



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1696/17-U

Název	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166, příspěvková organizace
Sídlo	Bratislavská 2166, 407 47 Varnsdorf
E-mail	p.jakubec@sosvdf.cz
IČ	18 383 874
Identifikátor	600 010 210
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Bc. Petr Jakubec
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místa inspekční činnosti	Bratislavská 2166, Mariánská 1100, Karlova 3317, Karolíny Světlé 2703, Národní 2589, Kostelní 723, Školní 747, Josefa Lady 3263, Střelecká 1800, 407 47 Varnsdorf
Termín inspekční činnosti	6. – 10. 11. 2017 a 13. - 16. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední a vyšší odbornou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů a akreditovaných vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Zjišťování, hodnocení a kontrola naplňování principů společného vzdělávání ve střední škole.

Charakteristika

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola služeb a cestovního ruchu, Varnsdorf, Bratislavská 2166, příspěvková organizace (dále „škola“) je právnickou osobou, která je zřízena na dobu neurčitou a vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže, školní jídelny, školní jídelny – výdejny a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.

K 30. 9. 2017 vykázala střední škola 989 žáků ve 49 třídách denní formy vzdělávání a 28 žáků ve dvou třídách dálkové formy vzdělávání. Nejvyšší povolený počet žáků je naplněn na 46 %. Ve školním roce 2017/2018 vyučuje tyto obory vzdělání:

- 23-41-M/01 Strojírenství
- 23-45-L/01 Mechanik seřizovač
- 23-51-H/01 Strojní mechanik
- 23-56-H/01 Obráběč kovů
- 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel
- 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik
- 26-51-H/01 Elektrikář
- 33-56-H/01 Truhlář
- 18-20-M/01 Informační technologie
- 26-41-M/01 Elektrotechnika
- 82-41-M/04 Průmyslový design
- 82-41-M/05 Grafický design
- 65-51-H/01 Kuchař-číšník
- 69-51-H/01 Kadeřník
- 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér
- 82-51-H/05 Vlášenkář a maskér
- 64-41-L/51 Podnikání
- 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů
- 65-42-M/01 Hotelnictví
- 65-42-M/02 Cestovní ruch

- 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost
- 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost
- 69-41-L/01 Kosmetické služby
- 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondační
- 75-41-E/01 Pečovatelství služby
- 36-67-E/01 Zednické práce
- 41-52-E/01 Zahradnické práce
- 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Ve všech oborech vzdělání se výuka uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Vzdělávání je zakončeno závěrečnou nebo maturitní zkouškou.

Vyšší odbornou školu k datu inspekční činnosti navštěvovalo 64 studentů v denní formě a 131 studentů v dálkové formě vzdělávání. Škola aktuálně vyučuje tyto obory vzdělání:

- 68-43-N/04 Veřejnosprávní činnost
- 65-43-N/01 Cestovní ruch
- 26-41-N/04 Výroba, přenos a užití elektrické energie
- 68-42-N/08 Bezpečnostně právní činnosti
- 26-47-N/04 Informační technologie

Vyučování ve vyšší odborné škole probíhá podle akreditovaných vzdělávacích programů (dále „AVP“). Největší zájem je o obor Veřejnosprávní činnost, nedaří se naplnit obory technického zaměření - Strojírenství s CAD/CAM technologiemi a Informační technologie.

Školní stravování pro žáky, zaměstnance a také cizí strážníky je zabezpečováno ve školní jídelně a školní jídelně – výdejně. V domově mládeže bylo v době inspekční činnosti ubytováno 168 žáků a studentů.

Další informace o škole je možné získat na adrese www.skolavdf.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Při stanovování své dlouhodobé strategie vycházela škola především z potřeb regionu a spolupráce se starosty a zaměstnavateli místních měst a obcí. Hlavním cílem je kvalitní profesní příprava absolventů pro pracovní pozice ve výrobě a službách. Původní záměr poskytovat ve vyšší odborné škole vzdělávání v oblastech, které navazují na vzdělávací nabídku střední školy, se daří pouze částečně. O nabízené stěžejní obory technického zaměření není ze strany uchazečů zájem. Ve střední škole došlo k útlumu pěti oborů vzdělání, ve vyšší odborné škole je nabízen nový vzdělávací program Bezpečnostně právní činnosti, o schválení dalších dvou (Diplomovaná všeobecná sestra, Sociální práce) škola usiluje.

