



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-741/23-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice
Sídlo	411 42 Ploskovice 36
E-mail	zs.ploskovice@iol.cz
IČO	72745126
Identifikátor	600081702
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Miroslava Melicharová
Zřizovatel	Obec Ploskovice
Místo inspekční činnosti	Ploskovice 36 a Ploskovice 118
Inspekční činnost na místě	25. 4. 2023 – 28. 4. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a střediskem volného času podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Ploskovice, příspěvková organizace, okres Litoměřice vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, střediska volného času a školní jídelny. Vzdělávání je poskytováno ve dvou samostatných budovách.

V předškolním vzdělávání bylo do dvou tříd zapsáno celkem 40 dětí, z nichž jedno dítě má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. K 30. 9. 2022 vykázala základní škola (dále „ZŠ“) 124 žáků v devíti běžných třídách. Aktuálně vzdělává 49 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a šest žáků – cizinců. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělává 16 žáků. Zájmové vzdělávání je poskytováno ve dvou odděleních školní družiny, v nichž bylo v době inspekční činnosti zapsáno 60 účastníků. Středisko volného času (dále „SVC“) poskytuje mimoškolní a zájmové aktivity žákům školy i dalším zájemcům. Svou činnost zahájilo 1. 9. 2018. V době inspekční činnosti probíhala zájmová činnost v deseti zájmových útvarech, do nichž bylo přihlášeno 84 účastníků zájmového vzdělávání, z toho 29 účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.zsploskovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy se podařilo vhodně zareagovat na závěry minulé inspekční činnosti. Stanovené koncepční záměry rozvoje a vzdělávací cíle se daří naplňovat zejména v oblasti zvyšování kvality vzdělávání prostřednictvím účinných metod a forem práce. Škola se úspěšně zapojila do projektu Pomáháme školám k úspěchu a realizuje program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (RWCT). Ve všech ročnících zavedla principy hodnotového vzdělávání a zařadila do výuky Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování (FIE), která rozvíjí a posiluje schopnost učit se, a také badatelskou výuku.

Škola je v souladu se svou vizí součástí života regionu. Výchovně vzdělávací proces vhodně podporuje efektivní spolupráce s mnoha sociálními partnery. Do chodu školy jsou prostřednictvím školního parlamentu aktivně zapojeni také žáci. Vize školy je sdílená všemi pedagogy i zřizovatelem, který má zájem na kvalitě poskytovaného vzdělávání a školu výrazně podporuje.

Vnější i vnitřní informační systémy jsou funkční. Každodenní kontakt všech pedagogických pracovníků zvyšuje účinnost řízení a umožňuje rychlý přenos informací i operativní řešení případných problémů. Ředitelka společně se svou zástupkyní vytváří ve škole příznivou pracovní atmosféru, opírá se o týmovou spolupráci a zároveň účinně spolupracuje s rodičovskou veřejností a se zřizovatelem. Organizační systém je funkční, kontrolní a hodnotící činnosti jsou vedením školy pravidelně realizovány, k efektivnosti zpětné vazby o kvalitě práce přispívají také vzájemné hospitace pedagogů. Odborným vedením mateřské školy je pověřena vedoucí učitelka, která poskytuje učitelkám metodickou podporu, což přispívá ke kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání.

Vedení školy se zabývá kvalitou výchovně-vzdělávací práce pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další vzdělávání, které je promyšleně organizováno dle potřeb školy (rozvoj profesních dovedností pedagogů v oblasti metod a forem, v metodách RWCT, tvorbě cílů, formativního hodnocení, badatelské výuky, sociálních vztahů, ICT dovedností apod.) a zájmu pedagogů. Začínajícím učitelům je poskytována potřebná metodická podpora, práci všech učitelů ve třídách efektivně doplňují asistentky pedagoga.

