



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-164/23-B

Název	Diagnostický ústav Brno, středisko výchovné péče a základní škola, Brno, Hlinky 140
Sídlo	Hlinky 140, 603 00 Brno
E-mail	ddu@ddubрно.cz
IČO	00567256
Identifikátor	600030211
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Holý
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místa inspekční činnosti	Hlinky 55/140, Kamenomlýnská 124/2, Veslařská 348/252 Pisárky, Brno, Husovo náměstí 229/4, Kroměříž, Masarykovo nám. 396/5 Hodonín, SNP 4789, Zlín
Inspekční činnost na místě	23. – 24. a 29. - 30. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro dětský diagnostický ústav, základní školu a středisko výchovné péče podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost diagnostického ústavu (dále „DÚ“), základní školy (dále „ZŠ“), střediska výchovné péče (dále „SVP“) a školní jídelny. Vzniklo dne 1. 7. 2021 sloučením dvou diagnostických ústavů na území města Brna.

Nejvyšší povolený počet lůžek v DÚ byl celkově snižen na 42. Pouze čtyři funkční výchovné skupiny z pěti však nejsou pro širokou spádovou oblast dostačující, možnosti diagnostického ústavu bezodkladně přijímat děti jsou omezené. K datu inspekční činnosti bylo v DÚ umístěno 34 dětí, přitomno jich bylo 25 (dlouhodobý pobyt u zákonných zástupců, úteky). Věkový průměr umístěných dětí se postupně snižuje, v DÚ byly umístěny pouze děti plnící povinnou školní docházku.

Ve třech třídách ZŠ byly vzdělávány všechny děti umístěné v DÚ, pěti žákům bylo umožněno se vzdělávat ve svých kmenových základních školách. V každé třídě byli vzděláváni žáci několika ročníků základní školy. ZŠ evidovala 10 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Střediska výchovné péče v místech poskytování školských služeb v Brně, Hodoníně, Zlíně, Kroměříži a Bystřici pod Hostýnem poskytují dětem s výchovnými problémy a jejich rodičům odbornou péči ambulantní, celodenní a internátní formou. Jedná se o preventivně výchovnou a vzdělávací péči založenou převážně na dobrovolnosti. Počet klientů v ambulantní péči se navyšuje, přibývá také klientů předškolního věku.

Stravování dětí bylo zajištěno vlastní školní jídelně a nově zřízené školní jídelně – výdejně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nově jmenovaný ředitel zařízení působí ve vedoucí pracovní pozici třetím rokem. Část stanovených cílů zpracované vize rozvoje, mimo jiné sloučení dvou zařízení, se řediteli již podařilo úspěšně splnit. Zpracovaná koncepce rozvoje zařízení však nezahrnuje všechny oblasti řízení a kroky vedoucí k její naplnění. Přestože dílčí názorové neshody mezi některými zaměstnanci zařízení stále přetrvávají, tak průběžné, systematické a citlivé kroky ředitele směřované ke konsolidaci spojených pedagogických sborů se významně pozitivně projeví na celkové personální stabilizaci. Stanovené strategie zařízení ve školních vzdělávacích programech jsou srozumitelné. Deklarované cíle na podporu a rozvoj dětí, žáků, klientů jsou podrobněji rozpracované v dílčí pedagogické dokumentaci včetně ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti. Koordinační úkoly a metodické vedení v rámci rozšířeného územního obvodu DÚ plní. Vysoký počet spádových zařízení však limituje vzájemnou intenzivnější spolupráci.

Promyšlený systém delegování řídicích kompetencí se pozitivně odráží v organizaci činnosti zařízení. Od poslední inspekční činnosti došlo k částečným změnám v organizační struktuře školského zařízení, včetně uspořádání jednotlivých součástí zařízení. Systém řízení je přehledný, delegované organizační a kontrolní pravomoci jsou transparentně vymezeny mezi konkrétní vedoucí zaměstnanci. Jednotlivá SVP fungují samostatně. K výměně informací a ke sdílení inspirativních námětů mezi pedagogy dochází několikrát ročně na

