

Základní škola a Mateřská škola Lodhěřov, Lodhěřov 187, 378 26 Lodhěřov

tel.: 384 385 155

č. účtu: 181 616 567/0300

e-mail: reditel@zslodherov.cz

IČO: 70986550

Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Lodhěřov

na roky 2020-2023

Základní škola a Mateřská škola Lodhěřov je příspěvková organizace, jejímž posláním je poskytovat úroveň vzdělání, vymezenou Rámcovým vzdělávacím programem, ze kterého vychází její Školní vzdělávací program s názvem „Naše škola“.

1) Charakteristika školy

Základní školu a Mateřskou školu Lodhěřov tvoří 2 samostatné budovy v časové dostupnosti do pěti minut. V první budově se nachází 2 třídy základní školy, školní družina, keramická dílna a tělocvična. V druhé budově se nachází 1 oddělení mateřské školy a školní kuchyň s jídelnou. Základní škola má právní subjektivitu od roku 2003, zřizovatelem je obec Lodhěřov. Daňová, mzdová, účetní a personální agenda je zpracovávána za úplaty odborem školství Městského úřadu Jindřichův Hradec. V letošním školním roce navštěvuje základní školu 15 žáků (kapacita je 26), mateřskou školu 16 žáků (kapacita je 25). Počet žáků má v posledních letech mírně stoupající tendenci. Provoz základní školy zajišťují 2 pedagogičtí pracovníci a 1 správní zaměstnanec. Provoz mateřské školy zajišťují rovněž 2 pedagogičtí pracovníci a 1 správní zaměstnanec. Provoz školní jídelny zajišťuje 1 kuchařka a 1 vedoucí školní jídelny.

a) Budova ZŠ

Budova ZŠ prošla v roce 2010 stavebními úpravami. Bylo provedeno zateplení školní budovy a výměna oken za plastová v hodnotě bezmála 2 miliony korun. Poskytovatelem dotace byl SFŽP – EU. Budova má 2 vchody, z toho jeden, vedlejší, je určen pro žáky - vcházejí jím přes šatny do přízemí školy. Druhý, hlavní, vchod je určen pro návštěvníky školy. V přízemí budovy jsou dále tělocvična, školní družina a kuchyňka pro zaměstnance. Zde se nachází také jeden obecní byt se samostatným vchodem. V prvním patře jsou ředitelna, toalety a 2 třídy, z toho 1. třída s interaktivní tabulí a dataprojektorem. Obě učebny jsou též vybaveny pojízdnými otočnými tabulemi s možností popisu fixem i křídou. Nový kabát mají podlahy v obou třídách základní školy, a to díky přebroušení a nalakování parket. Obě třídy jsou vybaveny linem pod umyvadly a koberci pro odpočinkovou činnost žáků v době přestávek. V obou třídách jsou umyvadla a vodovodní baterie s tekoucí vodou. Umyvadla ve třídách i na toaletách jsou dovybavena bezdotykovými dávkovači mýdel. Ve druhém patře jsou využívány 2 kabinety, jeden pro vyučující a druhý na učebnice a školní pomůcky. Škola má také suterén, ve kterém jsou toaleta, sprchy, plynová kotelna, sklad nářadí pro školní pozemky a keramická dílna. Ke škole patří rovněž oplocené venkovní zatravněné hřiště.

b) Školní družina

Je umístěna v budově školy v přízemí. Ranní i odpolední činnost školní družiny je realizována v této učebně, využívá však i prostory tělocvičny, třídy s interaktivní tabulí, keramické dílny či venkovního hřiště. Školní družina je vybavena stoly a židlemi, počítačovým stolem s počítačem, stolním fotbalem a hracím kobercem. Školní družina je též vybavena novými skříňkami na ukládání hraček, které nahradily nevzhledné a staré regály a skříně. Změny doznala školní družina opravou starého dřevěného obložení v podobě nového nátěru a osazení oken novými funkčními parapety.