Vedení školy se od jejího sloučení v roce 2010 stále nedaří dokončit proces optimalizace. Jednotlivá místa poskytovaného vzdělávání vykazují značnou míru autonomie, což se negativně projevuje v kvalitě řízení i pedagogického vedení. Společně jsou řízeny objekty v místě poskytovaného vzdělávání Bratislavská, Kostelní a Školní, samostatně fungují objekty v místě poskytovaného vzdělávání Mariánská a Karoliny Světlé. Nastavená organizační struktura není účelně provázána s kontrolními mechanismy. Vnitřní kontrolní

system vykazuje závažné nedostatky při odhalování rizik v plánování, organizování a průběhu vzdělávání. Školní řády střední školy a vyšší odborné školy nejsou v souladu s právními předpisy, školní vzdělávací programy nejsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále „RVP“), učební plány některých oborů vzdělání nejsou v souladu s učebními plány předložených školních vzdělávacích programů, názvy předmětů v rozvrzích hodin a třídních knihách některých oborů vzdělání se neshodují s názvy předmětů v učebních plánech školních vzdělávacích programů. Česká školní inspekce dále zjistila, že nejsou naplňovány očekávané výsledky vzdělávání v předmětech bezpečnostně právního charakteru u oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost. Smlouvy o zajištění praktického vyučování neobsahují některé povinné náležitosti v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání. Škola také dlouhodobě nevedla průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu ve vyšší odborné škole, zkratky některých předmětů v rozvrzích hodin části studijních skupin vyšší odborné školy nejsou v souladu se zkratkami použitými v učebním plánu akreditovaného vzdělávacího programu. Drobné nedostatky se vedení školy podařilo odstranit v průběhu inspekční činnosti, na odstranění nedostatků závažného charakteru stanovila Česká školní inspekce lhůtu.

Vedení školy se dlouhodobě nedaří zajistit optimální personální podmínky pro vzdělávání, pedagogický sbor vykazuje velkou míru nekvalifikovaných učitelů. V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání žáků celkem 140 pedagogických pracovníků. Nejvyšší podíl nekvalifikovaných pedagogických pracovníků zabezpečuje výuku ve speciálních třídách - 87 %. Ve třídách oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost aktuálně učí 46 % nekvalifikovaných učitelů, rizikem pro naplnění očekávaných výsledků vzdělávání je výuka klíčových odborných předmětů, kterou zajišťuje 50 % nekvalifikovaných pedagogických pracovníků. Ve vyšší odborné škole nesplňuje podmínky odborné kvalifikace 27 % pedagogů. Ředitel školy neprokázal, že vyvíjel snahu zaměstnat na výše uvedené pracovní pozice pedagogické pracovníky s odbornou kvalifikací.

Škola má aktuálně v rejstříku škol a školských zařízení zapsáno deset míst poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb. Vzdělávací obory s obdobnými materiálními a personálními požadavky na realizaci výchovně vzdělávací činnosti jsou soustředěny v jedné budově, což přispívá k efektivnějšímu využívání potenciálu odborných učeben, učebních pomůcek a dílenského vybavení a také výrazně omezuje přesuny žáků mezi budovami v průběhu dne. S výjimkou objektu v ulici Karolíny Světlé, který prošel rozsáhlou rekonstrukcí, vyžaduje většina budov vzhledem ke svému stáří a technickému stavu rozsáhlou renovaci, kterou nelze odkládat.

Dobré podmínky má škola k naplňování vzdělávacích cílů odborného vzdělávání. Vedení školy cíleně inovuje prostory určené k praktickému vyučování a pořizuje vybavení a zařízení, které odpovídá současným požadavkům praxe. K rozvoji odborných kompetencí žáků oborů vzdělání Mechanik seřizovač a Obráběč kovů přispívá možnost využívání CNC strojů, dokončované gastrocentrum poskytuje optimální prostředí pro žáky oboru vzdělání Kuchař – číšník, kvalitní zázemí pro odborný výcvik poskytují také truhlářské dílny, cvičná restaurace a kadeřnické a masérské salony.

