|  |  |
| --- | --- |
| **Dlouhodobý plán- koncepční záměry a úkoly v období 2023-2028** | |
| Č.j., spisový znak, skartační znak | 3.1.7 A10 |
| Vypracovala: | Mgr. Denisa Havelková |
| Schválil: | Mgr. Denisa Havelková |
| Pedagogická rada projednala dne | 15.09. 2023 |
|  | |

**Koncepce rozvoje Mateřské školy Přelouč,**

**Za Fontánou 935, okres Pardubice**

Mateřská škola Přelouč, Za Fontánou má čtyři třídy, které jsou umístěné ve dvou dvoupodlažních budovách propojených spojovací chodbou. Kapacita školy byla v roce 2018 rozšířena na 96 dětí přístavbou budovy a vytvořením dvou nových tříd. Vybavení v těchto prostorách je tak nové, v jedné třídě přizpůsobené i dětem mladším tří let. V žádné třídě není k dispozici samostatná ložnice, proto se lehátka každý den rozkládají. Třídy jsou charakterizovány jako herny, rozdělené na herní koutky, tělocvičny, pracovny pro děti tak,   
aby mohly být podporovány v jednotlivých aktivitách potřebných pro rozvoj jejich osobnosti ve všech oblastech vývoje. Třídy poskytují prostor pro podněty pracovní, kulturní, sportovní. Didaktické pomůcky, sportovní náčiní jsou průběžně doplňovány, jejich nabídka pro děti je pestrá, různorodá. Děti mají volně k dispozici výtvarný materiál, jeho výběr je uzpůsoben věku dětí na třídě. Pracovní materiál pro smyslové vnímání, dětská literatura jsou dostupné všem dětem. Pamatováno je na oddělené hrací koutky pro individuální činnost dítěte, klid   
a odpočinek. Třídy jsou vybaveny vhodným nábytkem, který respektuje věkové zvláštnosti dítěte.   
Škola se v minulém školním roce zapojila do projektu digitalizace škol, díky kterému bylo její vybavení obohaceno o tablety pro interaktivní práci dětí na třídách a robotické hračky   
pro rozvoj digitálních kompetencí dětí.

Děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostor školy, společně s pedagogy spolupracují na tematických výzdobách tříd.

Ve škole funguje vlastní školní jídelna. Mezi pracovníky školy je zařazeno 8 pedagogů,   
2 asistentky pedagoga, 1 školnice, 1 uklízečka, 4 pracovnice školní jídelny, 1 ekonomka. Vztahy mezi pracovníky jsou přátelské, kooperativní, slabou stránku školy vidím ve zhoršené komunikaci, předávání informací, zejména mezi pedagogickými pracovníky na jednotlivých budovách.

Lokalita mateřské školy umožňuje dětem prozkoumávat kontrasty městského prostředí   
a nedaleké přírody v okolí řeky Labe. Škola má tak vhodné podmínky pro zaměření výchovně vzdělávacího procesu na prohlubování citového vztahu dítěte k přírodě a tato přednost školy   
se promítá do Školního vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program dále pracuje s oblastí poznávání lidových tradic a zvyků v návaznosti na přirozené střídání ročních období (vítání jara, Velikonoce, pálení čarodějnic, Vánoce apod.).

K účelu venkovních her a prozkoumávání přírodních zákonitostí slouží i rozlehlá školní zahrada s mnoha zajímavými hracími a edukačními prvky (např. vlastní dopravní hřiště, vodní hrátky a další). Zahrada je oplocena, hračky jsou ukládány do dvou starších dřevěných zahradních domků. Zahradu navštěvují třídy střídavě, v rámci zachování bezpečnosti dětí je organizačně velmi náročné, když jsou všechny třídy na zahradě ve stejný čas.

Třídy jsou věkově homogenní, děti jsou tak zařazovány do tříd dle věku, tak, aby se zejména děti s povinným předškolním vzděláváním mohly společně věnovat přípravě na vstup   
do základní školy.

Škola disponuje diagnostickým nástrojem ISophi pro děti od 5 let, v rámci diagnostiky spolupracujeme s Pedagogicko psychologickou poradnou s pobočkou v Přelouči a se Speciálně pedagogickým centrem Svítání v Pardubicích.

Škola pravidelně informuje o své činnosti v městském periodiku Rošt. Zajišťuje pro děti řadu doprovodných akcí: divadelní představení, besedy v knihovně, akce s rodiči-dlabání dýní, vánoční besídku, besídku pro předškoláky, společné oslavy svátků a tradic. Starší děti se pravidelně účastní i předplaveckého kurzu, zapojují se do výtvarných a sportovních soutěží. Škola spolupracuje s ostatními školami v okolí-návštěvy ZŠ, aj.