c) Školní tělocvična

Tělocvična má zrekonstruovanou podlahovou plochu a také dřevěné obložení stěn. Okna z důvodu bezpečnosti pokrývají síť. Tělocvična je sice malá, ale postačující k výuce tělesné výchovy. Tělocvična byla v posledních letech vybavena novým náradím (švédská bedna, žebřiny, gymnastická koza, odrazový můstek, švédská lavička či žíněnky) a náčiním (florbalové vybavení, míče na kopanou, basketbal, volejbal, švihadla, kužely,...)

d) Školní hřiště

Nachází se za budovou školy, je zatravněné a vybavené brankami na kopanou, které jsou z bezpečnostních důvodů ukotvené. Hřiště se využívá v případě příznivého počasí nejen pro výuku tělocviku, ale i jiných předmětů, a také jako prostor pro odreagování a relaxaci žáků v době přestávek. Na hřišti je též realizována projektová výuka se zaměřením na environmentální výchovu. Školní hřiště bylo vybaveno přenosnými basketbalovými koši či sloupky s pouzdry na volejbal. Školní hřiště je rovněž využíváno při zájmových činnostech školní družiny v odpoledních hodinách.

e) Keramická dílna

Keramická dílna byla vybudována v nevyužívaných prostorách budovy základní školy v suterénu. Je vybavena keramickou pecí, hrnčířským kruhem a základním vybavením pro práci s keramickou hlinou, včetně forem na odlévání či glazur a barev na keramiku. Žáci se v dílně seznamují s vlastnostmi keramické hlíny a přes jednoduché vykrajované výrobky se dostávají ke složitějším postupům a výrobkům. Výrobky jsou tematicky zaměřeny na Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců, výzdoba školy a další. Keramická dílna je vybavena sporákem s pečí troubou a je využívána pro zdravé vaření.

Školní tělocvična, hřiště i keramická dílna jsou využívány rovněž dětmi z mateřské školy.

f) Mateřská škola

Technický stav budovy MŠ je dobrý. Mateřská škola má po rekonstrukci bytu sousedícího s mateřskou školou jednu třídu v přízemí pro ranní a odpolední činnost, šatny pro děti z mateřské školy i děti ze základní školy, toalety a technické zázemí pro zaměstnance i provoz. Šatna pro kuchařku je vybavena šatní skříní, na toaletě pro zaměstnance je bezdotyková baterie a ve skladu regál na čisticí prostředky tak, aby vše vyhovovalo hygienickým požadavkům. Šatna pro žáky základní školy je vybavena botníky a věšáky na

odkládání oděvů. Třída v přízemí mateřské školy je vybavena psacím stolem, kobercí, moderním nábytkem na ukládání hraček i šatní skříň pro učitelky mateřské školy. Taktéž uklízečka a domovnice má k dispozici svou šatní skříň. Herna mateřské školy je vybavena kobercem, vnitřní plastovou skluzavkou a žíněnkou. Nábytek v ložnici mateřské školy byl obměněn zakoupením nových skříní a psacím stolem pro učitelky mateřské školy. Zcela zásadním způsobem bylo obměněno i počítačové vybavení nákupem notebooku, interaktivní tabule s dataprojektorem, byla zajištěna možnost připojení k internetu, tisk i kopírování.

Na zatravněné oplocené zahradě mateřské školy slouží dětem mimo jiné nové herní prvky, houpačka „hnízdo“, prolézačka, provazová pyramida a další herní prvky. Na zahradu školky byl též instalován dřevěný domeček, který děti využívají při svých pohybových aktivitách. Děti mají na zahradě k dispozici také kryté pískoviště a další herní prvky, jako jsou houpačky, prolézačky, kolotoč, tabule na kreslení, kladinu nebo skluzavku s herním domkem a nové koloběžky.

K vyšší bezpečnosti dětí, zaměstnanců i návštěvníků mateřské školy přispívá elektronický vrátný s dálkovým ovládáním a videotelefony. Okna ve třídách jsou osazena sítěmi proti hmyzu. Pro potřeby dokumentace i prezentace mateřské školy na webových stránkách má školka k dispozici digitální fotoaparát.

