



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-1422/16-M

Název právnické osoby vykonávající činnost školy / školského zařízení	Základní škola Náměšť na Hané, okres Olomouc
Sídlo	Komenského 283, 783 44 Náměšť na Hané
E-mail právnické osoby	zs.namest@iol.cz
IČ	45 238 685
Identifikátor	600 140 261
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ladislav Havelka
Zřizovatel	Městys Náměšť na Hané
Místo/místa inspekční činnosti	Komenského 283, 783 44 Náměšť na Hané Zákostelí 92, 783 44 Náměšť na Hané
Termín inspekční činnosti	20., 21. a 24. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání, se zaměřením na posouzení účinnosti podpory rozvoje osobnosti žáků a úrovně poskytovaných školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola Náměšť na Hané, okres Olomouc (dále také „škola“, „subjekt“, „organizace“), vykonává v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Škola zajišťuje základní vzdělávání a školské služby žákům 1. až 9. ročníku, vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále také „ŠVP ZV“) s cílem poskytnout každému jedinci kvalitní všeobecné vzdělání a současně rozvíjet jeho osobnost v souladu s aktuálními společenskými trendy a potřebami. Zvýšený důraz je při tom kladen na podporu aktivity a tvořivosti žáků, na vytváření prostoru pro jejich seberealizaci a rozvoj přirozeného nadání. V termínu inspekce bylo otevřeno devět tříd, ke školní docházce bylo zapsáno 203 žáků. Cílová kapacita školy (300 žáků) byla využita na 68 %, v meziročním srovnání byl zaznamenán mírný nárůst v počtu žáků. Škola eviduje jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), který byl vzděláván formou individuální integrace podle individuálního vzdělávacího plánu (dále také „IVP“).

Škola uskutečňuje zájmové vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu školní družiny (dále také „ŠVP ŠD“) s cílem poskytnout žákům bezpečné prostředí pro odpočinek i realizaci zájmových činností a vytvořit podmínky pro rozvíjení jejich sociálního citění, sebevědomí, přátelství a nadání. Ve třech odděleních bylo zapsáno 77 žáků, výše úplaty za pobyt ve školní družině byla stanovena na 50 Kč měsíčně.

Škola zajišťuje žákům stravování prostřednictvím vlastní školní jídelny, která je součástí areálu prvního stupně základní školy. V termínu inspekční činnosti využívalo služeb školního stravování v průměru 144 strávníků z řad žáků školy.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek (www.zsnamest.cz) nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zhodnocuje své dlouholeté zkušenosti a uplatňuje své znalosti z oblasti managementu a místních podmínek. Průběžně plní povinnosti vyplývající ze školského zákona, v rámci subjektu koordinuje práci školy a školských zařízení, zprostředkovává kontakt s veřejností, se zřizovatelem a dalšími partnery, vytváří předpoklady pro příznivé klima a úspěšnou činnost organizace.

Koncepce rozvoje školy vychází ze znalosti prostředí, prakticky se zaměřuje na rozbor stávající situace průběhu a výsledků vzdělávání. Plánování vychází z reálných podmínek, přihlíží k potřebám žáků i pedagogických pracovníků. Některé stanovené cíle se daří postupně realizovat, pozitivní změny jsou patrné zejména v oblasti materiálních a prostorových podmínek pro vzdělávání, organizování školních a mimoškolních aktivit nebo projektové činnosti. Škola však nemá aktuálně vytvořenu strategii pro oblast inkluze a práci se žáky ohrožených školním neúspěchem.

Nastavená organizační struktura odpovídá velikosti školy. Delegování kompetencí na zástupkyni ředitele a další pracovníky na provozně-podpůrných pozicích vytváří dobré předpoklady pro plynulý chod subjektu. Systém řízení doplňují další pedagogové, kteří jsou garanty strategických priorit školy. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, která poskytuje zpětnou vazbu o chodu školy a podílí se na hodnocení vzdělávacího procesu. Metodickou funkci plní metodické sdružení prvního stupně a předmětové komise druhého

stupně školy. Jejich činnost ale není zcela funkční v oblasti podpory žáků, u kterých jsou patrné vzdělávací obtíže. Běžné provozní a organizační záležitosti jsou probírány v rámci provozních porad, zpravidla bez přítomnosti všech pedagogických pracovníků.