Pro udržitelnost výstupů z projektu „Marketing je náš kamarád“ pokračuje využívání materiálů a pomůcek pro výuku podporující vzdělávání v oborech Hotelnictví, Cestovní ruch a Veřejná správa. V rámci udržitelnosti projektu „Rozšíření kompetencí učitelů v technických oborech“ byli někteří učitelé proškoleni v problematice efektivní výuky žáků s problémovým chováním. Pro posilování jazykových kompetencí se škola zapojuje do různých projektů v rámci příhraniční spolupráce.

Pro dobrou uplatnitelnost absolventů škola rozvíjí spolupráci s podnikatelskou sférou doma i v zahraničí. Mobilitu žáků i pedagogů rozvíjí partnerství se školami v zahraničí (Polsko, Bulharsko, Slovensko). Ve školním roce 2016/2017 bylo navázáno partnerství s Fakultou mechatroniky Technické univerzity v Liberci (pořádání exkurzí do laboratoří univerzity, vzájemné výměny pedagogů, využívání materiálního vybavení univerzity aj.). Odborné praxe v zahraničí pro žáky oboru vzdělání Cestovní ruch a Hotelnictví škola zajišťuje ve spolupráci s cestovními kanceláři. K upevnování postavení na vzdělávacím trhu a udržení kvality poskytovaných služeb na vysoké úrovni přispívá členství v řadě profesionálních organizací jako Barmanská asociace ČR, Asociace cukrářů a kuchařů ČR, Asociace středních průmyslových škol nebo Asociace ředitelů hotelových škol.

V oblasti prevence škola žákům poskytuje potřebné informace, které jsou součástí minimálního preventivního programu. Primární prevence rizikového chování je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu většiny předmětů a vyučující se snaží vést žáky ke zdravému životnímu stylu a osvojování si pozitivního sociálního chování. K prevenci přispívají příslušné mimoškolní aktivity, např. organizace třídních výletů, práce s třídními kolektivy, tematické exkurze, odborné besedy, zapojování žáků do charitativních aktivit (Bílá pastelka) apod. V aktuálních sledovaných letech byla pozornost zaměřena na zneužívání návykových látek. Dle aktuálních potřeb se schází výchovné komise řešící rizikové chování žáků, v případě potřeby jsou kontaktována odborná pracoviště a příslušné instituce. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů jsou stanoveny nejen ve školním řádu, ale i v další dokumentaci týkající se oblasti bezpečnosti. Žáci a studenti jsou s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech pravidelně seznamováni na začátku i v průběhu školního roku.

Kromě zásadních standardních finančních zdrojů (ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a od zřizovatele na provoz) získává škola další finanční prostředky nejen z hlavní činnosti (zejména z produktivní práce žáků, úplaty za vyšší odborné vzdělávání), ale také z doplňkové činnosti (zejména z pronájmu nebytových prostor, ubytování, stravování cizích strávníků, pořádaných kursů – rekvalifikace, autoškola).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola při přijímání uchazečů ke vzdělávání ve střední škole uplatňuje zásady rovného přístupu. Uchazeči jsou přijímáni na základě zveřejněných kritérií v souladu s právními předpisy.

Počty žáků ve třídách a skupinách, počty hodin v jednom dni i stanovení přestávek byly v době inspekční činnosti v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání. Rozvrhy vyučovacích hodin jednotlivých tříd odpovídaly hodinovým dotacím vymezeným v učebních plánech, které ale v některých případech nekorespondovaly s učebními plány předložených školních vzdělávacích programů. Nevhodně jsou v rozvrzích hodin tříd v místě poskytovaného vzdělávání Bratislavská a Kostelní přiděleny vyučovací hodiny pedagogům, kteří musí mezi oběma budovami přecházet v jednom dni v průběhu desetiminutové přestávky. Vzdálenost mezi budovami prakticky neumožňuje těmto učitelům dodržet časové rozpětí 45 minut vyučovací jednotky.

