánování výchovně vzdělávacího procesu

5.6. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

5.7. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

5.8. Vzdělávání dětí mladších 3 let

5.9. Adaptace dětí na mateřskou školu

5.10. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. Integrované bloky

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

7.1. Vnitřní evaluace

7.1.1. Hodnocení a evaluace ředitelkou a zástupkyní školy

7.1.2. Hodnocení naplňování stanoveného obsahu, cílů a záměrů jednotlivých IB a projektových dnů

7.1.3. Hodnocení podmínek vzdělávání

7.1.4. Výsledky vzdělávání

7.1.5. Profesní rozvoj učitele

7.2. Vnější evaluace

7.2.1. Hodnocení rodiči dětí

7.2.2. Hodnocení dětmi

7.2.3. Hodnocení zřizovatelem

PŘÍLOHA ŠVP: DÍLČÍ PROJEKTY

Dílčí projekty se prolínají do jednotlivých integrovaných bloků na základě volby a potřeb pedagogů po celý rok

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy	Mateřská škola Sezimovo Ústí, Lipová
Sídlo školy	Lipová 649, Sezimovo Ústí 391 02
Zřizovatel školy	město Sezimovo Ústí
Název ŠVP PV	
Kontakt	Tel.: +420 739052212 Email: skolka.lipova@sezimovo-usti.cz
Webové stránky	www.mslipovasu.cz
Datová schránka	Fy4q9q
Název ŠVP PV	Za našimi vrátky máme školku se zvířátky
Platnost dokumentu	Od 1. 11. 2020 - 31. 8. 2023
Ředitelka školy	Bc. Gabriela Ľoupalíková
Zástupkyně školy	Bc. Lenka Farová
Vedoucí školní jídelny	Šárka Smutníková
Vedoucí kuchařka	Lenka Michálková
Celkem učitelů	11
Asistent pedagoga	2
Chůva	1
Provozní pracovnice	2
Školník	1
Počty zaměstnanců jsou pohyblivé dle legislativy školství a dalších podmínek. Aktuální informace o týmu pracovníků školy na daný školní rok je vždy zveřejněna na webových stránkách školy.	

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA

MATEŘSKÁ ŠKOLA Lipová SEZIMOVO ÚSTÍ vznikla jako příspěvková organizace s právní subjektivitou 1.1.2002. Do provozu byla uvedena v roce 1967 a v té době sloužila jako závodní předškolní zařízení zdejší továrny. Celková kapacita školy je 120 dětí. Patrová budova naší školy se nachází mezi obytnými domy v klidné lokalitě města. Mateřská škola má čtyři třídy s hernami, které současně složí jako ložnice a jednu třídu pro děti mladší tří let věku. U každé třídy jsou toalety, umývárna a šatna. Součástí školy je i přilehlá školní jídelna-výdejna stravy. Škola prošla celkovou rekonstrukcí tříd, chodeb, sociálního zařízení, výměnou oken a zateplením celé budovy a byla nainstalována vzduchotechnická jednotka.

Specifikem školy je rozlehlá zahrada. Za podpory Státního fondu životního prostředí ČR byla realizována rekonstrukce a revitalizace školní zahrady na přírodní zahradu a podporu učení venku v MŠ. Zahrada s velkým množstvím stromů a zeleně tak uprostřed města nabízí dětem neopakovatelnou atmosféru pro zážitky přesahující rámec EVVO. Pestrost a proměnlivost zahrady pozitivně ovlivňuje sociální chování, tvořivost a celkovou osobnost dětí. Mnohotvárnost zahrady napomáhá větší pohyblivosti a obratnosti, následně rozvoji myšlení a řeči. Podporuje sebedůvěru a zostruje všechny smysly a vnímavost. Zásadním přínosem naší zahrady je prostor pro volnou hru, která je jedním z hlavních prostředků pro rozvoj sociální inteligence. Naší snahou je i nadále vytvářet především prostředí pro přirozenou dětskou hru a v plné míře ho využívat pro všechny činnosti školy. Pohybem venku zároveň docílit posílení imunity a odolnosti dětí.

Nedaleko školy se nachází louky, les s krásnou oborou, potok i rybník, kam se mohou děti vydávat na objevné výpravy za ptactvem a zvěří, k vnímání krás a zákonitostí přírody. I nedaleký Kozí hrádek a město Tábor na nás dýchá husitskou historií, čehož plně při činnostech s dětmi využíváme. Tato lokace mateřské školy uprostřed jihočeského kraje inspirovala tým zaměstnanců zajímat se především o přírodu, o její ochranu i environmentální výchovu přiměřenou chápání dětí předškolního věku. Škola je vyhledávána pro své klidné prostředí a bezpečné klima, na kterém spolupracuje nejen tým zaměstnanců školy, ale také zřizovatel svým otevřeným a přátelským přístupem.



3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces.

3.1. Věcné podmínky

Zrekonstruovaná mateřská škola má dobré prostorové podmínky. Třídy jsou poměrně velké a zařízené moderním nábytkem pro děti předškolního věku. Jsou vybaveny dětskými stolky a židlemi, které odpovídají věku i výšce a splňují hygienické předpisy a normy. Prostory tříd vytváří podnětné prostředí ke hrám a jiným aktivitám.

Ve třídách máme nová stohovatelná dětská lehátka, povlečení, matrace. Stohovatelnost umožňuje v případě potřeby využít prostor ložnice i pro hru dětí. Nejstarší děti mají úložný prostor na matrace, které si samy připravují a zastýlají. Dále jsou zde skřínky pro ukládání pomůcek a dalšího materiálu.

V šatně jsou umístěny nástěnky a informační tabule pro rodiče.

Hračky jsou ukládány do vkusných skříněk a boxů a jsou volně dětem k dispozici. Interiéry jsou doplněny příjemnými doplňky a dětskými pracemi.

Výdejna stravy je částečně zařízena. Vybavení školy hračkami, pomůckami, tělovýchovným nářadím a materiály odpovídající počtu a věku dětí je podle potřeby a finančních možností obměňováno a doplňováno.

Zahrada mateřské školy obsahuje 4 pískoviště, altánky a vyvýšené truhlíky, dřevěné didaktické prvky. Část školní zahrady byla vyčleněna pro třídu dětí mladších 3 let s herními prvky odpovídajícími tomuto věku.

MŠ využívá interaktivní tabuli, dataprojektor, počítače, tablety, barevnou a černobílou kopírku, televizory, DVD přehrávače, radiomagnetofony.

Záměry:

- Vybavit třídy takovým nábytkem, který umožní dětem samostatnou volbu hračky, vytvořit herní koutky
- Zakoupit více didaktických pomůcek, rekvizit pro dramatickou výchovu
- Vybavit koutek Objevů a pokusů - váhy, metry
- Vybavit třídy a školní zahradu pomůckami pro polytechnickou výchovu
- Průběžná výměna a doplnění nádobí pro kvalitní stolování dětí
- Pořízení reproduktoru a doplnění hudebních nástrojů
- Pořízení kvalitního nářadí na zahradní ponky

3.2. Živospráva

Plnohodnotná a vyvážená strava je pro děti naší mateřské školy připravována ve školní jídelně při základní škole, Školní náměstí 628, Sezimovo Ústí. Jídlo je dováženo v gastronádobách. Při přepravě i rozvozu je pokrm chráněn před mikrobiální kontaminací, znečištěním, nebo jiným narušením zdravotní nezávadnosti. Teplota jídla je + 62°C, doba konzumace nejdéle do tří hodin po dokončení tepelné úpravy. Výdej stravy se provádí v přípravných místnostech, které jsou vybaveny k tomuto účelu. Jsou dodržovány intervaly mezi podávanými jídly, je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, děti mají během dne dostatečné množství tekutin, je zachováván pitný režim. Děti svačí ve své třídě pokud chtějí a nejsou do jídla nuceny. Děti se spolupodílejí na přípravě stolování. Naším záměrem je, aby stolování nevnímaly jen jako nutný příjem potravy, ale jako společenský akt, který přináší i další hodnoty. Aby se děti naučily pravidlům obvyklým v naší společnosti a úctě k jídlu. Proto s dětmi zařazujeme do výchovně vzdělávacího procesu vaření a pečení, chystání slavnostních tabulí u příležitosti oslav a společných akcí s rodiči. Také zařazujeme různé projektové dny. Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte v MŠ je zakázána s výjimkou dětí u nichž bylo lékařskou zprávou prokázáno dietní stravování.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je současně natolik flexibilní, aby se mohl během dne přizpůsobit potřebám dětí. Je dodržován každodenní dostatečný pobyt venku.