Kontrolní činnost zahrnuje všechny oblasti práce školy, výsledky kontrol jsou zobecňovány na jednáních pedagogické rady a předmětových komisí, učitelům je poskytována relevantní zpětná vazba k jejich práci. V rámci hospitační činnosti vedení školy i výchovné poradkyně je však třeba se více zaměřit na uplatňování individuálního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a realizaci vyrovnávacích a podpůrných opatření při vzdělávání žáků s rizikem školní neúspěšnosti, dále také na zajišťování diferenciac učiva a výukových aktivit podle potřeb a možností žáků a na začleňování prvků sebehodnocení i vzájemného hodnocení žáků do výuky.

Školní vzdělávací programy zohledňují reálné podmínky a možnosti školy a vytváří příležitosti k všestrannému rozvoji osobnosti, zájmů a potřeb žáků. Škola podporuje zdravý vývoj žáků například organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Tyto akce školy jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a posilují jejich občanské a sociální kompetence. Škola také vytváří podmínky pro sebezprezentaci žáků, v termínu inspekce působilo prostředí školy čistě a esteticky, společné prostory byly vhodně vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků a vybaveny nástěnkami, které informovaly žáky o aktivitách a činnostech školy.

V zájmu poskytování kvalitních služeb škola cíleně spolupracuje s řadou partnerů a institucí. Nejvýznamnějším je Městys Náměšř na Hané, který v roli zřizovatele školu podporuje zejména v oblasti zlepšování podmínek vzdělávání. Přínosná je rovněž spolupráce se školskou radou, radou rodičů, místními spolky, mateřskou školou, okolními základními a středními školami nebo partnerskou školou v zahraničí. V průběhu školního roku se škola také účastní několika společenských akcí pořádaných v městysu, čímž pozitivně přispívá k rozvoji jeho kulturního a společenského života. Velmi účinně jsou takto podporovány občanské kompetence, v žácích je postupně pěstován pocit sounáležitosti ve vztahu k místu i lidem, s nimiž se setkávají a se kterými žijí.

Od školního roku 2016/2017 škola provozuje třetí oddělení školní družiny, kde pedagogickou činnost vykonává zaměstnanec bez požadované odborné kvalifikace. Vedení školy společně s dalšími pedagogickými pracovníky věnují tomuto zaměstnanci potřebnou pozornost a péči přispívající k jeho úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno zejména s ohledem na provoz a potřeby školy a vychází z požadavků realizovaných školních vzdělávacích programů. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti (včetně těch získaných v rámci studia k doplnění odborné kvalifikace nebo výkonu specializovaných činností) vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu. Předávání informací z externích vzdělávacích akcí je funkční.

Škola zajišťuje bezpečné organizační i materiální prostředí pro vzdělávání žáků, působí tím pozitivně na vytváření postojů žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany (dále „BOZ“) jejich vlastního zdraví i zdraví spolužáků a ostatních osob. Systém výchovného působení na žáky v této oblasti spočívá především v důsledném seznamování žáků s pravidly bezpečnosti uvedenými ve školním řádu a dalších dokumentech školy a v kontrole jejich dodržování. O zásadách bezpečnosti jsou žáci informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšená rizika (např. školní výlety, exkurze, sportovní akce atd.). I přes takto nastavený systém se škole nepodařilo plně eliminovat možné nedostatky ve výchově a vzdělávání žáků v oblasti BOZ, v hospitované

vyučovací hodině chemie nebyli žáci důsledně vedeni k používání ochranných pomůcek v průběhu chemického experimentu.

