



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1598/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-331/25-U

Název	Křesťanská základní škola a mateřská škola Litoměřice
Sídlo	Sládkova 767/8, Předměstí, 412 01 Litoměřice
E-mail	klubicko.ms@gmail.com
IČO	01 315 391
Identifikátor	691 004 889
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Miroslav Franc
Zřizovatel	Evangelická církev metodistická
Místo inspekční činnosti	Sládkova 767/8, Předměstí, Litoměřice
Inspekční činnost na místě	3. 12. 2025 – 5. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Křesťanská základní škola a mateřská škola Litoměřice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny pro mateřskou školu a od školního roku 2020/2021 základní školy a školní družiny.

V mateřské škole se k termínu inspekční činnosti ve dvou heterogenních třídách, rozdělených podle věku na mladší a starší, vzdělávalo 28 dětí, z tohoto počtu bylo devět dětí v režimu povinného předškolního vzdělávání. Do vzdělávání byly začleněny dvě děti s odlišným mateřským jazykem a dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Čtyři děti mladší dvou let se v mateřské škole vzdělávají, avšak nedochází každý den. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Co Bůh stvořil, je jedinečné“.

V době termínu inspekční činnosti se ve třech třídách základní školy vzdělávalo 16 žáků prvního, druhého ročníku a spojené třídy pro třetí a čtvrtý ročník. V základní škole jsou dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pro jednoho z nich byl zpracován individuální vzdělávací plán. Základní škola eviduje tři žáky s odlišným mateřským jazykem. Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Živá škola“.

Do jednoho oddělení ve školní družině je zapsáno celkem 14 účastníků, kteří se vzdělávají podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Poznávám svět, jak jej stvořil Bůh“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách školy www.skolkaklubicko.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola svým zaměřením podporuje harmonický rozvoj osobnosti žáka prostřednictvím křesťanské tradice a etické výchovy. Ve vzájemné kooperaci pedagogů s žáky a v součinnosti s jejich zákonnými zástupci jsou postupně naplňovány reálně stanovené cíle. Vzájemně vstřícný přístup aktérů vzdělávání se odráží v celkovém příznivém klimatu školy, což vytváří dobré podmínky pro poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání v atmosféře vzájemné důvěry. Jasně formulovaná vize školy a aktivní přístup ředitele školy i všech zaměstnanců společně s propojením předškolního, základního a zájmového vzdělávání ve školní družině pozitivně ovlivňují průběh vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci si vizi školy osvojili a důsledně ji realizují, přičemž do jejího uskutečňování efektivně začleňují rozmanité partnery včetně zřizovatele, rodičů a dalších aktérů (např. mateřské centrum a náboženská obec).

Systém řízení je založen na transparentní komunikaci se všemi zúčastněnými stranami vzdělávacího procesu. Značným přínosem je úzce spolupracující tým pracovníků školy a nízký počet dětí a žáků, což podporuje každodenní kvalitní kooperaci na všech úrovních – od vedení po jednotlivé zaměstnance. Ředitel školy efektivně přenáší vybrané kompetence na členy pedagogického sboru, v mateřské škole působí vedoucí učitelka s jasně vytyčenými pravomocemi. Organizační uspořádání je funkční a respektuje předem stanovené komunikační principy mezi všemi aktéry vzdělávání. Účinné řízení školy se opírá o kombinaci moderních technologií i tradičních komunikačních nástrojů. Škola využívá elektronický systém pro správu informací, nástěnky a další nástroje. Plynulý tok informací a operativní řešení úkolů nebo vzniklých situací zabezpečují také pravidelné pedagogické a provozní porady.