Děti mají dostatek přirozeného pohybu i v prostorách interiéru. Jsou zařazovány každodenní pohybové chvíle se zdravotními cviky, pohybovými hrami a jógou pro děti. Maximálně využíváme školní zahrady. Děti jsou otužovány, prostředí mateřské školy není přetápěno a je pravidelně větráno. Je respektována individuální potřeba aktivit, odpočinku a spánku jednotlivých dětí. Učitelky jsou přirozeným vzorem pro děti a chovají se podle zásad zdravého životního stylu.

Záměry:

- Navázat užší spolupráci v oblasti zdravého životního stylu s rodinou
- Využívat situačního učení, hledat možnosti přímé spolupráce dětí při přípravě stolování a jídla
- Vytvářet u dětí základy společenského chování v oblasti stravování
- Naučit děti vnímat hodnotu potravin
- Poskytovat dětem dostatek pohybových činností během dne
- Obnovovat a doplňovat tělovýchovné nářadí a náčiní

3.3. Zdravotní péče

Do mateřské školy přijímáme pouze děti zdravé, bez známek jakéhokoli onemocnění. V případě pozdější nevolnosti či úrazu zajistíme dle potřeby lékařskou pomoc a voláme rodičům, aby si pro své dítě neprodleně přišli. V denním programu je snaha o dostatek pohybových aktivit, hravých činností, odpočinku, spánku a pobytu venku. Každý den nechybí ranní cvičení, pohybové hry, apod. Snažíme se maximálně využívat pobyt venku, ovšem s ohledem na nepříznivé počasí (mráz pod -10°C , náledí, silný vítr, déšť, silné sněžení). Děti mají k dispozici pláštěnky a holinky pro pobyt venku za deště (přinesené z domova). Po obědě mají děti dostatek času na spánek či odpočinek.

Záměry:

- Podle možností prodlužovat pobyt dětí venku
- Prevence posilování imunity
- Intenzivní jednání s OŽP k odstranění havranů ze školní zahrady

3.4. Psychosociální podmínky

Cílem naší mateřské školy je, aby se zde děti i dospělí cítily dobře, spokojeně a hlavně bezpečně. Nově příchozím dětem nabízíme adaptační proces. Adaptace se dělí na 2 části - před vstupem do MŠ a po nástupu do MŠ. Před nástupem mají rodiče možnost s dětmi školu navštívit adaptační program, tzv. „ Miniškolka“, která je vyhrazena pro volný vstup rodičů s dětmi. Po nástupu do MŠ mohou rodiče v rámci adaptačních programů v prvních dnech docházky s dítětem nějaký čas pobýt v prostorách třídy, případně je rodičům nabídnuta v počátečním období zkrácená docházka.

Děti jsou vedeny ke kamarádským vztahům. Je podporována zdravá sebedůvěra a sebeúcta. Snažíme se postupně odbourat nezdravé soutěžení dětí. Učíme děti prosociálnímu cítění a jednání (vstřícnosti, důvěře, toleranci, ohleduplnosti, zdvořilosti, empatii). Snažíme se jít v tomto směru dětem příkladem (prevence šikany, sociálně patologických jevů). Personál přistupuje ke všem dětem rovnocenně a nechává jim dostatek prostoru pro samostatné rozhodování a osobní svobodu. Třída je pro ně kamarádské prostředí, s určitými pravidly, kterým se učí a dodržují je.

Doba odpočinku je dána individuálními potřebami dětí. Kdo má potřebu spát - spí. Kdo tu potřebu nemá, po přečtení pohádky nebo odpočinku u relaxační hudby - může provádět klidovou činnost na lehátku (skládání pěnového puzzle, prohlížení knih), což je nabídka alternativní klidové aktivity. Celý tým naší mateřské školy dělá vše pro to, aby se zde děti cítily bezpečně a spokojeně. Je zde stanoven pravidelný denní řád, který se flexibilně přizpůsobuje činností a aktuální situaci.

Záměry:

- Úzce spolupracovat s rodinou před vstupem a na začátku pobytu dítěte v MŠ
- Vytvořit podmínky pro dobrou komunikaci, dostatečné informování rodičů, které pomůže ke vzájemné důvěře
- Zajistit vzdělávání pedagogických pracovníků (především v oblasti efektivní komunikace)
- Včas registrovat sociálně patologické projevy dítěte či rodiny a dále s riziky pracovat (využívat poznatků ze semináře Osobnostně sociální rozvoj pedagoga)

3.5. Organizace chodu školy

Organizace chodu mateřské školy se řídí směrnicemi ředitele školy, provozním řádem školy, Školním řádem a dalšími právními předpisy. Školní řád vymezuje práva a povinnosti zákonných zástupců, kterými jsou povinni se řídit. Všichni rodiče se seznámí se školním řádem (na zahajovací schůzce, nástěnce, nebo přímo zapůjčením či z internetových stránek), aby znali svá práva a povinnosti, potvrdí to svým podpisem. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání se řídí Školským zákonem, Vyhláškou č.280/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů a Směrnicí ředitelky školy o přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Termín podávání žádostí k předškolnímu vzdělávání na další školní rok je vždy zveřejněn na webových stránkách školy, v místním tisku a na vývěskách města a je organizován dle vyhlášky v první polovině měsíce května. Přihlášky ke vzdělávání, jsou vždy ke stažení na webových stránkách školy.

Provoz školy je od 6.15. do 17.30.

Pedagogové se v tuto dobu věnují plně dětem a jejich vzdělávání. Ve třídě je podíl spontánních a řízených činností vyvážený, přičemž poskytujeme dětem dostatek času k dokončení spontánní hry. Dbáme na to, aby děti měly dostatek osobní svobody a soukromí a to jak při společných činnostech (nenutíme dítě zapojit se), tak při osobní hygieně.

Škola se také řídí pravidly ochrany osobních údajů vyplývající z nařízení Evropského parlamentu a rady (EU) 2016/679.

Děti mají možnost se účastnit společných činností. Učitelé plánují činnosti tak, aby vycházeli ze zájmu dětí, z jejich potřeb a vzhledem k daným možnostem. Doplnňkové aktivity probíhají v pozdějších odpoledních hodinách, vždy po ukončení provozu většiny tříd. Účast závisí na zájmu dítěte. Společně plánované akce, slavnosti s rodiči na daný školní rok, jsou součástí TVP. Tyto aktivity navazují vždy na integrované bloky a vhodně doplňují či zpestřují vzdělávací nabídku.

Záměry:

- Na základě evaluační činnosti zkvalitňovat organizaci chodu školy
- Zajistit rovné přístupy ke vzdělávání pro všechny děti
- Dbát na vyváženost řízených a neřízených činností
- Využívat situačního učení při všech příležitostech

3.6. Řízení školy

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence jednotlivých zaměstnanců školy. Velký důraz je kladen na týmovou práci. Ředitelka vytváří klima vzájemné důvěry a tolerance a ponechává pedagogům dostatek pravomocí. Respektuje jejich názor a podporuje jejich spoluúčast při rozhodování o zásadních otázkách týkajících se školního vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogickými a nepedagogickými pracovníky. Třídní vzdělávací programy vytvářejí pedagogové ve třídě. Je vytvořen funkční informační systém. Pedagogické porady jsou 5x za rok, provozní porady dle potřeb. Zaměstnanci jsou pro svou práci dostatečně motivováni a jejich práce je pravidelně vyhodnocována a vychází z ní záměry pro další činnosti. Na spolupráci s rodiči se podílí všechny zaměstnankyně školy podle plánovaných akcí. Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a s dalšími organizacemi ve městě (Základními školami, ZUŠ, Městským kulturním střediskem). Zajištěna je také

spolupráce s odborníky, kteří poskytují případnou pomoc při řešení výchovných a vzdělávacích problémů jednotlivých dětí (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogické centrum, logopedická péče atd.)

Záměry:

- Otevřenou a týmovou spoluprací vnímat jako nezbytnou podmínku fungování
- Na poradách předávat poznatky z dalšího vzdělávání a seminářů
- Profesní rozvoj a profilaci vnímat jako nedílnou součást práce
- Pracovat na sebepoznávání a funkční partnerské komunikaci nejen s dětmi, ale všemi aktéry
- Uskutečňovat pravidelné depistáže a besedy s poradenskými zařízeními
- Využívat všechny příležitosti k prezentaci školy

3.7. Personální zajištění

V naší mateřské škole pracuje jedenáct kvalifikovaných učitelek, 1 chůva, 2 asistenti pedagoga a čtyři provozní pracovnice. Všichni pedagogové v naší mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci, průběžně si znalosti doplňují samostudiem a účastí na dalších vzdělávacích programech. Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu zaměstnanců, sleduje růst profesních kompetencí, včetně své vlastní. Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci přistupují aktivně ke svému sebevzdělávání, pro které ředitelka vytváří vhodné podmínky. Pedagogický sbor společně vytváří jasně vymezená pravidla a tvoří společně jeden tým.