Materiální vybavení školy je nyní na úrovni umožňující realizaci školních vzdělávacích programů. Škola získává finanční prostředky prostřednictvím vícezdrojového financování, finanční stabilitu také zabezpečuje aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce vyučující uplatňovali deklarované vzdělávací strategie a pedagogické postupy, které žákům umožňovaly získávat a osvojovat si získané znalosti a dovednosti, formovat postoje, rozvíjet klíčové kompetence a příslušné gramotnosti. Převažovalo tvořivé učení, žáci měli zpravidla dostatek prostoru k prezentaci názorů, zdůvodňování svých postupů, kritickému myšlení, objevování a k hledání logických vztahů i souvislostí např. uplatňováním mezipředmětových vztahů. Efektivitu výuky zpravidla zvyšovalo střídání činností a vhodných metod, v časově přiměřených intervalech s pozitivním dopadem na aktivitu žáků byla organizována jejich samostatná i skupinová práce nebo práce ve dvojicích. Učební činnosti zejména na prvním stupni byly také vhodně propojovány s relaxací a s prvky hudební i dramatické výchovy, zařazení říkanek a písniček nenásilně odbourávalo únavu a z ní plynoucí nesoustředěnost žáků. Pouze v některých vyučovacích hodinách, především na druhém stupni, byl uplatňován frontální způsob výuky s důrazem na samostatnou práci bez diferenciac učiva a zařazení různorodých aktivit podporujících aktivní zapojení žáků. V této souvislosti má škola příležitost častěji využívat různé formy skupinových činností za účelem posílení spolupráce a rozvoje sociálních kompetencí žáků. Většina vyučujících vyhodnocovala, zda požadavky kladené na žáky byly dostatečně srozumitelné a v souladu se stanovenými cíli, vhodně zařazovala práci s chybou a poskytovala žákům okamžitou zpětnou vazbu o míře jejich úspěšnosti v učení. Probíraná témata učitelé vždy navozovali tak, aby vycházela z reálného života a byla žákům blízká. Průběh vzdělávání byl také pozitivně ovlivněn vhodným využíváním učebních a didaktických pomůcek, pracovních listů nebo výpočetní a digitální techniky. Ve vyučovacích hodinách bylo učivo prezentováno srozumitelně a věcně, nechybělo jeho účelné opakování a aktualizace. Žáci většinou prokazovali požadovanou úroveň znalostí a dovedností, úspěšně zvládali zadané úkoly, orientovali se ve vyhledávání informací, projevovali dostatečnou aktivitu, zapojovali se do výukových činností, což vedlo k dosahování vytýčených cílů.

Rozvoj čtenářské gramotnosti učitelé cíleně podporovali zejména prostřednictvím práce s textem, důrazem na správné čtení, spisovné a hlasité vyjadřování. Vyučovací hodina ruského jazyka byla příkladně vedena po stránce organizační i pedagogické, byly naplněny všechny složky výukového cíle. Komunikace probíhala po celou dobu výuky v cizím jazyce a směřovala k posilování jazykové kompetence žáků. V anglickém a německém jazyce na druhém stupni byl komunikativním prostředkem mezi vyučující a žáky spíše český jazyk, jazykové kompetence žáků neodpovídaly délce studia obou jazyků. Metody a formy práce postrádaly pestrost, uplatňována byla v převažující míře frontální forma výuky, ve vyučování nebyly zařazeny všechny řečové dovednosti. V matematice vyučující cíleně vedli žáky k logickému myšlení, užitím vhodných pomůcek a grafických znázornění podporovali jejich představivost. Úspěšně zařazovali matematické úlohy z běžného života, jejichž vyřešení posilovalo vědomí žáka ve vlastní schopnosti. Ve výuce přírodovědných předmětů pedagogové povzbuzovali žáky k samostatnému vyvozování poznatků. Žáci většinou správně reagovali na problémové otázky, uplatňovali logické myšlení a schopnost odvozování. Úspěšně dokázali přírodní jevy a objekty popisovat, porovnávat a přiřazovat

dle souvislostí. Ve výuce chemie byla názornost učiva navíc zesílena o žákovský experiment, jediným nedostatkem byla absence principů správné laboratorní praxe zaměřené zejména na bezpečnost žáků během chemického experimentu (nevyužití ochranných pracovních pomůcek), nevytvářely se tak požadovaným způsobem potřebné postoje a návyky žáků k bezpečné práci. Přirozeným způsobem byl také upevňován pozitivní vztah žáků k mezilidským vztahům a jejich myšlení v evropských a globálních souvislostech, které je vedou k utváření žebříčku správných životních hodnot. V tělesné výchově byli žáci mj. vedeni k vzájemné ohleduplnosti, respektu a principům „fair play“.