Personální obsazení školy vykazuje stabilitu a pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, což se pozitivně odráží v kvalitě poskytovaného vzdělávání. Všechny třídy základní školy i obě třídy mateřské školy disponují asistentskou podporou. Řediteli se podařilo konsolidovat pedagogický sbor školy, přičemž jedna z vyučujících základní školy současně působí jako speciální pedagožka. Kontrolní mechanismy umožňují kontinuální monitoring efektivity vzdělávacího procesu. Hospitační činnost realizuje ředitel školy a motivuje k ní též ostatní pedagogy. Výstupy z hospitací slouží jako zpětná vazba ke kvalitě výuky. Začínajícím pedagogům je poskytována adekvátní podpora. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě se zaměřením na prohlubování odborné kvalifikace, zejména v oblasti moderních pedagogických přístupů (implementace informačních technologií včetně umělé inteligence, wellbeing, gramotnosti apod.). Vychází z profesních zájmů pedagogů a dostupné nabídky vzdělávacích programů.

Poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy koordinuje ředitel školy, který zároveň vykonává funkci výchovného poradce a zajišťuje oblast prevence. Potřebné informace z oblasti poradenských služeb jsou pedagogům k dispozici, týmová spolupráce a sdílení zkušeností přispívají k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání dětí i žáků školy, zajištění poradenských služeb je funkční. Pro další zkvalitnění poradenských služeb je vhodné zajistit specializované činnosti metodika prevence a výchovného poradce pedagogy s odpovídající kvalifikací.

K naplňování cílů vzdělávání školy přispívá kvalitní materiálně technické zázemí (funkční nábytek, tělovýchovné náčiní), široké spektrum didaktických pomůcek (např. Montessori pomůcky, různé výtvarné potřeby a materiály pro rozvoj kreativních dovedností, obrazové materiály, pestrý knižní fond) včetně digitálních technologií pro pedagogy i žáky (interaktivní tabule, chromebooky, notebooky, robotické stavebnice). Prostředí mateřské i základní školy je podnětné, vkusné a esteticky uspořádané a zajišťuje dostatek prostoru pro všechny typy sledovaných vzdělávacích aktivit, relaxaci i volný pohyb. K odpočinku mladších dětí je k dispozici samostatná ložnice. Kvalitní zázemí pro celoroční praktické environmentální, sportovní a relaxační venkovní aktivity dětí a žáků nabízí školní dvůr a velký park v blízkosti školy. Využívání materiálních podmínek smysluplně podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vychází ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, třídního plánování, z aktuálních podmínek a vzniklých situací. Vzájemné působení a příjemné vystupování všech učitelů vytvářelo optimální prostředí respektující individuální potřeby dětí. Učitelky přistupovaly k dětem vstřícně, empaticky a přiměřeně reagovaly na přirozené dětské projevy. Atraktivně motivované aktuální téma se prolínalo všemi spontánními i řízenými vzdělávacími aktivitami, dopolední průběh činností byl plynulý a vzájemně provázaný. Připravená nabídka činností byla pestrá, promyšlená, podporovala rozvoj smyslového vnímání a funkčních gramotností. Prostřednictvím aktivit děti rozvíjely tvořivost, získávaly základy environmentální výchovy a osvojovaly si zejména prosociální chování. Vhodné je rozdělení dětí do dvou skupin podle věku, které umožňuje diferenciaci zadaných úkolů či aktivit. Podpora dítěte se SVP byla během hospitace realizována na profesionální úrovni prostřednictvím účinné kooperace učitelky a asistentky.

K zahájení řízených aktivit učitelky zpravidla využily verbální komunikaci v ranním kruhu. Organizace ranních činností vycházela především ze zájmu dětí, některé využily připravenou

vzdělávací nabídku vztahující se k aktuálnímu tématu. Učitelky kladly důraz na rozvoj jemné motoriky, grafomotoriky a smyslového vnímání. Ranní činnosti byly také využívány k přípravě předškolních dětí na vstup do základní školy. Pravidelně je realizováno preventivní zdravotní cvičení, pohybové aktivity motivované aktuálním tématem doplňované krátkými logopedickými chvilkami, opakováním říkadel a básniček, začleňováním dechových cvičení či zařazování aktivit posilujících jazykové dovednosti dětí. Pobyt dětí venku byl využit pro pohybové aktivity vhodně doplňované řízenými pedagogickými intervencemi učitelky.