**Plán rozvoje školy**

Škola plní všechny své funkce a je kvalitní alternativou výchovy a vzdělávání mimo domácí rodinné prostředí.   
Nabízí příjemnou a klidnou atmosféru, svým materiálním vybavením a pestrostí, pedagogy využívaných, metod podnětné prostředí pro rozvoj dítěte předškolního věku. Výchovně vzdělávací proces se opírá o Školní vzdělávací program. Se Školním vzdělávacím programem pracujeme v systému InsPIS ŠVP, díky čemuž je zajištěn soulad s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Jednotlivé rámcové vzdělávací cíle pedagogů jsou sjednoceny a vedou postupně k naplňování klíčových kompetencí u dítěte tak, aby na konci předškolního vzdělávání každé dítě, v rozsahu svých osobních předpokladů, získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, aby dosáhlo právě základních kompetencí důležitých pro další rozvoj, vzdělávání, pro život. Vzdělávání je uskutečňováno   
ve všech situacích, které se v průběhu dne naskytnou vyváženým poměrem spontánních   
a řízených aktivit. Školní vzdělávací program je průběžně aktualizován a nabízí smysluplné propojení všech oblastí rámcového vzdělávání. Je koncipován do bloků, které opisují přirozený stále se opakující koloběh ročních období a tradic, témata poznávání jsou tak pro děti pochopitelně uspořádána.

Hlavním záměrem je nadále podporovat a rozvíjet školu ve všem, v čem je úspěšná. Vytvářet pozitivní klima školy pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu.   
Zlepšovat komunikaci mezi pedagogy, nastolovat vyšší míru spolupodílení se pedagogů   
na chodu školy. Z pohledu veřejnosti obhajovat pozici „rodinné“ školky i po jejím rozšíření   
z roku 2018.

Dále prohlubovat spolupráci s rodiči, zřizovatelem, okolními MŠ a ZŠ a širší veřejností,   
také s poradenskými zařízeními a odborníky z řad psychologů a speciálních pedagogů,   
což se jeví z praxe jako stále více potřebné.

Aktivně vyhledávat mimorozpočtové zdroje, získávat prostředky k renovaci školy, rozšiřovat materiální vybavení školy například v oblasti digitalizace školy.

Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci inovativních metod,

podílet se na získávání nových zkušeností navazováním spolupráce s jinými MŠ.

**Vize školy**

„Táhneme za jeden provaz“

Vizí naší mateřské školy je uspět v široké konkurenci okolních mateřských škol, výchovnou činností reflektovat potřeby dětí, rodičů, obce a společnosti. Stát se otevřeným systémem dětí, rodičů a pedagogů, který se blíží rodinné výchově.

Chceme, aby dítě prožívalo den v mateřské škole radostně, bez zbytečného stresu, ve vlídné   
a přátelské atmosféře. Aby jeho den byl plný zajímavých zkušeností, které budou dobrým základem do života. Budovat vztah mezi dítětem a pedagogem plný vzájemné důvěry, probouzet v dítěti pocit, že na nic není samo. Přitom se držet cílů vzdělávání pro 21. století:

* Učit se poznávat (kritické myšlení, zvídavost)
* Učit se jednat (životní dovednosti)
* Učit se žít společně (respekt a úcta k druhým, tolerance k odlišnostem)
* Učit se být (odpovědnost, samostatnost)

S ohledem na lokalitu školy v blízkosti přírody podporovat děti ve vytváření ochranitelského postoje k životnímu prostředí, vnímání, objevování přírody. Podněcovat ke společnému dodržování tradic a zvyků v průběhu celého roku.

Chceme abychom se kvalitně podíleli na výchově a vzdělávání dětí společně s rodiči, zřizovatelem školy, je-li třeba za pomoci dalších odborníků-zkrátka, abychom při výchově   
a vzdělávání dětí všichni táhli za jeden provaz.

**CÍLE ŠKOLY:**

**Oblast řízení a správy**

- spolupracovat se zřizovatelem,

* udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání dětí zlepšenou propagací práce školy,
* pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy),
* zlepšovat vybavení školy pro efektivitu výchovy a vzdělávání, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovny, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy,
* zdokonalovat řídící činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy,
* hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP,
* zpracovat jasnou a reálnou koncepci rozvoje školy a strategii pro její naplnění, průběžně ji vyhodnocovat za účasti veřejnosti a zřizovatele, na základě zpětné vazby ji doplňovat,
* vytvořit účinný a srozumitelný systém autoevaluace školy,
* vytvořit a udržovat na škole vstřícný a respektující komunikační systém, zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost,
* nastolit účinný nástroj pro hospitační činnost, která bude základem pro zlepšování výchovně vzdělávacího procesu, pro udržování aktuálních trendů ve vzdělávání, pro vzájemnou diskuzi mezi pedagogy (například hospitační videonahrávky)