V průběhu výuky (zejména na druhém stupni školy) nebyl pokaždé vhodně a podpůrně uplatňován individuální přístup k žákovi se SVP a žákům s rizikem školní neúspěšnosti, pomalejší pracovní tempo slabších žáků také nebylo vždycky zohledňováno. Diferencované zadávání úkolů podle schopností žáků taktéž nebylo pozorováno ve všech hospitovaných hodinách, nadaným žákům byly jen zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Malá pozornost ze strany vyučujících byla v části sledované výuky věnována motivačnímu shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny, čímž žáci neobdrželi zpětnou informaci o dosažené úrovni poznání a jak své učení dále řídit. Scházela také reflexe žáků, často chyběl prostor k jejich vzájemnému hodnocení.

Během hospitační činnosti ve školní družině byly žákům nabízeny rozmanité činnosti. Žáci byli vhodně a poutavě motivováni před začátkem jednotlivých aktivit, při jejich výběru měli volnost, do sledovaných činností se zapojovali s nadšením. Žáci byli při společných aktivitách vedeni ke vzájemné spolupráci a dodržování pravidel slušného chování. Vzájemný postoj vychovatelek a žáků byl velmi vstřícný, v průběhu hospitací převládala příjemná a klidná atmosféra. Všechny metody a formy zaznamenané v průběhu hospitací odpovídaly cílům uvedeným v ŠVP ŠD, respektovaly zájmy žáků, přispívaly k rozvoji jejich osobnosti i sociálního citění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání. Výsledky vzdělávání průběžně vyhodnocuje individuálně i v rámci jednání pedagogické rady, metodického sdružení prvního stupně a jednotlivých předmětových komisí. Na základě analýzy výsledků vzdělávání a rozborů dílčích hodnocení žáků dochází mj. k sjednocování pohledu jednotlivých pedagogů v oblasti hodnocení žáků, realizace metod a forem výuky nebo plnění učiva v souladu s učebními osnovami. Systematicky však nejsou přijímána konkrétní opatření ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků ohrožených školním neúspěchem. Žáky se slabým prospěchem škola sice eviduje, kromě možnosti doučování jim však nenabízí jiné alternativní způsoby podpory. Úroveň dosažených znalostí a dovedností škola ověřuje běžnými interními způsoby ústního a písemného zkoušení nebo analýzou různých činností žáka (projektových, skupinových, kooperativních). Vlastní i externí testování, které by umožnilo porovnání výsledků vzdělávání žáků s jinými školami, však zatím nevyužívá. Jedinou možností srovnání mezi školami je účast žáků a jejich umístění v různých vědomostních, dovednostních nebo sportovních soutěžích. Škola tímto umožňuje nadanějším žákům prezentovat osvojené teoretické znalosti, ale i aplikovat získané praktické dovednosti při reálných činnostech. K organizaci soutěží významně přispívá také spolupráce se školami v regionu. Pozitivem rovněž je, že škola nabízí volitelné předměty a zájmové aktivity, které doplňují vzdělávací nabídku školy a dávají příležitost k aktivizaci širší skupiny žáků. Ze zápisů pedagogických rad i ze sledované hospitované výuky vyplynula bezproblémová adaptace žáků prvního ročníku na školní prostředí. V této oblasti se projevila podpora dětí mateřské školy při jejich přechodu do základní školy prostřednictvím společných aktivit.

Škola také vyhodnocuje úspěšnost žáků při přijetí ke vzdělávání ve středních školách a získává informace prostřednictvím neformálního setkávání s bývalými absolventy školy. Tento zavedený a pro školu osvědčený způsob jí umožňuje získávat potřebné relevantní informace o jejich adaptaci ve středních školách a zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného základního vzdělávání.

