



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1733/22-S

Název	Základní škola a mateřská škola Jeneč, Praha-západ
Sídlo	Lidická 265 252 61 Jeneč Sportovní 335 252, 61 Jeneč
E-mail	skola@skola-jenec.cz
IČ	71 008 420
Identifikátor	600 053 164
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marta Jeřábková
Zřizovatel	obec Jeneč
Místo inspekční činnosti	Lidická 265 Jeneč Sportovní Jeneč
Termín inspekční činnosti	12. - 14. září 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Jeneč, okres Praha-západ vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (ZŠ), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ředitelství sídlí v budově ZŠ, MŠ a školní jídelna jsou na odloučeném pracovišti. V době inspekční činnosti bylo ve dvou třídách MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem 47 dětem, nejvyšší povolený počet je 50 dětí. Pro 16 dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, z nich jedno mělo povolený odklad povinné školní docházky, dvě děti měly odlišný mateřský jazyk, jedno dítě se vzdělává s potřebou podpůrných opatření. Do tříd jsou děti rozděleny převážně podle věku.

K termínu inspekční činnosti bylo v ZŠ s nejvyšším povoleným počtem 120 žáků vzděláváno 77 žáků v pěti ročnících, v zájmovém vzdělávání s nejvyšším povoleným počtem 60 žáků bylo vzděláváno 51 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro výkon této činnosti, v níž působí od srpna 2012. Zpracovala reálnou koncepci rozvoje školy, kterou se jí částečně daří naplňovat a která je v souladu s cíli ŠVP. Škola účinně podporuje environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, např. sběrem druhotných surovin, projekty Zelená škola GENGEL, Mrkvička. Cíleně je realizována podpora čtenářské a matematické gramotnosti žáků, výrazným prvkem je pozitivní sociální klima školy.

Cíle vzdělávání stanovené v dokumentech školy jsou pedagogy sdíleny a realizované rozšiřující aktivity, spolupráce s rodičovskou veřejností a s partnery vhodně doplňují vzdělávací obsah ŠVP.

Nedostatky zjištěné při minulé inspekční činnosti v MŠ byly převážně odstraněny. Příznivé sociální prostředí školy pozitivně ovlivňuje jasně nastavená pravidla, která aktéři vzdělávání převážně dodržují.

Na vzdělávání se spolu s ředitelkou podílí v ZŠ sedm učitelů, z nichž dva nesplňují odbornou kvalifikaci. Ředitelka metodicky pedagogy vede a podařilo se jí motivovat jednu učitelku k příslušnému studiu. Ta poznatky získané při studiu vhodně implementuje do výuky a informuje o nich ostatní členy pedagogického sboru. Chybějící kvalifikace se v průběhu hospitovaných hodin negativně neprojevila. Zájmové vzdělávání je zajištěno čtyřmi pedagogy, z nichž jeden předpoklad odborné kvalifikace nesplňuje. Ředitelka snahu o získání odborně kvalifikovaných pedagogů prokázala. Pedagogický tým ZŠ doplňují tři odborně kvalifikované asistentky pedagoga. V MŠ se pedagogický tým od školního roku 2020/2021 zcela obnovil. Nově byla jmenována zástupkyně ředitelky pro MŠ, na niž byla účelně delegována část pravomocí a vhodně byly stanoveny její kompetence. Aktuálně je vzdělávání v MŠ zajištěno odborně kvalifikovanými pedagogy včetně asistentky pedagoga. Účinně je ředitelkou podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které je plánované a podílí se na něm nejen vedení školy, ale i jednotliví pedagogové. V minulém školním roce bylo zaměřeno např. na komunikaci se žákem s nežádoucími projevy chování a jeho rodiči, práci s dítětem a žákem se speciálními vzdělávacími potřebami, na hodnocení žáků, rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a pregramotnosti, úvod do Hejného metody v předmatematické výchově. Ředitelka absolvovala rovněž DVPP zaměřené na zdokonalení v manažerských dovednostech. Zapojení ředitelky do místní akční skupiny Jihozápad přináší škole pozitiva ve sdílení zkušeností s ostatními pedagogy např. s využitím postupů a forem vzdělávání. Poznatky

získané v DVPP si pedagogové předávají na pedagogických poradách a vhodně je implementují do výuky. Přínos DVPP pro školu ověřuje ředitelka při hospitační činnosti.

