



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-369/26-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-88/26-T

Název	<b>Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Soukenická 2458/21c, 794 01 Krnov</b>
E-mail	<b>info@sspkrnov.cz</b>
IČO	<b>00 846 279</b>
Identifikátor	<b>600 016 145</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Aleš Zouhar</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Soukenická 2458/21c, 794 01 Krnov Soukenická 137/27, 794 01 Krnov Opavská 499/49, 794 01 Krnov Opavská 254/34, 794 01 Krnov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>24. 2. 2026 – 27. 2. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

V září 2024 došlo na území města Krnov k rozsáhlým povodním. Mezi významně postižené objekty patřila rovněž škola. Nyní intenzivně realizuje obnovu materiálního a technologického vybavení prostřednictvím projektů, grantových výzev a dotačních titulů. Pořízené vybavení bylo prioritně určeno k zajištění bezprostřední obnovy výuky, zejména k opětovnému zprovoznění odborných učeben, dílen a technologického zařízení nezbytné ho pro praktickou výuku. Přijatá opatření směřují k postupné stabilizaci provozu školy a k vytvoření odpovídajících podmínek pro vzdělávání žáků v plném rozsahu vzdělávacích programů.

Teoretické vyučování všech oborů vzdělání se uskutečňuje na pracovištích Soukenická 2458/21c a Opavská 254/34. Praktické vyučování oborů vzdělání Mechanik seřizovač, Obráběč kovů, Truhlář a Informační technologie probíhá na pracovišti Soukenická 2458/21c a oborů vzdělání Autotronik a Mechanik opravář motorových vozidel na pracovišti Opavská 499/49.

Praktické vyučování oboru vzdělání Uměleckořemeslné zpracování textilu se uskutečňuje na pracovišti Opavská 254/34, a to od 1. 5. 2024 a oboru vzdělání Uměleckořemeslné zpracování dřeva je od 1. 9. 2025 realizováno na základě Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování žáků střední školy v Soukromém středisku praktického vyučování RENOVA, z. ú., Ježník 1814/25, Pod Bezručovým vrchem, 794 01 Krnov.

Domov mládeže se nachází na adresách Opavská 499/49 a Soukenická 137/27. Všichni žáci jsou aktuálně ubytováni na adrese Opavská 499/49 ve dvou vzájemně propojených budovách. Objekt na adrese Soukenická 137/27 není v současné době k ubytování žáků využíván.

Ve škole jsou v denní formě vzdělávání realizovány čtyřleté obory středního vzdělání ukončené maturitní zkouškou: Autotronik, Informační technologie, Uměleckořemeslné zpracování dřeva, Uměleckořemeslné zpracování textilu a Mechanik seřizovač. Dále jsou vyučovány tříleté obory středního vzdělání ukončené závěrečnou zkouškou s výučním listem, a to Obráběč kovů, Truhlář a Mechanik opravář motorových vozidel. Součástí vzdělávací nabídky je rovněž dvouletý nástavbový obor vzdělání Podnikání v denní formě studia, který je ukončen maturitní zkouškou.

K termínu inspekční činnosti navštívilo školu ve 22 třídách 507 žáků, z toho 150 žáků se vzdělávalo v oborech vzdělání s výučním listem, dále 357 žáků v oborech vzdělání s maturitní zkouškou, z toho 41 žáků v oboru vzdělání nástavbového studia. Celkem 58 žáků má diagnostikované speciální vzdělávací potřeby a pro tři z nich škola vytvořila individuální vzdělávací plán.

Součástí činnosti školy je také svářečská škola v oblasti celoživotního vzdělávání, která přispívá k rozvoji odborných dovedností účastníků a současně posiluje spolupráci školy s regionálními zaměstnavateli a její vazbu na potřeby trhu práce.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy má rozsáhlé zkušenosti v oblasti řízení a vedení pracovníků. Společně se dvěma zástupci ředitele pro teoretické vyučování, dvěma vedoucími učiteli odborného výcviku a dvěma vedoucími vychovatelkami domova mládeže tvoří funkční a spolupracující tým vedení školy. Ten cíleně usiluje o průběžné zvyšování kvality vzdělávání i souvisejících činností. Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje nastavené procesy, identifikuje oblasti ke zlepšení a přijímá konkrétní opatření, která jsou následně zapracována do strategických a organizačních dokumentů školy. Na jejich tvorbě a projednávání se podílejí rovněž poradní orgány školy, zejména porady vedení a pedagogická rada.