poradách a dalších společných akcích. I přes velikost zařízení a jeho složitou organizační strukturu, která dovoluje řediteli jen omezeně osobně reagovat na každodenní potřeby a změny, je nastavený systém efektivní a umožňuje přijímat včasná opatření. Hospitační činnost vykonávali pravidelně všichni vedoucí pracovníci, včetně ředitele zařízení. Závěry z hospitační činnosti byly vyhodnocovány, jasnou a využitelnou zpětnou vazbu či metodické vedení však získávala jen omezená část pedagogů. Hodnocení jednotlivých zaměstnanců zařízení je realizováno průběžně, chybí mu však systémovost a přesah ke všem vykonávaným činnostem. Informace mezi sebou si pedagogové předávají v průběhu dne osobně, což přispívá efektivitě a včasnosti přijímaných opatření. Přímá pedagogická činnost ředitele zařízení, každodenní vedení komunit všech výchovných skupin DÚ, mu umožňuje získávat přímé informace o aktuálním dění v zařízení také prostřednictvím umístěných dětí. Pro řešení individuálních či skupinových problémů dětí využívá vedení zařízení i pravidelná jednání pedagogické či diagnostické rady. Ze záznamů z jejich konání vyplývá, že pro nastavení další péče přináší konkrétní závěry, návrhy či doporučení pro práci s dětmi, žáky či klienty.

Výchovně vzdělávací činnost školského zařízení je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Také tým speciálních pedagogů a psychologů spolu se sociálními pracovníky umožňuje realizovat individuální a skupinovou terapii a práci s celými rodinami. Organizační zajištění jejich služeb bylo funkční. Souběžně zajištění péče vychovatelů s asistentem pedagoga v odpoledních hodinách v DÚ navíc umožňuje více individualizovat odpolední činnosti, ale i zajišťovat péči nemocným dětem. Sloučený pedagogický sbor prošel částečnou personální obměnou, jeho genderová vyváženost nadále významně přispívá ke kvalitě poskytované péče. Ředitel zařízení podporuje profesní rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Nově nastavené plánování vzdělávacích aktivit pedagogických pracovníků v DÚ a ZŠ je zatím v počátečních fázích. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jen částečně reflektoval individuální potřeby pedagogů a zařízení. Jejich aktivita účastnit se dalšího vzdělávání byla vzhledem k počtu absolvovaných aktivit nízká. Ve střediscích výchovné péče je další vzdělávání nastaveno systematicky, je orientované zejména na nové diagnostické nástroje, etopedická a psychologická témata. Kompetence získané psychoterapeutickým, sociálně psychologickým nebo sebezkušenostním výcvikem již získala přibližně 1/4 pedagogů zařízení. Pravidelně konaná případová a týmová supervize umožňuje pedagogům získávat zpětný pohled na svou činnost a pro pedagogy je přínosná.

Materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání vedení školského zařízení sleduje a vyhodnocuje. Z finančních zdrojů zařízení došlo k postupné modernizaci s pozitivním dopadem zejména na zájmovou činnost (např. workoutové prvky na zahradě DÚ). Také nově vybudovaná školní jídelna – výdejna zlepšila péči o děti. Vnitřní prostorové uspořádání výchovných skupin DÚ se podobá běžné domácnosti. Prostředí je udržované, vybavené odpovídajícím nábytkem. V rámci podpory estetického cítění se i umístěné děti podílejí na výmalbě společných prostor. Vzdělávání na ZŠ probíhá v samostatné budově, třídy jsou dostatečně velké, bezpečné, z hlediska výzdoby jen v menší míře podnětné. Důležitým nedostatkem je také nízká vybavenost tříd digitálními technologiemi pro potřeby vizualizace učiva a jeho větší názornost. DÚ a ZŠ má k dispozici vlastní tělocvičnu, což zvyšuje možnosti výchovně vzdělávacích činností. K financování atraktivních, ale finančně náročných akcí pro děti, žáky či klienty, vedení získávalo také sponzorské finanční dary. Stávající ubytovací kapacita DÚ není plně využita. Nutná rekonstrukce jedné výchovné skupiny je však limitována nedořešeným soudním sporem, a tedy nemožností o další účelové finanční prostředky obecně vůbec žádat.

Školské zařízení analyzuje a vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika. Preventivní mechanismy zařízení jsou funkční, zajišťují bezpečné prostředí, což se příznivě projevuje nízkou úrazovostí dětí.