Záměry:

- Vytvořit po dohodě plán dalšího vzdělávání učitelek a profesní portfolio
- Využít financí přidělených z MAS (Mentoring)

3.8. Spoluúčast rodičů

Rodina má prvořadý význam. Škola rodinnou výchovu pouze doplňuje. Nahrazuje ji jen po dobu zaměstnání rodičů. Naše škola respektuje požadavky rodičů, individuální a věkové zvláštnosti, potřeby a zájmy dětí.

Naší snahou je budovat partnerský přístup, který je založen na vzájemné důvěře, otevřenosti, respektu a vstřícnosti. Rodiče jsou zváni ke spolupodílení se na dění v mateřské škole a účasti na pořádaných společných programech, projektech a tvořivých dílnách.

Již od počátku docházky dítěte si zakládáme na předávání všech důležitých informací. Rodičům je nabízena úzká spolupráce. Nemáme den otevřených dveří, před zápisem preferujeme individuální návštěvy rodičů společně s dětmi. Po zápisu je zorganizována informativní schůzka pro rodiče nových dětí, kde se dozví vše potřebné a jsou jim zodpovězeny všechny dotazy. O každém dítěti učitelky vyberou od rodičů vyplněný dotazník týkající se zvyklostí dítěte, jeho zájmů či případných problémů.

Také je využíváno 1x ročně anonymního dotazníkového šetření u rodičovské veřejnosti, s jehož výsledky jsou rodiče seznámeni na webu školy.

Pro přímý kontakt s rodiči jsou určeny konzultační dny. Na jednotlivých třídách, jejich čas a periodika je upřesněna v TVP jednotlivých tříd. Smyslem těchto dobrovolných konzultací je především předat rodičům aktuální informace o pokrocích dítěte, najít společné řešení případných obtíží nebo formu podpory dítěte. U předškolních dětí jsou v měsíci lednu tato sezení určena hlavně pro sdělení výsledků pedagogické diagnostiky s ohledem na školní zralost a připravenost. U předškolních dětí bude pracovníky PPP provedena před zápisem do školy depistáž.

Ředitelství školy umožňuje rodičům přímou konzultaci či rozhovor po předešlé domluvě kdykoliv i mimo provozní dobu MŠ.

Všichni se seznámí s možnostmi předávání informací. Na chodbě školy je umístěna schránka pro rodiče (pro jejich názory a návrhy), nástěnky a pravidelně aktualizovaná

rubrika s důležitými informacemi na webových stránkách školy. Několikrát za rok učitelky společně s dětmi připravují tradiční program, kde rodiče mohou vidět výsledky vzdělávací práce s dětmi. Akce připravujeme zpravidla podle ročního období a jsou velmi vítanou aktivitou ze strany rodičů. O prospívání a pokrocích dítěte informují pedagogové rodiče pravidelně a neprodleně spolupracují při řešení vzniklých problémů s taktem a ohleduplně.

Záměry:

- Hledat nové formy spolupráce
- Spoluvytvářet příjemnou důvěryhodnou atmosféru
- Seznamovat rodičovskou veřejnost se ŠVP

3.9. Spolupráce se základními školami a ZUŠ

V rámci spolupráce se s ostatními školami. Nejstarší děti mají možnost chodit do školy na program „Nebojte se velké školy“, kde se seznámí s prostředím škol, družin a 1. tříd. Pro předškoláky připravíme „Zápis nanečisto“, kde si spolu s prvňáčky popovídáme o tom, jak to chodí ve škole. Společně s ostatními školami ve městě se účastníme „Zdobení stromečků na náměstí“ s ozdobami, které si děti samy vytvoří, a „Masopustního průvodu“ v kostýmech, které si ve školce připravíme.

Každý rok před Vánocemi shlédneme vánoční koncert, který si pro nás připravili žáci ZUŠ a společně s námi se také podělí o své závěrečné vystoupení.

Záměry:

- Zorganizovat společnou schůzku s PPP na téma „Školní zralost“
- Vstřícný přístup k náborovým akcím a hledání mimořádně nadaných dětí
- Screening PPP k předškolní zralosti
- Předávat informace o možných či doporučených odkladech školní docházky

3.10. Spolupráce s veřejností

Pravidelně odesíláme výtvarné práce do soutěží. Publikujeme zajímavé události školy v místním tisku. Děti se svým pěveckým vystoupením navštěvují seniory. V rámci festivalu písniček „Klubíčko“ vystupují naše děti s hudebním pásmem i v mateřských školách z okolních měst. Škola spolupracuje s místní knihovnou, kterou využíváme k zapůjčování knih, ale také jejich akcí a projektových dnů pro MŠ. Spolupráce nám pomáhá u dětí vytvářet základní kulturní hodnoty a žádoucí společenské postoje v této oblasti.

Na sběrném dvoře získáváme zajímavé materiály pro naše tvoření a také se chodíme dívat, jak se třídí odpad, v rámci naplňování cílů EVVO pozveme do školky místní spolky. Vyrazíme do obory Nechyba za lesním pedagogem a zapojíme se do akcí v rámci sdružení Hafík. Dojdeme potěšit naše seniory s připraveným programem.

S městskou policií spolupracujeme při akcích na dopravním hřišti nebo besedách o bezpečnosti. Navštěvujeme hasiče v Táboře, kde seznamujeme děti v oblasti integrovaného záchranného systému.

Záměry:

- Nadále vyhledávat a navazovat kontakty s místními firmami a organizacemi, které by přinesly dětem na základě terénního či prožitkového učení nové zážitky a zkušenosti.
(zorganizovat nácvik požárního poplachu s hasiči)
- Zařazovat preventivní programy a tím minimalizovat riziková místa při výchově a vzdělávání dětí

3.11. Spolupráce se zřizovatelem

Naše škola je zřizovateli otevřena jak ke kontrole, tak ke spolupráci. Pravidelně komunikujeme ohledně stavebních úprav a větších investic školy, konají se nepravidelné porady mezi ředitelem mateřské školy a starostou obce, které směřují k upevnění dobré spolupráce a udržení dlouhodobě fungujícího vztahu.

ŠVP PV je dokument veřejný, který vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti na jejich budoucí osobní i občanský život. Vzhledem k tomu, že vytváření vhodných podmínek pro výchovu a vzdělávání dětí je proces nesmírně náročný, je nezbytné, aby spolupráce MŠ a zřizovatele byla velice úzká.

Rada města je prostřednictvím o záměrech a vizích naší školy plně informována. Pravidelně se konají osobní setkání vedení školy s vedením města, jejichž účelem je, město informovat o aktuálním dění v naší škole. Také mají zástupci zřizovatele kdykoli možnost návštěvy naší MŠ a akcí pořádaných naší MŠ, aby mohli bezprostředně posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků a plánovaných investic na další období.

Ředitelství školy pravidelně zřizovatele informuje o svých záměrech, předkládá rozbor hospodaření Radě města, kritéria přijímání dětí, rozpočet na další rok.

Záměry:

- Pokusit se navázat častější setkání se zřizovatelem



4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Vnitřní uspořádání školy a jednotlivých tříd

Děti jsou do mateřské školy přijímány podle platné legislativy a podle směrnice, kterou vydává ředitel a která obsahuje kritéria pro přijímání dětí. Zápis do mateřské školy probíhá v měsíci květnu.

Pracovní doba je od 6.15 hodin do 17.30 hodin. Pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání je docházka povinná. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Denně jsou zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru na spontánní hru. Mohou ji dokončit nebo se k ní později vrátit. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovuje jejich individuálním potřebám a individuálnímu tempu každého jedince. Pro odpočinek dětí během dne byl zřízen v každé třídě odpočinkový koutek. Každá třída má určena svá specifika, která jsou uvedena v TVP jednotlivých tříd a uplatňujeme homogenní princip.

Záměry:

- Vybavovat třídy kvalitními didaktickými hračkami a pomůckami v dostatečném množství
- Postupně zajistit generální opravu pianin na třídách

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„Nestačí jen podat ruku.... Je třeba darovat i kus srdce....“

Název a logo naší mateřské školy „Lipová“ se symbolem lípy a podané ruky, vyjadřuje místo setkávání v nejužším kontaktu s přírodou, místo snahy, pomoci, přátelství a vzájemnosti.

Snahy - co nejpřirozenější formou blízkou dětskému chápání rozvíjet osobnost a individualitu dítěte, jeho talent a tvořivost

Pomoci - připravit děti po všech stránkách pro vstup do další etapy jejich života.

Přátelství - posilovat upřímnost a čistotu dětských vztahů, porozumění a citů pro druhé.

