



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-328/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-43/25-E

Název	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice
Sídlo	Smetanova 1509, 535 01 Přelouč
E-mail	skola@zssmprelouc.cz
IČO	00 191 051
Identifikátor	600 096 068
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Magda Pacáková
Zřizovatel	město Přelouč
Místo inspekční činnosti	Kladenská 494, Přelouč Smetanova 1509, Přelouč
Inspekční činnost na místě	24. až 26. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. V době inspekční činnosti se ve 24 třídách vzdělávalo celkem 566 žáků prvního až devátého ročníku (kapacita 680). Od minulé inspekční činnosti došlo k nárůstu počtu žáků (jedné třídy). Škola v době inspekční činnosti evidovala 53 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 7 žáků s odlišným mateřským jazykem. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *NOVÁ ŠKOLA*.

Zájmové vzdělávání bylo realizováno podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Do šesti oddělení školní družiny bylo přihlášeno 154 účastníků zájmového vzdělávání (kapacita 180).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci od roku 2012. Má jasnou představu o vývoji školy a manažerské kompetence, které účelně uplatňuje ve prospěch školy. Řízení školy je postaveno na účinných pravidlech umožňujících naplňovat reálnou koncepci rozvoje školy, která je účelně rozdělena na několik oblastí. Koncepce je pravidelně a funkčně vyhodnocována. Strategické cíle rozvoje jsou promyšleně formulovány a reagují na potřeby školy. Jednotlivé kroky a podmínky, které jsou nutné pro dosažení stanovených cílů, byly identifikovány. Část řídicích kompetencí a zodpovědností ředitelka školy účelně delegovala na své dvě zástupkyně a další pedagogické pracovníky. Systém řízení a kontroly pedagogického procesu funguje efektivně. Pedagogická rada se zabývá klíčovými otázkami nezbytnými pro úspěšnou realizaci vzdělávacího procesu. Od minulé inspekční činnosti byly nastaveny předmětové komise podle vzdělávacích oborů (např. přírodovědná, společenskovední, komise výchov), které se zaměřují na mezipředmětovou provázanost, což se pozitivně odráží ve vzdělávacím procesu. Zpracování hodnotící zprávy na konci školního roku, která obsahuje funkční propojení vzdělávacích oblastí, je v kompetenci pověřených učitelů. Tato hodnotící zpráva umožňuje efektivně sledovat a vyhodnocovat pedagogický proces v rámci tematických souvislostí mezi vyučovacími předměty. Hospitační činnost je četná a obvykle funkčně vyhodnocována, menší pozornost je však věnována žákům s rychlejším pracovním tempem, což vede k tomu, že jejich schopnosti nejsou rozvíjeny v dostatečné míře. Vzájemné hospitace probíhají mezi začínajícími a uvádějícími učiteli a u nově přichozích učitelů. Bylo by vhodné rozšířit vzájemné hospitace i u ostatních učitelů, kteří by tím získali další poznatky a mohli si mezi sebou vyměňovat zkušenosti. Odborné znalosti zaměstnanců jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je plánováno podle zájmu jednotlivých učitelů, ale zároveň vychází i ze závěrů realizované hospitační činnosti vedení školy.

V pedagogickém sboru došlo k částečné obměně učitelů (odchod do důchodu, mateřská dovolená), ale je stabilizovaný. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné kvalifikace, což se příznivě odráží ve vyučovacím procesu.

Škola získává finanční prostředky nejen ze státního rozpočtu a od zřizovatele, ale také z projektů *NPO - Prevence digitální propasti* a *JAK pro ZŠ Přelouč, Smetanova 1509* (určeno na školního psychologa, školního speciálního pedagoga, školního asistenta, kariérového poradce a na podporu žáků s odlišným mateřským jazykem).

