



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2332/19-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Slapy, okres Praha-západ</b>
Sídlo	<b>252 08 Slapy 50</b>
E-mail	<b>HacaperkovaRenca@seznam.cz</b>
IČ	<b>71006656</b>
Identifikátor	<b>600053431</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Renata Hacaperková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Slapy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>252 08 Slapy 50</b>
Termín inspekční činnosti	<b>31. říjen 2019 – 4. listopad 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (ŠVP), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny (dále „družina“) a školní jídelny.

V mateřské škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve dvou třídách 43 dětí (tj. 100% naplněnost). Žádné z nich není mladší tří let, 25 dětí je před zahájením povinné školní docházky, z toho 5 s jejím odkladem. MŠ eviduje 7 individuálně vzdělávaných dětí a zároveň vzdělává 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Celodenní provoz MŠ je zajištěn od 6:30 do 16:30 hodin. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání - Škola Emanuela Frynty (ŠVP PV) s důrazem na environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO).

Počet žáků školy postupně narůstá. V pěti třídách ZŠ se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 71 žáků a 45 individuálně vzdělávaných žáků. Škola tak v současnosti vykazuje 80% naplněnost. SVP byly identifikovány u 8 žáků, z nichž dva se vzdělávají podle IVP. V ZŠ probíhá vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - Škola Emanuela Frynty (ŠVP ZV).

Ve dvou odděleních školní družiny je přihlášeno k pravidelné denní docházce 53 účastníků (tj. 88% naplněnost). Družina realizuje zájmové vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro družinu - Program pro školní družinu Slapy. Zajišťuje ranní i odpolední provoz a vedle zájmového vzdělávání umožňuje návštěvu kroužků různého zaměření vedených zaměstnanci školy (výtvarný kroužek, keramika, flétna) či externími agenturami (angličtina, angličtina EASY SPEAK s rodilým mluvčím).

Stravování pro žáky i pro děti zajišťuje školní jídelna umístěná v budově školy.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci od 1. září 2009. Pro výkon funkce ředitelky splňuje veškeré požadované předpoklady. Školu řídí efektivně, účelně deleguje kompetence na pracovníky širšího vedení školy (zástupce ředitele pro MŠ, vedoucí vychovatelku družiny a vedoucí kuchařku školní jídelny). Činnost školy je plánovitá, organizační struktura odpovídá její velikosti a potřebám. Přenos informací uvnitř školy i směrem ke zřizovateli a zákonným zástupcům je účinný. Při jednáních pedagogické rady jsou řešeny aktuální problémy, výsledky kontrolní činnosti, přijímána případná opatření. Činnost metodických orgánů je neformální, ale funkční. Vyučující si předávají informace z akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a další poznatky podle potřeb. Organizace vzdělávání, s výjimkou nesprávného přerušování provozu MŠ, odpovídá požadavkům právních předpisů. Školní matrika eviduje předepsané údaje, řádně je vedena i další dokumentace školy.

Materiální i personální podmínky umožňují škole veškeré činnosti, které probíhají ve vhodném a podnětném prostředí dobře udržované budovy. Od poslední inspekce bylo vybudováno podkroví, kde jsou samostatné pracovny družiny, šatny, sborovna a jedna učebna. Přistavěna byla nová sportovní hala pro výuku tělesné výchovy a jiné aktivity. Školní zahrada a další venkovní prostory právě procházejí plánovanou rekonstrukcí. K pobytu dětí venku je využíváno okolní přírodní prostředí (les, louka). Škola je vybavena dostatkem prostředků informačních a komunikačních technologií (ICT), didaktických her, hraček, potřebného vybavení učeben, školních potřeb, pomůcek a dalšího materiálu. Přestože z celkového počtu devíti pedagogických pracovníků ZŠ nesplňují čtyři vyučující