Školní stravování s celodenním provozem probíhalo v době inspekční činnosti v estetickém prostředí školní jídelny i nově vybudované školní jídelny – výdejny. Stravování se řídí zásadami zdravé výživy, jsou zařazovány novinky i osvědčené tradiční receptury. Pitný režim je zabezpečen při každém jídle nebo ve výchovných skupinách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Zvolená adaptační doba po přijetí dětí do DÚ zohledňovala jejich individuální důvody pro umístění. V této fázi pobytu jim byla věnována zvýšená pozornost a individuální podpora ze strany všech zaměstnanců zařízení i klíčového pracovníka (kmenového vychovatele).

Hospitační činnost inspekčního týmu v DÚ probíhala převážně v odpoledních hodinách. Sledovány byly činnosti ve čtyřech výchovných skupinách. Využívané metody a formy výchovně vzdělávací práce odpovídaly potřebám, věku i možnostem dětí. Vychovatelé dětem nabízeli pestré a jejich věku i schopnostem přiměřeně náročné, dobře připravené činnosti. Převládaly zejména odpočinkové, sportovní a zájmové aktivity, ze kterých si měly děti možnost vybírat. Vychovatelé i asistenti pedagoga respektovali jejich přání, oceňovali zájem a snahu, což se následně potvrdilo při motivaci dětí při realizovaných činnostech a jejich hodnocení na celoustavní komunitě. Pedagogové zařízení vycházeli z dosavadních znalostí a zkušeností jednotlivých dětí, respektovali jejich specifické potřeby a na jejich základě připravovali výchovné a vzdělávací programy. Ve sledované komunitě všech dětí diagnostického ústavu, kladli přítomní pedagogové důraz na zapojení všech přítomných dětí a dodržování nastavených pravidel a hranic. Setkání bylo zaměřeno na hodnocení chování a jednání dětí. Možnost ovlivnit přijímaná výchovná opatření samotným dítětem významně přispívala k jejich akceptaci. Pedagogové včetně ředitele zařízení poskytovali dětem adekvátní zpětnou vazbu, komunikace s nimi byla přirozená, děti neměly obavu se vyjadřovat. K aktivitám byly povzbuzovány nedirektivně, se vstřícností a pochopením. Vytváření modelových situací vedlo k posílení pozitivních projevů dítěte. Podstatnou součástí odpoledních činností bylo osobní volno, samostatné vycházky. Poměr mezi řízenými a volnými aktivitami byl vhodně nastaven. Vzdělávací proces přispíval k rozvoji klíčových kompetencí směřujících k zvládnutí konkrétních životních situací i zvládnutí emočních stavů dětí. Sledované denní aktivity vycházely z týdenních programů výchovně vzdělávacích činností, které byly provázány s jednoduchými cíli v programech rozvoje osobnosti dětí. Do týdenních programů byly také pravidelně zařazované individuální a skupinové diagnostické a terapeutické činnosti, ze kterých prostřednictvím pedagogických, speciálně pedagogických či psychologických metod získávali nejen odborní pracovníci (etopedi, psychologové) validní informace o úrovni dítěte využitelné k nápravě poruch v sociálních vztazích a v jeho chování.

Charakteristickým prvkem průběhu vzdělávání v ZŠ byla práce v méně početných, věkově heterogenních skupinách. Vyučující přistupovali k žákům s respektem, byli empatictí, znali velmi dobře jednotlivé žáky a jejich individuální potřeby. Ačkoli žáci ne vždy dodržovali nastavená pravidla, reagovali vyučující vždy adekvátně situaci a psychickému stavu žáků. Z vyučovacích forem převažovala frontální výuka, doplněná individuální prací žáka s pracovním listem. I přesto, že žáci byli rozdílného věku i úrovně osvojených znalostí, bylo jim až na malé výjimky předkládáno stejné učivo bez známky diferenciací, čímž nebyl u všech žáků rozvíjen jejich studijní potenciál. Jako efektivní se jevily ty vyučovací hodiny, kde pedagogové propojovali učivo s vhodnými příklady z praxe nebo využívali názorné

pomůcky. Jen v malé míře vyučující využívali digitální technologie, které by názornost výuky podpořily. Pouze ojediněle žáci dostávali prostor k rozvoji komunikačních dovedností a prezentování své práce před spolužáky. Ke vzájemné spolupráci vedeni téměř nebyli. Žáci byli průběžně pozitivně motivováni k práci, i dílčí úspěchy byly vhodně ohodnoceny pochvalou.