Vzájemnosti - vést děti k porozumění sám sebe i druhých lidí, a toho, co jsem se naučil, umět využít ve prospěch svůj, ale i ostatních.



Analýza SWOT:

Vnitřní analýza mateřské školy

Silné stránky mateřské školy (strengths) - pozitiva vyplývající ze samostatné právní subjektivity, s možností rozhodování a tvorby své vlastní koncepce školy. Maximální podpora ze strany zřizovatele. V r. 2013 došlo k celkovému zateplení budovy a výměně oken, z čehož vyplynula energetická výhodnost. Mateřská škola v roce 2016 prošla kompletní rekonstrukcí sociálního zařízení, šaten, podlah ve třídách, výměna dveří. Škola téměř ve všech prostorách využívá vzduchotechnické jednotky. V roce 2017 byla zřízena samostatná třída pro děti od 2 let věku. Vybavení mateřské školy je výhradně hrazeno z rozpočtu organizace a dotačních programů OPVV. Také poloha mateřské školy v klidné části uprostřed města, její dostupnost a velká zahrada se spoustou vzrostlých stromů jsou dalším kladem naší školy. Školní zahrada prošla v roce 2019 - 2020 kompletní rekonstrukcí a revitalizací na přírodní zahradu z finančních prostředků SFŽP ČR a finančního daru firmy SILON.

Plně kvalifikovaný pedagogický sbor, otevřený dalšímu vzdělávání je zárukou kvality a odborného pohledu na celý vzdělávací proces školy. Předností je i vzdělání ve speciální pedagogice, pro další odbornou péči dětí, u kterých se začínají projevovat počátky specifických poruch učení a chování a též pro metodické vedení ostatních pedagogů při individuální práci s těmito dětmi. Škola využívá personální podpory z projektu MŠMT Šablony. Pomoc u nejmenších dětí poskytuje chůva.

Slabé stránky mateřské školy (weaknesses) - Problémem naší školy jsou chybějící prostory pro doplňkový program a absence sborovny.

Vnější analýza mateřské školy:

Příležitosti, které nám region nabízí (opportunities) - Život v našem městě je poklidný. Jsou zde přátelské vztahy mezi lidmi. Ideální podmínky ke zdravému životnímu stylu a pohybu. Blízko města jsou rybníky, louka a les. Těchto přírodních krás se dá využít k dlouhodobému pozorování živočichů a rostlin. Vzniká tak pozitivní vztah k přírodě, k místu, kde žijeme a lásce k naší zemi jako takové. Město Sezimovo Ústí je v jednom z nejzdravějších regionů České republiky.

Spolu s městem Tábor jsme regionem s husitskou minulostí. Možnost využití kulturních památek, kultury (divadel, knihoven, výstav a muzeí). Je zde živá spolupráce s městským kulturním střediskem a ostatními organizacemi ve městě.

Možná rizika pro školu (threats) - nedostatek dětí. Z demografické křivky vyplývá možnost úbytku dětí ve městě a přilehlém okolí.

5.2. Cíle a záměry školy

- Chceme být průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním.
- Chceme, aby si každé dítě u nás zažilo pocit úspěchu, užitečnosti.
- Podpora a rozvoj komunikativních dovedností.
- Chceme, aby děti cítily pocit bezpečí.
- Fungující komunikace s rodiči, rodiče jsou vítanými partnery školy, kteří se aktivně podílejí na chodu školy.
- Hledáme to, co je dobré a pozitivní na každém dítěti, kolegovi, rodiči a krásu jedinečnosti každého z nás.
- Nabízíme společné vzdělávání pro všechny bez ohledu na sociální či etnický původ a úroveň jejich schopností.

- Zohledňujeme potřeby nadprůměrně nadaných dětí, ale i děti se specificky vzdělávacími potřebami.
- Podporujeme prosociální citění každého v mateřské škole.
- Rozvíjíme sebevědomí a samostatnost jedince podle jeho možností zájmu a potřeb.
- Učíme jej zdravému životnímu stylu.
- Snažíme se o vzájemnou důvěru a otevřenost v komunikaci mezi zaměstnanci školy, rodiči, dětmi a zřizovatele.
- Podporujeme pohyb v přírodě a lásku k naší zemi a našemu jazyku.
- Využíváme výhodnou polohu mateřské školy (rybník, louka, les) k celému procesu předškolního vzdělávání.

5.3. Cíle a záměry města Sezimovo Ústí a Jihočeského kraje v oblasti předškolního vzdělávání, které jsou taktéž cíli naší mateřské školy

Poskytnout dětem z našeho města a okolí kvalitní předškolní vzdělávání s využitím moderních vzdělávacích metod a forem. Podporujeme programy a opatření zaměřené na zvýšení počtu dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, které budou absolvovat předškolní vzdělávání v mateřských školách. Podpora vzdělávání pedagogů (zvládat širší spektrum odborných, speciálně pedagogických znalostí a dovedností).

5.4. Cesta k našim cílům, formy a metody vzdělávací práce

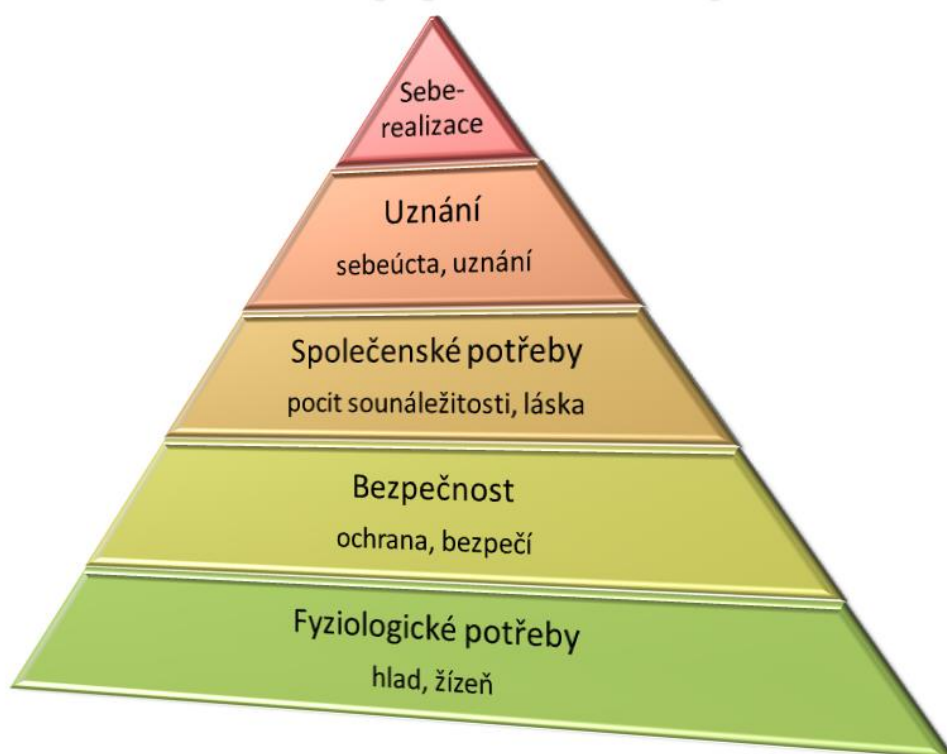
Naší prioritou je potřeba a zájem dítěte, které by vždy měly korespondovat se ŠVP (popř. operativně začleňovat a inovovat).

Chceme, aby děti cítily, myslely, vnímaly. To je základ vzdělávání v tomto věku a rozvíjení vztahů.

V první řadě reagujeme na potřeby a zájmy dětí. Necháváme je objevit to, co je skutečně baví. Děti dělají sami, pokud potřebují pomoci, pomůžeme.

Podle psychologa Maslowa se jedná zprvu o naplnění fyziologických potřeb – jídlo, pití, pohyb. Dále o potřebu bezpečí. Pak potřebu lásky a uznání a nakonec potřeba seberealizace.

Maslowova pyramida potřeb



Každému dítěti poskytujeme individuální pomoc a podporu.

Důsledně dodržujeme předem dohodnutá pravidla.

Vycházíme z předpokladu, že dětská zvědavost je základem radosti z dalšího učení.

Využíváme metod prožitkového, situačního a sociálního učení, učení hrou a přímou činností s dětmi.

Učíme se naslouchat cizí jazyk.

Podněcujeme vztah k hudbě, hudebním nástrojům a tanci.

Rozvíjíme nadání dětí ve výtvarné a dramatické oblasti.