V průběhu hospitační činnosti se děti projevovaly přirozeně, velmi přátelsky, aktivně se zapojovaly do činností. Děti jsou pravidelně vedeny k jednoduché formě hodnocení, méně však bylo zaznamenáno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení chybělo zcela. Přestože formativní hodnocení učitelky téměř nevyužívaly, dětem se dostávalo pozitivní zpětné vazby, která je k nabízeným aktivitám vhodně motivovala.

Učitelky vedly děti k uplatňování hygienických a společenských návyků, ty prokazovaly samostatnost při sebeobsluze i stravování. Odpolední klidové činnosti respektovaly individuální potřeby spánku a relaxace jednotlivců, dětem s nižší potřebou odpočinku byly nabízeny klidové aktivity.

Společnými znaky hospitované výuky v základní škole byly příznivá podporující pracovní atmosféra, efektivní součinnost vyučujících s přítomnými asistentkami pedagoga, účelné střídání činností a aktivní zapojování žáků do vzdělávacího procesu. Nízký počet žáků ve třídách umožňuje vysokou míru individualizace vzdělávacího procesu. Pravidelný ranní komunikační kruh přispívá v souladu s koncepcí rozvoje školy k posilování příznivých vztahů a vzájemné důvěry mezi všemi účastníky vzdělávání.

Střídání metod a forem výuky bylo promyšlené a směřovalo k dosažení vzdělávacího cíle. Vyučující uplatňovali vhodné metody k aktivizaci žáků, zařazovali činnosti, které u žáků posilují pozitivní sebepojetí, umožňují jim zažít úspěch a pracovat bez obav svým tempem. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života, efektivitu učebního procesu zvyšovala funkční názornost a využití širokého spektra didaktických pomůcek. I při nízkém počtu žáků ve třídách se dařilo žáky zapojovat do kooperativních činností, které vhodně doplňovala párová a individuální práce. Žákům s řečovými problémy byla poskytována potřebná logopedická péče. Avšak v některých hodinách chyběly pohybové aktivity sloužící k protažení a uvolnění jako prevence únavy a poklesu pozornosti zejména u mladších žáků. Výkony žáků i úroveň jejich práce vyučující oceňovali a v činnostech je podporovali, bezprostřední vzájemná zpětná vazba byla funkční. Hodnotící postupy v závěru výuky směřovaly zejména ke zhodnocení úrovně osvojení probraného učiva, obsahovaly také pocitovou složku, pestřejší prvky formativního hodnocení byly zařazovány výjimečně. Sebehodnocení a vrstevnické hodnocení hodiny postrádalo systematický charakter, a to zejména v nižších ročnících. Práce s informačními zdroji jako další nástroj pro rozvoj kritického myšlení by mohla být častěji zařazována, zejména u starších žáků.

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i způsobu poskytované podpory byli vyučující v potřebném rozsahu informováni, součinnost s přítomnými asistentkami pedagoga byla funkční. Asistentky s vyučujícími aktivně spolupracovaly, poskytovaly cílenou podporu žákům s podpůrnými opatřeními i individuální pomoc dalším žákům, kteří ji aktuálně potřebovali. Potřebná diferenciací úkolů byla uplatňována především ve výuce třídy se spojeným třetím a čtvrtým ročníkem. Její podoba nebyla v hospitované výuce v potřebném rozsahu uzpůsobena žákům vyžadujícím rychlejší tempo a náročnější učivo. Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání ve školní družině poskytoval účastníkům

dostatek příležitostí k rozvoji tvořivosti a k aktivnímu odpočinku i potřebné relaxaci podle vlastní volby. Účastníci měli dostatečný prostor pro spontánní činnosti, rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů. Školní družina spolupracuje s technickým klubem, nabízí zájmové útvary keramiky, šachů a programování v programu Scratch, ve kterém je vhodně pracováno se žákem se SVP.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V předškolním vzdělávání úroveň dosahovaných výsledků odpovídala vytvořeným podmínkám a uplatňovaným pedagogickým přístupům i věkovým a individuálním odlišnostem dětí, které přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami a asistentkou pedagoga, obracely se k nim s důvěrou, reagovaly na jejich pokyny. Z předložených materiálů vyplývá, že všechny děti mají vlastní portfolio, které dokumentuje jejich činnosti v průběhu předškolního vzdělávání. Učitelé sledují rozvoj a pokrok dětí, vedou si o něm doplňující písemné záznamy. Pravidelným a přirozeným zařazováním logopedických cvičení (dechová, fonační, artikulační, motorická), která jsou součástí každodenních nabízených činností propojených vhodnou motivací, se daří naplňovat cíle v oblasti rozvoje řečových a jazykových dovedností. Výsledky výtvarných a pracovních činností dětí využívají pedagogové k výzdobě společných prostor školy a vhodně tím podporují rozvoj jejich sebedůvěry i zájem o další tvořivé aktivity. Při stolování dětí a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti a samostatnost.

