



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-665/19-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Josefův Důl, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Dolní Maxov 208, 468 44 Josefův Důl
E-mail	zs@josefuvdul.eu
IČ	72742682
Identifikátor	600078591
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Titěrová
Zřizovatel	Obec Josefův Důl
Místo inspekční činnosti	Dolní Maxov 208, 468 44 Josefův Důl, č. p. 283, 468 44 Josefův Důl
Termín inspekční činnosti	7. 5., 9. – 10. 5. a 22. 5. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcových vzdělávacích programů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona a jeho naplnění v praxi.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Josefův Důl, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“, „organizace“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s kapacitou 200 žáků, školní družiny (dále „družina“) s kapacitou 30 žáků a mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 48 dětí. Součástí školy je také školní jídelna pro 250 strážníků.

ZŠ je plně organizovaná. Žáci jsou vzděláváni dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s mottem „Aktivní škola plná her v souladu s přírodou“ (dále „ŠVP ZV“). Do ZŠ dochází ve školním roce 2018/2019 aktuálně 92 žáků, z toho je deset žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kteří se vzdělávají dle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Na škole působí asistent pedagoga. Škola vykazuje jednoho mimořádně nadaného žáka. ZŠ má od zřizovatele povolení výjimky z počtu žáků.

Vzdělávání dětí v MŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), který je zpracován na čtyřleté období (2017 – 2021). MŠ se nalézá v samostatné budově v centru obce. Ke dni inspekce MŠ vzdělávala 48 dětí, z toho pět dětí s odlišným mateřským jazykem, pět dětí dvouletých, ke kterým byla přijata chuva a jedno dítě s podpůrnými opatřeními třetího stupně. Své zázemí má v této budově také školní družina, která zajišťuje zájmové vzdělávání po vyučování, v odpoledních hodinách. Vzdělávání ve školní družině je uskutečňováno dle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“). V jednom oddělení školní družiny je zapsáno 18 žáků z prvního až pátého ročníku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka, která řídí školu od prosince roku 2018, zahájila funkční studium ke splnění podmínek pro výkon své funkce. Nastavila reálnou koncepci a strategii rozvoje v souladu se záměry současného školství i se stávající demografickou situací v místě založenou na delegování pravomocí a spolupráci celého pedagogického sboru. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů.

Z celkového počtu 18 pedagogických pracovníků školy je jedna učitelka v MŠ nekvalifikovaná. V současné době studuje předškolní pedagogiku. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z vlastního Plánu DVPP zpracovaného na školní rok 2018/2019. DVPP reaguje stanovením priorit na potřeby subjektu (aktuálně zejména na studium pro ředitele škol a studium pro asistenty pedagoga, výhledově studium pro výchovné poradce a studium k výkonu specializovaných činností – koordinace v oblasti ICT, prevence sociálně patologických jevů). DVPP akceptuje průběžné vzdělávací potřeby pedagogů dle nabídky vzdělávacích institucí. Vedení školy podporuje sdílení zkušeností získaných DVPP mezi jednotlivými pedagogy.

K výuce tělesné výchovy slouží žákům školy tělocvična při základní škole a obecní hřiště. Děti z mateřské školy, žáci prvního ročníku a školní družina, sídlící v budově MŠ, využívají k pohybovým aktivitám školní zahradu s herními prvky a relaxační místnost. Ve většině

učeben základní školy jsou zabudovány interaktivní tabule. Vybavení ICT technikou, knižním fondem a učebními pomůckami vyhovuje požadavkům výuky. Z odborných učeben žáci využívají dvě učebny výpočetní techniky, společnou učebnu chemie a fyziky, cvičnou kuchyňku a učebnu pro výtvarnou výchovu a pracovní činnosti. Škola využívá v rámci výuky i keramickou pec.

Ředitelka pověřila řízením MŠ vedoucí učitelku. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je účelně naplňován v praxi. Poskytuje ucelené informace o škole, její koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu všestranného rozvoje osobnosti dítěte.

MŠ je po rekonstrukci. Ke své činnosti má dobré prostorové a materiální podmínky, které se daří průběžně zkvalitňovat. Herny nabízejí námětové koutky s ucelenými soubory hraček a učebních pomůcek, dostupné je množství pracovně výtvarného materiálu. Diferencována výška stolů a židlí byla efektivně využita pouze pro některé děti.

Školní družina disponuje vlastním prostorem. K volnočasovým aktivitám dále využívá školní knihovnu a počítačovou učebnu. Vybavení pomůckami je velmi dobré a umožňuje realizovat různorodé aktivity.