Při hospitační činnosti v SVP bylo vzdělávání klientů směřováno především k prohlubování a zpevňování již probraného učiva, ale vhodně byla zařazována i nová témata. Metody a formy práce byly voleny tak, aby klientům poskytovaly účinnou zpětnou vazbu. Klienti byli citlivě povzbuzováni k plnění úkolů, jejich motivace k učení však byla spíše nízká a plnit zadané úkoly se jim dařilo v různé míře. S individuálními výchovnými cíli jednotlivých klientů a jejich hodnocením pracovali pedagogové průběžně. Seberozvojové aktivity, které prolínaly veškerým programem, měly velmi dobrou úroveň. Pedagogové prokazovali dobré odborné dovednosti v práci s klienty a převažující motivační hodnocení mělo pozitivní vliv na utváření žádoucích forem chování. Během komunit pracovali pedagogové efektivně se sebehodnocením, které mělo výrazný formativní charakter. Klienti byli schopni reflektovat svoji práci, úspěchy i neúspěchy a vhodným způsobem navrhnout řešení ke zlepšení. Aktivity byly realizovány tak, aby skupinové procesy plynuly žádoucím způsobem. Klienti se cítili bezpečně, byli schopni navázat vztahy s dospělými a bylo dbáno na důsledné dodržování společně stanovených pravidel. Metody režimu byly významným pedagogickým nástrojem pro formování žádoucího chování všech klientů SVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání v DÚ bylo realizováno pravidelně a efektivně, systém využíval individuální a pozitivní přístup k dítěti. Byl dostatečně transparentní, pro děti lehce pochopitelný. V rozhovorech se školními inspektory děti potvrdily, že hodnoticímu systému rozumí. K tomuto přispívá nejen institucionálně formulovaný systém pravidel ve vnitřním řádu, ale i pravidla vlastní, které spoluvytvářejí samy děti např. na pravidelně konaných spolusprávách včetně kontroly jejich dodržování a vyhodnocování. Etopedická intervence je soustředěna na spolupráci s biologickou rodinou dítěte a rehabilitaci vzájemně narušených vztahů. Pozitivní i negativní projevy dětí jsou vyhodnocovány aktuálně verbálně, následně jsou písemně zaznamenány v denních hlášeních o projevech dítěte, která jsou průběžně vyhodnocována. Hodnoticí systém je založen především na co nejčastější pozitivní stimulaci a motivaci vůči dítěti, která je nejen krátkodobá (pro dítě splnitelná, srozumitelná), ale i dlouhodobější s výhledem na získanou odměnu. Analýzou dokumentace bylo zjištěno, že velmi často využívána kladná opatření ve výchově, významně převyšující záporná, jsou účinná. Děti je v rozhovorech vnímaly jako spravedlivá a srozumitelná. Nejčastější využívanou motivací je pochvala spojená s finanční odměnou. Efektivitě přispívalo i využívání celé škály opatření ve výchově, včetně podmíněnosti jejich udělení, což bylo kromě jiného i realizováno v průběhu konání komunit dětí. Hodnocení dětí se významně opírá o ranní a odpolední denní hodnocení, v závěru týdne také o týdenní hodnocení na komunitě celého zařízení za přítomnosti všech dětí, ředitele, učitelů, vychovatelů, etopeda a asistenta pedagoga. Možnost získávat reálný náhled na své jednání nejen prostřednictvím pedagogů, ale i ostatních dětí byla dostatečná.

Výsledky vzdělávání žáků ZŠ jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Žáci jsou průběžně hodnoceni známkami. Výsledky vzdělávání jsou pak dále v případě potřeby zasílány do kmenových škol žáků. Důraz je kladen na průběžné sebehodnocení, které má převážně charakter shrnutí toho, co se žákům podařilo naučit za uplynulé období. Součástí hodnoticího procesu ve škole je práce s portfolii žákovských prací po dobu pobytu žáků ve

škole. Škola individuálně zajišťuje přípravu žáků k vykonání přijímacích zkoušek na střední školy. Výsledky vzdělávání žáků jsou limitovány vstupní úrovní znalostí žáků, které většinou nedosahují úrovně požadovaných výstupů rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