Metody

- Uplatňujeme principy individualizace v podmínkách skupiny.
- Respektujeme individualitu každého jednotlivého dítěte.
- Záměrně a cíleně vytváříme podmínky a prostředí, které umožní optimální rozvoj dítěte v souladu s jeho individuálními schopnostmi a dovednostmi.
- Udržujeme v rovnováze svobodný rozvoj osobnosti s žádoucí mírou omezení.
- Poskytujeme každému dítěti potřebnou kvalitní pomoc a podporu v míře, která mu vyhovuje.
- Vycházíme ze znalosti vývojové psychologie a aktuálního stavu dítěte.
- Máme vyvážený poměr činností řízených, nepřímo řízených a spontánních.
- Využíváme metod prožitkového a kooperačního učení.
- Zakládáme učení na osobních zážitcích a prožitcích dítěte.
- Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu zkoumat a objevovat.
- Podporujeme v dětech radost z poznávání nových věcí a radost z učení.
- Didaktický styl zakládáme na principu nabídky, která umožní dítěti individuální volbu a účast.
- Poskytujeme žádoucí vzory postojů a chování.

Nejvíce uplatňované metody vzdělávání

1. Prožitkové a kooperační učení:

- spontaneita - děti jsou k činnostem motivovány tak, aby byl vzbuzen zájem o dané aktivity. Děti mají dostatek času na dokončení, aktivity nejsou násilně ukončovány.
- objevnost - děti jsou podporovány v experimentování, poznávají vlastnosti předmětů, Dětem umožnit manipulaci s přírodním materiálem (s ohledem na bezpečnost).
- komunikativnost - dítě nepřerušujeme, necháme ho domluvit, nepoužíváme zákazy, nedokončujeme za děti věty, používáme partnerskou a efektivní komunikaci.

- prostor pro tvořivost - učitelky zbytečně děti neorganizují a nezasahují dětem do činností. Děti si mohou brát hračky a pomůcky bez dovolení za dodržení domluvených pravidel.
- celost - zapojujeme všechny smysly pro učení.

2. Situační učení

Je založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy se „to“ právě děje.

3. Sociální učení

Je založené na principu nápodoby žádoucích vzorů chování a postojů.

5.5. Plánování výchovně vzdělávacího procesu

Plánováním činností podle jednotlivých oblastí, se snažíme pružně reagovat na různorodé složení kolektivu a typologickou pestrost osobnosti dětí.

Výsledkem plánování je vzdělávací nabídka, která jednotlivé děti podněcuje a podporuje v jejich přirozeně nastavených dovednostech a schopnostech.

V podmínkách současné mateřské školy, se snažíme co nejvíce dostat do vzdělávacího procesu také potřebnou individualizaci.



5.6. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Škola prostřednictvím kvalitní pedagogické diagnostiky vyhledává mimořádně nadané děti a formou integrovaného vzdělávání a individualizované výuky podporuje rozvoj jejich talentu, tak aby bylo plně využito potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.

Rozvoj a podpora mimořádných schopností a nadání dítěte je zajišťována:

- předkládáním vyššího stupně složitosti nabízených činností
- využitím vhodných didaktických pomůcek, materiálů
- volbou vhodných metod, forem výuky
- individuálním přístupem
- prací s IT technologiemi
- nabízenými specifickými činnostmi

Neopomíjíme rozvoj všech stránek osobnosti. Spolupracujeme s odborníky v PPP Tábor (pedagogicko-psychologická poradna).

5.7. Vzdělávání dětí se speciálními potřebami

Reagujeme na potřeby rodičů, veřejnosti a vytváříme podmínky pro péči o tyto děti. Vycházíme ze spolupráce s PPP v Táboře a Pelhřimově, se SPC v Táboře a klinickým logopedem, Arpidou České Budějovice. Na základě zpracované diagnostiky se snažíme ve spolupráci s těmito zařízeními poskytovat odbornou péči výše uvedeným dětem.

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na

bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Stanovené rámcové cíle i očekávané výstupy ŠVP jsou pro všechny děti společné. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

má pedagog na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel úzce s rodiči a dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení

Podpůrná opatření 1. stupně

Pokud na základě pedagogické diagnostiky zjistíme, že má dítě obtíže při vzdělávání, škola může zpracovat Plán pedagogické podpory dítěte (PLPP), který bude zahrnovat mj. popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a podpůrná opatření prvního stupně.

Nebude-li poskytování podpůrných opatření prvního stupně postačující, doporučí škola vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení (ŠPZ). Zprávu z vyšetření obdrží zákonní zástupci dítěte, škola dostane doporučení, na jejichž základě s dítětem pracuje.

Nejsou-li podpůrná opatření dostačující, školské poradenské zařízení vydá doporučení stanovující jiná podpůrná opatření, případně stejná podpůrná opatření vyššího stupně.

Podpůrná opatření 2. - 5. stupně

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro práci s dětmi doporučení poradenského zařízení. Vzdělávací obsah škola upraví tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi těchto dětí. Vzdělávání je směřováno k dosažení jejich osobního maxima.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům je zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí škola umožní:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- realizaci a naplňování všech stanovených podpůrných opatření
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, v případě potřeby spolupráci s dalšími odborníky
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga, dle stupně přiznaného podpůrného opatření
- při vzdělávání dítěte, které nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání dítěte, které při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám

Pokud zákonný zástupce dítěte přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nenavštívil ŠPZ za účelem nastavení podpůrných opatření ve vzdělávání dítěte a způsobil tak dítěti obtíže při vzdělávání (protože škola sama dostatečná podpůrná opatření vytvořit nemůže) může se škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci (OSPOD) a v souladu se zákonem o sociálně právní ochraně dětí požádat o součinnost.

Pravidla pro zpracování, hodnocení, aktualizaci PLPP a IVP

Zpracování PLPP je v kompetenci učitelek. Zpracování IVP je v kompetenci ředitelky školy ve spolupráci třídních učitelek, zákonných zástupců a asistenta pedagoga.

Cílem PLPP a IVP je zajistit pro děti v mateřské škole podmínky, které reflektují a všestranně rozvíjí jejich možnosti a dovednosti s ohledem na aktuální situaci, vývojový stupeň a zdravotní stav.

Pokud před samotným vstupem do MŠ víme, že se jedná o nově příchozí dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, může v tomto období vedení školy ve spolupráci s rodiči promyslet a navrhnout potřebná opatření v nejvyšším zájmu dítěte - stavební úpravy, nákup speciálních pomůcek a hraček.

V průběhu měsíců září a říjen učitelka na základě pečlivé pedagogické diagnostiky vyhodnotí děti, které potřebují podpůrná opatření a po konzultaci s ředitelkou školy určí také, zda bude dítěti vypracován PLPP nebo bude zákonným zástupcům doporučena návštěva poradenského zařízení.

Podpůrná opatření 1. stupně

Na základě výsledků pedagogické diagnostiky a konzultaci s ředitelkou školy, zpracovávají třídní učitelky PLPP.

Jedná se o taková opatření, která pomohou dítěti v rozvoji oslabených funkcí, např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovednostmi reprodukovat a pamatovat si instrukce i zadání práce, střídat činnosti a respektovat tempo dítěte.

V PLPP učitelka uvede charakteristiku dítěte a popis jeho oslabených funkcí, dále navrhne cíle a metody a pomůcky pro rozvoj těchto funkcí, vhodnou organizaci výuky a spolupráci se zákonnými zástupci.

Hodnocení PLPP provádí učitelky průběžně a po 3 měsících konzultují vyhodnocení s ředitelkou školy.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně

Pokud se ukáže, že podpora dítěte prostřednictvím PLPP není dostačující, požádá učitelka po konzultaci s ředitelkou školy zákonného zástupce, aby navštívil poradenské zařízení, které může následně doporučit podpůrná opatření vyšších stupňů.

Na základě doporučení poradenského zařízení zpracovávají třídní učitelky IVP ve spolupráci s ředitelkou. IVP je konzultován se zákonnými zástupci dítěte a asistentem pedagoga a poradenským zařízením, nejpozději do 1 měsíce od obdržení správy z PZ.

Pokud je na třídě asistent pedagoga, vede o dítěti Deník, ve kterém zaznamenává nejen pokroky či nezdary dítěte, ale také návrhy do IVP.

IVP průběžně hodnotí třídní učitelky, ve spolupráci s asistentem pedagoga (minimálně 1x za 3 měsíce) a své závěry konzultují s ředitelkou, která následně rozhodne o dalším postupu.

Se zákonnými zástupci jsou realizovány individuální konzultace, dle potřeby, min. 2x za školní rok.

V případě podpůrného opatření v podobě asistenta pedagoga, třídní učitelky s asistentem úzce spolupracují a metodicky ho vedou, jak při plánování činností pro dítě, tak při jeho hodnocení. Asistent pedagoga vypracuje dítěti Profil na jednu stránku, který dá k dispozici všem pedagogům a zaměstnancům školy, kteří s dítětem přijdou do styku.