Součástí školy je školní jídelna při ZŠ a školní jídelna při MŠ, které zajišťují stravování dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole a stravování zaměstnanců. Škola na základě požadavku rodičů připravuje pro žáky základní školy dopolední svačiny. ZŠ je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Žáci jsou seznamováni se zdravou výživou v rámci přírodovědných předmětů. Stravování je poskytováno na velmi dobré úrovni.

V oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ředitelka školy analyzuje případná rizika a seznamuje děti i žáky s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí a žáků jsou obsaženy ve školním řádu, směrnicích k zajištění bezpečnosti a ochrany dětí v MŠ a žáků ZŠ, v provozních řádech odborných učeben ZŠ, v provozním řádu tělocvičny a školní dílny. K zajištění první pomoci má škola vypracovaný traumatologický plán. Zaměstnanci školy jsou opakovaně školeni o bezpečnosti a ochraně zdraví. Škola pravidelně zajišťuje provádění kontrol elektrických zařízení a spotřebičů, kontrolu herních prvků na venkovních prostorách mateřské školy, revizi tělovýchovného náradí v tělocvičně ZŠ. Objekt školy je zabezpečen před vniknutím neoprávněných osob uzamčením a zabezpečovacím systémem. Škola eviduje v jednotlivých knihách úrazů všechny údaje o úrazech dětí a žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla realizována v souladu se ŠVP ZV, vzdělávací cíle vycházely především ze žákovských znalostí a dovedností. Vzdělávací cíle byly zaměřeny prioritně na vědomostní složku, v menší míře cíleně rozvíjely postoje žáků. V prvním ročníku byla dostatečná pozornost věnována vytváření správných pracovních návyků, vyučující na žáky systematicky působila a důsledně vyžadovala plnění všech povinností. Ve vyšších ročnících prvního i druhého stupně byly hodiny charakteristické vlídným přístupem vyučujících s povzbuzováním žáků k lepším výkonům. Pedagogové vysvětlovali probírané učivo přiměřeně věkovým schopnostem žáků, srozumitelně, věcně a odborně správně. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem a aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Ve zhlédnutých hodinách dominovala vstřícná, nestresující atmosféra. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování a vzájemné toleranci. Během výuky byli žáci povzbuzováni k souvislejší

samostatné komunikaci. Pouze v některých hodinách byly využity mezipředmětové vztahy. Pedagogové účelně pracovali s množstvím doplňkových materiálů a pomůcek. Shrnutí nebo závěrečné zhodnocení hodin ve vazbě na stanovené cíle se vyskytly ojediněle, žákovské zhodnocení vlastní práce nebo práce spolužáků zpravidla chybělo úplně. Z metod vyučující uplatnili hlavně výklad, vysvětlování a řízený rozhovor. Vzájemnou spolupráci či jiné kooperativní činnosti využili pouze ojediněle. Pedagogové vedli žáky k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, účelně pracovali s chybou. Důraz kladli i na přesné užívání odborné terminologie. Celkově byla v hospitovaných hodinách málo využívána didaktická technika. Výjimkou byla například hodina anglického jazyka na druhém stupni, kterou vedla zkušená vyučující. Dávala žákům dostatečný prostor ke komunikaci v cizím jazyce. Při své práci uplatňovala širokou variabilitu metod a forem práce, soustavně žáky aktivizovala, zaměřila se na činnostní charakter práce. Nabízela účinné metody procvičování jednotlivých jevů s efektivním využitím interaktivních technologií.

V mateřské škole probíhalo vzdělávání v příjemné a klidné atmosféře. Vzdělávací nabídka byla dostatečně materiálně podpořená. Během dne byla zastoupena frontální, skupinová i samostatná práce dětí s převahou řízených činností. Ale učitelky minimálně nabízely dětem aktivity podporující rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností, ve třídě starších dětí chyběla vhodná motivace. Dopolední vzdělávací blok obsahoval činnosti zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky, orientace v prostoru a v rovině. Byla zaznamenána slabá podpora prosociálních postojů. Přirozenou součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev a geometrických tvarů při všech běžných denních činnostech a v obou třídách. Vědomosti a dovednosti dětí propojovaly učitelky s činnostmi založenými na jejich přímých zážitcích a manipulaci s pomůckami. Organizace, hlavně v době volných her, se zakládala na aktivitě a možnosti vlastního výběru dětí. Méně příležitostí dostávaly děti k samostatnému řešení různých problémů a situací. Děti nebyly vedeny k vlastnímu hodnocení. V průběhu dne bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami. Ve vztazích mezi dospělými a dětmi i mezi dětmi navzájem se projevovala vzájemná důvěra, zdvořilost a snaha poskytnout pomoc druhému. Dostatečně dlouhý pobyt venku poskytoval dětem prostor pro relaxaci a volný pohyb. Individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí není dodržována. Třem dětem, které nespaly, nebyla nabídnuta jiná činnost. Čtyři děti nevhodně odpočívaly na horním lůžku palandy.