Personální podmínky školy umožňují stabilní a plynulé naplňování školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný; případné personální změny souvisejí převážně s přirozenou obměnou zaměstnanců a nemají negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Odborná kvalifikovanost pedagogických pracovníků je na vysoké úrovni. Vedení školy systematicky podporuje profesní rozvoj zaměstnanců a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání.

Výuka anglického jazyka je posílena zapojením rodilé mluvčí, která realizuje s žáky pravidelné konverzační lekce. Jazykové kompetence žáků jsou rozvíjeny systematicky a cíleně. V rámci podpory vzdělávací mobility se pedagogičtí pracovníci pravidelně účastní zahraničních jazykově-metodických kurzů. Získané poznatky a zkušenosti jsou následně v různé míře uplatňovány do výuky.

Ředitel školy zavedl vzájemné hospitace mezi učiteli jako nástroj profesního rozvoje, podpory spolupráce a sdílení příkladů dobré praxe. Součástí profesního portfolia každého pedagoga je přehled absolvovaných vzdělávacích aktivit, reflexe vlastních silných a slabých stránek i záznamy o realizovaných vzájemných hospitacích a dosaženém vzdělávání. Hospitační činnost vedení školy probíhá v dostatečném rozsahu a zahrnuje poskytování zpětné vazby i stanovování opatření směřujících ke zvyšování kvality výuky. V rámci předmětových komisí bylo nastaveno průběžné vyhodnocování přijatých opatření. V oboru vzdělání Podnikání je však vhodné se zaměřit zejména na sledování jevů, které umožní posuzovat výuku z hlediska naplňování vzdělávacích potřeb žáků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je orientováno jak na všeobecně vzdělávací, tak na odborné předměty. Průběžné vzdělávání vychovatelů odpovídá konkrétním potřebám pro práci v domově mládeže.

Byla dokončena rekonstrukce druhého nadzemního podlaží budovy školy na ulici Soukenické 21c. Pozornost je věnována i obměně učebních pomůcek, což má pozitivní dopad na efektivitu výuky. Byly obnoveny dílny i jedna z tělocvičen, rovněž společné prostory a částečně pokoje domova mládeže. Úroveň materiálního zázemí je postupně zkvalitňována. Další tělocvična a částečně některé dílny jsou v současnosti mimo užívání. V souvislosti s obnovou vybavení byly pro výuku pořízeny také nové moderní stroje, které přispívají ke zkvalitnění praktické výuky. Vedení školy hospodaří s finančními prostředky účelně.

Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákům odpovídající materiální zázemí podporující rozvoj jejich zájmů i samostatnosti. Výchovně vzdělávací činnost je realizována podle školního vzdělávacího programu domova mládeže, který je zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti žáků a je naplňován prostřednictvím pestré nabídky zájmových aktivit. Zajištění těchto činností podporuje dostatečný počet vychovatelů.

Škola má nastavena pravidla a opatření k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve spolupráci s odborně způsobilými osobami v oblasti prevence rizik a požární ochrany.

Vstupy do budov jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Evidence úrazů a drobných poranění žáků je vedena dle platné legislativy bezpečnostním pracovníkem školy v knize úrazů společné pro všechna pracoviště. Škole bylo doporučeno zvážit vedení knihy úrazů v elektronické podobě na sdíleném disku. Z rozboru školní úrazovosti vyplývá, že převážná část úrazů vzniká při hodinách tělesné výchovy. Společně s vyučujícími tělesné výchovy je nutné hledat další možnosti ke snížení úrazovosti žáků, mimo jiné důsledně vyžadovat dodržování povinností žáků stanovených školním řádem, zejména používání vhodného cvičebního úboru a sportovní obuvi.