Nemůže-li učitelka ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, informuje ředitelku školy a škola po projednání se ŠPZ a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte, poskytne, po dobu nezbytně nutnou, jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně.

Shledá-li učitelka po konzultaci s ředitelkou školy, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci, tedy PPP nebo SPC. Obdobně postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Záměry:

- dovybavit logopedickými pomůckami



5.8. Vzdělávání dětí mladších tří let

Podmínky pro vzdělávání

Pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou ve škole zajištěna opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání a zřízena samostatná třída pro 10 dětí mladších tří let věku.

Věcné podmínky

Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Na školní zahradě je vybudováno samostatné hřiště pro tuto kategorii dětí s odpovídajícím zahradním vybavením a oplocením.

Záměry:

- Doplnit stávající hračky a didaktické pomůcky (dle věková hranice vhodnosti použití hračky na obalu výrobku) pro věkovou kategorii 2 - 3 let.

Hygienické podmínky

Stávající hygienické předpisy pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou již zohledněny (viz vyhláška č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, ve znění pozdějších předpisů).

Živospráva

V oblasti živosprávy je denní režim upraven dle potřeb dětí (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od 2 let zpravidla první institucí, kde přichází do kolektivu vrstevníků, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu MŠ s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty).

Předškolní období je zásadní pro utváření návyku, pravidel a norem. V tomto věku jsou děti zpravidla schopny tyto aspekty rozeznávat a přijímat.

Potřebují pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci jednotlivých činností), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizovat v menších skupinkách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád určující mantinely jeho chování.

Personální podmínky

Je optimálně využita maximální možná výše úvazků pedagogických pracovníků. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogů je stanoven tak, aby bylo možné co největší souběžné působení pedagogů v rámci třídy mateřské školy v organizačně náročnějších částech dne. Pro personální posílení mateřské školy je zřízena pozice chůvy. Chůva pomáhá učiteli mateřské školy s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a individuálních potřeb dítěte.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožňujeme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování. Organizace vzdělávání je plně v kompetenci ředitele mateřské školy.

Stravování

Při přijetí dítěte do mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte je stanoven způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole. Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Děti mladší 3 let jsou zařazovány do skupiny strážníků (3 - 6 let). Množství stravy poskytované pro tyto děti je vhodné přizpůsobit podle jejich individuální potřeby.

Bezpečnostní podmínky

Se zajištěním bezpečnosti úzce souvisí již výše zmíněné podmínky, jejichž optimální nastavení může eliminovat případná bezpečnostní rizika. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech, nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost určí ředitel mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy. Je zajištěno, aby se děti mladší 3 let vzdělávaly nejvýše ve přízemí školy. Děti ve věku od 2 do 3 let jsou skupinou osob se zvýšeným požárním rizikem.

Obsah vzdělávání

Pro úspěšné vzdělávání dětí od 2 let je nutné si uvědomovat specifika související s úrovní motoriky, jazykového, psychického vývoje dítěte, brát ohled na jiné tempo rozvoje pro sociálních vztahů mezi dětmi.

Dvouleté dítě je egocentrické, projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje. Vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase. Má velkou potřebu pohybu a zároveň potřebu častějšího odpočinku.

Psychomotorický vývoj jednotlivých dětí může být velmi výrazný. Plánování a realizace vzdělávacích činností je přizpůsobena možnostem a schopnostem dětí a podle toho jsou voleny metody a formy práce.

Nejvíce se děti učí (nápodobou, situačním učením, vyžadují opakování činností a pravidelnými rituály).

Zpravidla se děti mladší tří let nedokáží delší dobu soustředit, pozornost udrží jen velmi krátkou dobu. Tomu jsou přizpůsobeny všechny činnosti, které se průběžně střídají. V rovnováze jsou spontánní činnosti s řízenými. Největší prostor je ponechán volné hře a pohybovým aktivitám.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek)
- chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce a nohy); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zed' /zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů
- stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír - trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání)
- zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou)
- zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písni podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěvek i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chůze do schodů i ze schodů
- překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- jízda na tříkolce
- stoj na jedné noze
- navlékání korálků
- napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- převléknout se, rozepínat knoflíky
- samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

2. Dítě a jeho psychika

JAZYK A ŘEČ

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat

porozumění hovorové řeči; být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči

- učit děti vyřídít jednoduché vzkazy
- vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázky
- nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku
- podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZIE, MYŠLENKOVÉ OPERACE

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- slovní označování toho vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)

- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- chápat pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- chápe, že pomocí obrátku může vyjádřit něco konkrétního
- rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- rozlišuje barvy
- dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát

SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí
- rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností
- při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí
- rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení z výsledků vlastní činnosti

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- spontánní hra
- povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti; vést děti k samostatnější volbě námětu hry

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- mluvit o sobě v první osobě
- znát své jméno, pohlaví
- dítě zná svou značku.

3. Dítě a ten druhý**Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):**

- prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit
- podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi
- rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně)
- podporovat rozvoj vyšších citů - soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu
- podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými
- rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- vést děti k dialogu při hrách.
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- půjčit druhému hračku
- dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb

4. Dítě a společnost**Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):**

- podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití
- vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- navozovat radostnou náladu při přípravě svátků, podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; Propojování emoční sféry s výtvarným tvořením

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami
- vést děti k přiměřené opatrnosti

Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky

Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- dítě dokáže pojmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel
- orientovat se se v prostoru školky i na zahradě; znát stálé místo předmětů ve školce, které používá
- znát běžné dopravní prostředky
- mít povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období
- umí rozlišovat stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznat a správně označit běžné druhy ovoce a zeleniny; poznat druhy zvířat

- umí rozlišit základní barvy, tvary, velikosti (třídít a až později pojmenovávat)
- poznat objekty na obrázku; začínat chápat označení pro vztahy prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu)
- začít chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom)

5.9. Adaptace dětí na mateřskou školu

Období adaptace je obtížné pro všechny děti. Vyrovnávají se s odloučením od rodičů, s denním režimem MŠ, učí se fungovat v kolektivu vrstevníků, setkávají se s novou autoritou v podobě učitelky a ocitají se v neznámém prostředí. Podstata adaptace spočívá v postupném prodlužování docházky dítěte do MŠ tak, že zpočátku pobývá dítě pouze pár hodin, později se účastní pobytu venku, později zůstává na oběd, a nakonec v MŠ i spí.

Podpůrné nástroje:

- individuální přístup (zohlednění celkové zralosti, jedinečnosti a možnosti každého dítěte)
- pravidelný denní režim (opakující se činnosti, které probíhají každý den)
- rituály (navozují pocit jistoty a bezpečí)
- dobrovolnost (nechat na dítěti, zda se do dané činnosti zapojí, či nikoliv)
- pochvala, odměna
- vhodné činnosti (prožitkové učení, časté střídání a pestrost zvolených metod práce)
- předmět z domova (rodinné fotografie)

5.10. Podpora dětí s odlišným mateřským jazykem

Děti s OMJ se musí vyrovnat nejenom s adaptací na mateřskou školu, ale i s kulturními odlišnostmi a především s jazykovou bariérou. Je nutné začít s tím, co dítě umí. Kromě běžných podpůrných nástrojů adaptačního procesu použijeme pro snadnější komunikaci:

- pomalejší tempo, poskytnutí bezpečného místa (zajištění klidu od jinojazyčného prostředí)
- nenásilná snaha o zapojení do všech aktivit
- jednoduché fráze, komunikační kartičky (obrázky, piktogramy, jednoduché věty i pro rodinu)
- kombinaci slov s různými gesty nebo mimikou
- komentování činností ve třídě a časté opakování (názornost pro lepší porozumění kontextu komunikace)
- pomoc ostatních dětí, povzbuzování, pochvala, motivace k vyjadřování v češtině
- zajištění podpory PPP

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozpracován do čtyř integrovaných bloků, které vymezují charakteristiku hlavního smyslu a příležitosti, s kterými se děti setkají, dále záměry, cíle jednotlivého bloku, činnostní nabídku a výstupy, kterých by měly děti dosáhnout zpravidla na konci předškolního vzdělávání. Integrované bloky jsou předmětem rozpracování třídních vzdělávacích programů. Integrované bloky jsou pro všechny pedagogy závazné, z nich pak mohou tvořit podtémata v třídním vzdělávacím programu dle aktuální situace a potřeby ve třídách. Součástí vzdělávacího procesu jsou evaluační činnosti, které přináší průběžné vyhodnocování kompetencí, podmínek vzdělávání a rozborů vzdělávacích celků. Pedagogové využívají materiál Konkretizované očekávané výstupy, který je přílohou tohoto dokumentu. Učitelkám poskytují dostatečný prostor pro vlastní realizaci a kreativitu v rozpracování na jednotlivá podtémata. Propojením tvořivých činností, které jsou navrhovány s ohledem na větší skupiny dětí, hrou a pohybem, uplatňují děti svou vlastní aktivitu a fantazii. Nabídka vzdělávacího programu probíhá formou skupinového, individuálního či frontálního vyučování pomocí společných her, pohybových, hudebních, výtvarných i dramatických činností a diskusních kruhů, které jsou nedílnou součástí adaptace dětí na nové prostředí.

