



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1396/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola sgt. J. C. Kluttze a Mateřská škola Kovářská, okres Chomutov
Sídlo	nám. J. Švermy 445, 431 86 Kovářská
E-mail právnické osoby	skola@kovarska.cz
IČ	47 795 638
Identifikátor	600 077 501
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Rudolf Vojtěch
Zřizovatel	Městys Kovářská
Místa inspekční činnosti	nám. J. Švermy 445, Sídlíště 681, 431 86 Kovářská
Termín inspekční činnosti	18., 19., 21. a 24. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání a efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování. Získávání informací o kvalitě komunikace mezi školou, rodiči a veřejností.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola sgt. J. C. Kluttze a Mateřská škola Kovářská, okres Chomutov (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Nachází se v horské oblasti, je školou spádovou nejen pro děti a žáky místní, ale i pro dojíždějící z okolních obcí. V zájmu zřizovatele je provoz školy udržet, i přestože její kapacita není dlouhodobě naplňována, a proto každoročně uděluje výjimku. V ZŠ je v sedmi třídách (spojené jsou 2. a 3., 4. a 5. ročníky) aktuálně zapsáno 89 žáků, z nich čtyři se vzdělávají v příhraniční německé škole a cca 10 % z celkového počtu tvoří děti umístěné v místním zařízení s okamžitou pomocí „Na horách“. Do pravidelné činnosti zájmového vzdělávání v ŠD je zapojeno 50 účastníků. Spontánních činností a jiných pořádaných akcí se vzhledem ke kapacitním a prostorovým možnostem se zájmem účastní i žáci 2. stupně, především v době polední přestávky a v době, kdy čekají na spoje veřejné dopravy do jejich místa bydliště. Předškolní vzdělávání v MŠ je organizováno v samostatné budově na adrese Sídlíště 681. Počet tříd se zvýšil z jedné na dvě, děti jsou do nich zařazovány podle věku. Z celkem 32 zapsaných dětí (nejvyšší povolený počet 50) je šest mladších tří let a devět v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Provozní doba MŠ je od 6:00 do 16:00 hodin.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zskovarska.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve vizi a strategii rozvoje školy stanovil ředitel společně se zřizovatelem reálné střednědobé cíle. Vzhledem k její poloze a demografickému vývoji v oblasti je prioritou udržení provozu a zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Na činnosti a rozvoji školy se aktivně podílejí pedagogové. Žáci mají možnost otevřeně komunikovat s ředitelem a předkládat vlastní návrhy nebo připomínky k průběhu vzdělávání. Pro zákonné zástupce škola vytváří mnoho příležitostí ke vzájemné spolupráci. K realizaci koncepčních záměrů a zdárnému plnění vzdělávacích a výchovných aktivit přispívá také dobře fungující spolupráce s dalšími partnery – školskou radou, místními organizacemi a firmami. Dlouhodobě přínosné je partnerství se školami v Německu - Grundschule Lauter a Grundschule Gunsehausen. Učitelky MŠ úzce spolupracují zejména se zákonnými zástupci dětí a při zajišťování předškolního vzdělávání také se zařízením pro děti vyžadující okamžitou pomoc. Efektivní spolupráce v rámci subjektu přispívá k přípravě dětí na bezproblémový přechod do ZŠ. Děti a žáky talentované v oboru hudebním nebo výtvarném vyhledává škola ve spolupráci se Základní uměleckou školou ve Vejprtech.

Ředitel školy plní povinnosti stanovené školským zákonem. Pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech vzdělávání a v případě potřeby přijímá účinná opatření, provádí hodnocení práce pedagogů a poskytuje jim zpětnou vazbu. Dle organizační struktury stanovil vedoucím jednotlivých útvarů odpovídající kompetence. Povinnosti spojené se zabezpečením chodu MŠ delegoval na vedoucí učitelku. Vnitřní komunikační a informační systém, založený především na každodenním osobním kontaktu

se zaměstnanci, je funkční. Poznatky a zkušenosti z výuky, informace o dětech a žácích si vyučující předávají na poradách nebo průběžně neformální cestou, dle možností se účastní vzájemných hospitací. Ředitel školy klade důraz na vytváření příjemné atmosféry pro vzdělávání, podmínek podporujících učení a pozitivní rozvoj osobnosti dětí a žáků.