Metodička prevence rizikového chování i výchovné poradkyně absolvovaly specializační studium. Školní poradenské pracoviště poskytuje účinnou podporu jak žákům, tak pedagogům školy. Cíleně pracuje se sociálním klimatem školy a přijímá opatření k jeho zlepšování.

Vnější i vnitřní informační systém je funkční, škola využívá jednotnou komunikační platformu. Zlepšila se úroveň informování zákonných zástupců o obsahu vzdělávání v MŠ. Dílčí nedostatek byl zjištěn ve vnitřním řádu školní družiny.

Díky finančnímu plánování, aktuálním finančním možnostem a výsledkům hospodaření se daří průběžně obnovovat a modernizovat didaktické a učební pomůcky. Výrazný posun doznala škola v materiálním vybavení využitím evropských finančních zdrojů, které byly vhodně a účelně využity na pořízení notebooků pro žáky i pedagogy. Byla vybudována počítačová učebna, každá kmenová třída je vybavena interaktivní tabulí s příslušenstvím a žákovskými notebooky. Aktivní využívání digitálních technologií se pozitivně odráží ve vzdělávání žáků i v práci učitelů. Rekonstrukce suterénu umožnila rozšířit prostory pro školní družinu a školní jídelnu – výdejnu. Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívá sportovní halu, která je v majetku obce. V případě příznivého počasí probíhá výuka na školním hřišti, které bylo v letošním roce vybavené novými herními prvky. MŠ je dostatečně vybavena hračkami a pomůckami, které jsou dětem dostupné a jsou jimi samostatně využívány. Díky sponzorským darům a projektu GENGEL došlo k renovaci zahrady MŠ, která je současně využívána pro environmentální výchovu dětí, dopravní výchovu, sportovní dny, projektové dny a aktivity posilující jednotlivé gramotnosti.

Děti i žáci jsou o pravidlech bezpečného chování při vzdělávání prokazatelně a opakovaně poučováni. Funkčně jsou stanoveny a v době inspekce byly vykonávány dohledy nad žáky. Pro prevenci úrazovosti vedení školy pravidelně provádí její rozbor, jehož závěry projednává na pedagogických radách. Vstupy do objektů školy jsou vhodně zabezpečeny. Revize tělovýchovného náradí, náčiní školního hřiště a herních prvků a zařízení jsou pravidelně prováděny odbornou firmou, případné nedostatky jsou bezodkladně řešeny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo v době inspekce realizováno ve shodě s plánovanými cíli integrovaných bloků dle ŠVP. Vzdělávání dětí i jejich adaptaci na MŠ velmi pozitivně ovlivňoval vřelý a empatický přístup pedagogů včetně asistentky pedagoga. Bezkonfliktní klima tříd dotvářelo prostředí podporující vzdělávání. Dostatek času byl věnován osvojování si pravidel soužití i bezpečnosti, která byla dětem k dispozici také v grafické podobě. Účelná spolupráce pedagogů při vzdělávání se projevovala velmi příznivě v podpoře jednotlivých dětí, takže i nejmladší již prostředí MŠ přijímaly převážně bez negativních emocí.

V době spontánních aktivit si děti samostatně vybíraly ze širokého spektra her a hraček i z nabídky připravených činností k tvoření a objevování. V ranním kruhu byly děti správně vedeny k dodržování pravidel respektující komunikace a k vzájemnému naslouchání, avšak příležitostí ke zlepšení je podpora odpovědí dětí celou větou.

Realizované řízené aktivity byly vedeny převážně se všemi dětmi současně, nebo v ustanovených menších skupinách s diferencovanou vzdělávací nabídkou. Tato organizace částečně omezovala aktivní zapojení dětí a uplatňování jejich nápadů, chyběla možnost volby z širší nabídky činností. Úspěšnost dětí při vzdělávání v jedné třídě částečně negativně

ovlivňovala absence názorných pomůcek. Při vhodných příležitostech učitelky podporovaly samostatnost dětí a kladly důraz na dodržování nastavených pravidel, což je zlepšení oproti předchozí inspekční činnosti. Průběžným hodnocením ze strany pedagogů byla posilována sebejistota dětí, chybělo však využití příležitostí pro jejich sebehodnocení.