podmínky odborné kvalifikace, neměla tato skutečnost výrazně negativní vliv na kvalitu sledované výuky. I přesto se ředitelka snaží získat kvalifikovaného učitele pomocí inzerce. V MŠ a v družině jsou všichni pedagogičtí pracovníci plně kvalifikováni. Výchovná poradkyně, koordinátorka v oblasti ICT a obě koordinátorky EVVO absolvovaly příslušné studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Metodička školní prevence další požadované kvalifikační předpoklady nespĺňuje. Akce dalšího vzdělávání, kterých se pedagogičtí pracovníci zúčastňují, jsou účelně zaměřeny na didaktiku vyučovacích předmětů ZŠ, činnosti MŠ, ale i na komunikaci s rodiči či zvyšování úrovně počítačové gramotnosti. Hlavní prioritou pro školní rok 2019/2020 je formativní hodnocení.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) je tvořeno výchovnou poradkyní (kterou je ředitelka školy), metodičkou prevence a externí školní psycholožkou. Činnost ŠPP je efektivní. Spolupracuje s rodiči žáků a příslušnými institucemi. V potřebné míře zajišťuje péči o žáky se SVP a pomoc pro uchazeče o studium na víceletém gymnáziu. Vhodně zpracovaný Preventivní program školy účinně napomáhá při řešení výchovných problémů u žáků (např. náznak kyberšikany). Realizovány jsou osvětové programy přispívající k minimalizaci závadového chování žáků (např. kurzy z projektů spolku ODYSSEA). Prevenci sociálně patologických jevů a etickou výchovu zahrnují i témata začleňovaná do školních projektů (např. Bezpečný internet) a do výuky českého jazyka a dalších předmětů. Žákům je k dispozici schránka důvěry. Preventivní působení je podle aktuálních zjištění účinné. Negativní signály nebyly školou v posledních dvou školních rocích zaznamenány.

Škola v potřebné míře dbá na zajištění bezpečnosti prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Vchod do budovy je zabezpečen proti vstupu neoprávněných osob. Nově byly nainstalovány video-zvonky zvyšující bezpečnost odchodu žáků. Prostory MŠ jsou dobře zabezpečeny proti případnému odchodu dětí. Na základě vyhodnocení bezpečnostních rizik upravila ředitelka vnitřní dokumenty. Jejich úprava směřovala k odstranění nebo zmírnění rizik. Podmínky a pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou zakotveny ve vnitřních dokumentech, podle nichž ředitelka vyhodnotila bezpečnostní rizika a přijala opatření k jejich odstranění nebo zmírnění. Dohledy nad dětmi a žáky byly během inspekční činnosti řádně vykonávány. Výskyt školních úrazů je vedením sledován a vyhodnocován. V posledních třech letech je přibližně stejný. Žákům i dětem se vždy dostává poučení o bezpečném chování na začátku školního roku i v jeho průběhu.

Ke zlepšení podmínek vzdělávání využívá škola všech dostupných finančních zdrojů (prostředky ze státního rozpočtu, příspěvek zřizovatele na provoz, úplata za školné, sponzorské dary). Zřizovatel vypomáhá i příspěvím na částečnou úhradu mzdových nákladů. Podmínky vzdělávání pozitivně ovlivňuje rozvoj partnerství školy (obec, zákonní zástupci žáků, školská rada a další organizace). Spolupráce s ekologickou společností RTO, s ředitelstvím Vodních elektráren Štěchovice nebo s Lesy ČR zvyšuje motivační efekt při výuce EVVO a vhodné propojení teorie s praxí.

Při přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání vytváří ředitelka pro uchazeče rovné podmínky. Zájem o služby školy narůstá. K předškolnímu vzdělávání nebylo pro školní rok 2019/2020 z kapacitních důvodů přijato 17 dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání v obou třídách MŠ v rámci celého dne vhodně tematicky propojovaly a naplňovaly cíle stanovené především v ŠVP PV. Měly integrovaný charakter a zahrnovaly všechny vzdělávací oblasti vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Při ranním scházení byl dětem vhodně poskytnut dostatek prostoru