Školní jídelna usiluje o sestavování pestrého a atraktivního jídelníčku v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění stanovených výživových norem. Strávníci mají možnost denního výběru ze dvou druhů menu a mohou využívat také doplňkovou nabídku v podobě ovocného a zeleninového baru. Na základě lékařského potvrzení je žákům se specifickými zdravotními potřebami zajišťováno dietní stravování (bezlepková a bezlaktózová strava), a to pod dohledem nutričního terapeuta. Školní jídelna zajišťuje kromě obědů pro žáky krmovských středních škol také celodenní stravování pro žáky ubytované v domově mládeže. Strávníci mohou své podněty a připomínky zaznamenávat do knihy přání a stížností. V prostorách školy jsou žákům k dispozici také automaty na nápoje a svačiny. Vedoucí školní jídelny usiluje o vstřícné řešení potřeb strávníků a současně je žádoucí zaměřit pozornost také na zajištění zastupitelnosti v provozu školní jídelny.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve vzdělávání je kladen důraz na plnění cílů školních vzdělávacích programů. Průběh vzdělávání je vhodně doplňován aktivitami, jež prohlubují učivo nebo na něj přímo navazují, například prostřednictvím projektů či odborných exkurzí.

Výuka byla sledována v odborných, všeobecně vzdělávacích předmětech i v praktickém vyučování. Ve všech hodinách byla zřejmá vstřícná pracovní atmosféra. Žáci pracovali převážně se zaujetím a aktivně využívali prostor pro kladení dotazů. Rozdíly byly patrné zejména v přístupu učitelů k poskytování zpětné vazby o míře osvojených znalostí a dovedností. Formativní hodnocení a sebehodnocení žáků bylo do výuky zařazováno méně často, učitelé však důsledně pracovali s rozbořem chyb. Dominujícími organizačními formami byla frontální výuka založená na výkladu a řízeném rozhovoru s žáky, doplněná otázkami a samostatnou prací žáků.

Aktivizující metody a formy práce byly využívány přiměřeně a efektivně, zejména v anglickém jazyce a částečně v českém jazyce a literatuře. Didaktická technika dostupná ve většině učeben byla využívána pouze částečně, nejvíce při výuce informačních a komunikačních technologií. V menší míře byl žákům umožněn prostor pro samostatné vyvozování poznatků a práci s informacemi z různých zdrojů. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována průběžná individuální podpora a kvalitní zpětná vazba, přizpůsobená jejich specifickým potřebám.

V části výuky všeobecně vzdělávacích předmětů byla nižší míra zaměření na individuální potřeby žáků. Vyučující obvykle na začátku hodiny seznámili žáky s tématem a průběhem vyučovací jednotky, avšak stanovení konkrétního cíle hodiny bylo ve většině případů málo výrazné, což komplikovalo jeho následné vyhodnocení. Přestože byly do výuky zařazovány různé aktivity, například samostatná práce, práce ve skupinách, brainstorming či videoukázky, role učitele zůstávala dominantní a aktivita žáků byla omezená. Převážné zaměření výuky na vědomostní cíle podporovalo spíše memorování než rozvoj motivace k učení, aktivní zapojení žáků, kritického myšlení a rozvoj klíčových kompetencí. Práce

s textem byla uplatňována převážně v předmětu český jazyk a literatura, v ostatních předmětech byla ojedinělá, takže výuka jen částečně podporovala rozvoj čtenářské gramotnosti. Výklad a řízený rozhovor byly často hlavními metodami, vzájemná komunikace mezi učitelem a žáky se většinou omezovala na otázky učitele a stručné odpovědi žáků. Žákům nebyl poskytnut dostatečný prostor k hlubší diskusi, porovnávání názorů a argumentaci k probíraným tématům. Příležitosti pro cílený rozvoj postojů žáků byly využívány sporadicky a zvolený způsob výuky neumožňoval výraznější diferenciaci ani individuální přístup ke všem žákům podle jejich zájmu a schopností.