System péče o klienty ve střediscích je založený na aktivním přístupu jich samotných a všech spolupracujících odborníků. Vyhodnocování efektivity poskytovaných služeb probíhalo pravidelně v předem určených intervalech a bylo důsledně a citlivě dbáno na hodnocení dosažených cílů stanovených v individuálních výchovných plánech. Velký důraz byl dán na formulaci krátkodobých cílů, způsobů k jejich dosažení a následného sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Během každodenních aktivit jsou klienti citlivě usměrňováni a vedeni k žádoucím formám chování a jednání, jsou konfrontováni s důsledky rizikových forem chování. Motivace ke změně se u klientů daří s různou mírou úspěšnosti. V průběhu i při ukončování péče byli zákonní zástupci dětí prokazatelně informováni o formách, metodách a výsledcích poskytovaných služeb. Sami se některých částí programu účastnili a zejména jejich hodnocení bylo pro celý proces potřebným etopedickým nástrojem k nastolení žádoucích forem a vzorců chování klientů.

Ke korekci negativních projevů dětí, žáků a klientů přispívají realizované aktivity v rámci minimálního preventivního programu. Specifická prevence probíhá zpravidla individuálně za spoluúčasti psychologů. K řešení problematických situací je využíván pravidelný hodnotící kruh nebo komunita, které jsou významným formativním nástrojem v péči o děti, žáky či klienty ohrožené různými formami sociálně patologických jevů. Výjezdové aktivity a zátěžové celodenní výlety jsou jednou z účinných forem prevence. Snižovat časté a opakované útoky dětí z DÚ se i přes intervenční působení na individuální potřeby dětí a systematickou analýzu jejich příčin daří jen částečně. Recidiva tohoto chování je u některých dětí vysoká, což limituje možnosti efektivní péče. V rámci předcházení sociálně patologických jevů je přínosný také aktivní přístup zařízení při spolupráci s pracovníky orgánu sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, státním zastupitelstvím, probační a mediační službou, soudy, zdravotnickými zařízeními, lékaři apod. Partnerství a spolupráce je efektivní zejména v oblasti spolupráce s rodinami dětí, žáků a klientů a jejich kmenovými školami.

Závěry

Vývoj školy a školského zařízení

- Školské zařízení vzniklo spojením dvou subjektů, zároveň došlo k personální změně na místě ředitele.
- Nefunkční ubytovací prostory jedné výchovné skupiny diagnostického ústavu spolu se sníženou kapacitou zařízení z dlouhodobého hlediska nejsou pro širokou spádovou oblast dostačující, což kromě jiného limituje možnosti školského zařízení bezodkladně přijímat děti.
- V oblasti materiálních podmínek dochází k postupné obnově vybavení a byla vybudována nová školní jídelna - výdejna.
- Sloučený pedagogický sbor prošel částečnou personální obměnou.
- Věkový průměr umístěných dětí se snižuje, v diagnostickém ústavu byly umístěny pouze děti plnící povinnou školní docházku.

- Počet úteků dětí ze zařízení se nedaří eliminovat, recidiva tohoto projevu v chování dětí částečně limituje poskytovanou péči.
- V ambulantních odděleních středisek výchovné péče přibývá klientů, kteří jsou ve vyšší míře také předškolního věku.

Silné stránky

- Promyšlený systém delegování řídicích kompetencí se pozitivně odráží v organizaci práce.
- Efektivní získávání informací o dětech pedagogy diagnostického ústavu se pozitivně projevuje v možnostech zařízení reagovat na vzdělávací výsledky dětí vhodnými pedagogickými opatřeními.
- Nastavený systém hodnocení dětí včetně průběžně a bezprostředně využívaných kladných opatření ve výchově je pro děti motivační.
- Empatický a respektující přístup pedagogů k žákům v průběhu vzdělávání pozitivně přispívá k lepšímu klimatu ve výuce.
- Využívané seberozvojové techniky a převažující motivační hodnocení klientů středisek výchovné péče mělo pozitivní vliv na utváření žádoucích forem chování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Koncepce rozvoje zahrnovala jen některé oblasti, cíle a kroky vedoucí k jejímu naplnění.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků diagnostického ústavu a základní školy částečně naplňovalo individuální potřeby a profesní rozvoj pedagogů.
- Hospitační činnost vedení zařízení pouze omezeně vedla ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu.
- Nedostatečně diferencovaná vzdělávací nabídka neumožňovala žákům vzhledem k jejich individuálním schopnostem a možnostem dosahovat vzdělávacího maxima.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zpracovat vizi rozvoje pro všechny oblasti řízení zařízení a následně realizovat systematické a promyšlené kroky k její naplnění také prostřednictvím aktivní spolupráce zaměstnanců.
- Systematicky nastavit další vzdělávání pedagogických pracovníků pro diagnostický ústav a základní školu.
- Hospitační činnost realizovat s jasnými a předem stanovenými cíli, které povedou ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.
- Cíleně diferencovat vzdělávací nabídku podle individuálních schopností a potřeb žáků.
- Více využívat digitální technologie pro vizualizaci a větší názornost učiva.
- Zavést pravidelné hodnocení jednotlivých zaměstnanců zařízení.
- Posilovat a nadále zlepšovat interpersonální vztahy a kohezi zařízení také prostřednictvím vhodných teambuildingových programů.