pro vzájemnou komunikaci či spontánní hru, jakož i pro neřízené pohybové aktivity (např. hry s obručí ve třídě starších dětí) a tvořivé aktivity dle jejich volby. Děti aktivně využívají v souladu s environmentálním zaměřením možnosti místního přírodního prostředí. Zručně pracují s hlínou, přírodninami či technickým pískem, což přispívá k rozvoji jemné a hrubé motoriky a koordinaci dalších pohybů těla. Řízené preventivně zdravotní aktivity byly v dostatečné míře zařazovány zejména ve třídě starších dětí. Ve třídě mladších dětí je ale žádoucí více zohledňovat vývojová specifika, tj. respektovat krátkodobou soustředěnost a přirozenou potřebu jejich pohybu. Individuální, skupinové i kolektivní aktivity se zaměřovaly na rozvoj funkčních gramotností, rozvoj pozornosti a paměti, rozšiřování znalostí o přírodě. Učitelky cíleně podporovaly mluvený projev dětí, což vedlo k tomu, že i ty nejmladší se bez ostychu a srozumitelně vyjadřovaly v celých větách. Příležitostí ke zlepšení je podněcování dětí k hledání rozmanitých řešení problémů a situací. Od poslední inspekční činnosti přetrvává také chybějící diferenciací náročnosti úkolů s ohledem na vzdělávací potřeby a možnosti dětí. Výjimkou je vzdělávání dětí se SVP, které je správně individualizované, vychází z doporučení školských poradenských zařízení a efektivně na něm spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci, případně další odborníci a rodiče. Při pobytu venku byly promyšleným způsobem střídány tematicky zaměřené činnosti, spontánní hra a pohybové aktivity v přírodním prostředí. Odpoledne byl dán dětem dostatečný prostor k relaxaci, dále ke spontánní hře a aktivitám podle jejich volby.

Pro většinu hodin českého a anglického jazyka, matematiky a prvouky hospitovaných v ZŠ bylo typické příjemné klima, pracovní a tvůrčí atmosféra, respektující komunikace mezi žáky a učitelkami a dodržování nastavených pravidel. Různorodá motivace zajišťovala prvotní zaujetí žáků pro učení a následně udržovala jejich soustředění k dokončení činností. Frontální typ výuky sice převažoval, ale smysluplně jej doplňovala samostatná či skupinová práce. Učivo bylo vhodně promítáno do reálného života, čímž došlo ke zdůraznění jeho významu. Využitím logických asociací učitelky často dokázaly uplatnit mezipředmětové vztahy a pozitivní práci s chybou ovlivnit pokroky žáků. Žáci se učili nad témata přemýšlet, vyvozovat nové poznatky a uvědomovat si je. Byli vedeni ke spolupráci, k přijetí svojí role ve skupině, k pomoci druhým a sebedůvěře. Většinou využívali prostor k uchopení a procvičení učiva ve škole, bez nadměrného přenosu k domácí přípravě. Diferenciací vzdělávací nabídky vůči slabším žákům často chyběla, zatímco rychlejší žáci obvykle dostali příležitost při práci navíc. Péče o žáky se SVP je pojata dobře. Učitelky promýšlely strukturu vyučovacích hodin tak, aby měly k činnosti s těmito žáky prostor. Další formou práce pro žáky se SVP je poskytování pedagogické intervence. Principy práce s žáky mimořádně nadanými jsou stanoveny, jejich využití však nelze ke dni inspekční činnosti zhodnotit, neboť škola takto diagnostikované žáky neidentifikuje. Didaktická technika byla využívána vždy účelně, a to k motivaci, procvičování, propojení souvislostí či přiblížení reality. Žáci byli často zapojeni do práce s prostředky ICT v průběhu běžné výuky bez rozdílu ročníku. V rámci předmětu informatika prokázali žáci pátého ročníku potřebnou úroveň počítačové gramotnosti. Při výuce hudební a výtvarné výchovy panovala shodně radostná a tvůrčí atmosféra. Učitelky zkušeně využívaly názornosti i vlastního vzoru, přesahu mezi předměty a vlastní zkušenosti jednotlivých žáků.

Přirozená komunikace v cizím jazyce a multikultura je vhodně rozvíjena projektem EDISON. Škola pravidelně pořádá zimní zájezd s výukou lyžování. Daří se také rozvíjet u žáků ekologické postoje a pozitivní vztah k přírodnímu prostředí. V souladu se ŠVP ZV prolíná tematika EVVO řadou vyučovacích předmětů. Škola pořádá různé akce a exkurze s ekologickým zaměřením. Účastní se třídění odpadu či sběru elektrospotřebičů apod. Podobně jsou do vzdělávací nabídky zařazována témata finanční gramotnosti, etické i dramatické výchovy.

