



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-2748/19-A

Název	<b>Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o.</b>
Sídlo	<b>Novomeského 2139/1, Chodov, 149 00 Praha 4</b>
E-mail	<b>info@eduso.cz</b>
IČ	<b>27185753</b>
Identifikátor	<b>651015995</b>
Právní forma	<b>Společnost s r.o.</b>
Zastupující	<b>Ing. Jiří Smejkal, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o.</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Novomeského 2139/1, Chodov, 149 00 Praha 4</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 10. 2019 – 17. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Právnícká osoba Střední odborná škola multimediální a propagační tvorby, s.r.o., (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělání v oborech Multimediální tvorba, se zaměřením na Filmovou a animační tvorbu, Fotografie a média, Výtvarnictví a užitý design a Ekonomiku a podnikání, se zaměřením na Výtvarnictví a grafický design, Art management a produkce, Počítačovou grafiku a animaci, zakončených maturitní zkouškou.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 341 žáků, nejvyšší počet byl využit na 85 %. Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 poklesl počet žáků v oboru Ekonomika a podnikání, avšak průběžně se zvyšuje zájem uchazečů o obor Multimediální tvorba.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci dlouhodobě, je zároveň jednatelem instituce. Pro další perspektivní rozvoj školy stanovil konkrétní cíle. Zásadní oblasti koncepčního plánování jsou zaměřeny na rozvoj ekonomických a materiálně technických podmínek a efektivní spolupráci se sociálními partnery pro odbornou přípravu žáků. Koncepční záměry však dostatečně nereflektují slabé výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky. V důsledku toho nejsou přijímána systémová opatření, např. úpravy vzdělávacích programů.

Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Ředitel část svých kompetencí delegoval na svého zástupce. Poradními orgány ředitele jsou pedagogická rada a předmětové komise, jejichž činnost se omezuje na řešení případných aktuálních problémů ve výuce. Ze záznamů pedagogické rady vyplývá, že na úrovni vedení školy nejsou v dostatečné míře analyzovány výsledky vzdělávání žáků včetně příčin jejich neúspěšnosti. Rovněž není zřejmé, zda jsou přijímána účinná opatření vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání.

Vedení školy využívá hospitační činnost jako jeden z nástrojů kontroly úrovně výchovně vzdělávacího procesu. Přestože je pedagogům poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce, závěry z hospitační činnosti postrádají konkrétní doporučení pro další zkvalitění výuky, což má negativní dopad na průběh vzdělávání všeobecně vzdělávacích předmětů.

Personální podmínky jsou na dobré úrovni a umožňují naplňování vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je stabilizovaný, vzdělávání zabezpečuje 31 pedagogických pracovníků. K termínu inspekční činnosti splňovalo předpoklad odborné kvalifikace přibližně 80 % vyučujících, 4 si doplňují potřebnou kvalifikaci odpovídajícím studiem. Velký přínos pro rozvoj odborných kompetencí žáků představuje zapojení výkonných umělců a odborníků z praxe do výuky odborných uměleckých předmětů, což škole umožňuje být v neustálém sepětí s uměleckým světem a implementovat do výuky nové poznatky.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podporuje odborný růst pedagogů a vychází ze specifik školy. Zaměřuje se především na prohlubování a rozšiřování vědomostí a znalostí učitelů odborných předmětů a směřuje k praktickému využití nových moderních technologií v oblasti počítačové grafiky. DVPP však neklade dostatečný důraz na metody a formy práce, zejména na zavádění aktivizačních metod a forem do výuky.

Plnění koncepčních záměrů školy účelně podporují četné partnerské vztahy. Zákonní zástupci jsou informováni o činnosti školy, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků mnoha způsoby, včetně realizace různých akcí. Zajištění výuky a odborné praxe vhodně napomáhá spolupráce s vysokými školami a sociálními partnery. V rámci realizace odborné praxe žáků škola spolupracuje s FAMU, profesionálními grafickými studii a Českou televizí. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje studentská rada. Jejím prostřednictvím

se žáci spolupodílejí na podobě školního prostředí, plánování soutěží nebo spolurozhodují o organizaci některých akcí školy (např. dobročinné akce). Spolupráce s městskou částí, v jejímž obvodu i v budově škola působí, je na velmi dobré úrovni. K úspěchům školy přispívají i dlouhodobé partnerské vztahy v rámci projektu „Svět je větší, než vidíte na obrazovce“, který se zabývá mediální gramotností. V průběhu školního roku 2018/2019 pokračovala účast školy v evropském vzdělávacím programu Erasmus+.

Materiální a finanční podmínky umožňují plynulý chod školy a realizaci výchovně vzdělávacího procesu. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových i specializovaných učeben. Profesionální vybavení odborných pracovišť, ateliérů a filmových fotografických studií je na výborné úrovni. K podpoře názornosti pedagogové využívají didaktickou techniku, speciální grafické programy a profesionální software. Žákům v prostorách školy slouží knihovna a studovna. Estetický dojem interiéru umocňují umělecké práce žáků školy, škola tak na svých chodbách vytváří neformální prostor pro výstavy žákovských prací.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Společným znakem převážné části hospitovaných hodin byl vstřícný přístup vyučujících k žákům. Kvalita vzdělávání ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v odborných uměleckých předmětech vykazovala odlišnou úroveň.