Absence centrální koordinace školních vzdělávacích programů vede k výskytu dalších četných nedostatků, které snižují průkaznost vydaných programů. Ve vydaných školních vzdělávacích programech bylo např. zjištěno: uváděné datum účinnosti školních vzdělávacích programů není vždy v souladu s realitou, což komplikuje identifikaci aktuálně platného učebního dokumentu, uváděné počty disponibilních hodin nesouhlasí se

skutečným stavem, názvy předmětů užívané v rozvrzích tříd a třídních knihách se neshodují s názvy uváděnými v učebních plánech školních vzdělávacích programů (předmět uvedený v učebním plánu tříd 3. E a 3. OK pod názvem základy společenských věd je v rozvrzích příslušných tříd veden jako občanská nauka, obdobná situace je v rozvrhu třídy 1. MSE, ve kterém předměty s názvem základy přírodních věd – chemie a základy přírodních věd – biologie a ekologie mají v rozvrhu společný název základy přírodních věd, ve školním vzdělávacím programu Mechanik elektronik nejsou v kapitole Přehled rozpracování RVP do ŠVP uvedeny předměty cizí jazyk, základy přírodních věd – biologie a ekologie a mikropočítače, předmět technické kreslení je vyučován pod názvem technická dokumentace). Při kontrole třídních knih oboru vzdělání Bezpečnostně právní činnost od roku 2013/2014 do roku 2016/2017 (uzavřený 4letý cyklus) bylo zjištěno, že nebyly naplněny výstupy ze vzdělávání ve stěžejních odborných předmětech právo a bezpečnostní příprava. Uvedená zjištění činí z posuzovaných vzdělávacích programů nepřehledné učební dokumenty, podle kterých neprobíhá reálná výuka. Existence více verzí učebních plánů, které nejsou součástí příslušných školních vzdělávacích programů, představuje významné riziko v naplňování závazných výstupů ze vzdělávání. Provozené změny v učebních plánech nemají potřebnou provazbu do učebních osnov. Školní vzdělávací programy vyžadují celkovou revizi.

Hospitované vyučovací hodiny ve střední škole se vyznačovaly značnými rozdíly. Výrazně vyšší úroveň vykazovalo praktické vyučování.

Výuka teoretických předmětů probíhala v klidném pracovním prostředí a většina žáků se ochotně zapojovala do činností organizovaných vyučujícími. Převažovala frontální, mnohdy transmisivní výuka s dominantním přístupem pedagogů, výklad byl podpořen odbornou erudicí učitelů. Vzdělávací cíle v úvodu hodin byly stanoveny nezřetelně, což komplikovalo ověřování očekávaných výsledků vzdělávání v závěru vyučovacích jednotek. V žádné zhlédnuté hodině nebyla výuka diferencována podle schopností žáků, pouze v učebních oborech byl občas zaznamenán individuální přístup. V průběhu výuky byli žáci málo motivováni a povzbuzováni k maximálnímu výkonu, nebyli vedeni ke kritickému myšlení, vyučovací strategie byly málo pestré, pouze výjimečně (např. ve výuce cizích jazyků) byla viděna práce ve dvojici nebo skupině.

Výuka odborného výcviku oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel a Truhlář byla realizována v optimálně vybavených školních dílnách na dostatečném počtu pracovních stanovišť. Žákům byla zadána práce a její průběh a kvalita provedení byla vyučujícími odborného výcviku průběžně hodnocena. Pedagogicky velmi zdařilá byla výuka v hodině fiktivních firem v oboru vzdělání Podnikání. Činnost firmy řídil žák ve funkci ředitele firmy. Žáci-zaměstnanci prokázali schopnost samostatně a kvalifikovaně plnit svěřené úkoly příslušné jejich přidělené pracovní pozici. Vyučující citlivě hodnotil průběh hodiny a podporoval kreativitu žáků v realizovaných činnostech. V závěru hodiny žáci prezentovali výsledky své práce.