Oproti školnímu roku 2018/2019 vzrostl v letošním školním roce počet individuálně vzdělávaných žáků o devět. Tito žáci tvoří téměř 39% všech žáků. Škola pro ně ustanovila koordinátorku individuálního vzdělávání a také nastavila jasná a srozumitelná pravidla pro jejich práci a hodnocení.

Družina svým vzdělávacím programem vhodně doplňuje ŠVP ZV. Účastníkům kromě potřebných relaxačních aktivit nabízí i kreativní tematicky zaměřené řízené činnosti, kterými je podporováno estetické cítění a tvůrčí dovednosti. Pohybové a koordinační schopnosti jsou rozvíjeny nejen při herních a sportovních aktivitách v nové sportovní hale, ale také na pravidelných vycházkách. Při spontánních činnostech je přirozeně podporován rozvoj komunikačních, osobnostních a postojových kompetencí každého jedince. Vychovatelky účelně dbají o dostatečnou motivaci účastníků tím, že průběžně reagují na aktuální situace.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

V MŠ jsou pokroky dětí pravidelně monitorovány během školního roku prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Ve třídě starších dětí je využívána diagnostika předškoláka Kuliferdovo desatero, která efektivně hodnotí rozvoj a učení dítěte v posledním roce předškolního vzdělávání. Následně byly stanoveny podrobnější záměry pro jejich další rozvoj. Uplatňováním profesionálních postojů a respektujícího přístupu učitelek se ve spolupráci s asistentkami pedagoga daří zajistit osvojování specifických dovedností dětmi se ŠVP na úrovni odpovídající jejich individuálním možnostem a potřebám. MŠ se zaměřuje na celkový rozvoj osobnosti dětí. Pozorované vzdělávací výsledky mají ve vztahu k realizovanému ŠVP PV kvalitní úroveň. Děti prokazují adekvátní poznatky o okolním světě a přírodě, mají elementární povědomí o významu životního prostředí pro člověka, jsou aktivní, vykazují potřebu učit se, spolupracovat, bez zábran mezi sebou komunikují, dodržují nastavená pravidla společného soužití. Přiměřeně svým schopnostem prezentují osvojené praktické dovednosti (sebeobsluha, samostatnost při stolování aj.). Nově přijaté děti se v prostředí MŠ dobře orientují. Připravenost dětí nastupujících do prvního ročníku ZŠ nasvědčuje dobrým výsledkům dosaženým v předškolním vzdělávání. Dobrých vzdělávacích výsledků dosahují také děti vzdělávané podle IVP.

MŠ se dlouhodobě zapojuje do projektů Mrkvička, Kuliferda, Celé Česko čte dětem a také úspěšně realizuje doplňkové vzdělávání podle ročních plánů EVVO, což výrazně napomáhá rozvoji funkčních gramotností a bezproblémovému přechodu předškolních dětí do povinného vzdělávání v ZŠ. Spolupráce MŠ a ZŠ je rovněž podporována v rámci každoročních společných akcí. Vzdělávací výsledky dětí jsou účelně prezentovány prostřednictvím akcí s rodiči dětí, v rámci portfolií a umístěním dětských prací v prostorách MŠ.

V ZŠ nasvědčují pozorované výsledky vzdělávání žáků velmi dobré úrovni výchovně vzdělávací práce. Průběžné výsledky ředitelka v potřebném rozsahu sleduje. Analyzuje písemné práce všech tříd, provádí hospitace, vyhodnocuje výsledky předmětových soutěží. Relevantní informace získává také pomocí komerčního testování, podle něž žáci celkově dosahují spíše nadprůměrných výsledků. Poznatky projednává s jednotlivými vyučujícími, diskutuje a přijímá účelná opatření. Naprostá většina žáků prospívá s vyznamenáním (přes 90 %). Pozitivní také je, že např. v závěru loňského školního roku neměla ZŠ žádné neprospívající žáky ani žáky hodnocené sníženým stupněm z chování. Množství pochval výrazně převyšuje počet výchovných opatření k posílení kázně. Neomluvené hodiny se v uplynulém školním roce nevyskytly. Každoročně bývají žáci úspěšní při přijímacích řízeních ke studiu na víceletá gymnázia. Dobrých výsledků vzdělávání dosahují i žáci individuálně vzdělávaní a také ti, kteří jsou vzdělávaní podle IVP.