**Oblast personální a pedagogická**

* sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky,
* zaměřovat DVPP na prožitkové učení, to poté aplikovat ve třídách,
* podporovat v dalším vzdělávání nepedagogické pracovníky školy,
* zlepšovat komunikaci mezi pedagogy, interpersonální vztahy rovným přístupem  
   ke všem zaměstnancům,
* nastolovat vyšší míru spolupodílení se pedagogů na chodu školy, abychom všichni společně táhli za jeden provaz,
* motivovat zaměstnance spravedlivým odměňováním za dobře vykonanou práci,
* podporovat vzdělávání personálu školy nad rámec obvyklého BOZP- kurzem první pomoci ,
* pořádat společné oslavy svátků, tradic, zvyků, besídek v rámci celé školy- podpora vlídné, „rodinné“ atmosféry školy,
* při přijímání nových zaměstnanců se zaměřit na potřebnou specializaci logopedickou, která je ve škole potřebná, případně vzdělávání pedagogů směřovat směrem k rozšiřování vědomostí z oblasti logopedie,
* podporovat pravidelné sebehodnocení pedagogů i provozních zaměstnanců

**Oblast vzdělávání**

* vytvářet pro dítě podnětné a přátelské prostředí bez napětí a stresu
* preferovat prožitkovou pedagogiku, učení hrou a vlastní zkušeností, činnosti zakládat na smyslovém vnímání, rozvíjet kooperativní učení
* vyvažovat řízenou pedagogickou činnost a spontánní hru dětí, při spontánní hře nabízet dítěti širokou nabídku aktivit, pomůcek a hraček
* poskytovat dětem kvalitní přípravu na vstup do základní školy i díky třídám s věkově homogenním složením dětí
* rozvíjet samostatné myšlení dětí, podporovat jejich samostatnost a sebeobsluhu
* podporovat úspěšnou adaptaci dítěte na MŠ (ještě před začátkem školního roku-dnem otevřených dveří- návštěvou MŠ, společným divadelním představením na zahradě MŠ apod.)
* podporovat duševní i tělesnou pohodu dítěte, pohyb jako přirozený nástroj dítěte pro zdravý rozvoj dostatkem pohybových aktivit, každodenním zařazováním zdravotních cviků, při vhodném počasí přesouváním aktivit do venkovního prostředí, zavádět častější tematicky zaměřené polodenní výlety s batůžky do přírody
* zachovávat individuální a citlivý přístup ke každému dítěti
* vytvořit smysluplný systém diagnostiky dětí, o který by se paní učitelky mohly opírat při individuálním i skupinovém plánování činností, a na který by činnost navazovaly
* individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti,
* zavádět a využívat portfolia dětí
* zajistit rovné příležitosti pro všechny děti,
* zaměřit se na podporu funkčních gramotností u dětí, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační a digitální gramotnosti a v seznamování s cizím jazykem,
* evidovat děti s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve spolupráci s poradenským zařízením,
* průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy,
* výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).
* podporovat rozvoj digitálních kompetencí u dětí, využívat digitálních hraček a pomůcek
* vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená,
* věnovat pozornost rozvoji čtenářské, matematické, sociální a digitální gramotnosti,
* vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost,
* vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s odkladem školní docházky, vyhodnocovat její účinnost

**Oblast sociální a vztahy s veřejností**

* vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči,
* vést děti k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu,
* dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole například společnými akcemi s rodiči,
* trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou, s městem, ve kterém děti žijí
* rozvíjet spolupráci se zřizovatelem, kooperovat na společných akcích města
* zohledňovat vnější prostředí (sociální, regionální),
* odstraňovat sociální, zdravotní a bezpečnostní bariéry,
* spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména zájmové činnosti.
* vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro děti, pracovníky školy a rodiči,
* vytvářet systém efektivních opatření k prevenci všech forem rizikového chování,
* zprostředkovávat rodičům odborné informace z oblasti edukace, poskytovat individuální konzultace, vytvářet možnost zapůjčení odborné literatury v MŠ
* pravidelně informovat o činnosti školy v městském periodiku
* rozšiřovat spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky z oblasti psychologie a speciální pedagogiky
* renovovat webové stránky školy, modernizovat způsoby komunikace s rodiči   
  na dálku, zapojit se a pracovat, vzájemně na dálku komunikovat v programu Správa MŠ,
* navozovat nové kooperační vazby s jinými MŠ v rámci předávání zkušeností
* rozšiřovat spolupráci s okolními MŠ, ZŠ, dalšími institucemi například   
  pro zajištění tematických besed pro děti, prožitkového učení

**Oblast materiálně technická a ekonomická**

* rozšiřovat materiální vybavení školy, digitalizovat, obnovovat dle aktuální potřeby
* renovovat úložné prostory pro hračky na školní zahradě, vyhranit prostor na školní zahradě pro jednotlivé třídy
* zabezpečit zdravé a bezpečné prostředí školy
* dbát na účelné a efektivní využití finančních prostředků
* podílet se na digitalizaci školy převodem listinné spisové služby do digitální, zaváděním elektronické správy školy
* podporovat školu jako dílnu, rozšířit vybavení o keramickou dílnu v nevyužitých prostorách školy