Řízené pohybové aktivity jsou realizovány denně, v době inspekce byly dostatečně účinné a kvalitně vedené. Odpolední odpočinek respektoval individuální potřeby dětí, avšak klidné aktivity mimo lehátko byly nabízeny především dětem v povinném předškolním vzdělávání.

U dětí v povinném předškolním vzdělávání jsou systematicky rozvíjeny dovednosti pro úspěšný vstup do základní školy. Vedení dětí k osvojování správných pracovních návyků bylo některých případech méně důsledné.

V průběhu hospitační činnosti v ZŠ byly hospitovány hodiny českého jazyka, českého jazyka jako cizího jazyka, matematiky a anglického jazyka. Cíle hodin vždy vycházely ze ŠVP. Vyučující většinou volili vhodné metody práce podporující dosažení vzdělávacích cílů a umožňující činnostní učení. Všichni žáci byli ke své činnosti dodatečně motivováni, což vedlo k jejich aktivnímu zapojení do výuky. Žáci z cizojazyčného prostředí část hodiny pracovali samostatně, následně, pokud k tomu byl vytvořen prostor, aktivně spolu se spolužáky plnili dílčí přiměřené úkoly. V části hodin byli žáci vedeni ke kritickému učení – vyhodnocování sdělovaných informací, dostávali přiměřený prostor k rozvíjení komunikativních i sociálních dovedností. Velmi účinný je dlouhodobý motivační program, který žáky motivuje k soustavnému vzdělávání. Výuka byla vhodně podpořena audiovizuální technikou, k názornosti výuky sloužilo také využití vhodných pomůcek. Částečně se dařila diferenciací metod a obsahu učiva, žáci vždy měli dostatek času na řešení úlohy. Příkladná byla výuka anglického jazyka, ve které učitelky ve většině času hovořily se žáky anglicky, jedna z nich maximálně využila i dramatické výchovy k podpoře pozitivního vztahu k cizímu jazyku.

Všichni vyučující respektovali individuální zvláštnosti a jazykové odlišnosti žáků. Velmi efektivně využívali přítomnosti asistentek pedagoga, které v rámci vzájemné spolupráce byly přirozenou součástí vzdělávacího procesu. Většina hodin byla zakončena hodnocením pedagoga i dílčí sebereflexí žáků. Informace o výsledcích jejich práce jsou shromažďovány v žákovských portfoliích. Příležitost ke zlepšení v průběhu jednotlivých hodin má škola ve větší míře podpory žáků s nadáním, v cílenějším vedení žáků k aktivnímu využívání dalších informačních zdrojů a v systematictější vytváření bezpečného prostoru pro práci s chybou včetně aktivního podílu žáků na zhodnocení dosažení cíle hodin.

Významným pozitivem je realizace školních projektů, cílené využívání mezipředmětových vztahů a snaha pedagogů o realizaci prvků formativního hodnocení. Škola systematicky podporuje čtenářství a začleňuje prvky budování čtenářské gramotnosti. Žáci mají k dispozici knihy, využívají čtenářský koutek v prostorách školy. Realizovány byly čtenářské dílny a čtenářské soutěže ve třídách, návštěvy veřejné knihovny a ve spolupráci s veřejnou knihovnou pasování žáků 1. ročníku na čtenáře.

Vzdělávání ve školní družině vychází z jejího vzdělávacího programu, který vhodně navazuje na vzdělávací program ZŠ. Podporuje všestranný rozvoj žáků. V průběhu inspekční činnosti podnětné prostředí a příjemná atmosféra pozitivně motivovaly účastníky k nabízeným aktivitám.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V MŠ byl nastaven jednotný systém pro sledování vývoje dětí v klíčových oblastech, což je zlepšení oproti předchozí inspekční činnosti. Nedostatkem ve vedení pedagogické diagnostiky je absence stanovování záměrů pro další pedagogické působení u jednotlivců.