Výrazných úspěchů dosahují žáci ve sportovních soutěžích (okresní kolo vybíjené v Dolních Břežanech) a v recitačních soutěžích (okresní kolo recitační soutěže v Rudné, krajské kolo soutěže v uměleckém přednesu, postup do celostátního kola Přehlídky dětských recitátorů ve Svitavách). Přínosem k rozvoji racionálního uvažování, kritického myšlení a logického uvažování je také účast žáků na vědeckém jarmarku Věda nás baví, plnění Bobříka informatiky či řešení Logické olympiády. Dobrých výsledků dosahují žáci také při výtvarných aktivitách, v různých projektech, při výzdobě mimoškolních prostor, výrobě upomínkových předmětů pro veřejnost apod. Oblíbená je soutěž Srdce s láskou darované. K některým aktivitám se rovněž připojují individuálně vzdělávaní žáci, což přináší oboustrannou inspiraci.

K rozvoji znalostí a postojů žáků přispívá i spolupráce s rodiči, kteří například zprostředkovávají různé exkurze. Kulturně zaměřený je projekt Hurá do opery (Státní opera dětem), Noc kostelů ve Slapech, kde žáci vystupují se svým programem (recitace a hra na flétnu). Ekologické jednání žáků se projevuje např. jejich zapojením do projektu Uklid'me Česko.

Výsledky vzdělávání v družině vychovatelky průběžně vyhodnocují s ohledem na činnost jednotlivců či skupin, výtvarné práce jsou vhodně prezentovány v prostorách školy. Chování účastníků zájmového vzdělávání, jejich úspěšnost i aktivita jsou cíleně sledovány a v případě potřeby projednávány s ředitelkou.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Účelnějším uspořádáním prostor pro předškolní vzdělávání, které více respektuje požadavky RVP PV, škola odstranila nedostatky zjištěné předchozí inspekční činností.
- Přibyla další učebna ZŠ, počet žáků vzrostl o 15 %.
- Zvýšil se počet kvalifikovaných pedagogických pracovníků, zejména v MŠ a družině.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky - družina má vlastní prostory, postavena je nová sportovní hala, nová školní zahrada a školní hřiště. Upraveny jsou vstupní dveře a zavedeny video-zvonky. Učebny byly dovybaveny prostředky ICT.