Výuka teoretického odborného vzdělávání probíhala ve vstřícné a pracovní atmosféře. Metodická připravenost, odborná způsobilost a zkušenosti vyučujících pozitivně přispívaly k propojení teoretických poznatků s praktickými situacemi každodenního života a odbornou praxí. Použité vzdělávací strategie většinou vedly k naplnění stanovených cílů a náročnost učiva byla přiměřená schopnostem žáků. Žáci měli dostatek času k vypracování úkolů s badatelskými prvky a učitelé účelně využívali práci s chybou k upevnění znalostí. Názornost výuky byla podporována využitím didaktické techniky a trojrozměrných učebních pomůcek. Žáci prokazovali porozumění odborné terminologii a dovednosti komunikace, která podporovala učení se od sebe navzájem.

Praktická výuka byla sledována převážně v prostředí školních dílen, ale i na smluvních pracovištích. Výuka se vyznačovala vysokou názorností a využitím praktických zkušeností vyučujících. Žáci byli aktivně zapojeni, řešili zadané úkoly jak samostatně, tak i skupinově a prokazovali dobrou úroveň odborných znalostí. Obsah praktické výuky vhodně navazoval na teoretické poznatky získané v odborných předmětech. Pedagogové efektivně podporovali rozvoj schopnosti žáků porozumět zadání, sledovali průběh práce a průběžně hodnotili samostatné úsilí žáků při zpracování úkolů. Z hlediska motivace žáků byla účinná individuální podpora, průběžná kontrola byla zaměřena především na správnost provádění jednotlivých pracovních činností a na rozvoj dovedností potřebných pro praxi.

Domov mládeže poskytuje ubytovaným žákům vhodné materiální podmínky pro samostatnou činnost a nabízí pestrou škálu sportovních, vědomostních i společenských aktivit, které vedou vychovatelky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení žáků, průběžné i celkové, vychází z požadavků stanovených v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů. Škola zajišťuje souhrnné a přehledné zpracování individuálních i skupinových výsledků vzdělávání, které poskytuje účastníkům vzdělávání dostatečný přehled o výsledcích za celé vzdělávací období. Pro oblast řešení školní neúspěšnosti má škola nastavenou jednotnou strategii, která srozumitelně vymezuje postupy podpory žáků.

V rámci uplatňované strategie škola identifikuje žáky se slabším prospěchem a zvýšenou absencí a poskytuje jim pomoc zejména prostřednictvím individuálních konzultací a doučování. Využívání této podpory je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Škola současně vede aktivní komunikaci se zákonnými zástupci s cílem zlepšení školní docházky a studijních výsledků žáků. U části žáků, především v oboru vzdělání Podnikání, se přesto objevují obtíže ve studijní úspěšnosti, které mohou souviset i s přerušением nebo předčasným ukončením vzdělávání.

Škola přijímá opatření směřující k podpoře pravidelné školní docházky, přesto si část žáků nezvládá tyto návyky upevnit. Vyšší míra absence se projevuje zejména u žáků dvouletého

nástavbového studia oboru Podnikání. Ve 2. pololetí maturitního ročníku tohoto oboru došlo ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k výraznému snížení absence a ke stabilizaci docházky žáků, což může souviset se zvýšenou motivací v závěrečné fázi studia. Školní řád upravuje pravidla hodnocení žáků v souvislosti s absencí poměrně vstřícně. Analýza výsledků vzdělávání zároveň ukazuje souvislost mezi vyšší absencí žáků ve výuce a jejich zhoršenými studijními výsledky, zejména v případech, kdy absence není řešena včas.

Problematika prevence rizikového chování a podpory úspěšnosti žáků ve vzdělávání je řešena prostřednictvím poradenských služeb školy. To zajišťuje tým složený ze dvou výchovných poradkyň, přičemž jedna z nich vykonává zároveň funkci školní metodičky prevence. Součástí týmu je také sociální pedagožka, která ve škole působí od září 2023 a zároveň pracuje jako vychovatelka v domově mládeže. Při své činnosti spolupracují s třídními učiteli, vychovatelkami domova mládeže a v případě potřeby také s externími odbornými pracovišti. Škola přijala řadu opatření zaměřených na podporu úspěšnosti žáků ve vzdělávání a na sledování jejich absence (např. sdílené přehledy docházky, vyhodnocování osobní spokojenosti žáků prostřednictvím dotazníků, pravidelná setkávání zástupců tříd či realizace adaptačních kurzů). V oblasti práce s absencí je však žádoucí zaměřit se na její včasější řešení a důslednější uplatňování nastavených pravidel.