Je zde zakomponován povinný obsah pěti oblastí, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání a učení:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Vzdělávací obsah je v RVP PV uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí:

biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní a environmentální. Tyto oblasti jsou nazvány:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány pro všechny věkové skupiny. Jsou zpracovány na období jednoho roku, bez časového omezení a pedagogové s nimi pracují dle potřeb a podmínek ve třídách.

6.1.Integrované bloky (bez časového omezení)

První integrovaný blok:

Ježek dupe v lese, podzim s sebou nese



Záměr tohoto vzdělávacího bloku:

Adaptace dětí, vytvoření pozitivního vztahu k MŠ, vytváření důvěrného bezpečného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře.

Vnímání změn ročního období, přiblížení pestrosti přírodní zahrady MŠ a její využívání, zařazení aktivit spojených s podzimem.

CÍLE

DT

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření si zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

DP

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- získávání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- získávání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

DD

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině apod.)

DSP

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

DSV

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka:

DT

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem: činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí

DP

- společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- komentování zážitků a aktivit
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení a projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.

DD

- verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
 - rodina, mateřská škola

DSP

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod.

- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.

DSV

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy institucí...)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá, neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze, vyprávění, poslech, objevování)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními a umělými materiály a jejich vlastnostmi ve svém okolí
- pozorování životních podmínek ve stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

DT

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tony, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chute, vnímat hmatem apod.)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat Základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

DP

- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory

- ve známých a opakujiících se situacích, a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat své chování
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které to vyžadují (ohrožujících, nebezpečných, či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

DD

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti dodržovat herní pravidla
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- bránit s projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

DSP

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstveníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti

- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- vyjednávat s dětmi I dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ I na veřejnosti)

DSV

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí I v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

V ÚROVNI KOMPETENCÍ

1.KOMPETENCE K UČENÍ

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbol
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování,

agresivitu a lhostejnost

- nabobobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- spolupodílí se na společných rozhodnutích
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou

5. KOMPETENCE ČINNOSTÍ A OBČANSKÉ

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoji i druhých

Druhý integrovaný blok:

Moudrá sova houká v lese:

„přišla zima, oblečte se“



Záměr tohoto vzdělávacího bloku:

Přiblížení smyslu vánočních svátků a lidských hodnot, seznámení se zimními tradicemi, uspořádání slavností.

Pochopení různorodosti přírodních podmínek, uvědomění si přirozeného řádu přírody.

Uvědomění si základního fungování lidského těla a podpoření zdravého životního stylu u dětí, uvědomění si, co ohrožuje mé zdraví a mou bezpečnost.

CÍLE

DT

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

DP

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání

DD

- rozvoj kooperativních dovedností

DSP

- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně,

prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

DSV

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí, jeho změnám

Vzdělávací nabídka:

DT

- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislost

DP

- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- Společné diskuze, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- Prohlížení a "čtení" knížek
- Hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- Výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

DD

- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

DSP

- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- Aktivita přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- Aktivita přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

DSV

- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií



OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

DT

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

DP

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- chápat slovní vtip a humor
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat "nápad"
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním

DD

- spolupracovat s ostatními
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

DSP

- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

DSV

- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

V ÚROVNI KOMPETENCÍ

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit své osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu, aktivně jí používá k dokonalejší komunikaci s okolím

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČASNÉ

- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Třetí integrovaný blok

Brum, brum, brum, jaro voní medvědům



Záměr tohoto vzdělávacího bloku:

Seznámení dětí s našimi tradicemi a zvyky.

Přiblížení rozmanitosti rostlin a bylin přírodní zahrady MŠ a její využívání, zjištění, že naší činností pozitivně i negativně ovlivňujeme okolí a svět.

Uvědomění si své identity a prohloubení pozitivního vztahu ke svému domovu a svým nejbližším.

Přiblížení dětem rozdílného života na vesnici a ve městě.

Uvědomění si, že za každou prací stojí něčí úsilí.

CÍLE

DT

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky(koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

DP

- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě(uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora
- vytváření základů pro práci s informacemi

DD

- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)

DSP

- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu

DSV

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech formách

Vzdělávací nabídka:

DT

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- konstruktivní a grafické činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti

DP

- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)

- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- cvičení v projevovalání citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

DD

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)

DSP

- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

DSV

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované herní aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

DT

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

DP

- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v

elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted', dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- zorganizovat hru
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- přemýšlet, vézt jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- utvořit jednoduchý rým
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

DD

- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) – bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod

DSP

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- porozumět běžným neverbálním projevům, citových prožitků a nálad druhých
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

DSV

- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

V ÚROVNI KOMPETENCÍ

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

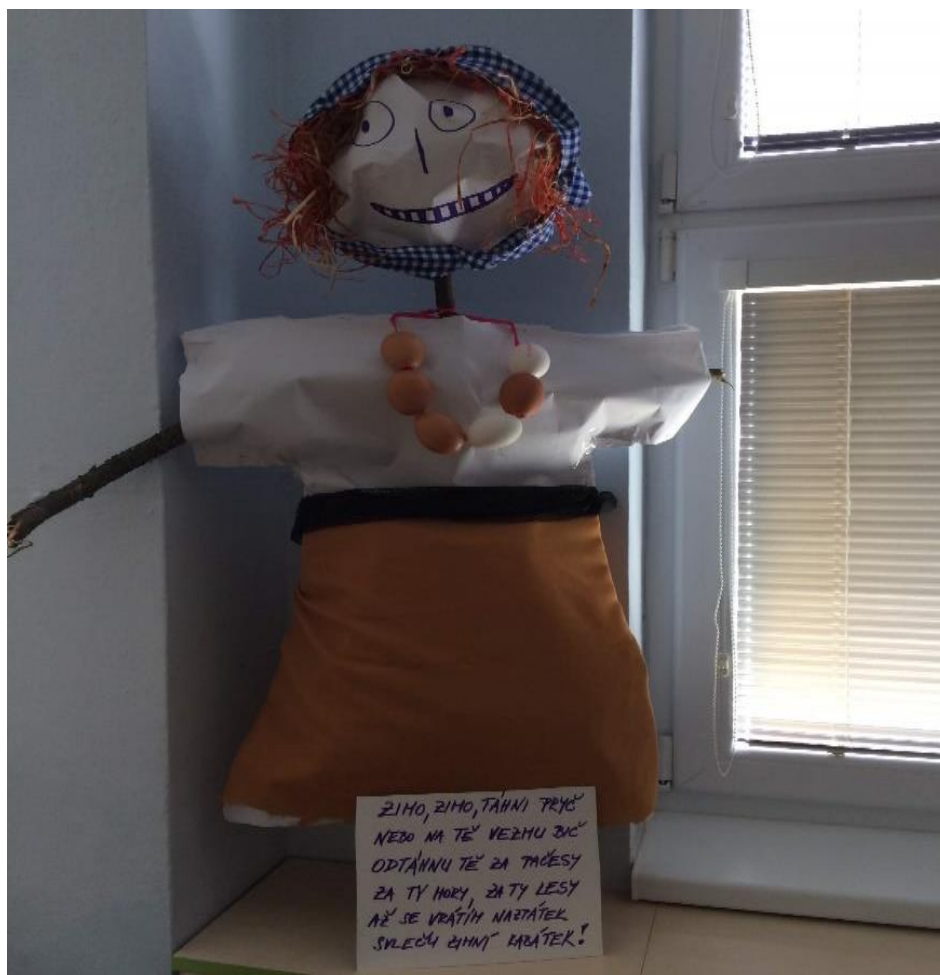
4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit



Čtvrtý integrovaný blok:

Koloušek se svěřil lišce, že o létě četl v knížce



a



Záměr tohoto vzdělávacího bloku:

Uvědomění si, kam patřím, co je pro moji zemi typické a že v jiné zemi to může být jinak.

Objevení života ve sladké a slané vodě, koloběh vody.

Přiblížení pestrého života na louce, školní zahradě, v lese.