- Zvážit personální posílení metodického a koordinačního vedení školských zařízení v rozšířené spádové oblasti.
- Zefektivnit analýzu příčin úteků dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 110 035 186 – Základní škola, IZO 000 567 256 – Diagnostický ústav, IZO 103 167 889 – Školní jídelna, IZO 110 036 069 – Středisko výchovné péče, údaje platné ke dni 4. 5. 2023
2. Výkaz o středisku výchovné péče Z 34-01 podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 4. 10. 2022 (Brno, Veslařská 348/252 a Kamenomlýnská 124/2), ze dne 5. 11. 2022 (Kroměříž, Husovo náměstí 229/4 a Hodonín, Masarykovo nám. 396/5), ze dne 27. 9. 2022 (Zlín, SNP 4789), Výkaz o zařízení pro výkon ústavní-ochranné výchovy Z 14-01 podle stavu k 31. 10. 2022 ze dne 8. 11. 2022 (Brno, Hlinky 55/140), Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2022 ze dne 7. 11. 2022 (Brno, Hlinky 55/140)
3. Opatření Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č. j. MSMT-13251/2021-1, kterým se slučuje Diagnostický ústav a středisko výchovné péče, Brno, Veslařská 345/246 a Dětský diagnostický ústav, středisko výchovné péče, základní škola a školní jídelna, Brno, Hlinky 55/140 ze dne 16. 6. 2021 s účinností od 1. 7. 2021
4. Zřizovací listina Diagnostického ústavu Brno, střediska výchovné péče a základní školy, Brno, Hlinky 140 č. j. MSMT-25723/2022-1 ze dne 16. 12. 2022
5. Rozhodnutí č. j. MSMT-17850/2021-2 ze dne 24. 6. 2021 s účinností od 1. 7. 2021
6. Rozhodnutí č. j. MSMT-17849/2021-2 ze dne 24. 6. 2021 s účinností od 1. 7. 2021
7. Jmenovací dekret ředitele zařízení č. j.: MSMT-11820/2020-2 ze dne 7. 7. 2020 s účinností od 1. 8. 2020
8. Koncepce rozvoje školského zařízení na období 2020 - 2026
9. Školní řád základní školy ze dne 1. 9. 2021, čj. 1/2021
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2021
11. Vnitřní řád pro Diagnostický ústav Brno, středisko výchovné péče a základní škola, Brno, Hlinky 140 od 1. 9. 2022
12. Školní vzdělávací program pro Diagnostický ústav Brno od 1. 9. 2022
13. Vzdělávací program pro žáky v DÚ po ukončení povinné školní docházky
14. Třídní knihy základní školy za školní rok 2022/2023
15. Školní vzdělávací program střediska výchovné péče Hlinky a Vnitřní řád Střediska výchovné péče Hlinky, Brno, s platností od 1. 1. 2022

16. Vnitřní řád a Školní vzdělávací program SVP Hodonín za školní rok 2021/2022
17. Minimální preventivní program pro Diagnostický ústav Brno, středisko výchovné péče a základní škola, Brno, Hlinky 140 na školní rok 2022/2023
18. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
19. Pedagogická dokumentace, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
20. Zápisy z jednání pedagogické rady a porad vychovatelů, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
21. Plány kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 včetně hospitačních záznamů k termínu inspekční činnosti
22. Kniha denní evidence zařízení vedená v elektronické podobě
23. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2022/2023
24. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
25. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti
26. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
27. Dokumentace k finančním podmínkám, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí, žáků a klientů v době jejich pobytu ve školském zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Mgr. Šárka Macháčová, školní inspektorka

Mgr. Jakub Mojžíš, školní inspektor

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Mgr. Eva Boráňová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.