Práce školní družiny je koncipovaná tak, aby se žáci naučili vhodnému způsobu aktivního odpočinku po vyučování. Její součástí je zajištění mimoškolní činnosti a různých aktivit v kroužcích. Program školní družiny obsahuje denní pobyt venku, společné a individuální hry nebo účast v projektech. Organizuje pro děti sportovní a kulturní akce, výlety apod. Mezi oblíbené činnosti patří akce konané ve spolupráci se školou např. velikonoční jarmark.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V hodnocení škola používá veškerou škálu výchovných opatření včetně pochval. Škola sleduje výsledky vzdělávání žáků a v případě neúspěšnosti nabízí individuální pomoc. Žáci mají možnost doučování, ale ne vždy nabídky využívají. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků probíhá na pedagogických radách. Zákonní zástupci jsou se školními výsledky svých dětí seznamováni prostřednictvím žákovských knížek a na třídních schůzkách. Úroveň vzdělávání žáků se pedagogové zabývají, výsledky analyzují a přijímají opatření ke zlepšení efektivitě vzdělávání. Úspěšnost při přijímání žáků devátého ročníku ke střednímu vzdělávání škola trvale sleduje. Přibližně polovina absolventů pokračuje ve studiu

v některém z oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou. O výsledky svých absolventů se škola dlouhodobě zajímá. Kariérové poradenství je součástí náplně práce výchovné poradkyně, kterou vykonává ředitelka školy. Škola žákům 8. ročníků zprostředkovává testování formou testů Scio. V rámci školy je realizováno plošné interní testování na prvním stupni, které má pro žáky a jejich rodiče informační charakter. V 1. – 6. ročníku vloni proběhlo matematicko-finanční testování žáků soutěžní povahy. Na úrovni školních a okresních kol se žáci zúčastňují předmětových soutěží a olympiád. Výchovná poradkyně koordinuje práci s žáky se SVP. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Společně s vyučujícími vypracovává pro tyto žáky individuálně vzdělávací plány, které jsou konzultovány se zákonnými zástupci.

Výchovná poradkyně úzce spolupracuje s metodikem primární prevence, který vypracoval Plán minimální primární prevence pro školní rok 2018/2019. Tento program je realizován v souladu s předměty občanská výchova a rodinná výchova, ve kterých se žáci věnují jednotlivým oblastem rizikového chování, zneužívání návykových látek, šikany, sexuální výchovy aj. Cíle preventivního programu se prolínají i s dalšími předměty jak na prvním, tak na druhém stupni. Prevence je zaměřena na dodržování pravidel slušného chování jednoho k druhému, na rozvoj zodpovědnosti a vzájemné snášenlivosti, tolerance i úcty mezi žáky navzájem.

Primární prevenci nežádoucích sociálních jevů podporuje i mnoho akcí, které škola pořádá. Jedná se o harmonizační dny pro žáky 3. až 9. ročníku, sportovně-společenskou akci Pepikiáda, jež otevírá prostor pro setkání a neformální konverzaci zákonných zástupců žáků s pedagogy. Významná je rovněž spolupráce s místním spolkem rodičů Pepikáček, který podporuje zabezpečování volného času dětí a žáků školy.

Dále škola spolupracuje s řadou místních a regionálních sociálních partnerů především se zřizovatelem. V rámci navázané mezinárodní spolupráce probíhají pravidelné výměnné pobyty žáků s partnerskou školou z braniborského města Storkow v SRN. Celkově je škola otevřená jak zákonným zástupcům žáků, tak veřejnosti i dalším subjektům. Spolupráce s partnery a institucemi je na dobré úrovni.

System získávání informací o pokroku dětí z mateřské školy není plně funkční. Získané informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí dokladují jejich pokroky a rozvoj jen částečně. Zjištěné výsledky nejsou dále využívány pro účelnou individuální podporu dětí. Přes uvedené dílčí nedostatky odpovídaly během inspekčních činností výsledky dětí očekávaným výstupům. Děti zvládaly dobře verbální vyjadřování vlastních nápadů a řešení problémových otázek. Upevňováno bylo jejich sebepojetí a psychická odolnost. Děti projevovaly dobrou pohybovou zdatnost a obratnost. Většina mladších dětí se dokázala bezpečně orientovat a pohybovat v prostoru celé mateřské školy.

Díky účelnému zařazení hudebních činností s použitím rytmických nástrojů a hudebně pohybových her znaly děti řadu písniček. Bezprostředně se zapojovaly do úklidu hraček a pomůcek, bez potíží zvládaly sebeobsluhu. Většina dětí byla samostatná a stanovená pravidla respektovala. Výsledky vzdělávacího procesu prezentují výtvarné práce vystavené v prostorách budovy.