Pedagogický sbor je dlouhodobě stálý. Předškolní vzdělávání v MŠ zajišťují tři učitelky, z nich jedna není odborně kvalifikovaná, získala středoškolské pedagogické vzdělání v oboru vychovatelství a požadovanou kvalifikaci si nedoplnila. Kvalitní metodickou podporu jí poskytuje vedoucí učitelka. V ZŠ pracuje celkem 10 pedagogů. Čtyři učitelky jsou nekvalifikované, jedna z nich může vykonávat přímou pedagogickou činnost na základě dosaženého věku a počtu let vykonané přímé pedagogické činnosti v ZŠ a jedna si požadované vzdělání doplňuje na vysoké škole. Dvě další pedagogické pracovnice jsou kvalifikované vychovatelky v ŠD a současně na snížený pracovní úvazek vykonávají přímou pedagogickou činnost jako nekvalifikované učitelky v ZŠ. Jejich odborné vzdělání v oboru vychovatelství má však pozitivní dopad na kvalitu jimi vyučovaných výchovných předmětů (výtvarná, hudební a tělesná výchova). Ředitel školy se riziky v oblasti personálního zajištění vzdělávání dlouhodobě zabývá, je v pravidelném kontaktu s nejbližšími úřady práce a s pedagogickými fakultami. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno a realizováno studium k získání odborné kvalifikace, prohlubování odborných znalostí, převažuje samostudium dle ředitelem stanoveného tematického zaměření. Vyučující cizích jazyků si zdokonalily své znalosti a dovednosti v průběhu zahraničních poznávacích a studijních pobytů. Přestože ČŠI zjistila riziko v nízké odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru, aktuální personální zajištění umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů.

Materiální podmínky školy jsou zlepšovány podle rozpočtových možností. Průběžně jsou svépomocí realizovány drobné opravy. Instalace bezpečnostních zařízení ve vchodech obou školních budov přispěla ke zvýšení bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků v době pobytu ve škole. Pozornost je věnována estetice prostředí, škola působí upraveným a přívětivým dojmem. Kompletně bylo modernizováno vnitřní vybavení v MŠ, nábytek v méně prostorných třídách je funkční, hračky a didaktické pomůcky jsou účelně využívány a průběžně obnovovány. Stále nejsou k dispozici pomůcky a materiály pro objevování a experimentování. Potřebám dětí nevyhovuje školní zahrada, kvůli špatnému stavu na ni ředitel školy již dříve zakázal vstup. K pohybovým aktivitám a hrám dětí je využíváno veřejné multifunkční hřiště nacházející se vedle MŠ. Starší budova ZŠ je postupně rekonstruována. Ředitel školy má stanovené priority týkající se zlepšování vnitřního prostředí, materiálního vybavení a technického stavu budovy. Vybavení staršími i novějšími pomůckami pro výuku je dostatečné. Prostorové možnosti ZŠ jsou vyhovující. Kromě kmenových tříd probíhá výuka také v několika odborných učebnách. Výtvarný ateliér s keramickou pecí je využíván nejen pro výuku výtvarné výchovy, ale také pro činnosti ŠD a zájmového útvaru. Zapojením do projektu byl obnoven knižní fond ve školní knihovně, zavedení třídních knihovniček podpořilo zájem žáků o čtenářství. Tělocvična je prostorná a udržovaná, žákům slouží k celodennímu sportovnímu vyžití. Ve venkovním relaxačním prostoru probíhají v době příznivého počasí především pohybové aktivity účastníků zájmového vzdělávání a také výuka přírodopisu. ŠD má k dispozici dvě vlastní učebny vybavené hračkami, hrami a dostatečným množstvím materiálů pro výtvarné a praktické činnosti. Dle potřeby realizuje svoje aktivity i v jiných prostorách školy.