Od minulé inspekční činnosti se podařilo vyřešit havarijní stav budovy mateřské školy (dále „MŠ“). Byla postavena nová budova MŠ, která má zcela moderní a esteticky velmi zdařilé

parametry umožňující kvalitní předškolní vzdělávání. Významné stavební úpravy byly provedeny v tělocvičně ZŠ, kde se však objevily další nové závady na stropě, a proto musela být tělocvična v průběhu letošního školního roku uzavřena. Materiálně-technické podmínky školy jsou z hlediska prostoru, funkčnosti a estetičnosti velmi dobré, ale problematický je technický stav budovy, která je majetkem Národního památkového ústavu. Škola (resp. zřizovatel) nemůže realizovat žádné stavební úpravy a má jen velmi omezené možnosti modernizace, což by se v budoucnu mohlo projevit na dalším rozvoji. Třídy v mateřské i základní škole jsou dobře vybaveny didaktickými i digitálními pomůckami. Mnoho účelných učebních pomůcek si vytvářejí sami pedagogové v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání. Zahrada mateřské školy i blízké okolí základní školy (např. zámecký park) vytváří velmi dobré podmínky k pohybovým aktivitám, k rozvoji environmentální výchovy i k relaxaci. Rozvoj pohybových dovedností žáků je realizován také na obecním hřišti.

K mimoškolním a zájmovým aktivitám využívá školní družina i středisko volného času učebny i další prostory v budově školy. Vybavení pro zájmové vzdělávání je postupně doplňováno a modernizováno. Účastníci mají k dispozici dostatek vhodných pomůcek i spotřebního materiálu. Personálně je provoz SVC zajišťován převážně pedagogickými pracovníky školy, částečně externími pracovníky. Personální, prostorové i materiální podmínky umožňují vzdělávací cíle SVC úspěšně naplňovat.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hlavním záměrem předškolního vzdělávání je komplexní rozvoj dětí s důrazem na podporu jejich samostatnosti, osobnostního a psychosociálního vývoje. Učitelkám se daří vytvářet pozitivní klima, které příznivě ovlivňuje průběh předškolního vzdělávání. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených ve školním vzdělávacím programu, méně ale zohledňovaly výsledky pedagogické diagnostiky dětí. Při spontánních aktivitách měly děti prostor pro vlastní výběr her i relaxaci, využívaly prostředí třídy s volně dostupnými didaktickými pomůckami a hračkami. Ranní kruhy poskytovaly dětem příležitosti pro verbální projev. Pravidelně zařazované hudebně-pohybové aktivity přinášely dětem radost a spontánnost projevu, podporovaly rozvoj hrubé motoriky a návyky ke zdravému životnímu stylu. Přírodovědná gramotnost byla podněcována praktickými činnostmi, zejména při pobytu venku. Při řízených činnostech učitelky pracovaly převážně frontálně. Náročnost úkolů nebyla diferencována podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Prvky formativního hodnocení a účinná zpětná vazba o dosahovaném pokroku dětí byly uplatňovány jen při některých činnostech. Organizace vzdělávání a stanovený režim dne respektoval psychosociální potřeby dětí. V době poledního odpočinku byly zohledňovány individuální potřeby spánku, děti s menší potřebou spánku mají možnost účastnit se klidových činností.

Hospitovaná výuka se v základní škole vyznačovala příjemnou pracovní atmosférou, učitelé zaujímali k žákům respektující přístup a napomáhali tak vytvářet psychicky bezpečné prostředí pro jejich učení. Přínosem především pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla podpora asistentek pedagoga, které se aktivním způsobem podílely na jejich vzdělávání. Vzdělávací cíl byl ve většině hodin vhodně formulován, žákům byl srozumitelný. Úspěšné ověření jeho naplnění však bylo zaznamenáno pouze v některých hodinách. Tempo práce bylo žákům vhodně uzpůsobeno, žáci pracovali bez obav z neúspěchu. Pedagogové žáky motivují k vytváření žákovského portfolia, ve kterém se snaží o uplatňování principů sebehodnocení.

Zejména na prvním stupni převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele. Například v průběhu výuky anglického jazyka vyučující nevytvářela žákům dostatek příležitostí k aktivnímu využívání jazyka, metody a formy nebyly zvoleny vhodně vzhledem k věku žáků. Málo časté bylo využití formativního hodnocení. Na druhém stupni se výuka vyznačovala účelným střídáním činností a aktivním zapojováním žáků. Efektivitu učebního procesu zvyšovala potřebná názornost, byly zařazovány vhodné aktivizační metody podporující soustředění žáků a prvky badatelské výuky. Vyučující vhodně kombinovali frontální výuku se skupinovou prací. Efektivní didaktické postupy v některých hodinách se začleněním principu RWCT při práci s textem podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti. Didakticky byla zdařilá tandemová výuka anglického jazyka, kde byly uplatňovány principy kooperativní výuky. Vhodně byly při výuce cizích jazyků rozvíjeny komunikační dovednosti žáků. Pestré a diferencované zadání bylo využito v hodinách německého jazyka, principy zážitkové pedagogiky byla obohacena hodina dějepisů.