CÍLE
DT
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
DP
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
DD
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
DSP
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat se společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
DSV
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka:

DT

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků – činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí

DP

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii apod.)
- spontánní hra
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní

DD

- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření – kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity podporující sbližování dětí
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých

DSP

- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod.)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

DSV

- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)



OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

DT

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

DP

- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) – formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a

rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)

- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- uvědomovat si své možnosti i limity své silné a slabé stránky)

DD

- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí, či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)

DSP

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých

možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

DSV

- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý-jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně



NA ÚROVNI KOMPETENCÍ

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÁ

- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

DÍLČÍ PROJEKTY

Dílčí projekty

Dílčí projekty školy jsou připraveny samostatně (příloha ŠVP) a pedagogové s nimi pracují v rámci svých tříd dle aktuální vývojové úrovně dané skupiny. Jednotlivé cíle i vzdělávací nabídka je použita při pravidelném plánování v rámci tvorby podtémat jednotlivých IB TVP.

Intenzita jednotlivých cílů bude taktéž odvislá od potřeby a evaluační činnosti pedagogů. Časová realizace je 1 rok, tak, jako integrované bloky. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry, cíle, charakteristiku hlavního smyslu, vzdělávací nabídku a jejich rozpracování bude předmětem TVP. Činnosti jako prostředek naplnění stanovených záměrů a cílů budou maximálně zohledňovat možnosti dětí jednotlivých tříd. Tematicky jsou jednotné pro celou školu.

DÍLČÍ PROJEKTY

	NÁZEV	ZAMĚŘENÍ	CÍL
1.	LOUKA	Sociálně patologické vztahy.	Předcházet nežádoucím projevům chování.
2.	VODA	Zdravý životní styl.	Podpora zdravého životního stylu, porozumět pochodům v lidském těle, znát a naslouchat svému tělu.
		Výchova k ochraně zvířat	Porozumět základním potřebám zvířat a uvědomit si, že lidé by měli se zvířaty zacházet vlídně a respektovat jejich domovy a životní prostředí.
		Environmentální výchova	Environmentálně senzitivní jedinec, mající přehled o základních environmentálních zákonitostech a toužící poznávat a objevovat své životní prostředí.
		Polytechnická výchova	Rozvoj pohybových schopností a manuální šikovnosti dětí.
3.	LES	Logopedické prevence.	Celkový rozvoj komunikativních dovedností dětí a logopedická prevence se zacílením na správnou výslovnost.

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v MŠ, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí i děti samotné, podílejí se na ní svými úhly pohledu - vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnosti, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol ČŠI.

7.1 Vnitřní evaluace

7.1.1 Hodnocení a evaluace ředitelkou a zástupkyní školy

Cíl	Evaluace všech oblastí, které ovlivňují kvalitu školy
Oblasti	objektivně hodnotí sama svou pedagogickou a řídicí práci - dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce - kontroluje a hodnotí práci pedagogů - kontroluje a hodnotí práci provozních pracovníků - kontroluje vedení povinné třídní dokumentace - naslouchá přáním a připomínkám rodičů, spolupracovníků, zřizovatele, široké veřejnosti, konstruktivní podněty dále zpracovává a vychází z nich v plánování dalších činností

- hodnotí celkovou práci a vizáž školy
- hodnotí funkčnost a aktuálnosti ŠVP i jednotlivých TVP, soulad s RVP, hledá nové náměty (evaluační dotazník na konci školního roku)
- hodnotí aktuálnost povinné dokumentace školy
- hodnotí vzhled školy - budovy i zahrady, jednotlivých tříd, hodnotí, co je třeba zlepšit, opravit, vyměnit, hodnotí i to, co se zlepšilo, akceptuje připomínky personálu

Metody a nástroje	Jak často
analýza dokumentů a produktů	Dle potřeby
Anketa, dotazník (rodiče, učitelé)	Min. 1x ročně
diskuze	Dle potřeby
dokumentace o dětech	Dle potřeby, hodnocení min. 2x ročně
dokumentace o učitelích	Plán DVPP, profesní portfolio Min. 1x ročně
hodnocení práce ředitelkou, zástupkyní	Dle potřeby
Hospitace řádná	Min. 1x ročně (Průběžné hospitace dle potřeby)
vzájemné sdílení	Dle potřeby
pedagogická rada	Min. 4x ročně
evaluační záznamy	Hodnocení výsledků vzdělávání 1 x ročně, Evaluace podmínek vzdělávání, Orientační poznámky o rovoji a učení dítěte 2x ročně (Koloušci - slovní hodnocení)
důkazy o výsledcích vzdělávání	Viz. profesní portfolio
Kdo	Ředitelka, zástupkyně

Výstup	- Dlouhodobý koncept školy - Plán DVPP - Změny a aktualizace školní a třídní dokumentace - Vlastní hodnocení školy (podkladem pro hodnocení školy je souhrn všech hodnocení na konci školního roku) - Zápisy s pedagogických rad, provozních porad - Vyhodnocení dotazníků a anket - Plán profesního rozvoje - Profesní portfolio - Hodnotící zprávy z hospitací a doporučení
---------------	---

Hodnocení a evaluace pedagogy

7.1.2 Hodnocení naplňování stanoveného obsahu, cílů a záměrů jednotlivých IB, projektových dnů

Cíl	Ověření souladu podtémat integrovaného bloku v kontextu se stanovými cíli a záměry a také očekávanými výstupy (RVP PV, ŠVP PV, TVP PV)
Metody, nástroje, techniky	konzultace učitelek - dle potřeby pedagogická rada provozní porada vzájemné sdílení pedagogů záznamy v třídní knize profesní portfolio
Kdo	Pedagog, popř. pedagog ve spolupráci s asistentem pedagoga, chůvou, školním asistentem
Výstup	- Záznamový arch Naplňování dílčích vzdělávacích cílů a záměrů, očekávané výstupy, - Záznamy v třídní knize - Záznamy projektových dnů

7.1.3 Hodnocení podmínek vzdělávání

Cíl	Zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu a plán potřeb a požadavků na další období
Metody, nástroje, techniky	pedagogická rada záznamový arch
Jak často	1 x ročně, dle potřeb průběžně
Kdo	všichni pedagogové, provozní zaměstnanci
Výstup	záznamový arch Inventáře - podmínky vzdělávání

7.1.4 Výsledky vzdělávání

Cíl	Sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí
Metody, nástroje, techniky	konzultace p. učitelek záznam do portfolia dítěte konzultace s rodiči konzultace s odborníky z PPP diagnostika dětských prací
Jak často	průběžně dle potřeb, pravidelně, minimálně 2 x ročně
Kdo	třídní učitelky
Výstup	záznamové archy v portfoliu dítěte

7.1.5 Profesní rozvoj učitele

Cíl	Sledování zvyšování kvality a výsledků vzdělávání podporou profesního rozvoje pedagogů
Metody, nástroje, techniky	Plán profesního rozvoje Profesní portfolio
Jak často	1 x ročně
Kdo	Všichni pedagogové
Výstup	Profesní portfolio

7.2 Vnější evaluace

7.2.1 Hodnocení rodiči dětí

Cíl	Zhodnocení spolupráce s rodiči, zpětná vazba směrem ke vzdělávání i dalším oblastem, které mají na kvalitu vzdělávání vliv
Metody, nástroje, techniky	dotazník konzultace s rodiči třídní schůzky individuální schůzky
Jak často	dotazník 1 x ročně, třídní schůzky 1 x ročně, konzultace průběžně dle potřeby
Kdo	ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy
Výstup	zhodnocení ve Zprávě o činnosti MŠ

7.2.2 Hodnocení dětmi

Cíl	Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání na základě hodnocení, názorů a připomínek dětí
Metody, nástroje, techniky	rozhovory komunitní kruh hodnotící kruh
Jak často	Průběžně dle potřeby Každý pátek hodnocení celého týdne
Kdo	Všechny děti ve spolupráci s učiteli
Výstup	Hodnotící arch týdenního plánu

7.2.3 Hodnocení zřizovatelem

Cíl	Zhodnocení podpory zřizovatele ve vztahu k podpoře předškolního vzdělávání
Metody, nástroje, techniky	Rozhovory, emailová korespondence - dle potřeby návštěva v MŠ - dle potřeby kontrola dokumentace - dle potřeby inventarizace -1 x ročně
Kdo	Pověřená osoba za zřizovatele ve spolupráci s ředitelkou, zástupkyní nebo účetní školy
Výstup	Zápisy z jednání zastupitelstva Hodnotící zpráva MŠ

Použité zdroje:

1. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání 2004 VÚP Praha
2. Konkretizované očekávané výstupy RVP PV
3. Materiál pro PV, č.j.MSMT-9482/2012-22
4. Národní pedagogický institut ČR - <http://www.nuv.cz/>
5. MŠMT - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy - <http://www.msmt.cz/>
6. ČŠI - Česká školní inspekce - <http://www.csicr.cz/>