Výraznými investicemi se v posledních letech podařilo dovybavit školní kuchyni nákupem lednice s mrazákem a pojízdné vodní lázně s gastronomiemi na udržování teploty uvařených jídel. Byl také obměněn nábytek ve školní jídelně zakoupením stolečků i židlí pro děti mateřské školy, židlí pro žáky základní školy, odkládacím stolem a nábytkem – skříň pro potřeby zaměstnanců školní jídelny. Ve školní jídelně byly vyměněny staré radiátory s nevzhledným dřevěným obložením za nové, panelové. Ze zdi bylo odstraněno staré dřevěné obložení i staré obklady a ty byly nahrazeny obklady novými. Opravena je také podlaha ve školní jídelně položením nového lina na původní dlažbu.

V budově mateřské školy došlo k výměně krovu (starý poškozený byl demontován a nahrazen zcela novým), rekonstrukci školní kuchyně (oprava elektroinstalace, vodoinstalace a uložení do zdi, osazení novým bojlerem a výlevkou pro kuchyni, výměna nefunkční digestoře, oprava staré kuchyňské linky, položení nové dlažby i obkladů, zakoupení nového mrazáku) a osazení novým plynovým kotlem pro celou mateřskou školu.

Cíle:

- revitalizace stávajícího svahu a plochy před budovou základní školy vybudováním záhonů na trvalky a bylinky, včetně opravy dláždění před hlavním vchodem
- zastřešený altán nebo pergola na školní zahradě pro projektovou výuku a zájmovou činnost školní družiny
- využít suterénní prostory k prezentaci žákovských výtvarných, keramických i projektových prací
- vybudování vlastního zázemí pro některé lehkooatletické disciplíny na školním hřišti (doskočiště, vržiště..)

- oprava obložení ve ŠD
- postupné doplňování a obměňování knižních titulů v žákovské knihovně
- postupné doplňování a obměňování pomůcek, hraček, her v ŠD
- obměna a postupné doplňování programového vybavení v ZŠ i MŠ
- rozšíření počítačového vybavení MŠ nákupem notebooku a tiskárny
- zastřešený altán nebo pergola na zahradě MŠ pro zájmovou i odpočinkovou činnost dětí
- doplňování dalších venkovních herních prvků na zahradě MŠ dle finančních možností
- postupné doplňování a obměňování pomůcek, hraček, her v MŠ
- zajistit stabilní internetové připojení v ZŠ
- vybudovat oplocení stávajícího hřiště v ZŠ s možností uzamčení venkovních herních prvků (přenosné basketbalové koše, vybavení na volejbal, venkovní lavičky)
- obměna vybavení školní kuchyně (myčka, sporák)

2) Oblast vzdělávací a výchovná

Základní škola vyučuje podle vlastního ŠVP s názvem „Naše škola“. Žáci využívají ve výuce interaktivní tabuli, počítače, digitální učební materiály, vytvořené vyučujícími v projektu „EU-peníze do škol“. Žáci jsou vedeni k získávání čtenářské, přírodovědné, matematické i informační gramotnosti. Škola je zapojena do programů „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Kromě těchto projektů je škola zapojena do projektů „Sazka Olympijský víceboj“, „T – Mobile olympijský běh“, „Veselé zoubky“, „72 hodin“, „Etické dílny“, „Česko zpívá koledy“, „Sněhuláci pro Afriku“, „Děti do bruslí“, „Knižka pro prvňáčka“, „Zdravá 5“, „Coolinaření se Zdravou 5“, „Planeta Země 3 000“, akce o. s. „Hamerský potok“ a plavecký výcvik žáků základní školy i mateřské školy.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče. Vyučující při práci s těmito žáky respektují závěry a doporučení pedagogicko-psychologické poradny. Nadaní žáci jsou motivováni k účasti v různých soutěžích, ve vyučování jsou pověřováni náročnějšími úkoly. Jsou vedeni též k pomoci slabším spolužákům při skupinové práci. Hodnocení chování a vzdělávacích výsledků žáků je prováděno v souladu se Školním řádem. Výrazná pozornost je soustředěna na dodržování pravidel bezpečnosti žáků. Pravidelně byla sledována docházka žáků (i v období distanční výuky) a omlouvání jejich absencí rodiči. Škola úzce spolupracuje s rodiči žáků. Rodiče jsou o chování a prospěchu žáků operativně informováni prostřednictvím žákovských knížek. Podrobné informace jsou jim podávány na třídních schůzkách. S rodiči problémových žáků je jednáno i mimo tyto schůzky.