Toto omezení praktické využitelnosti pedagogické diagnostiky se negativně projevilo např. tím, že nebyly identifikovány speciální vzdělávací potřeby u dětí.

Příznivé sociální prostředí MŠ se v době inspekce projevovalo převážně bezproblémovou adaptací dětí na nové prostředí. Díky kvalitní podpoře pedagogů se většinou ochotně zapojovaly do společných aktivit, učily se rozvíjet hru v menších skupinách, některé dokázaly v případě potřeby požádat o pomoc. Většina dětí byla schopná akceptovat pravidla a organizační chod školy. Přiměřeně věku vyjadřovaly své názory a využívaly své zkušenosti. Vědomě napodobovaly pohyb dle vzoru a koordinovaly pohyby těla. Děti v povinném předškolním vzdělávání soustředily pozornost na zadání pedagogů a pracovaly podle instrukcí. Dokázaly uspořádat obrázky podle časové posloupnosti, samotné slovní vyjádření bez názorné podpory pro ně bylo problematické. Zdařile rytmizovaly, orientovaly se v číselné řadě do pěti.

Z vyhodnocení účinnosti poskytovaných podpůrných opatření bylo zřejmé, že byla efektivní nejen vzhledem k dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také ve formě individuální podpory dítěte s odlišným mateřským jazykem.

MŠ účelně spolupracuje se ZŠ v zájmu předcházení adaptačním problémům po zahájení povinné školní docházky. V rámci společného subjektu získávají pedagogové MŠ zpětnou vazbu o školní úspěšnosti dětí, obě školy mají stanoveny společné priority v oblasti školní připravenosti. Účelná je rovněž spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a logopedem. Příležitostí ke zkvalitnění odborné spolupráce ZŠ a MŠ je rozšíření školního poradenství v případě potřeby i na MŠ. Další příležitostí MŠ ke zkvalitnění činnosti je realizace plánu na zavedení pravidelné logopedické prevence do vzdělávání, pro což MŠ má i odpovídající personální zabezpečení.

Výsledky vzdělávání žáků jsou systematicky sledovány a projednávány v pedagogické radě. Zdrojem jsou zejména informace od učitelů, z hospitační činnosti, průběžného a pololetního hodnocení. Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni. V průběhu inspekční činnosti žáci prokazovali věku odpovídající sociální kompetence, které ve škole účinně podporuje pozitivní sociální klima. Vývoj vzdělávání žáků je sledován v žákovských portfoliích i prostřednictvím realizovaných školních akcí a projektů.

Prvky formativního hodnocení jsou ve škole zaváděny postupně. V rámci spolupráce s veřejností škola prezentuje také výsledky vzdělávání. V minulém školním roce jeden žák neprospěl, 20 žáků prospělo, 65 prospělo s vyznamenáním. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola poskytovala podpůrná opatření podle doporučení školských poradenských zařízení. Péči o tyto žáky koordinovala výchovná poradkyně ve spolupráci s dalšími pracovníky školského poradenského pracoviště. Pod vedením speciálního pedagoga škola poskytovala speciálně pedagogickou péči a pedagogickou intervenci, která byla účinná. V srpnu se v areálu ZŠ uskutečnil doučovací kemp pro žáky doplněný kreativními a sportovními aktivitami.

Preventivní program se pozitivně odráží ve výsledcích a chování žáků, škola nemá neomluvené hodiny, systematicky sleduje teoretická rizika ve třídách a realizuje intervenční programy. V rizikovém chování žáků (agresivní jednání vůči pedagogovi) škola přijala účinné opatření.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině jsou průběžně hodnoceny v rámci činnosti školy, pokud to podmínky dovolí, jsou prezentovány veřejnosti.

Škola aktivně prezentuje výsledky své činnosti příspěvkem do místního tisku i zákonným zástupcům dětí (např. fotodokumentace aktivit).

Závěry

Vývoj školy

- Zcela se proměnil tým pedagogů v mateřské škole, mírně se obměnil tým pedagogů v základní škole.
- Byla odstraněna většina nedostatků ve vzdělávání v mateřské škole zjištěných při předchozí inspekční činnosti, přetrvávají nedostatky v pedagogické diagnostice.
- Bylo obnoveno vybavení školní zahrady mateřské školy, zlepšily se materiální podmínky v základní škole.