Koncept odborného vzdělávání je založen na podpoře talentu žáků, jejich tvůrčích schopností s prožením znalostí nejmodernějších typů počítačových programů. Pedagogové plní ve výuce roli průvodců a poradců, přičemž vzdělávání je chápáno jako tvůrčí proces. Výrazným znakem výchovně vzdělávacího procesu je individualizace a diferenciací, jež umožňuje plně rozvíjet talent a kreativitu žáků.

Učitelé poskytovali žákům cílenou podporu podle jejich potřeb, vytvářeli prostor pro dotazy, dopomoc, průběžnou zpětnou vazbu o dosaženém učebním pokroku. Sledované hodiny měly promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byly organizačně a metodicky dobře připraveny a zvládnuty. Učitelé vedli žáky k uměleckému vnímání a ztvárnění okolního světa, k rozvoji fantazie a budování vlastního výtvarného názoru a zároveň k praktickému seznamování s výtvarnými technikami, s jejich kombinací a experimentování s nimi, čímž rozvíjeli a posilovali kreativitu žáků. Výukou se účelně prolínalo povzbudivé hodnocení vyučujících, které dávalo srozumitelnou zpětnou vazbu o úrovni práce žáků, vztahenou k pokroku každého, i k možnosti změny. K provázanosti teoretické a odborné složky vzdělávání přispívaly mezipředmětových vztahy. Zvolené vzdělávací strategie korespondovaly s charakterem probíraného učiva a stanoveným vzdělávacím cílem. Ve značné části sledovaných hodin učitelé důsledně aktualizovali probírané učivo a zvyšovali názornost výuky využitím didaktické techniky. Žáci byli vedeni k používání správné terminologie, logickému uvažování a chápání zákonitostí probíraných jevů. Zvolené vzdělávací postupy vedly žáky k osvojování postojů a návyků nezbytných pro uplatnění v jejich budoucí profesi. Znalosti a dovednosti získané žáky v průběhu výuky měly rovněž přesah do praktického života.

Kvalita sledované výuky všeobecně vzdělávacích předmětů byla ovlivněna různou úrovní metodické a didaktické propracovanosti. Efektivitu výuky ve sledovaných hodinách snižovaly některé metodické a didaktické nedostatky. Předávání hotových poznatků v kombinaci s méně pestrými metodami a formami výuky vedlo k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich menší spoluúčasti na vzdělávání. V hodinách jazykové komunikace vyučující nevytvářeli vždy dostatečný prostor pro samostatný souvislejší ústní projev žáků a formulování vlastních závěrů. Sledovaná výuka cizích jazyků byla více

zaměřena na rozvoj receptivních řečových dovedností, méně již produktivních. Větší část hospitovaných hodin byla vedena v cílovém jazyce. S ohledem na charakter maturitní zkoušky, zejména z českého jazyka a literatury, však scházela komplexní práce s textem v patřičném rozsahu a náročnosti, např. práce s uměleckým a odborným textem, samostatné vyhledávání informací a klíčových slov, práce s různými informačními zdroji, porozumění a interpretace textu v širším kulturně historickém kontextu.

Na vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů navazují rozšiřující vzdělávací aktivity podporující osobnostní rozvoj žáků, jejich sociální kompetence a propojení výuky s praxí program Erasmus +, zahraniční zájezdy a stáže v partnerských školách.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků odrážejí specifické podmínky školy, výběr uchazečů o vzdělávání na základě talentové zkoušky (obor Multimediální tvorba), různé studijní předpoklady žáků i jejich motivaci pro zvolený obor vzdělání.

Škola využívá pro ověřování úrovně osvojených vědomostí, znalostí a dovedností ve všeobecně vzdělávacích předmětech běžné interní nástroje (písma a ústní zkoušení). Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni odborných kompetencí žáků vedení školy získává prostřednictvím klauzurních prací, zapojením žáků do odborných soutěží, přehlídek a projektů. Motivačně působí podpora umělecké aktivity žáků, jež je vhodně propagována na výstavních a prezentačních akcích.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány na jednáních pedagogické rady. Pedagogická rada sice identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem, ale k těmto zjištěním nepřijímá konkrétní opatření. Chybí tak systematické vyhodnocování a přesná interpretace zjištění, směřující ke stanovení efektivní podpory úspěšnosti jednotlivých žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání.

V posledních třech školních letech byly celkové výsledky žáků stabilní, více než 20 % žáků prospělo s vyznamenáním, neprospělo pouze kolem 5 % žáků. Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je pro školu úspěšnost žáků u maturitních zkoušek. V profilové části maturitní zkoušky dosahovali žáci velmi dobrých výsledků, což odpovídá kvalitnímu průběhu vzdělávání v odborných předmětech. Oproti tomu ve společné části maturitní zkoušky jsou výsledky žáků dlouhodobě podprůměrné zejména v české jazyce a literatuře v oboru vzdělání Multimediální tvorba. Ve školním roce 2017/2018 vykázali žáci daného oboru vyšší neúspěšnost ve srovnání s danou skupinou oborů. Tato skutečnost koresponduje se zjištěními inspekčního týmu z průběhu vzdělávání.