### **Silné stránky**

- Pozitivní a příznivé klima školy, stejně jako respektující komunikace mezi účastníky vzdělávání se promítají do účinnosti výuky.
- Dobré vztahy školy se zřizovatelem vedou ke zkvalitňování podmínek vzdělávání.
- Nová sportovní hala školy vytváří velmi kvalitní podmínky pro výuku tělesné výchovy a je pro ni účinně využívána.
- Škola zajišťuje pestrou nabídku soutěží a projektů, naukových i výchovných předmětů.
- Zaměřením na environmentální výchovu se škole daří rozvíjet přírodovědnou gramotnost a pozitivní vztah dětí a žáků k přírodě.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Převládá nedostatečná diferenciací náročnosti úkolů s ohledem na vzdělávací potřeby a možnosti dětí a žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Cíleně diferencovat vzdělávací nabídku, učivo a náročnost úkolů s ohledem na individuální vzdělávací potřeby, vývojová specifika a možnosti dětí a žáků.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 5 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnou csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozpis dohledů pro školní rok 2019/2020
2. Inzerce na pozici učitele na 1. stupeň na úřadu práce platná ve školním roce 2019/2020
3. Jmenování do funkce ředitele příspěvkové organizace vykonávající činnost školy – Základní škola a mateřská škola Slapy, okres Praha-západ se sídlem Slapy 50 s účinností od 1. září 2009 vydané Obcí dne 20. srpna 2009
4. Kniha úrazů zavedena ve školním roce 2016/2017 (ZŠ i MŠ)
5. Organizační řád školy účinný od 17. října 2019
6. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy vydané zřizovatelem dne 1. září 2019
7. Dokumentace BOZ (Provozní řád tělocvičny při ZŠ a MŠ Slapy účinný od 25. srpna 2017, Řád keramické dílny při ZŠ a MŠ Slapy účinný od 3. ledna 2008, Zpráva o inspekční kontrole tělocvičného náradí, posiloven, venkovních a dětských hřišť provedené osobou odborně způsobilou v prevenci rizik BOZ dne 31. května 2019, Revizní karty o provozuschopnosti elektrických přístrojů provedené osobou odborně způsobilou v prevenci rizik BOZ s platností pro školní rok 2019/2020, Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáka ZŠ platná ve školním roce 2019/2020)
8. Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2018
9. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2018
10. Úplata za vzdělávání ve školní družině účinná k 1. září 2012
11. Úplata za předškolní vzdělávání účinná k 3. září 2012
12. Zřizovací listina vydaná zřizovatelem dne 5. září 2002
13. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu ve škole (145) v rejstříku škol a školských zařízení vydané s účinností od 1. září 2017 MŠMT, čj. MSMT 9154/2017-4, dne 12. května 2017
14. Plán DVPP ZŠ Slapy pro školní rok 2019/2020

15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
16. Dokumentace o přijímání k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání pro školní rok 2019/2020 – vzorek
17. Žákovské knížky, školní rok 2019/2020 – vzorek
18. Výsledky hodnocení žáků za školní rok 2018/2019
19. Vnitřní řád školní družiny ze dne 19. září 2019, ve znění úprav od 4. listopadu 2019
20. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Škola Emanuela Frynty s platností od 1. září 2016 ve znění pozdějších dodatků (poslední k 1. září 2019)
21. Školní vzdělávací program pro školní družinu - Program pro školní družinu Slapy s platností od 1. února 2018
22. Dokumentace výchovného poradenství pro období školních roků 2018/2019 a 2019/2020
23. Školní matrika MŠ, ZŠ a družiny za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 – vzorek
24. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
25. Dokumentace družiny – docházka, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
26. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 4. listopadu 2019
27. Záznamy z pedagogických rad MŠ a ZŠ a provozních porad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
28. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání - Škola Emanuela Frynty, č. j. 8/2017, účinný od 1. září 2017
29. Školní řád mateřské školy, č. j. SM 4/2018, účinný od 1. září 2018
30. Školní řád základní školy, č. j. SM 1/2017, účinný od 8. září 2017
31. Třídní knihy MŠ, ZŠ a školní družiny školní rok 2018/2019 a 2019/2020 - vzorek
32. Dokumentace vztahující se k hodnocení MŠ (záznamy z hospitací, Závěrečná evaluace MŠ), školní rok 2018/2019 a 2019/2020
33. Záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí a plány k podpoře dětí s odkladem školní docházky, školní rok 2019/2020 – vzorek
34. Rozvrh přímé pedagogické činnosti, školní rok 2019/2020
35. Plán práce EVVO na školní roky 2018/2019 a 2019/2020 a Hodnotící zpráva EVVO za školní rok 2018/2019
36. SWOT analýza ZŠ a MŠ, školní rok 2018/2019
37. Inspekční zpráva Čj. ČŠIS-2067/13-S z 29. října 2013
38. Výsledky externích evaluací Kalibro a SCIO testy z roku 2018 a 2019
39. Závěrečná zpráva ze stmelovacího kurzu Projektu Odyssea, 31. října 2018 a 1. listopadu 2019
40. Preventivní program, školní rok 2018/2019, 2019/2020



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Gabriela Slavíková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Gabriela Slavíková v. r.

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Mgr. Petr Jiroš v. r.

Mgr. Kateřina Procházková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Procházková v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Borůvková v. r.

V Praze dne 2. prosince 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Renata Hacaperková, ředitelka školy

Mgr. Renata Hacaperková v. r.

Ve Slapech dne 9. prosince 2019