Oblasti prevence školní neúspěšnosti je ve škole věnována zvýšená pozornost, což dokládají nastavená pravidla a postupy v rámci strategie jejího řešení. V souvislosti se zintenzivněním podpory žáků ohrožených školní neúspěšností a žáků s projevy rizikového chování došlo k posílení personálního zajištění školních poradenských služeb. Z meziročního porovnání studijních výsledků žáků čtyřletých maturitních oborů vzdělání ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 je patrný mírně příznivý trend ve výsledcích společné části maturitní zkoušky.

Sledována byla tzv. hrubá neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky, tj. podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků. Vyšší hrubá neúspěšnost byla zaznamenána především u žáků nástavbového studia oboru Podnikání. Ve školním roce 2024/2025 činila hrubá neúspěšnost z českého jazyka a literatury přibližně 26 % (republikový průměr za danou skupinu oborů 21 %), zatímco ve školním roce 2023/2024 dosahovala 15 %, což odpovídalo republikovému průměru.

V oboru Informační technologie činila ve školním roce 2024/2025 hrubá neúspěšnost z českého jazyka a literatury přibližně 8 % (republikový průměr 4 %) a z anglického jazyka 9 % (republikový průměr 3 %). Ve školním roce 2023/2024 byla hrubá neúspěšnost z českého jazyka a literatury nulová (republikový průměr 3 %), zatímco z anglického jazyka dosáhla 15 % (republikový průměr 4 %).

Ve školním roce 2024/2025 dosáhla v oborech Uměleckořemeslné zpracování dřeva a textilu hrubá neúspěšnost z českého jazyka 7 % (republikový průměr za danou skupinu oborů 12 %), z anglického jazyka 4 % (republikový průměr 6 %) a z matematiky 25 % (republikový průměr 23 %). Ve školním roce 2023/2024 činila hrubá neúspěšnost z českého jazyka 3 % (republikový průměr 8 %) a z anglického jazyka 8 % (republikový průměr 7 %).

V oborech Mechanik seřizovač a Autotronik dosáhla ve školním roce 2024/2025 hrubá neúspěšnost z českého jazyka 9 % (republikový průměr 10 %) a z anglického jazyka 4 % (republikový průměr 7 %). Ve školním roce 2023/2024 činila hrubá neúspěšnost z českého jazyka 20 % (republikový průměr 8 %) a z anglického jazyka 25 % (republikový průměr 10 %).

V 1. pololetí školního roku 2025/2026 dosáhl podíl žáků s vyznamenáním 5,5 %, podíl žáků, kteří neprospěli, činil přibližně 16 %. Průměrný prospěch žáků je v aktuálním školním roce 2,13. V předchozích školních letech byly výsledky vzdělávání obdobné.

Řešení školní neúspěšnosti je ve škole systematicky nastaveno a průběžně vyhodnocováno. Ředitel přijal cílená opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků, zejména stanovením minimální bodové hranice úspěšnosti v přijímacím řízení do oboru vzdělání Podnikání, což se v praxi osvědčilo. Současně došlo k úpravě učebního plánu ve školním vzdělávacím programu ve 2. ročníku, a to navýšením hodinové dotace na 5 vyučovacích hodin týdně v předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk.

Škola klade zvýšený důraz na průběžné výsledky vzdělávání již v 1. a 2. ročníku oborů vzdělání s maturitní zkouškou. V případě identifikovaného rizika neúspěchu jsou přijímána individuální opatření, včetně doporučení změny oboru vzdělání. Do tohoto procesu jsou aktivně zapojeni třídní učitelé a poradenské služby školy.