Škola vytváří podmínky a zajišťuje bezpečnost dětí a žáků, kteří jsou průběžně poučováni o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a činnostech s ním souvisejících.

Činnost školy byla v hodnoceném období financována zejména z dotací státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a z příspěvku na provoz z rozpočtu zřizovatele. Škola také získává další finanční prostředky z příjmů doplňkové činnosti, z úplaty za předškolní vzdělávání, ze zapojení do vyhlášených projektů a programů, a tím zlepšuje podmínky pro vzdělávání dětí a žáků. Finanční prostředky byly využity k účelu, na který byly poskytnuty.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání dětí a žáků jsou respektovány podmínky dané právními předpisy. Rovnost příležitostí ke vzdělání je zajištěna. Škola poskytuje zákonným zástupcům a veřejnosti dostatek informací o vzdělávací nabídce, způsobu přijímání ke vzdělávání a školních aktivitách.

Hlavním cílem předškolního vzdělávání, které je realizováno v souladu se školním vzdělávacím programem, je všestranný rozvoj osobnosti dětí. Vzdělávání je vhodně obohacováno kulturními představeními a tradičními akcemi. Zájemcům je nabízena výuka německého jazyka vedená učitelkou ZŠ.

V průběhu inspekčních hospitací navazovala vzdělávací nabídka na předchozí poznatky dětí a korespondovala s probíhajícím tématem. Výchovně vzdělávací proces byl pozitivně ovlivněn přátelskou atmosférou, otevřenou komunikací a partnerskými vztahy mezi dětmi a dospělými. Organizace dne byla přizpůsobena prostorovým podmínkám, poměr spontánních a řízených činností byl v průběhu dne vyvážený. Při spontánních aktivitách děti samostatně využívaly herní koutky, didaktické pomůcky a hračky. Kreslily, hrály námětové a stolní hry, konstruovaly ze stavebnic. Dodržovaly stanovená pravidla, vzájemně spolupracovaly a byly ohleduplné k ostatním. Při řízených činnostech byl frontální způsob výuky doplňován individuálním přístupem vyučujících, převažovaly slovní, názorné a dovednostně praktické metody, vhodně byly začleněny prvky tvořivé dramatiky. Činnosti, při kterých by děti objevovaly a experimentovaly, využity nebyly, ani záznamy v třídních knihách neobsahovaly informace o jejich pravidelném zařazování. Při všech činnostech učitelky děti pozitivním hodnocením motivovaly a podporovaly jejich sebedůvěru, vytvářely jim prostor k sebehodnocení.

Cíle v oblasti rozvoje řečových schopností a jazykových dovedností jsou naplňovány přirozeným způsobem, seznamováním s říkadly a písničkami. Přírodovědná gramotnost je podněcována zejména přímým pozorováním při vycházkách. Realizaci záměrů v oblasti zdraví podporuje vytvořené bezpečné vnitřní prostředí školy, pravidelný pobyt venku, předplavecká průprava, lyžařský výcvik a funkční pitný režim. Při inspekčních hospitacích byla pravidelně realizována motivační pohybová cvičení. Řízené pohybové aktivity vedoucí k osvojení nových pohybových dovedností zařazeny nebyly, ani třídní knihy neobsahovaly informace o jejich pravidelné realizaci.