Celkové výsledky vzdělávání žáků škola zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Dosahované výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výstupům realizovaného ŠVP ZV, ve školním roce 2015/2016 nevykazovaly v jednotlivých vyučovacích předmětech závažných odchylek. Celkem 54 % žáků prospělo s vyznamenáním, šest žáků neprospělo, tři konali opravnou zkoušku. Jejich průběh škola zaznamenala do příslušných protokolů, některé z nich však byly málo průkazné, nedostatečným způsobem dokládaly výslednou klasifikaci zkoušky, u několika zkoušek konaných písemnou formou nebyla přiložena kritéria pro stanovení celkového hodnocení práce žáka. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o prospěchu a chování informováni prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách, ve kterých ojediněle chyběla klasifikace z některých výchovných vyučovacích předmětů. Tento systém vyžaduje změnu a zejména důslednou kontrolu ze strany vedení školy. Osobní jednání vyučujících a zákonných zástupců probíhají pravidelně v rámci třídních schůzek a konzultací, v případě potřeby mohou zákonní zástupci školu navštívit po předchozí domluvě i v jiném termínu.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků je oblast školních poradenských služeb, které ve škole zajišťuje výchovná poradkyně vykonávající současně i funkci školní metodičky prevence. Zaměřuje se zejména na poradenskou činnost v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, na profesní poradenství, řešení a přijímání opatření při výchovných, vzdělávacích problémech žáků nebo realizaci aktivit v rámci prevence rizikového chování žáků. V termínu inspekce škola statisticky vykazovala pouze jednoho žáka se SVP, kterému byl na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce vypracován IVP. Vyučující byli prostřednictvím výchovné poradkyně seznámeni s obsahem IVP, v průběhu inspekčních hospitací se však neřídili všemi doporučeními. Obsah učiva i zadávání úkolů nepřizpůsobovali vždy potřebám a schopnostem žáka, což mohlo do značné míry eliminovat jeho možnosti v porozumění probíraného učiva a dosažení odpovídajících výsledků vzdělávání. Rovněž absence průběžného vyhodnocování IVP žáka nyní neumožňuje vyučujícím sledovat jeho pokroky a případně informovat o nich zákonné zástupce. Pozitivem však je, že žákovi je umožněna účast v reedukaci v rozsahu 45 min. týdně. Škola v průběhu inspekční činnosti také monitorovala žáky, kterým bude poskytnut první stupeň podpory a bude jim vypracován Plán pedagogické podpory. Česká školní inspekce přesto hodnotí poradenskou činnost v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jako nedostačující. Pedagogům je sice zprostředkován přístup k informacím o těchto žácích, ale chybí vhodná metodická podpora. Rovněž spolupráce výchovné poradkyně s třídními učiteli zejména z prvního stupně není systematická, neprobíhají pravidelná setkání za účelem zhodnocení výchovné a pedagogické práce, přijetí potřebných opatření a vyhodnocení jejich účinnosti. Zjištěnému stavu nepřispívá i skutečnost, že obě metodičky náročné funkce vykonává pouze jedna osoba, která si specializaci v oblasti výchovného poradenství aktuálně doplňuje studiem na vysoké škole, a také že výchovné poradkyni nebyl správně stanoven týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti (tj. jeho snížení o dvě hodiny týdně). Nedostatky v oblasti inkluze potvrdilo také externí dotazníkové šetření, kterého se škola zúčastnila.

Škola přikládá prevenci projevů rizikového chování žáků patřičný význam. Výchozím materiálem k realizaci preventivních aktivit je zpracovaný Minimální preventivní program, který klade důraz zejména na vytvoření bezpečného školního prostředí, kde se žáci budou

cítit spokojeně. Prevence rizikových jevů tak prolíná celým vzdělávacím procesem s využitím zejména tradičních metod i efektivních prostředků prevence (např. besedy, exkurze, hry). Žáci jsou tak přirozeně vedeni ke vzájemné ohleduplnosti, spolupráci a k utváření žebříčku kladných životních hodnot. Případné signály rizikového chování škola rozpoznává a řeší je s žáky (domluvou, udělením kázeňského opatření nebo hodnocením chování na vysvědčení sníženým stupněm), případně s jejich zákonnými zástupci v rámci jednání výchovné komise. Dosah činnosti výchovných komisí je patrný zejména v eliminaci neomluvené absence žáků, ale i ve zvýšeném dohledu rodiny na přípravu a plnění školních povinností jejich dětí. Žáci mají možnost obrátit se na výchovného poradce kromě konzultačních hodin kdykoliv během přestávek, mohou využívat schránky důvěry. Škola mapuje klima tříd dotazníkovým šetřením v rámci hodin výchovy k občanství. Formou besed zaměřené na problematiku oblast v dané třídě, které probíhají po vyhodnocení anonymní ankety, jsou úspěšně posilovány sociální a občanské kompetence žáků i kompetence k řešení problémů. Škola se v termínu inspekční činnosti nepotýkala u žáků se závažnými projevy rizikového chování, ve škole bylo vytvořeno velmi příjemné a přátelské prostředí, v němž žáci oslovení dotazníkovým šetřením České školní inspekce vyjádřili pocit bezpečí a spokojenosti. Mezi učiteli a žáky panovala vzájemná důvěra a spolupráce nejen ve sledovaných hodinách, ale i o přestávkách.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od inspekční činnosti, která se uskutečnila v roce 2009, se zlepšily materiálně-technické podmínky pro vzdělávání žáků, zkvalitnila se spolupráce školy s vnějšími partnery, pozitivní změny jsou patrné v organizování školních a mimoškolních aktivit nebo projektové činnosti. Ke zhoršení došlo v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s rizikem školního neúspěchu.