Personální podpora byla posílena rozšířením týmu o výchovného poradce se zaměřením na řešení neprospěchu a zapojením sociálního pedagoga, který poskytuje metodickou i přímou podporu žákům a třídním učitelům. Škola zároveň využívá vzdělávací aktivity pedagogů k posilování jejich kompetencí v oblasti prevence a řešení školní neúspěšnosti.

Výsledky vzdělávání žáků tříletých oborů s výučním listem byly v posledních dvou letech stabilní. Žáci dosahovali v rámci jednotného zadání závěrečné zkoušky vysoké úspěšnosti, přibližně kolem 90 %. Počet žáků, kteří prospěli s vyznamenáním, byl v posledním uzavřeném školním roce nižší. V praktické části závěrečné zkoušky většina žáků dosáhla dobrých výsledků, přičemž samostatná odborná práce umožnila prezentaci zadaného úkolu a prokázání znalostí a dovedností souvisejících s jejich budoucím uplatněním na trhu práce.

Škola systematicky prezentuje svou vzdělávací nabídku a výsledky žáků prostřednictvím webových stránek, sociálních sítí i regionálního tisku. Významným nástrojem náboru jsou Řemeslné dny pro žáky 9. ročníků základních škol a účast na veletrzích vzdělávání. Škola pořádá také Dny otevřených dveří a zapojuje žáky do veřejných akcí a mediálních výstupů (např. Česká televize).

Spolupráce je rozvíjena se dvěma školami obdobného zaměření, a to na autoopravárenství - v polských Glubczycích a střední školou v Ostravě-Vítkovicích. V rámci partnerství probíhají výměnné aktivity žáků a pedagogů, které podporují sdílení pedagogických zkušeností, inovaci výukových postupů a rozvoj odborných kompetencí žáků i učitelů. Dále spolupracuje s Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava a je zapojena do vzdělávacího programu Jeden svět na školách, čímž podporuje odborný i občanský rozvoj žáků.

Žáci se pravidelně účastní odborných, předmětových i sportovních soutěží na regionální i celostátní úrovni. Mezi významné úspěchy patří 2. místo v krajském kole soutěže Středoškolská odborná činnost a účast žáků na Mistrovství České republiky v oboru Truhlář.

Škola realizuje rozvojové projekty zaměřené na inovace ve vzdělávání, podporu žáků ohrožených školním neúspěchem, adaptační aktivity pro žáky 1. ročníků, doučování a projektovou výuku realizovanou v podmínkách reálného profesního prostředí. V rámci projektu OKAP II byl zřízen žakovský klub podporující studijní činnost a smysluplné trávení volného času žáků domova mládeže.

Domov mládeže cíleně zjišťuje individuální potřeby žáků ve vztahu k jejich vzdělávání a přizpůsobuje jim svou výchovně-vzdělávací činnost. Vychovatelé systematicky spolupracují s třídními učiteli, mají zajištěn online přístup ke školnímu informačnímu

systemu a disponují aktuálními informacemi o rozvrzích ubytovaných žáků. Průběžně sledují jejich docházku a studijní výsledky, což umožňuje včas reagovat na případné problémy a koordinovat postup se školou.

Pro další zkvalitnění podpory vzdělávání je žádoucí cíleně posilovat motivaci žáků k pravidelné a systematické přípravě na vyučování v domově mládeže a důsledněji vést žáky k odpovědnosti za vlastní studijní výsledky.

## Závěry

### Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 se po povodních ze září 2024 postupně obnovuje materiální a technologické zázemí, což přispívá k postupné stabilizaci podmínek pro vzdělávání a k zajištění plynulého průběhu výuky realizovaných oborů vzdělání.
- Poradenské služby byly posíleny o výchovnou poradkyni a sociálního pedagoga.
- Na základě zjištění z předchozí inspekční činnosti v roce 2023 přijala škola opatření vedoucí k nastavení a pravidelnému vyhodnocování systému prevence a řešení školní neúspěšnosti. Byla upravena kritéria přijímacího řízení do oboru vzdělání Podnikání a navýšena hodinová dotace českého jazyka a literatury i anglického jazyka ve 2. ročníku.
- Škola systematicky sleduje průběžné výsledky žáků již v 1. a 2. ročníku a v případě rizika neúspěchu přijímá individuální opatření ve spolupráci třídních učitelů a školních poradenských služeb. Posílená personální podpora a nastavené komunikační mechanismy přispívají k funkčnímu víceúrovňovému systému pomoci žákům.