Podmínky přijetí ke vzdělávání ve vyšší odborné škole a kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2017/2018 ředitel aktualizoval. Kritéria ale nejsou vždy v souladu s informacemi ve vzdělávacích programech (AVP Bezpečnostně právní činnosti uvádí psychologický test struktury osobnosti, test fyzické připravenosti a test obecných studijních předpokladů). Ředitel však rozhodl o tom, že přijímací řízení se uskuteční formou motivačního pohovoru a uchazeči budou přijati v pořadí dle průměrného prospěchu na maturitním vysvědčení za podmínky doložení zdravotní způsobilosti. Uchazeči tak nevědí, která informace je správná. Změny v akreditovaných vzdělávacích programech

realizované školou měly pro studenty negativní dopad také v tom, že musí do konce zimního období tohoto školního roku splnit rozdílové zkoušky.

Teoretická příprava ve vyšší odborné škole je organizována formou přednášek, cvičení, seminářů a konzultací. Praktická výuka pak probíhá prostřednictvím dlouhodobé praxe. Nízký počet studentů v určitých skupinách se promítl do nutnosti je slučovat na některé předměty (základy práva a právo II) i v případě rozdílného učiva. To klade zvýšené nároky na schopnost pedagogů cíleně diferencovat a individualizovat práci v hodině. Průběh vyučovacích jednotek se lišil podle osobnostních předpokladů jednotlivých pedagogů. Cíle hodin vycházely především ze znalostí a dovedností studentů, které pedagogové dále prohlubovali. Všichni vyučující využívali didaktickou techniku pro názornější demonstraci učiva. Většina z nich zařazovala vhodné příklady z praxe. Předkládané učivo nebylo vždy v souladu s obsahovou náplní některých modulů (EKO I mikroekonomie). V polovině hodin byl aktivní především pedagog, méně již studenti. V některých hodinách vznikl prostor pro pasivitu, studenti si nepořizovali ani poznámky. Využívána byla především frontální organizační forma a z metod nejčastěji výklad doplněný o řízený rozhovor. Správné vedení studentů ke komunikaci v cizím jazyce (interakce s vyučujícím, úvodní motivační otázky a odpovědi) rozvíjelo jejich cizojazyčnou gramotnost. Dařila se práce s nakopírovanými materiály, méně byli studenti vedeni k souvislejšímu jazykovému projevu. V části hodin bylo prohlubování znalostí založeno na rozvoji gramatických struktur v obecné angličtině, vyučující tak nevyužil možnost aktivního nácviku používání odborného jazyka. Většinou vyučovacích jednotek bylo společné minimální hodnocení práce studentů, které buď neprobíhalo vůbec, nebo jen stručným vyjádřením (dobře, špatně). V závěru hodin často chyběl prostor pro společné shrnutí a zpětnou vazbu, zda byl cíl hodiny splněn.

Hodnocení výsledků

Hodnocení žáků vychází z průběžné klasifikace známkami, jsou respektovány zásady stanovené ve školním řádu. Podklady jsou získávány běžnými způsoby, zejména ústním a písemným zkoušením, hodnocením samostatné školní nebo domácí práce.

Ve školním roce 2016/2017 z celkového počtu 636 žáků v oborech vzdělání zakončených maturitní zkouškou prospělo s vyznamenáním 6 % žáků, 84 % žáků prospělo a 4 % žáků neprospělo. Vzdělávání nedokončilo 6 % žáků.

V oborech vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou z celkového počtu 387 žáků prospělo s vyznamenáním 6 % žáků, prospělo 85 % a neprospělo 4 % žáků. Vzdělávání nedokončilo 5 % žáků.

Úspěšnost žáků u poprvé skládané maturitní zkoušky ve školním roce 2016/2017 byla 41,4 % a v oborech středního vzdělání s výučním listem úspěšně absolvovalo jednotnou závěrečnou zkoušku 81 % z celkového počtu přihlášených žáků.

Velmi nízkou úspěšnost u maturitní zkoušky vykazují žáci obou vzdělání Bezpečnostně právní činnost – 32 %.

Velký problém řeší vedení školy v oblasti stoupající absence žáků – omluvené i neomluvené. S tím souvisí vzrůstající počet žáků, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem. V práci s touto skupinou žáků je kladen důraz na identifikaci příčin selhávání. Výchovní poradci poskytují žákům a jejich zákonným zástupcům odbornou podporu. V případě potřeby jsou vyučujícími nabízeny konzultace a doučování, které však nejsou žáky příliš využívány.