Základní vzdělávání je dlouhodobě zaměřené na vytváření pozitivního sociálního prostředí a všestranný rozvoj žáků s ohledem na jejich individuální možnosti. Cílem vzdělávání je přiblížit výuku potřebám praktického života. Aktuální učební plán je dodržen. Disponibilními hodinami byla navýšena především minimální časová dotace povinných předmětů kurikula. Protože se škola nachází v česko-německé příhraniční oblasti, je jako první cizí jazyk dlouhodobě vyučován od 3. ročníku jazyk německý a od 7. ročníku další

cizí jazyk – anglický. Nabídka volitelných předmětů na 2. stupni umožňuje žákům dle jejich zájmu rozvíjet si znalosti a dovednosti v oblasti estetické, technické nebo jazykové. Žáci spolupracují v průběhu tematicky zaměřených projektových dnů, účastní se mnoha vzdělávacích akcí, školních soutěží, pravidelně organizovaných sportovní kurzů (plavání a lyžování) a veřejných vystoupení. Odborné exkurze přispívají k propojení teoretických znalostí s praxí. Získané cizojazyčné znalosti a dovednosti měli možnost využít v průběhu pobytových zájezdů v Berlíně a Londýně.

Pedagogičtí pracovníci promýšlejí a připravují výuku v souladu s cíli definovanými ve vzdělávacím dokumentu školy, v souladu s potřebami a možnostmi žáků, velký důraz kladou na jejich pozitivní osobnostně sociální rozvoj. Hospitované hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře, nastavená pravidla vzájemné komunikace byla respektována. Žáci byli aktivní a pracovali se zájmem. Učitelé je velmi dobře motivovali, kladli přiměřené a srozumitelné požadavky. Využité formy a metody byly účelné, ale málo pestré. Žáci převážně pracovali frontálně, okrajově spolupracovali ve dvojicích. V průběhu samostatné práce, vzhledem k nízkému počtu žáků ve všech třídách, jim vyučující dle individuální potřeby poskytovali účinnou pomoc, avšak zadané úkoly jen výjimečně diferencovali. V průběhu řízených rozhovorů uměli žáci odpovídat na problémové otázky, obsahové souvislosti učiva propojovali mezipředmětově, s reálnými situacemi každodenního života a s výchovou ke zdravému životnímu stylu. Vyučující věnovali dostatečný prostor procvičení a upevnění učiva, průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu, výuku zpestřili zařazením relaxačních chviliek. Užité učební pomůcky a vyučujícími připravené výukové materiály účelně podpořily názornost. Žáci byli pozitivně hodnoceni, avšak prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení jim poskytli jen někteří vyučující.

Účastníkům zájmového vzdělávání ve školní družině jsou nabízeny pestré aktivity v souladu se vzdělávacím programem. Velmi oblíbené, kromě pravidelných činností, jsou soutěže a týdenní akce tzv. odpoledne splněných přání s různým tematickým zaměřením a také tradičně organizovaná vánoční vystoupení a letní soutěžení. V průběhu sledované odpočinkové činnosti si účastníci rozvíjeli praktické dovednosti. Vychovatelky jim se vstřícností poskytovaly individuální pomoc nebo radu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Rozvoj učení a dílčí pokroky dětí v MŠ učitelky sledují a zaznamenávají, součástí je portfolio výtvarných prací. Děti jsou adaptované na prostředí MŠ a dobře se v něm orientují. Učitelkám se daří rozvíjet jejich interaktivní a komunikativní dovednosti. Nejstarší děti umějí organizovat své hry, vzájemně spolupracují, z paměti reprodukují krátké texty, mají přiměřenou slovní zásobu. Projevují velmi dobré výtvarné a pracovní dovednosti. Dokážou pracovat podle pokynů a na činnosti se záměrně soustředit. Jsou vybavené elementárními znalostmi o okolním světě a přírodě. Zákonní zástupci jsou pravidelně osobně a na nástěnkách informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí, v případě potřeby jim vyučující zprostředkovávají kontakty na školská poradenská zařízení.