**STRATEGIE:**

**Oblast řízení a správy**

* udržovat kontakty se zřizovatelem, účastnit se pravidelných porad a setkání,
* hodnotit vybavenost školy, sledovat aktuální trendy v didaktických hračkách a pomůckách,
* zavést a udržovat pravidelné týdenní provozní porady,
* pedagogický sbor více zapojit do chodu školy- delegovat některé úkoly v řízení školy i pravomoci s tím související,
* sledovat aktualizace RVP, v souvislosti s tím aktualizovat i ŠVP,
* rozvíjet komunikaci a vzájemné předávání zkušeností mezi pedagogy například sdílením videonahrávek řízených činností v průběhu dne (vzájemnou hospitační činností)

**Oblast personální a pedagogická**

* systematicky vytvářet podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami,
* zajistit potřebné vzdělávání pracovníků pedagogických i nepedagogických, kteří se budou podílet na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání dětí,
* zajišťovat podporu vzdělávání a začleňování dětí z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, podporu vzdělávání dětí nadaných, vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
* postupně upravit podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let,
* podporovat dovednost samostatné práce dětí, využívat ji jako východisko vzdělávání
* vytvářet příznivou atmosféru, uplatňovat individuální přístup k odlišným potřebám každého dítěte, alternativní postupy,
* zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu,
* preventivně předcházet problémům – vytipování problémových dětí, společné působení, včas informovat rodiče,
* zaměřit se na prevenci rizikového chování,
* uchovat plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
* podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
* promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj,
* motivovat zaměstnance průhledným a jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, možnostmi odborného rozvoje,
* vypracovaný kontrolní systém uplatňovat ve všech oblastech činnosti školy, hodnotit profesionalitu přístupu zaměstnanců k plnění pracovních povinností, přístup k potřebám rodičů a žáků, vzájemnou spolupráci pedagogů,
* v systému odměňování podporovat realizaci ŠVP,
* další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na společné vzdělávání celého pedagogického týmu nad rámec BOZP- kurz první pomoci,
* podporovat zapojení pedagogů do národních a mezinárodních projektů,
* provádět systematické hodnocení práce pedagogů, zajišťovat jim zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, plánovat jejich profesní rozvoj,

**Oblast vzdělávání**

-podporovat vlídnou atmosféru vlastním vzorem, akce školy dopodrobna naplánovat předem, aby děti nebyly zatěžovány zbytečným spěchem a stresem při náhlých změnách,

-dětem s povinnou předškolní docházkou zajistit pracovní sešity nad rámec řízené činnosti, zavádět pravidelnou společnou přípravu do ZŠ,

-před zápisy zajistit spolupráci se ZŠ v Přelouči- exkurzi do ZŠ

-propojovat diagnostiku dětí s tvorbou Třídních vzdělávacích programů, navazovat při tvorbě na diagnostická zjištění,

-v rámci řízených činností zapojovat s ohledem na možnosti pedagogů i seznamování s anglickým jazykem (například anglické básně na názvy barev či jednoduchá slovní zásoba v anglickém jazyce),

-do témat výchovně-vzdělávacího procesu zapojovat prvky Minimálního preventivního programu,

-podporovat děti při bezpečném využívání digitálních pomůcek a hraček,

**Oblast sociální a vztahy s veřejností**

* spolupráce s okolními školami, výměna zkušeností pedagogů, společné akce,
* vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
* zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce školy, zvýšit počet příspěvků školy do obecního tisku (práce dětí, články pedagogů, )
* prezentace školy, vytváření image,
* stálá obnova a aktualizace internetových stránek školy,
* vysoká věcná i formální úroveň výstupů ze školy (výroční zprávy, info v tisku, na internetu),
* vytváření pozitivního obrazu o škole – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro pedagogy, akce pro širokou veřejnost

**Oblast materiálně technická a ekonomická**

* každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd a zahrady
* zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání,
* vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat,
* zajistit obnovu ICT vybavenosti, webových stránek školy (prezentace školy)
* ve škole vytvářet pozitivní klima vlastním prostředím, čistotou, estetickou úpravou prostor školy i okolí,
* zajistit obnovu herních prvků a vybavení na školní zahradě
* vybudovat keramickou dílnu v nevyužitých prostorách školy
* získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek školy z obecní dotace a využívat ho pro rozvojové programy školy nebo pro fond odměn pracovníků školy,
* spolupracovat s obcí při financování oprav budovy a zařízení školy,

15.09. 2023

Mgr. Denisa Havelková

ředitelka školy