V důsledku nižší úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky přijalo vedení školy řadu opatření. Byl navýšen počet vyučovacích hodin v předmětech, které připravují žáky ke složení zkoušek společné části maturitní zkoušky a byly zavedeny tzv. „cvičné maturity“, které poskytují žákům zpětnou vazbu o aktuální úrovni jejich vědomostí a dovedností. Počínaje školním rokem 2017/2018 je žákům oborů vzdělání Mechanik seřizovač, Mechanik elektrotechnik a Masér sportovní a rekondiční umožněno získat výuční list a maturitní vysvědčení v rámci studia jednoho oboru vzdělání, což zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce.

Osvojené vědomosti a dovednosti si žáci upevňují a ověřují v širokém spektru soutěží. Ve školním roce 2016/2017 zaznamenali úspěchy především v profesních soutěžích. V celorepublikovém měřítku se dokázali prosadit například v soutěži AutoCAD a Inventor 2017 nebo Autodesk Academia Design. Mezinárodní úspěch zaznamenali v soutěži Elektroneisse Žitava, kde obsadili 1. místo. V soutěži „Dobrá škola Ústeckého kraje“, která je vyhlášena Krajským úřadem Ústeckého kraje jako součást aktualizace Strategie na zlepšení výsledků vzdělávání, získala škola ve školním roce 2016/2017 třetí místo.

Smysluplná alternativa trávení volného času je žákům nabízena formou zapojení do zájmových útvarů organizovaných školou. Nabídka ve školním roce 2017/2018 zahrnuje útvary se sportovním a výchovně estetickým obsahem. Vzdělávací nabídku školy vhodně doplňuje také činnost domova mládeže. Program respektuje zájmy a potřeby ubytovaných a je sestavený z osvědčených individuálních i společných aktivit, které jsou uskutečňovány podle předem stanoveného plánu v jednotlivých měsících (např. divadelní představení, exkurze, sportovní soutěže, vánoční posezení a mnoho dalších).

Hodnocení jednotlivých výukových modulů ve vyšší odborné škole probíhá formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky. Příslušná forma hodnocení je uvedena v anotaci předmětu a v konkretizovaném učebním plánu.

V průběhu vzdělávání se zvyšuje motivace studentů k úspěšnému dokončení studia. V prvním ročníku jich zanechá studia nejvyšší počet (cca 15 – 20 %). Někteří zanechají studia z důvodu náročnosti učiva, získání zaměstnání nebo přijetí na vysokou školu. U absolutoria jsou studenti úspěšní. V denním i dálkovém studiu z celkového počtu 80 studentů jich prospělo 42 s vyznamenáním, 31 jich prospělo, pouze 3 neprospěli a 4 absolutorium nekonali. Škola poskytuje podporu studentům zajištěním jejich přístupu ke studijním materiálům ve vnitřní intranetové síti, pedagogové je zasílají na e-mailové adresy studentů, ti využívají sdílení potřebných materiálů ve facebookové skupině. Pro zajištění nejnovějších odborných publikací má škola uzavřenou smlouvu s Městskou knihovnou Varnsdorf.

Poradenské služby ve škole zastřešuje výchovná poradkyně, která je zároveň metodičkou primární prevence a vedoucí učitelkou pro speciální třídy. Vzhledem k velikosti organizace ve škole působí další výchovná poradkyně, která má ve své kompetenci konzultační, poradenskou a intervenční činnost na pracovišti Mariánská a K. Světlé. Průběžně jsou na všech dotčených subjektech řešeny případné individuální problémy jednotlivců, či třídních kolektivů. Podpora je poskytována také žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí i žákům – cizincům. Pro ně bylo v uplynulém školním roce organizováno doučování z českého jazyka. Všem žákům je poskytováno kariérové poradenství, které přispívá k jejich dobrému profesnímu uplatnění. V případě potřeby, například při školní neúspěšnosti, je výhodou školy propustnost mezi vzdělávacími obory.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Došlo k útlumu pěti oborů vzdělání ve střední škole.
- Byly rekonstruovány prostory pro praktické vyučování především strojírenských a gastronomických oborů.
- Projevuje se nezájem uchazečů o vzdělávání v technických oborech ve vyšší odborné škole.
- Změny v akreditovaných programech se negativně promítly do vzniku nových povinností pro studenty, kteří musí do konce zimního období tohoto školního roku splnit rozdílové zkoušky.