Ředitel školy se dlouhodobě statisticky zabývá vývojem prospěchu a chováním jednotlivých žáků i tříd. Prospěch méně úspěšných žáků a přijetí potřebných opatření konzultuje s vyučujícími, v průběhu dalšího klasifikačního období sleduje účinnost přijatých opatření. Žáci se účastní doučování, někteří z vyšších ročníků však neprojevují zájem, i když mají předpoklady k dosahování lepších výsledků. Snaha o spolupráci s rodiči ne vždy přispěje ke zlepšení. Nejvíce se osvědčily rozhovory, kterých se společně účastní učitel, rodič a žák. Pochvaly jako motivační prostředek jsou hojně využívány. Ve školním

roce 2016-2017 škola vykazuje jednoho integrovaného žáka, celkem pěti žákům byl vypracován plán pedagogické podpory. Tito žáci se vzdělávají ve spojené 2. a 3. třídě, vyučující práci s nimi velmi dobře zvládá, poskytuje jim odpovídající péči a využívá vhodné pomůcky.

Žáci prezentují znalosti a dovednosti na veřejnosti, připravují programy pro významné a kulturně společenské akce. Úspěšní jsou ve sportovních aktivitách. Z důvodů špatné dopravní obslužnosti se účastní především předmětových soutěží vlastních a organizovaných školami v nejbližším okolí. Ocenění, výtvarné práce a výstupy z projektových činností žáků jsou prezentovány v prostorách školy a na webových stránkách. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci pravidelně informováni prostřednictvím žákovské knížky, na třídních schůzkách, při osobních konzultacích, v případě nutnosti také telefonicky. Škola organizuje dny otevřených dveří, rodiče mají možnost navštívit vyučovací hodiny a zapojují se do aktivit ŠD.

V oblasti prevence výskytu rizikového chování má škola zmapovány rizikové projevy, na které zaměřuje své aktivity. Jde např. o prevenci kouření a užívání dalších návykových látek, záškoláctví, šikany. Ve škole se setkali pouze s lehčí formou šikany, která byla zvládnuta vlastními silami. Záměr školní preventivní strategie zapojit do preventivních aktivit rodiče a další partnery se daří naplňovat. Škola účelně spolupracuje např. s Policií ČR, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí a místní lékařkou – pediatričkou. Důležitou prevencí je zajištění nabídky volnočasových aktivit. Ve škole pracují zájmové útvary, které reflektují široké spektrum zájmů a jsou pro žáky atraktivní (např. keramika). Cíle prevence stanovené v Minimálním preventivním programu (dále „MPP“) pro zařazení do výuky ve třídách 1. a 2. stupně jsou plněny. Evaluace akcí je prováděna formou anketních lístků a dotazníků. K plnění plánu MPP výrazně přispěl projekt Nadace České pojišťovny „Prevence rizikového chování dětí a mládeže aneb Jak prožít šťastné dětství.“

Značná pozornost je vzhledem k sociálnímu zázemí žáků věnována přípravě na budoucí povolání. Výchovná poradkyně spolupracuje s úřadem práce, do školy jsou zváni zástupci středních škol. Žáci devátých ročníků se zúčastnili projektu na podporu technického vzdělávání organizovaného střední odbornou školou. Výchovná poradkyně pomáhá žákům i jejich zákonným zástupcům s včasným odesláním přihlášek k dalšímu studiu. Škole se daří umísťovat všechny vycházející žáky.

Závěry

Hodnocení vývoje

Zlepšilo se materiální a technické vybavení školy.

Vnitřní vybavení mateřské školy bylo modernizováno, ale stále chybí pomůcky a materiály pro objevování a experimentování.

Silné stránky

Vize a strategie rozvoje důsledně zohledňují prostředí, ve kterém se škola nachází a podmínky, ve kterých pracuje.

Vedení školy pečuje o pozitivní atmosféru mezi všemi zúčastněnými. Vstřícnost pedagogů a důraz na osobnostně sociální rozvoj žáků prolínaly celou sledovanou výukou.

Učitelky v mateřské škole aktivně spolupracují. Nekvalifikované učitelce je poskytována výrazná metodická podpora.

Vztahy mezi aktéry zájmového vzdělávání jsou zdvořilé a přátelské. Pedagogové

s respektem a vřelostí reagují na osobní potřeby účastníků. Podporují rozvoj pozitivního prosociálního chování.