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogů a podnětné prostředí tříd vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání dětí i žáků.
- Účelné zaměření školy na environmentální vzdělávání, účinná podpora čtenářství a čtenářské a matematické gramotnosti.
- Sdílení zkušeností s ostatními pedagogy ve formě postupů a forem výuky zkvalitňuje průběh vzdělávání.
- Vyučující vedou žákům portfolia vhodně zachycující vývoj jejich vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní systém školy nebyl dostatečně účinný.
- Pedagogická diagnostika neobsahuje záměry pro individuální rozvoj dítěte, není funkčně využívána pro individualizaci vzdělávání.
- Nedaří se vždy diferencovat výuku, využívat aktivní zhodnocení výsledků vzdělávání a zhodnocení dosažení cíle hodiny samotnými žáky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému.
- Účinněji motivovat pedagogy k získání odborné kvalifikace.
- Stanovovat v pedagogické diagnostice mateřské školy záměry pro individuální rozvoj jedinců a využívat je k individualizaci vzdělávání.
- Využívat různé způsoby poskytování zpětné vazby dětem i žákům včetně diferenciací a sebehodnocení.
- Respektovat při odpoledním odpočinku potřeby jednotlivců, všem dětem s nižší potřebou spánku a odpočinku nabízet klidné aktivity mimo lehátko.
- Zapojovat děti do samostatného rozhodování o činnostech.
- Zařazovat pravidelně do vzdělávání prvky logopedické prevence.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Jeneč, okres Praha-západ schválená Usnesením č. 3 zastupitelstva Obce Jeneč 13. 6. 2022
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k datu inspekce
3. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců včetně jmenování a potvrzení ředitelky ve funkci, dokladů o dosaženém vzdělání, plánu DVPP certifikátů o absolvování DVPP
4. Zřizovatelem schválená žádost o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě MŠ Jeneč čj. 190/2021 ze 7. 7. 2021
5. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021
6. Hospodářská a ekonomická dokumentace za rok 2021 a 1. pololetí 2022
7. Složka dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví (knihy školních úrazů, doklady o školení zaměstnanců, rozbor úrazovosti, revizní zprávy a poučení dětí a žáků o bezpečnosti, řád odborné učebny a venkovního hřiště, rozpis dohledů, interní směrnice k prevenci úrazovosti)
8. Školní matrika včetně dokumentace k poskytování podpůrných opatření, aktuální stav ke dni inspekční činnosti – vzorek
9. Záznamy z jednání se zákonnými zástupci žáků školy k datu inspekční činnosti
10. Dokumentace školního poradenského pracoviště - svazky dokumentů
11. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 ke dni inspekční činnosti
12. Dokumentace k řízení a kontrole (záznamy z kontrol a hospitací), školní rok 2021/2022
13. ŠVP pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání účinné k termínu inspekční činnosti
14. Třídní knihy MŠ, ZŠ a školní družiny, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
15. Školní řady MŠ, ZŠ a vnitřní řád školní družiny účinné k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace ke vzdělávání dětí (pedagogická diagnostika – elektronicky, dokumentace k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání), školní roky 2021/2022 a 2022/2023
17. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ, rozvržení přímé pedagogické činnosti v MŠ, stav k datu inspekční činnosti
18. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2021/2022 - vzorek
19. Výstupy prací žáků a účastníků k datu inspekční činnosti – vzorek
20. Dokumentace školní družiny – svazek dokumentů
21. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-2210/16-S
22. Webové stránky školy <https://www.skola-jenec.cz/zakladni-skola/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Ritz-Radlinská Scherlingová,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního
týmu

V. Ritz-Radlinská Scherlingová v. r.

Mgr. Renata Ležalová, školní inspektorka

Renata Ležalová v. r.

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

Mgr. Ivana Ullmannová, přizvaná osoba –
odborník na základní vzdělávání a řízení
školy

Ivana Ullmannová v. r.

V Praze 30. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marta Jeřábková,
ředitelka školy

Marta Jeřábková v. r.

V Jenči 18. 11. 2022