Účelná spolupráce MŠ s vnějšími partnery má příznivý dopad na kvalitu výchovy a vzdělávání dětí. Důležitá je spolupráce s organizacemi v rámci environmentální výchovy, jako je například CHKO Jizerské hory, Divizna, Střevlík apod. Významné jsou akce pro veřejnost, například pro seniory. Tím MŠ udržuje sounáležitost s obcí. Výborná je součinnost MŠ se ZŠ. Podporující je úzká spolupráce se zákonnými zástupci, kteří jsou včas informováni o výsledcích svých dětí i o akcích školy.

Školní družina vyhodnocuje naplňování výchovně vzdělávacích cílů hodnocením pracovních činností jednotlivců či skupin nebo vyhodnocováním projektových výstupů účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Od prosince 2018 školu řídí nová ředitelka.
- Mateřská škola byla celkově rekonstruována.
- Ředitelka školy pověřila řízením mateřské školy vedoucí učitelku.

Silné stránky

- Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Ředitelka školy hledá a realizuje způsoby pro zapojení pedagogů do řízení celého subjektu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogové v malé míře vedou žáky ke spolupráci, v hospitovaných hodinách téměř neuplatňovali skupinovou práci nebo práci ve dvojicích.
- V hodinách byla málo využívána didaktická technika.
- Ve třídě starších dětí v MŠ chyběly výchovně vzdělávací strategie, které napomáhají dětem vytvářet vzájemné pozitivní vztahy.
- Děti měly omezenou možnost vyjadřovat své názory, nápady a myšlenky.
- Dopolední nabídka činností ve třídě starších dětí nebyla věkově diferencována.
- Pro děti s odlišným mateřským jazykem nebyly vytvořeny plány pedagogické podpory a během hospitovaných činností jim byla věnována minimální péče.
- Posuzování výsledků vzdělávání v MŠ není prováděno průběžně a systematicky. Nejsou dostatečně využívány metody a nástroje pedagogické diagnostiky, která je součástí pedagogické evaluace.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vyučovacích hodinách využívat skupinovou výuku nebo práci ve dvojicích.
- Účelně využívat didaktickou techniku, především interaktivní tabule.
- Vést děti k prosociálnímu chování.
- Dát dětem prostor pro vyjádření svých názorů.
- Diferencovat činnosti dle věku dětí.
- Vytvořit plány pedagogické podpory pro žáky s odlišným mateřským jazykem.
- Průběžně a systematicky vést diagnostiku výsledků vzdělávání u každého dítěte.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 305/2006 ze dne 10. 3. 2006 splatností od 1. 9. 2006
2. Školní vzdělávací program ZŠ Josefův Důl, čj. 1/2011, s dodatky ze dne 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017
3. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 5. 9. 2011
4. Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. 12. 2018
5. Koncepce rozvoje a řízení školy
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 20. 1. 2019
8. Plán minimální primární prevence pro školní rok 2018/2019
9. Dokumentace žáků se SVP
10. Třídní knihy pro školní rok 2018/2019
11. Třídní výkazy pro školní rok 2018/2019
12. Žákovské knížky (vzorek)
13. Usnesení čj. 02/2018, povolení výjimky z počtu žáků na ZŠ Josefův Důl
14. Zápis z jednání pedagogické rady ve školním roce 2018/2019
15. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2018/2019
16. ŠVP pro školní družinu, s platností od 1. 9. 2011
17. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2011
18. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2018/2019
19. Zápisní lístky žáků v školní družině, školní rok 2018/2019
20. Roční plán práce školní družiny 2018/2019
21. Školní řád mateřské školy ze dne 1. 9. 2017
22. ŠVP PV na období 2017 – 2021, čj.1/2017, účinný od 1. 9. 2017
23. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
24. Výkaz o činnosti školního stravování podle stavu k 31. 10. 2018
25. Vnitřní řád školní jídelny Základní a Mateřské školy Josefův Důl, okres Jablonec nad Nisou
26. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
27. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Dana Rozkovicová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Dana Rozkovicová v. r.

Mgr. Věra Hessová, školní inspektorka

Mgr. Věra Hessová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

Mgr. Jan Vrabec, přizvaná osoba,
odborník na základní vzdělávání

Mgr. Jan Vrabec v. r.

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová v. r.

Jitka Kadlečková, přizvaná osoba,
odborník na předškolní vzdělávání

Jitka Kadlečková v. r.

V Liberci 13. 6. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Titěrová, ředitelka školy

Mgr. Kateřina Titěrová, v. r.

V Josefově Dole 25. 6. 2019.