Slabé stránky

Školní zahrada v mateřské škole je v nevyhovujícím stavu, proto nemůže být využívána ke vzdělávání dětí.

Činnosti podporující samostatné objevování a experimentování nejsou dětem v mateřské škole pravidelně nabízeny.

Ve vyučovacích hodinách byla individuální podpora žáků znatelná, ale bez využití diferencovaných úkolů. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků není systematicky prováděno.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

V mateřské škole upravit a vybavit zahradu. Doplnit materiály a pomůcky k experimentování, systematicky zařazovat činnosti zaměřené na objevování. Pravidelně realizovat řízené pohybové činnosti podporující vytváření nových pohybových dovedností a dle možností k tomu využívat tělocvičnu v základní škole.

V základní škole aplikovat pestré formy a metody výuky, pravidelně rozvíjet sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Zvýšit kvalifikovanost pedagogického sboru.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola sgt. J. C. Kluttze a Mateřská škola Kovářská, okres Chomutov ve znění ke dni 1. 1. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 2571/07-21, s účinností od 1. 9. 2007
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na www.msmt.cz dne 30. 9. 2016)
4. Výkaz o ředitelství škol (R13-01) podle stavu k 30. 9. 2015, 30. 9. 2016
5. Výkaz o základní škole (M3) podle stavu k 30. 9. 2015, 30. 9. 2016
6. Výkaz o mateřské škole (S1-01) podle stavu k 30. 9. 2015, 30. 9. 2016
7. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z2-01) podle stavu k 31. 10. 2015
8. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 2. 5. 2012
9. Udělení výjimky z počtu žáků vydané na základě usnesení zastupitelstva Městyse Kovářská dne 25. 6. 2015
10. Výroční zpráva školy 2014 - 2015
11. Organizační řád školy s účinností od 1. 9. 2014
12. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
13. Školní matrika základní a mateřské školy (stav platný v době inspekční činnosti)
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Barevná škola“ platný od 1. 9. 2007 včetně dodatků aktualizací č. 1. a 2
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Kdo si hraje, nezlobí“ platný od 1. 9. 2015
16. Podklady pro evaluaci MŠ (záznamy o rozvoji učení a portfolio dětí, hodnocení integrovaných bloků a činnosti MŠ 2015/2016)

17. Vzdělávací program školní družiny „ Učit se hrou“ pro školní rok 2016/2017
18. Hodnocení práce ve školní družině za školní rok 2015/2016
19. Školní řád s účinností od 1. 9. 2015
20. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2014
21. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2014
22. Rozvrhy hodin pedagogů a žáků 1. – 9. ročníku platné ve školním roce 2016/2017
23. Třídní knihy ZŠ a MŠ platné ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
24. Přehledy výchovně vzdělávací práce (1. a 2. oddělení) platné ve školním roce 2016/2017
25. Sešity, žákovské knížky a práce žáků – vzorek 2016/2017
26. Dokumentace k prevenci rizikového chování žáků včetně Minimálního preventivního programu pro školní rok 2016/2017
27. Dokumentace k výchovnému poradenství pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017
28. Dokumentace k zajištění BOZ dětí a žáků platná v hodnoceném období
29. Knihy úrazů ZŠ a MŠ platné ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
30. Rozhodnutí ředitele školy vydaná ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o vzdělání, potvrzení z DVPP
32. Hospodářská a účetní evidence týkající se financování školy v hodnoceném období, dokumentace týkající se rozvojových programů, programů spolufinancovaných z EU
33. Inspekční zpráva z roku 2009 čj. ČŠI-01127/09-06

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Martina Hrdá, školní inspektorka

Mgr. Martina Hrdá v. r.

Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka

Mgr. Hana Podešvová v. r.

Bc. Alena Pospíšilová, kontrolní pracovnice

Bc. Alena Pospíšilová v. r.

V Lounech 7. 11. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Rudolf Vojtěch, ředitel školy

Mgr. Rudolf Vojtěch v. r.

V Kovářské 16. 11. 2016