Nastavený systém výchovného poradenství propojený s prevencí sociálně patologických jevů není plně funkční. Výchovná poradkyně sice pracuje s žáky s potřebou podpůrných opatření na základě upozornění vyučujících nebo identifikace pedagogickou radou, avšak není vytvořen ucelený jednotný systém podpory těchto žáků, což vede k nesystémovým krokům a neefektivnosti přijímaných opatření. Průběžně realizovaná prevence sociálně patologických jevů zohledňuje potřeby a specifika školy, např. vysoká absence žáků ve výuce (200 zameškaných hodin na žáka) a pozdní příchody na vyučovací hodiny. Vedení školy uplatňuje ukládání výchovných opatření v souladu s pravidly stanovenými ve školním řádu, avšak vysoké počty zameškaných hodin se nedaří eliminovat, což má přímé dopady na výsledky vzdělávání žáků. K zefektivnění komunikace se zákonnými zástupci, pedagogy a školskými poradenskými zařízeními přispělo zavedení pozice školního psychologa od školního roku 2019/2020.

## Závěry

### Vývoj školy:

Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil zájem uchazečů o obor vzdělání Multimediální tvorba. Škola kontinuálně rozvíjí koncepci odborného vzdělávání založeného na propojení talentů a tvůrčích schopností žáků se znalostí nejmodernějších typů počítačových programů. Nadále se zlepšuje materiálně technické vybavení školy.

### Silné stránky:

- materiální a technické vybavení školy,
- tvůrčí a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání,
- zapojení výkonných umělců a odborníků z praxe do výuky,
- velmi dobrá úroveň výuky uměleckých předmětů.

### Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení:

- nedostatečně nastavený systém autoevaluace, nevyhodnocování stavu pedagogických procesů, neúčinný kontrolní systém,
- nefunkční činnost metodických orgánů,
- nefunkční nastavení DVPP,
- dlouhodobě podprůměrné výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky,
- nedostatečný systém práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, nesystematický přístup k řešení výchovných a studijních problémů žáků.

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- zkvalitnit řízení pedagogického procesu,
- systematicky a komplexně přijímat opatření ve vztahu k výsledkům vzdělávání žáků, průběžně vyhodnocovat jejich účinnost,
- zefektivnit funkci metodických orgánů, především v předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk,
- nastavit funkční systém práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,
- analyzovat příčiny vysokého počtu zameškaných hodin, přijmout účinná opatření a důsledně je dodržovat,
- vytvořit efektivně fungující systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřený na nové didaktické metody, formativní hodnocení, motivaci žáků,
- zintenzivnit hospitační činnost, sdílet závěry z hospitační činnosti s pedagogy na různých úrovních, zaměřit se na strukturu vyučovacích hodin, posílit závěry hodin o zhodnocení učitelem se zapojením žáků,

- vést žáky k sebehodnocení a vzájemné hodnocení podle předem známých kritérií, více ve výuce uplatňovat formativní hodnocení, poskytovat žákům průběžnou zpětnou vazbu využitelnou pro další učení,
- ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů cíleně podporovat aktivizaci a motivaci žáků uplatněním kooperativních forem práce, průběžně střídat činnosti, vytvářet dostatečný prostor pro samostatný mluvený projev žáků, podporovat schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu [csi.a@csic.cz](mailto:csi.a@csic.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Notářský zápis NZ 88/2014 ze dne 19. 6. 2014 o změně zakladatelské listiny
2. Nájemní smlouva mezi Městskou částí Praha 11 a Střední odbornou školou multimediální a propagační tvorby, s. r. o. z března 2017
3. Jmenovací dekret k výkonu funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2015 ze dne 12. 7. 2015 na období od 1. 8. 2015 do 31. 7. 2021
4. Zřizovací listina Střední odborné školy multimediální a propagační tvorby ze dne 29. 9. 2004
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 63- 41- M/01 Ekonomika a podnikání platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání 82- 41- M/17 Multimediální tvorba platný k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zprávy o činnosti školy v letech 2017/2018 a 2018/2019
8. Školní řád platný k termínu inspekce včetně pravidel hodnocení žáků
9. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2019/2020 platný k termínu inspekční činnosti

10. Třídní knihy ve školních letech 2018//2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z pedagogických rad, provozních porad ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekční činnosti
12. Výběr z evidence žáků (školní matrika) vedená k termínu inspekce, včetně údajů o průběhu a ukončení studia
13. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
14. Portfolio výchovné poradkyně a metodika prevence vedené termínu inspekční činnosti
15. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2017 a 2018
16. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Tomáš Šimek v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, PhD., školní inspektor

Tibor Slažanský v. r.

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní inspektor

Lenka Rose v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

Bc. Klára Vernerová, přizvaná osoba

Klára Vernerová v. r.

V Praze 15. 11. 2019

### **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Jiří Smejkal, Ph.D., ředitel školy

Jiří Smejkal v. r.

V Praze 20. 11. 2019