Materiální podmínky školy jsou průběžně zlepšovány. Od minulé inspekční činnosti byly pořízeny tablety, laserové tiskárny, notebooky pro učitele, které zefektivňují pedagogickou práci. U budovy na adrese Kladenská 494 byla vybudována dvě hřiště, nové herní prvky a altánky sloužící k relaxaci i venkovní výuce. Proběhla částečná rekonstrukce chodeb (nové obložení, polepy). Interaktivní tabule byly pořízeny do všech tříd prvního stupně, které výrazně přispívají k modernizaci výuky a zvyšují její názornost. Elektronický systém *BELLhop* přináší bezpečnější, rychlejší a příjemnější vyzvedávání žáků ze školní družiny. Budova na adrese Smetanova 1509 prošla částečnou rekonstrukcí (nová fasáda, rekuperace a výměna oken za plastová), byla vybudována pracovna pro speciální pedagožku a školního psychologa, která poskytuje vhodné zázemí pro individuální i skupinovou práci s žáky. Nová učebna pro dělení jazyků poskytuje vhodné podmínky pro výuku v menších skupinách a individuálnější přístup k žákům. Chodby byly vybaveny lavičkami, které slouží k odpočinku žáků o přestávkách. Herní školní družiny jsou účelně uspořádány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Metody a formy výuky na prvním stupni podporovaly dosažení vzdělávacího cíle ve všech zhlédnutých hodinách, který často reagoval na potřeby samotných žáků. Všichni učitelé zařazovali vhodnou motivační složku s možností zapojení a vlastního vyjádření žáků. Ve všech hodinách učitelé nabízeli žákům aktivizující formy a metody práce s možností zajímavých činností mimo lavice, v kruhu na koberci, u tabule. Zájem o předmět téměř vždy učitelé podporovali zařazováním praktických situací, zajímavostmi a propojením učiva s reálným životem s využitím znalostí žáků a mezipředmětových vztahů. Vzájemnou spolupráci žáci rozvíjeli v některých hodinách ve dvojicích či skupinách. Rovněž postoje žáků byly často rozvíjeny. Jen ojediněle byla výuka diferencovaná pro podporu nadaných žáků nebo jejich případný zvýšený zájem o určité téma. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, tím se zvyšovala samotná motivace žáků k dokončení zadané práce. Asistentky pedagoga účelně podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Jejich spolupráce s učitelkami byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku. V hospitovaných hodinách byly méně často využívány další informační zdroje. Bylo by vhodné se zaměřit na jejich častější zařazování do výuky, aby měli žáci možnost vyhledávat, třídit, analyzovat a aplikovat. Ve většině zhlédnutých hodinách učitelé poskytovali žákům účelnou zpětnou vazbu, která byla využitelná k jejich dalšímu učení. Komunikace mezi učitelkami a žáky byla na partnerské úrovni. Žáci se nebáli učitelky oslovit a obrátit se na ně s přáním nebo prosbou, ve většině hodinách diskutovali k zadanému úkolu. Výuka byla podložena množstvím názorného materiálu pro podporu vizualizace a vhodnými didaktickými pomůckami. Digitální technika byla využívána převážně učiteli, méně již žáky. Hodiny byly většinou uzavřeny pochvalou žáků a často bylo uplatněno efektivní sebehodnocení. V některých hodinách učitelky začlenili prvky vzájemného hodnocení a většinou shrnuly výuku se zapojením žáků.

Hospitované hodiny na druhém stupni byly učiteli připravené, promyšlené, vyznačovaly se příjemnou atmosférou, která byla založena na důvěře a respektu mezi žáky a pedagogickými pracovníky. V některých hodinách byl zřejmý pozitivní posun v práci se vzdělávacími cíli. Někteří učitelé je uměli velmi dobře stanovit a většinou se v závěru hodin věnovali i jejich vyhodnocení, někdy však pro to chyběl dostatečný časový prostor. V několika hodinách byl zaměřen cíl za téma hodiny, proto jeho vyhodnocení v závěru nebylo vždy efektivní nebo chybělo. Bylo by vhodné cíleně plánovat dostatek času na závěrečné shrnutí a hodnocení hodiny vzhledem k rozvoji žáků. Stejně jako při minulé inspekční činnosti pedagogové

využívali ve většině hodinách vedle frontální výuky kooperativní prvky učení, jež účinně zvyšovaly kvalitu vzdělávacího procesu. V části hodin byla zařazena činnost ve skupinách či dvojicích napomáhající rozvoji žákovské spolupráce, drobné problémové aktivity podporovaly iniciativu žáků, směřovaly k posilování logického myšlení a uvažování v souvislostech. Náozornost výuky byla zajištěna především vizualizací (zejména úkolů a výsledků) prostřednictvím digitální techniky, kterou ale žáci ve třídě samostatně využívali v menší míře. Pedagogové zpravidla propojovali probíraná témata se situacemi běžného života. Zařazení vlastního objevování a experimentování bylo příkladně využito ve výuce přírodopisu starších žáků, v některých dalších sledovaných hodinách učitelé vhodně začleňovali vyhledávání informací za podpory digitálních prostředků (mobilní telefony), což tvořilo účinný prvek motivace k dalšímu učení. Možností ke zlepšení do budoucna je častější zařazování vlastního bádání žáků, a to za přispění i jiných informačních zdrojů. Všichni žáci většinu času plnili stejné úlohy, diferenciaci úkolů směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a pomalejším nahrazoval individuální přístup vyučujících, žáci s rychlejším pracovním tempem obvykle čekali na ostatní. Diferenciace úkolů či individualizace vzdělávacích cílů uplatňovaná i v rámci ověřování znalostí je příležitostí k rozvoji vzdělávání ve škole. Zpětná vazba poskytovaná žákům měla většinou formu krátkých výroků reagujících na jejich odpovědi, jen ojediněle byla obsáhlejší, zabývající se učebním pokrokem žáků. Občas se objevila práce s chybou jako prostředkem rozvoje jednotlivce. Výkony žáků byly většinou oceňovány obecně ne jako jednotlivců, ale všech ve třídě, což nebylo motivujícím prvkem. V jazykovém vzdělávání se dobře dařilo častěji využívat práci ve dvojicích a efektivně střídát formy práce. Výuka anglického jazyka byla převážně vedená v daném jazyce, častá byla vzájemná cizojazyčná konverzace s cílem procvičit a průběžně upevňovat všechny jazykové kompetence s důrazem na mluvený projev. Výuka přírodovědných předmětů byla zaměřena na praktické využití získaných vědomostí, s využitím názorných pomůcek a aktivním zapojením žáků do procesu vzdělávání. V závěru hodin byli žáci většinou vedeni alespoň k jednoduché sebereflexi, což podporovalo jejich uvědomění si vlastních výsledků a pokroku.