Rozvoj čtenářské gramotnosti škola úspěšně podporuje řadou aktivit i tematicky zaměřených projektů (např. Noc s Andersenem). Žáci mají k dispozici školní knihovnu i volně přístupnou „knihobudku“, na výběru knižních titulů sami participují. Žáci druhého stupně jsou zapojeni do vydávání školního časopisu, ve škole funguje čtenářský klub, ve výuce je efektivně využívána forma čtenářských dílen apod.

Také hospitovaná zájmová činnost ve školní družině probíhala v příjemné atmosféře. Účastníci byli podporováni v rozvoji vlastních zájmů, zároveň motivováni k dodržování zásad správného chování, akcentována byla týmová spolupráce. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, pohyb venku i spontánní aktivity.

Činnost školní družiny je úzce propojena se střediskem volného času. Při hospitovaných odpolední činnostech v zájmových útvarech byl účastníkům poskytnut čas pro relaxaci, míra organizace a efektivní koordinace účelně kombinovala spontánní i řízené činnosti. Široké spektrum nabízených zájmových útvarů a velké množství doplňkových aktivit (např. workshopy, tematicky zaměřené tvořivé dílny apod.) podporují rozvoj individuálních zájmů, talentu i kreativity účastníků a umožňují smysluplné prožití jejich volného času. Kromě pravidelné zájmové činnosti SVC realizuje řadu příležitostných volnočasových aktivit pro žáky školy, jejich rodiče i další zájemce. Pro účastníky letního kempu, který je organizován formou příměstského tábora, je připravován tematický program doplněný hrami, zábavnými i naučnými aktivitami, výlety po okolí apod. V rámci činnosti SVC škola realizuje i další aktivity, které navazují na vzdělávání ve škole a podporují rozvoj osobnostně-sociálních kompetencí, manuální zručnosti i dalších dovedností účastníků. Např. metodu FIE škola realizuje nejen v rámci výuky, ale nabízí ji také v odpoledních aktivitách SVC i dalším zájemcům. Komunikační dovednosti účastníků v cizích jazycích jsou rozvíjeny v jazykových zájmových útvarech (Anglický jazyk, Německý jazyk), pro žáky z Ukrajiny byla v rámci činnosti SVC zajištěna výuka českého jazyka v rozsahu šesti hodin týdně. Velmi oblíbenými jsou Creativ club a Fyzikální experimenty, řada účastníků se pravidelně věnuje základům hry na hudební nástroje a sborovému zpěvu. Výstupy ze zájmové činnosti jsou úspěšně veřejně prezentovány např. ve vestibulu zámku Ploskovic.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání odpovídají věku a možnostem dětí. Rozvoj prosociálního chování podporuje především vstřícný přístup učitelů k dětem. Velmi dobré výsledky byly zjištěny při adaptaci nově přijatých dětí. Učitelky je vedou ke zvládnutí základní sebeobsluhy a navazování vzájemných vztahů. Starší děti mají velmi dobré poznatky o okolním světě a přírodě, dokážou pracovat podle pokynů a soustředěně se zabývat

činnostmi, které je zaujaly. Rozvoj učení a pokroky dětí učitelky sledují, záznamy však neobsahují závěry a opatření pro vyrovnání individuálních nerovnoměrností v jejich vývoji. Pedagogická diagnostika není cíleně využívána k individualizaci vzdělávání. K vytvoření správných návyků pro zdravý životní styl dětí přispívá pravidelné zařazování témat k ochraně zdraví a spolupráce se záchrannými složkami. Pozitivní vztah k přírodě je podporován zejména přímým pozorováním při tematicky zaměřených vycházkách a formou praktických činností. Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností jsou naplňovány např. prostřednictvím volného přístupu ke knihám, pravidelným předčítáním pohádek, zařazováním logopedických chviliek a návštěvami knihovny. Dětem je poskytována individuální preventivní logopedická péče přímo v mateřské škole a v případě logopedických obtíží je zákonným zástupcům doporučována odborná péče. Úspěšnost dětí v navazujícím vzdělávání je ověřována při návštěvě základní školy.