Silné stránky

- Ve výuce převládalo klima podporující učení, žáci se aktivně zapojovali do výukových činností. Většina vyučujících využívala účelné metody a formy práce, které žákům umožňovaly v požadované míře získat a rozvíjet potřebné vědomosti a dovednosti.

Slabé stránky

- Ve výuce nebyl vždy uplatňován individuální přístup k žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami a realizována vyrovnávací a podpůrná opatření při vzdělávání žáků s rizikem školní neúspěšnosti. V části vyučovacích hodin chyběla diferenciací učiva a výukových aktivit podle potřeb a možností žáků, dále také závěrečné motivační zhodnocení práce žáků a stanovení cílů na příští vyučovací hodinu, malá pozornost byla věnována sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků. V chemii žáci nebyli vedeni k používání ochranných pomůcek v průběhu chemického experimentu.

- Vedení školy nevěnuje dostatečnou pozornost realizaci vyrovnávacích a podpůrných opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem školní neúspěšnosti.

- Škole aktuálně chybí účinné strategie ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků ohrožených školním neúspěchem.

- V zajišťování individuální podpory žákům, kteří nejsou v péči poradenského zařízení, ale jsou u nich patrný vzdělávací obtíže.
- V efektivním předávání informací o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami mezi výchovnou poradkyní a pedagogy školy.
- V absenci kvalifikovaného výchovného poradce, jehož specializace je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti zejména v oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Ve vedení dokumentace k opravným zkouškám, která aktuálně neumožňuje žákům případně jejich zákonným zástupcům získat transparentní informace o dosažené úrovni jejich osvojených znalostí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Vytvořit strategii pro poskytování školních poradenských služeb zejména v oblasti inkluze a problematice školní neúspěšnosti.
- Efektivněji analyzovat příčiny školního neúspěchu žáků a přijímat konkrétní opatření ke zlepšení jejich výsledků vzdělávání.
- Důsledně realizovat vyrovnávací a podpůrná opatření při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a rizikem školní neúspěšnosti.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřovat více na oblast výchovného poradenství (problematiky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).
- Častěji využívat motivační shrnutí učiva na konci vyučovací jednotky a provádět zhodnocení průběhu vyučovacích hodin, dále také začleňovat prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků do výuky.
- Vytvářet podmínky pro zajištění správné laboratorní praxe v předmětu chemie zaměřenou na prevenci v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a na využití ochranných pomůcek při práci.
- Zlepšit úroveň zápisů do žákovských knížek tak, aby zákonní zástupci žáků obdrželi informace o průběžném hodnocení v předmětech s výchovným zaměřením.
- Z důvodu potřeby neustálého projednávání otázek souvisejících s inkluzí, průběhem a výsledky vzdělávání žáků, organizovat společná metodická setkávání pedagogů prvního i druhého stupně častěji a nezávisle na čtvrtletních pedagogických radách.
- Přehledněji vést dokumentaci související s realizací opravných zkoušek.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole Náměšť na Hané, okres Olomouc, ze dne 11. 10. 2016
2. Rozhodnutí KÚOK ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení školy, čj. KUOK/83485/2016, ze dne 17. 8. 2016
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2016
4. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015 a 2016
5. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2015
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, 8. aktualizace, s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program školní družiny, aktualizovaná verze ze dne 1. 9. 2016
8. Školní řád, aktualizovaná verze ze dne 1. 9. 2016
9. Vnitřní řád školní družiny pro školní rok 2016/2017 (příloha školního řádu), ze dne 1. 9. 2016
10. Vnitřní směrnice o školním stravování, ze dne 1. 9. 2014
11. Provozní řád Základní školy Náměšť na Hané, ze dne 1. 9. 2016
12. Provozní řády (tělocvična, učebna fyziky), ze dne 1. 9. 2016
13. Třídní knihy (1. – 9. ročník), školní rok 2016/2017
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce (školní družina), školní rok 2016/2017
15. Zápisní lístky do školní družiny pro školní rok 2016/2017 (namátkový výběr)
16. Záписy z porad vedení, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
17. Záписy z jednání pedagogické rady, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
18. Záписy z provozních porad, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
19. Záписy z jednání metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
20. Záписy z jednání výchovných komisí, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
21. Organizace školního roku 2016/2017
22. Plán práce a kontrol ve školním roce 2015/2016
23. Záznam o průběhu výuky (hospitační činnost), školní roky 2015/2016 a 2016/2017
24. Zápis z kontroly dodržování dozorů, ze dne 3. 5. 2016
25. Rozvrhy hodin, školní rok 2016/2017
26. Koncepce rozvoje Základní školy Náměšť na Hané, okres Olomouc na období 2012 – 2017, ze dne 1. 9. 2012
27. Měsíční plány, školní rok 2016/2017
28. Plány učiva a vzdělávacích cílů, školní rok 2016/2017
29. Plán environmentální výchovy, školní roky 2015/2016 a 2016/2017

30. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků školy /hrazeno z rozpočtu roku 2016/
31. Výroční zpráva za školní roky 2014/2015 a 2015/2016
32. Složka: Protokoly o komisionálních a opravných zkouškách, školní rok 2015/2016
33. Složka. Písemné práce z českého jazyka a z matematiky, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
34. Katalogové listy žáků (1. a 2. stupeň) vedené k termínu inspekční činnosti, namátkový výběr
35. Žákovské knížky a žákovské knížky prvňáčka, vedené k termínu inspekční činnosti, namátkový výběr
36. Personální dokumentace zaměstnanců (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků)
37. Přehled úvazků ve školním roce 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
38. Doklady související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb
39. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, výkaz zisku a ztráty příspěvkové organizace a hlavní kniha analyticky za rok 2015
40. Individuální vzdělávací plán žáka pro školní rok 2016/2017
41. Minimální preventivní program (včetně přílohy Plán prevence a řešení šikany), ze dne 31. 8. 2016
42. Hodnocení minimálního preventivního programu, ze dne 31. 8. 2016
43. Plán školy – předcházení záškoláctví platný ve školním roce 2016/2017
44. Zápis dětí do 1. třídy ZŠ Náměšť na Hané (informační leták)
45. Přehled o volnočasových aktivitách (kroužky), školní rok 2016/2017
46. Rozhodnutí ředitele o úplatě za zájmové vzdělávání ve školní družině, ze dne 1. 9. 2014
47. Dotazník pro ředitele 2016-17, ze dne 10. 10. 2016
48. Anketa pro vedoucí ŠJ 2016/17, ze dne 24. 10. 2016
49. Dotazník pro učitele ZV 2016-17, ze dne 20. 10. až 25. 10. 2016
50. Dotazník pro žáka ZV 2016-17, ze dne 11. 10. 2016
51. Inspekční zpráva, čj. ČŠI-287/09-M, ze dne 9. 12. 2009

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor	Josef Husárek v. r.
Mgr. Petr Bubela, školní inspektor	Petr Bubela v. r.
Mgr. Jaromíra Lónová, školní inspektorka	Jaromíra Lónová v. r.
Mgr. David Náhlík, školní inspektor	David Náhlík v. r.
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice	Jana Mazáková v. r.

V Olomouci 21. listopadu 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ladislav Havelka, ředitel školy	Ladislav Havelka v. r.
--------------------------------------	------------------------

V Náměšti na Hané 22. 11. 2016