Silné stránky

- Projektová činnost a účelná regionální i mezinárodní spolupráce se sociálními partnery výrazně podporuje kvalitu odborného vzdělávání a mobilitu žáků.
- Dobré materiální zázemí pro odborné vzdělávání a zapojení žáků do profesních soutěží efektivně přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí a k dobrému uplatnění na trhu práce.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Školní vzdělávací programy aktuálně vyučovaných oborů vzdělání nejsou zpracované v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.
- Nefunkční vnitřní kontrolní systém značně omezuje včasné odhalení rizik v oblasti vzdělávání.
- Výuka ve většině vyučovaných oborů vzdělání probíhá podle samostatných učebních plánů, které nejsou v souladu s předloženými školními vzdělávacími programy.
- Většina budov, ve kterých probíhá teoretická výuka, není vzhledem ke svému stáří v dobrém technickém stavu.
- Vedení školy se dlouhodobě nedaří zajistit optimální personální podmínky pro vzdělávání.
- Převaha frontální výuky vede k nízkému zapojení žáků do procesu vzdělávání, učitelé ve výuce nepracují s cílem – často není jednoznačně stanoven a v závěru proto není možné ověřit jeho naplnění.
- Expozice učiva není vždy v souladu s obsahem modulů v akreditovaných vzdělávacích programech.
- Jednotvárné vyučovací metody v některých předmětech vedou k pasivitě studentů.
- Chybí cílené hodnocení studentů během vyučovací jednotky pro získání zpětné vazby o účinnosti vyučovacího procesu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provést revizi školních vzdělávacích programů, uvést je do souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy a reálnou výukou.
- Zvýšit efektivitu vnitřního kontrolního systému a zaměřit ho na odstranění odhalených rizik ve vzdělávání.

- Zaměřit se na zlepšení personálních podmínek pro vzdělávání.
- Neodkládat nutnou rekonstrukci školních budov.
- Dokumentaci školy vést v souladu s právními předpisy.
- Uvést do souladu expozici učiva s obsahem modulů v akreditovaných vzdělávacích programech.
- Zvýšit pestrost využívaných metod k zpestření výuky a odstranění pasivity žáků a studentů.
- Výuku diferencovat podle individuálních schopností žáků.
- Zavést cílené hodnocení studentů během vyučovací jednotky pro získání zpětné vazby o účinnosti vyučovacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny, Č. j.: 140/2001 (ze dne 25. 1. 2016) včetně Přílohy č. 1 a 2 a Dodatku č. 40 ke zřizovací listině s účinností od 1. 3. 2017 (ze dne 20. 2. 2017)
2. Jmenovací list ředitele školy na dobu 6 let s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 25. 6. 2012)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 1080/SMT/2015/3 s účinností od 1. 9. 2015 (ze dne 5. 6. 2015)
4. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 25. 10. 2017)
5. Výkaz o vyšší odborné škole (M 10) podle stavu k 31. 10. 2016 a k 31. 10. 2017
6. Výkazy o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2016, k 30. 9. 2017
7. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
8. Koncepce rozvoje školy
9. Organizační řád
10. Školní matrika v elektronické podobě školního roku 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
11. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ve školním roce 2017/2018
12. Záписы z provozních porad a pedagogických rad ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018

13. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
14. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou v roce 2017 a 2018
15. Dokumentace k ukončování vzdělávání závěrečnou zkouškou ve školním roce 2016/2017
16. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2017/2018
17. Dokumentace výchovných poradců včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školních rocích 2016/2017 a 2017/2018
18. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
19. Výroční zpráva za školní rok 2016/2017 (ze dne 10. 10. 2017)
20. ŠVP pro obory vzdělání 23-41-M/01 Strojírenství, 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-51-H/01 Elektrikář, 33-56-H/01 Truhlář, 18-20-M/01 Informační technologie, 26-41-M/01 Elektrotechnika, 82-41-M/01 Průmyslový design, 82-41-M/01 Grafický design, 65-51-H/01 Kuchař – číšník, 69-51-H/01 Kadeřník, 69-53-H/01 Rekondiční a sportovní masér, 82-51-H/05 Vlášenkář a maskér, 64-41-L/51 Podnikání, 82-41-M/07 Modelářství a návrhářství oděvů, 65-42-M/01 Hotelnictví, 65-42-M/02 Cestovní ruch, 68-42-M/01 Bezpečnostně právní činnost, 68-43-M/01 Veřejnosprávní činnost, 69-41-L/01 Kosmetické služby, 69-41-L/02 Masér sportovní a rekondiční, 75-41-E/01 Pečovatelské služby, 36-67-E/01 Zednické práce, 41-52-E/01 Zahradnické práce a 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby
21. Školní vzdělávací program domova mládeže při Vyšší odborné škole, Střední průmyslové škole a Střední odborné škole služeb a cestovního ruchu Varnsdorf, p.o., platný ve školním roce 2017/2018
22. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018
23. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání pro střední školu, platnost od 1. 1. 2016
24. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování uzavřené školou s fyzickými nebo právnickými osobami pro školní rok 2017/2018
25. Rozpisy dohledů nad žáky ve školním roce 2017/2018 včetně dohledů v době poskytování školního stravování platných od 19. 10. 2017
26. AVP Bezpečnostně právní činnosti, 68-42-N/08 od 1. 9. 2014, AVP Informační technologie, 26-47-N/04 – prodloužení platnosti akreditace pro denní i dálkovou formu do 31. 12. 2017, AVP Výroba a přenos a užití elektrické energie, 26-41-N/04 Elektrotechnika, od 1. 9. 2017, AVP Cestovní ruch, 65-43-N/01 1. 9. 2017, AVP Veřejnosprávní činnost, 68-43-N/04 od 1. 9. 2017, AVP Veřejnosprávní činnost – 68-43-N/04 Veřejnosprávní činnost, do 31. 12. 2017, AVP Strojírenství s využitím CAD/CAM technologií, 23-41-N/08 od 1. 9. 2014
27. Osobní spisy studentů – vzorek dokumentů – přijímací řízení pro školní rok 2017/2018
28. Hodnocení odborné praxe – složka dokumentů, školní rok 2017/2018
29. Zpráva ke stavu souvislé odborné praxe dálkových studentů, školní rok 2017/2018
30. Školní řád pro vyšší odbornou školu, platnost od 15. 11. 2015
31. Klasifikační řád pro vyšší odbornou školu, platnost od 15. 11. 2015
32. Školní informační systém Bakaláři – přehled prospěchu u absolutoria
33. Koncepce domova mládeže (ze dne 1. 9. 2016)

34. Vnitřní řád domova mládeže (ze dne 1. 9. 2017)
35. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a studentů ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
36. Třídní knihy ve školním roce 2017/2018 – vzorek
37. Třídní knihy - 1.BP ve školním roce 2013/2014, 2.BP ve školním roce 2014/2015, 3.BP ve školním roce 2015/2016 a 4.BP ve školním roce 2016/1017
38. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů od roku 2016 do data inspekční činnosti včetně dokumentace týkající se projektových aktivit školy
39. Webové stránky školy www.vosassvdf.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor

Mgr. Richard Kropáček v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

Ing. Vladimíra Hokešová, školní inspektor

Ing. Vladimíra Hokešová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Zoudunová v. r.

Ing. Hana Grusová, MBA, odborník na bezpečnostně právní činnost

Ing. Hana Grusová v. r.

JUDr. Petr Hanzl, odborník na bezpečnostně právní činnost

JUDr. Petr Hanzl v. r.

PhDr. Jiří Konvalinka, odborník v oblasti počítačové grafiky

PhDr. Jiří Konvalinka v. r.

Ing. Miloš Vosecký, odborník na strojírenské obory

Ing. Miloš Vosecký v. r.

V Lounech 4. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Bc. Petr Jakubec, ředitel školy

Ing. Petr Jakubec v. r.

Ve Varnsdorfu 14. 12. 2017