Škola se též prezentuje na veřejnosti v podobě společného vystoupení s dětmi z mateřské školy na tradiční „Vánoční besídce“ pro rodiče a veřejnost. Žáci základní školy připravují kulturní pásmo na akce pořádané obcí, jako je podzimní „Setkání s důchodci“. Tradičně se ujímáme pořadatelství vánoční akce „Česko zpívá koledy“. Pro obecní úřad připravujeme každoročně plakáty na „Lampionový průvod a pálení čarodějnic“.

Cíle:

- naplňovat ŠVP, průběžně vyhodnocovat, doplňovat a upravovat
- propojovat ŠVP školy se vzdělávacím programem MŠ
- zapojovat školu do srovnávacích testů a zvyšovat kvalitu dosahovaných výsledků

- připravit žáky na plynulý a bezproblémový přechod na 2.stupeň ZŠ
- zajišťovat individuální péči pro žáky nadané, ale i pro děti se specifickými poruchami učení, popř. chování ve spolupráci s PPP (SPC)
- zapojit nadané a talentované žáky do soutěží a olympiád
- vytvořit projekt „Předškolák“ a tím připravit předškolní děti z MŠ na plynulý přechod do ZŠ
- v MŠ sledovat školní zralost u dětí předškolního věku
- realizovat výchovně vzdělávací činnost ve ŠD formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, umožnit přípravu žáků na vyučování, věnovat velkou pozornost pobytu dětí venku
- pokračovat v programech podporujících zdravý životní styl, jako jsou „Ovoce a zelenina do škol“, „Mléko do škol“, „Veselé zoubky“, „Zdravá 5“, „Coolinaření se zdravou 5“, „Sazka Olympijský víceboj“, „T-Mobile Olympijský běh“, plavecký výcvik a kurz bruslení žáků i dětí
- nadále vyhodnocovat minimální preventivní program a uskutečňovat programy protidrogové prevence, programy proti šikaně („Etické dílny“)
- zřídit schránku důvěry
- navázat kontakty s Policií ČR a obnovit projekt „Ajaxův zápisník“ v rámci výuky dopravní výchovy na škole
- nabídnout žákům smysluplné vyplnění volného času zapojením se do činnosti školní družiny
- vést děti k vlastnímu hodnocení svého chování, práce, jednání, postojů a stejně tak hodnotit i ostatní a vyjadřovat tím svůj vlastní názor
- pěstovat u dětí kladný vztah k domovu, rodné obci, regionu
- věnovat se ekologii svého okolí a svého životního prostředí (úložiště jaderného odpadu), třídění odpadu, ochraně životního prostředí, (o.s. Hamerský potok, „72 hodin“)

3) Oblast personální

Vzdělání a výchovu na základní škole zajišťují 2 kvalifikovaní učitelé, ve školní družině pracují 2 vychovatelé na částečný úvazek a školnice, která je zároveň i uklízečkou. V mateřské škole vzdělání a výchovu zajišťují 2 kvalifikované učitelky a jedna kvalifikovaná učitelka. Provoz dále zajišťují vedoucí školní jídelny, kuchařka a domovnice. Pedagogický sbor je stabilizovaný a zkušený.