Ve školní družině měli žáci po dopoledním vyučování dostatečný prostor pro odpočinek a relaxaci. Vychovatelky připravují činnosti v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Nabídka zájmového vzdělávání byla dostatečně široká. Přínosné je časté zařazování pobytu venku, na hřišti školy, které svým vybavením umožňuje realizovat různorodé pohybové aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň získaných vědomostí a dovedností v jednotlivých předmětech učitelé průběžně ověřují obvyklými hodnotícími nástroji. Údaje o naplňování očekávaných výstupů evidují prostřednictvím klasifikace. Podrobnější sledování učebního pokroku žáků je na uvážení jednotlivých učitelů, systematicky nastavené není, což je příležitostí ke zlepšení do budoucna. Individualizaci vzdělávacích aktivit také zatím není věnována cílená pozornost.

Důležitou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu poskytuje externí testování, výkony žáků obou stupňů se v něm většinou pohybují kolem oblasti republikového průměru. Možností ke zlepšení je vyhodnocovat problémové segmenty úloh za účelem úpravy výukových postupů, případně zajistit i další komerční testování, aby si žáci na danou formu ověřování znalostí zvykli.

Výsledky vzdělávání učitelé projednávají čtvrtletně v rámci pedagogických rad i průběžně při každodenním kontaktu mezi kolegy. Na konci 1. pololetí školního roku 2024/2025 bylo celkové hodnocení žáků na vysvědčení ve srovnání s lednem 2019 mírně lepší (s vyznamenáním prospělo 71 % žáků). Možnost zažít pocit úspěchu měli zejména žáci v nižších ročnících, což je podněcovalo pro další školní práci. Ředitelce se daří vhodně působit na pedagogy v oblasti sjednocení pohledu na hodnocení, a to zejména ve smyslu respektování individuálních možností žáků. Příkladná je její systematická činnost v oblasti vyhodnocování prospěchových výsledků žáků. Počet neprospívajících je příznivý, od minulé inspekce se snížil a je minimální. Žákům ohroženým školním neúspěchem (dostatečný a nedostatečný prospěch) pedagogové nabízejí podporu přímo ve výuce, dovysvětlení nejasností, připravují pro ně doučovací aktivity, mají možnost opravit si nepovedené písemné ověřování znalostí apod. Příznivou skutečností je, že do této oblasti nespádá mnoho žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (necelá jedna čtvrtina). Jejich hodnocení bylo přizpůsobeno reálným schopnostem většiny z nich.