### Silné stránky

- Stabilní a cíleně udržovaná oborová struktura, včetně specializace na svářečskou školu, umožňuje kvalitní přípravu žáků pro technické obory a odpovídá potřebám trhu práce. (1.1)
- Efektivně fungující partnerství se smluvními partnery při zajišťování odborného výcviku podporuje prakticky orientované vzdělávání žáků. (1.5)
- Škola systematicky spolupracuje se školami obdobného typu, podporuje sdílení moderních postupů, inovací výuky a rozvoj odborných kompetencí žáků, čímž zvyšuje kvalitu odborného vzdělávání i uplatnitelnost absolventů. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V teoretické výuce zatím nejsou ve větší míře úspěšně aplikovány aktivizační vzdělávací metody a postupy, pedagogové v nižší míře podporují rozvoj kritického myšlení žáků a nevedou je k vyhodnocení vzdělávacích cílů. (4.2)
- Žákům jsou pouze v omezené míře nabízeny aktivity zaměřené na využívání různých informačních zdrojů. Pedagogové do výuky jen zřídka zařazují úlohy s odlišnou kognitivní náročností. Součástí výuky není systematické využívání formativního hodnocení, vrstevnického hodnocení ani sebereflexe žáků zaměřené na vlastní učební pokrok. (4.3)

- Kolísavá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky ve vztahu k celorepublikovému průměru u příslušných skupin oborů. Týká se to zejména oborů vzdělání Podnikání, Informační technologie, Mechanik seřizovač a Autotronik. (5.2)
- Opatření prevence školního neúspěchu a řešení absence nejsou vždy uplatňována průběžně a důsledně, a jejich účinnost není systematicky vyhodnocována. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit využívání aktivizačních metod výuky v teoretickém vyučování a cíleně podporovat rozvoj kritického myšlení žáků, včetně jejich vedení k vyhodnocování stanovených vzdělávacích cílů. Rozšířit zařazování aktivit zaměřených na práci s různými informačními zdroji a úloh s odlišnou kognitivní náročností a systematicky využívat formativní hodnocení se zaměřením na jejich učební pokrok.
- Průběžně monitorovat absenci žáků a reagovat na její vliv na výsledky vzdělávání.
- Nastavit opatření v rámci řešení vysoké absence a školní neúspěšnosti žáků, důsledně je realizovat a průběžně vyhodnocovat účinnost těchto opatření. Zaměřit se především na cílenou efektivní podporu žáků.
- Zefektivnit činnost školního poradenského pracoviště na podporu zvýšení úspěšnosti žáků během vzdělávání a při jeho ukončování.
- Zvážit vedení evidence úrazů i v elektronické podobě na sdíleném úložišti.
- Zaměřit pozornost na zajištění zastupitelnosti v provozu školní jídelny.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Koncepce rozvoje školy na léta 2023-2026
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Školní matrika 2025/2026 (vzorek)
4. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026 (vzorek)
5. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 (vzorek)
6. Kontrolní a hospitační činnost, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
7. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)

8. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
9. Souhrnné přehledy výsledků vzdělávání, chování a absence žáků, výsledky maturitní zkoušky, výsledky závěrečných zkoušek, školní rok 2023/2024, 2024/2025 a 1. pololetí školního roku 2025/2026
10. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (vzorek)
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025
12. Webové stránky školy (www.sspkrnov.cz)
13. Inspekční zpráva, čj. ČŠIT-641/23-T, ze dne 4. 5. 2023
14. Vlastní hodnocení školy ze dne 23. 2. 2026
15. Dokumentace vztahující se k činnosti domova mládeže platná pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Libor Jedlička, školní inspektor

Mgr. Petr Novotný, školní inspektor

Mgr. Jan Pokorný, MBA, školní inspektor

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

18. 3. 2026