Cíle:

- do budoucna hledat náhradu za 1 paní učitelku v MŠ, která je již v důchodovém věku
- vytvářet podmínky pro doplňování a zvyšování kvalifikace všem zaměstnancům v případě potřeb a zájmu školy
- vést zaměstnance k využívání instalované didaktické audiovizuální techniky, počítačů ve výuce i případné distanční výuce, využívání zakoupených výukových programů
- zkvalitnit vztahy vedení-učitel, učitel-žák, učitel-zaměstnanec školy, učitel-zákonný zástupce, žák-žák
- zapojovat pedagogické pracovníky do dalšího vzdělávání dle finančních možností školy a zájmů pedagogů

- podporovat celoživotní vzdělávání pedagogických pracovníků v oblastech aktuálních potřeb a zájmů školy

4) Oblast materiálně – technická

Základní škola a mateřská škola v současné době nepotřebují žádné velké investice. Vybavenost učebními pomůckami je na velmi dobré úrovni jak v ZŠ, tak i v MŠ. Učebnice si žáci zapůjčují zdarma. Za nadstandardní je možno považovat i nákup pracovních sešitů, čtvrtek, kopírovacího papíru a dalších pomůcek z prostředků zřizovatele, které dostávají žáci rovněž zdarma. Třídy ZŠ jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Také v MŠ si vybavenost nábytkem a zařízením stojí na poměrně dobré úrovni. I v MŠ a ŠD je část prostředků ze školného věnována na nákup výtvarného materiálu, hraček a dalšího vybavení.

Cíle:

- zajistit účelné, hospodárné a efektivní vynakládání finančních prostředků jak státních, tak i od zřizovatele
- vyhledávat vhodné dotační tituly, ze kterých by bylo možno čerpat finanční prostředky
- postupně obměňovat sportovní nářadí a náčiní v ZŠ i MŠ

5) Škola a veřejnost

Škola má své vlastní webové stránky, prostřednictvím kterých jsou veřejnosti podávány základní a aktuální informace o škole. Žáci školy se zapojují do veřejného dění v obci a účastní se různých akcí, jako je vítání občánků, vánoční besídka, výstava žákovských prací, tvorba nástěnky na obecním úřadu. Škola se prezentuje na veřejnosti příspěvky v místním tisku (LOSNA) i regionálním tisku (Jindřichohradecký deník).

Cíle:

- pokračovat v prezentaci školy na veřejnosti a prostřednictvím webových stránek i regionálního tisku poskytovat nadále informace o dění ve škole
- uskutečňovat společné akce pro žáky, děti a zákonné zástupce (opékání špekáčků, sportovní akce na Den dětí, ...)
- pořádat pro rodiče v případě zájmu ukázkové hodiny
- navázat spolupráci se zájmovými organizacemi v obci a okolí (myslivci – sběr kaštanů a žaludů, hasiči – soutěže, přednášky, rybáři – výlov rybníka, ...)
- spolupracovat nadále s Obecním úřadem Lodhěřov na akcích obce
- prezentovat se na veřejnosti akcemi, jako je vánoční besídka, „Setkání s důchodci“, „Vítání občánků“, „Česko zpívá koledy“, ...
- vytvářet podmínky pro využití volného času žáků zapojením se do činnosti zájmového vzdělávání ve školní družině, jako prostředku účinné prevence sociálně patologických jevů

6) Závěr

Škola je pro každou obec přínosem. Rodiče s dětmi nejsou nuceni od dětství někam dojíždět. Již v útlém věku se také formuje vztah člověka k rodině, škole, obci, vrstevníkům a celé společnosti. V této době získává jedinec pocit sounáležitosti k rodné obci a v tom je hlavní přínos existence dobře fungující školy v obci.

V malotřídní škole je kladen důraz na jiný způsob výuky, než jaký známe z klasické, plně organizované školy. V tomto nespátřuji handicap, ale naopak přednost, zejména ohledně skupinového vyučování a respektování individuálních potřeb žáků. Žáci se učí samostatně pracovat, analyzovat problém a vhodně si rozvrhnout své úkoly. Nižší počet žáků v každém ročníku umožňuje téměř okamžité získávání zpětné vazby o zvládnutí učiva. Vyšší počet ročníků v jedné třídě klade na druhou stranu vysoké nároky na vyučující v oblasti organizace vyučování, volby vhodných metod a forem práce ve vyučovacím i výchovném procesu.

Jsem přesvědčen o tom, že malotřídní školy jsou plnohodnotnou součástí školského systému v naší zemi a v některých aspektech klasickou školu mohou i předčít.

V Lodhěřově dne 20. 12. 2019

Zpracoval: Mgr. Karel Král, ředitel školy