Pozitivní bilance hodnocení chování (pouze dva žáci se sníženým stupněm) je dokladem úspěšného osvojování sociálních dovedností, ukazuje dobré nastavení preventivních aktivit. Tým školního poradenského pracoviště poskytuje žákům, zákonným zástupcům i pedagogům komplexní služby v oblasti výchovného poradenství a primární prevence. Rozdělení kompetencí v týmu školního poradenského pracoviště mezi výchovného poradce, který je zároveň i kariérovým poradcem, školní metodičku prevence a školní speciální pedagožku je promyšlené a funkční. Preventivní aktivity jsou účelně plánovány školní metodičkou prevence na základě vhodné evaluace a aktuálních potřeb třídních kolektivů i jednotlivých žáků. Reálné zpracování oblasti prevence rizikového chování žáků nabízí pedagogům konkrétní návody, metody a postupy pro jejich preventivní aktivity. Přínos těchto aktivit pro žáky a výskyt nežádoucích jevů je pravidelně vyhodnocován. Škola se daří zachycovat projevy rizikového chování (např. poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, panické ataky, kyberšikana), řešit je a přijímat opatření ve spolupráci všech zainteresovaných, včetně odborníků z jiných institucí. Vzájemné vztahy mezi žáky jsou upevňovány nejen ve škole, ale také během různých mimoškolních akcí (adaptační kurzy, školy v přírodě apod.). Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je koordinována výchovným poradcem, účelně je v ní zapojena i školní speciální pedagožka. Výchovný poradce komunikuje s vedením školy, pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci, spolupracuje jak se školskými poradenskými zařízeními, tak se zdravotnickými, sociálními či dalšími službami. Tato úzká spolupráce s výše uvedenými subjekty má příznivý dopad na průběh vzdělávání žáků. Pro případnou potřebu mají žáci k dispozici schránku důvěry, přednost však dávají osobnímu kontaktu s učiteli, kterým důvěřují.

Žáci se pravidelně účastní různých předmětových soutěží, nejvíce úspěšní jsou v oblasti poznávání přírodnin a sportu. Svoji činnost škola prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných akcí (např. Velikonoční jarmark, den otevřených dveří), které přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti se školou. Významným partnerem jsou při nich zákonní zástupci, škola věnuje pozornost spolupráci s nimi a jejich zapojení do školního života.

Závěry

Vývoj školy

- Navýšení počtu žáků,
- snížení počtu účastníků zájmového vzdělávání vlivem nižšího počtu žáků v prvních až třetích třídách,

- nastavení předmětových komisí podle vzdělávacích oborů,
- průběžné zkvalitňování prostorových a materiálně technických podmínek.

Silné stránky

- Propojení působení školy se životem ve městě, spolupráce v kulturní a společenské oblasti. (1.5)
- Řízení školy je založeno na funkčním plánování vycházejícím z jasně stanovené vize a strategických rozvojových cílů, na kvalitní organizaci a systematické autoevaluaci, do nichž jsou promyšleně zapojováni i další pracovníci, kteří se tak aktivně podílejí na rozvoji školy. Ve všech důležitých oblastech jsou přijímána adekvátní opatření k posunu či zlepšení stavu a vyhodnocována jejich účinnost. (2.1)
- Vstřícná atmosféra výuky pozitivně podporující budování prosociálních vztahů mezi žáky a učiteli (2.2)
- Vedení školy cílevědomě motivuje pedagogy k aktivnímu sdílení informací, zkušeností a osvědčených postupů, metodicky a prostřednictvím různých prostředků podporuje jejich profesní rozvoj, k němuž jim vytváří vhodné podmínky a pravidelně ho společně s nimi posuzuje. Plánovitě hodnotí práci pedagogů a poskytuje jim k ní podnětnou zpětnou vazbu i potřebnou formu podpory (2.3)
- Účelné střídání metod vzdělávání v základní škole, propojování mezipředmětových vztahů s praktickým životem. (4.2)
- Systematická činnost ředitelky školy v oblasti vyhodnocování prospěchových výsledků žáků zkvalitňuje vzdělávací proces. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Málo častá systematická diferenciací výuky, která by podpořila žáky nadané a rychleji pracující. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nabízet žákům častěji kvalitativně i kvantitativně diferencované úkoly za účelem rozvoje jejich zájmu a nadání.
- Vytvářet žákům více příležitostí pro práci s různými informačními zdroji, umožňovat jim vyhledávat a kriticky posuzovat informace, vyvozovat poznatky, samostatně bádát.
- Cíleně plánovat dostatek času na závěrečné shrnutí a hodnocení hodiny vzhledem k rozvoji žáků.
- Poskytovat žákům obsáhlejší zpětnou vazbu, která se zabývá jejich učebním pokrokem.
- Rozšířit vzájemné hospitace mezi ostatními učiteli.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Nová škola*, platný od 1. 9. 2023
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 8. 1. 2024
3. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 1. 2024
4. Koncepce rozvoje školy pro období 2022-2025
5. Školní matrika pro školní rok 2024/2025
6. Školní řád s platností od 1. 9. 2023
7. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2024/2025
8. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině platné pro školní rok 2024/2025
9. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
10. Záznamy jednání pedagogické rady pro školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
11. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
12. Minimální preventivní program základní školy platný pro školní rok 2024/2025
13. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště pro školní rok 2024/2025 (výběr)
14. Doklady k personálním podmínkám školy (aktuální stav, výběr)
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Erik Landecký, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Martina Kutinová, školní inspektorka

Mgr. Mírka Machková, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

22. 4. 2025