Vedení školy individuální a skupinové výsledky vzdělávání na základní škole průběžně sleduje a vyhodnocuje, projednává je na pravidelných jednáních pedagogické rady a metodických sdružení. Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je ověřována standardními interními nástroji (testy, písemné práce, ústní zkoušení, aktivita v hodinách apod.) i externím hodnocením. Zjištění jsou využívána ve výuce a také pro podporu žáků se slabšími výsledky k volbě vhodných postupů pro snazší osvojování znalostí a posilování dovedností i potřebných kompetencí. Od letošního školního roku škola zavedla tzv. absolventské práce žáků devátého ročníku s obhajobou, a to nejen v českém jazyce, ale i v dalším jazyce dle výběru, na které se žáci systematicky připravují. V závěru vzdělávání tak mohou prokázat své komplexní dovednosti (umět zpracovat seminární práci a ústně ji prezentovat). Obhajoby otevřené veřejnosti jsou tréninkem prezentačních dovedností žáků.

Systematicky je podporováno ekologické chování dětí i žáků začleněním problematiky environmentálního vzdělávání a osvěty do vzdělávání a výuky jednotlivých předmětů i účastí na dobrovolných činnostech (Uklid'me Česko). Vzdělávací nabídku zpestřují projektové dny (např. Evropa, svět a my, výročí České republiky) a školní projekty jednotlivých tříd se zaměřením na osobnostní a sociální výchovu apod. Pravidelně je v rámci projektů tvořen školní časopis, na jehož vydání se spolupodílejí žáci všech tříd.

Žákům ohroženým školní neúspěšností jsou nabízeny různé formy doučování, osobní konzultace s jednotlivými pedagogy (i on-line konzultace). Účinnost nabízených opatření je individuální a závisí zejména na osobní motivaci jednotlivých žáků. Strategie předcházení vzdělávací neúspěšnosti žáků a účinnost přijímaných opatření jsou průběžně vyhodnocovány. Z výchovných opatření převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Škola poskytuje podporu nadaným žákům, kteří rozvíjejí své zájmy např. ve SVC. Získané znalosti a dovednosti uplatňují v tematicky zaměřených projektech a soutěžích.

Efektivní práce školního poradenského pracoviště se odráží v účinné podpoře poskytované žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i žákům s odlišným mateřským jazykem. Výchovná poradkyně ve spolupráci se speciální pedagožkou, s třídními učiteli a asistentkami pedagoga sledují a pravidelně vyhodnocují efektivitu realizace podpůrných opatření. V kvalitě poskytovaných poradenských služeb se pozitivně odráží dlouhodobá efektivní spolupráce školy s poradenskými zařízeními. V rámci kariérového poradenství jsou žáci i jejich rodiče seznamováni s trhem práce, s možnostmi studia v regionu, poskytovány jsou i informace o možnostech testování individuální profesní orientace.

Součástí školního poradenského pracoviště je preventivní tým (metodička prevence, výchovná poradkyně, ředitelka školy), který se systematicky zabývá projevy rizikového chování žáků i dalšími podněty v této oblasti. Důraz je kladen zejména na prevenci šikany a kyberšikany, rizikového chování na sociálních sítích, kouření, skrytého záškoláctví

a závislostního jednání žáků. Kromě realizace preventivního programu a řady specifických preventivních aktivit jsou témata prevence zařazována přímo do výuky, jsou také součástí třídnických hodin. Žáci mají k dispozici schránky důvěry, v případě problému však preferují osobní komunikaci s metodičkou nebo dalšími učiteli, případně školu kontaktují rodiče. Žáci jsou dlouhodobě vedeni k osvojování zásad zdravého životního stylu a zdravé výživy, realizací programu Hodnotové vzdělávání škola podporuje rozvoj pozitivních sociálních vztahů i příznivého třídního klimatu. V rámci naplňování preventivní strategie škola dlouhodobě spolupracuje s řadou institucí i dalších sociálních partnerů, s nimiž realizuje tematicky zaměřené projekty a akce. Účinnost preventivní strategie i přijímaných opatření jsou pravidelně vyhodnocovány, projevy rizikového chování žáků se škole daří zachytit v počátcích. Postupy řešení problémových situací jsou vhodně nastaveny a systematicky realizovány v součinnosti se všemi pedagogy. Společné aktivity žáků školy, projektové dny a včasná informovanost zákonných zástupců přispívají ke snižování projevů rizikového jednání a chování žáků. Závažnější případy jsou se žáky a jejich rodiči projednávány osobně.

Pro všechny spádové mateřské školy škola organizuje informační setkávání s rodiči dětí zaměřené mj. na grafomotorické dovednosti a logopedickou problematiku. Část vyučujících i žáků organizuje pro děti v mateřských školách a jejich rodiče ukázky vzdělávacích činností i dalších aktivit. Následují návštěvy dětí v základní škole doplněné o aktivity usnadňující adaptaci budoucích žáků na školní prostředí.

Závěry

Vývoj školy

Od minulé inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti vzdělávání, zejména zapojením školy do aktivit zaměřených na rozvoj funkčních gramotností a žákovských kompetencí. Škola se úspěšně zapojila do projektu Pomáháme školám k úspěchu a od školního roku 2020/2021 realizuje program Čtením a psaním ke kritickému myšlení, hodnotové vzdělávání, nebo Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování.

Ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání přispěla výstavba nové budovy mateřské školy.

Svou činnost zahájilo středisko volného času.

Silné stránky

Účelné propojení výuky s reálnými životními situacemi, zařazování projektové výuky a badatelských činností efektivně rozvíjejí žákovské kompetence.

Promyšlená preventivní strategie, systematická a efektivní podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, průběžná evaluace uplatňovaných opatření a důsledné řešení vzniklých situací přispívají ke snížení školní neúspěšnosti žáků a zmírňují výskyt rizikového chování.

Zájmové vzdělávání se širokou nabídkou zájmových útvarů, realizace různorodých školních a mimoškolních aktivit efektivně doplňuje základní vzdělávání, podporuje smysluplné naplňování volného času žáků a přispívá k všestrannému rozvoji jejich osobnosti.

Pestrá vzdělávací nabídka, účelné využívání podnětného materiálního zázemí a vstřícný přístup učitelek v mateřské škole podporují osobnostní rozvoj dětí a pozitivně ovlivňují klima školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Nedostatečné uplatňování aktivizujících forem a metod na prvním stupni základní školy a převažující frontální výuka bez potřebné diferenciaci a individualizace nezohledňuje individuální vzdělávací předpoklady žáků a snižuje efektivitu výuky.

Závěry pedagogické diagnostiky dětí v mateřské škole nejsou cíleně využívány při plánování vzdělávací nabídky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Přijímat účinnější opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Vzdělávací cíle a nabídku v mateřské škole plánovat podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí a systematicky pracovat s výsledky pedagogické diagnostiky.

Více využívat formativní hodnocení a rozvíjet sebereflexi a sebehodnocení dětí i žáků.

Při řízených činnostech v předškolním vzdělávání a na prvním stupni v základní škole pravidelně zařazovat aktivizující metody a formy.

Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na aktivizující vzdělávací metody a formy, oblast formativního hodnocení a v mateřské škole také na pedagogickou diagnostiku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – změna s účinností od 1. 8. 2019
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 1. 2019
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 28. 4. 2023
4. Školní řád základní školy vydaný s účinností od 1. 9. 2020
5. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022
6. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
7. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2022
8. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2022
9. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2022
10. Výkaz o činnosti střediska volného času (Z 15-01) podle stavu k 31. 10. 2022
11. Strategický záměr rozvoje školy na období 2021/2022–2023/2024
12. Organizační řád školy včetně organizačního schématu
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný v aktuálním školním roce

14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný v aktuálním školním roce
15. Školní vzdělávací program školní družiny platný v aktuálním školním roce
16. Školní vzdělávací program středisko volného času, platný v aktuálním školním roce
17. Dokumentace ke kontrolní, hospitační a evaluační činnosti, školní rok 2022/2023
18. Školní matrika, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
19. Třídní knihy, školní rok 2022/2023
20. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023
21. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
22. Záznamy z pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
23. Personální dokumentace ve vztahu k odborné kvalifikaci (vzorek)
24. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
25. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-101/17-U ze dne 3. 2. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní
inspektorka

Mgr. Klára Šafránková, školní inspektorka

Bc. Věra Klabíková, školní inspektorka

PhDr. Ing. Bc. Lucie Kejvalová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.