K hodnocení průběžného pokroku žáků v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu používají učitelé běžné hodnotící metody, mezi které patří testy, písemné úlohy, ústní prověřování znalostí, písemné práce a samostatné práce. Průběžné a závěrečné hodnocení má formu slovního hodnocení na základě jasně daných kritérií a vytváří komplexní obraz vzdělávacího pokroku každého žáka včetně prostoty pro zlepšení, a to i v oblasti osobnostního rozvoje a sociálních vztahů. Zákonní zástupci získávají informace o průběžných studijních výsledcích žáků prostřednictvím tištěné žakovské knížky. Komunikace dále probíhá během pravidelných třídních schůzek, které se konají hromadně i tripartitně, a podle potřeby také formou osobních konzultací.

V případě zhoršení individuálních vzdělávacích výsledků žáků škola postupuje v souladu se strategií předcházení školní neúspěšnosti. Včasně jedná se zákonnými zástupci a nabízí vhodná opatření, např. doučování. Škole se daří udržovat příznivou míru absencí žáků.

Poskytované poradenské služby vycházejí z reálných potřeb dětí a žáků a včasně reagují na vzniklé vzdělávací a výchovné problémy jednotlivců. Dětem a žákům se SVP je poskytována potřebná péče v souladu s doporučeními poradenských zařízení.

Prevenici rizikového chování škola věnuje patřičnou pozornost, etická výchova je nedílnou součástí vzdělávání. Zpracovaný preventivní program odpovídá aktuálním potřebám školy. Jeho realizace probíhá v rámci výuky jednotlivých předmětů i preventivních aktivit ve spolupráci s dalšími partnery. Výchovné obtíže žáků škola řeší bez prodlení a obvykle přijímá účinná opatření. Zjištěné problémy komunikuje se zákonnými zástupci, případně s dalšími institucemi a odborníky.

Poskytované vzdělávání obohacuje systematicky rozvíjená spolupráce s dalšími partnery. Kromě zřizovatele a zákonných zástupců, kteří jsou do aktivit školy průběžně zapojováni, se daří spolupráce s litoměřickým technickým klubem mládeže, městskou knihovnou (pasování na čtenáře) a domem dětí a mládeže (využití dětského hřiště, keramika). Škola také podporuje mezigenerační vazby navázáním užší spolupráce s domovem důchodců

a účastí v charitativní akci Běh pro hospic. Vzdělávací program pravidelně obohacují návštěvy externí přednášející, která děti seznamuje s africkou kulturou – v mateřské škole si tak děti mohou například zahrát tradiční africké deskové hry.

Vzdělávání je rozšiřováno o další příležitostné aktivity, mezi které patří výlety a kulturně společenské akce pro rodiče. Škola se aktivně zapojuje do komunitního života prostřednictvím členství v Místní akční skupině České středohoří a účastí na Místním akčním plánu Litoměřice. Žáci mohou navštěvovat zájmové útvary a děti v mateřské škole se účastní pravidelných aktivit s rodilým mluvčím angličtiny. Řadou tematicky zaměřených aktivit škola efektivně podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků, osvojování zásad zdravého životního stylu, ekologického chování a účinně napomáhá prevenci rizikového chování. Svou činností posiluje křesťanské hodnoty a podporuje aktivní zapojení žáků do různorodých kulturních, společenských a charitativních akcí, při nichž zároveň prezentuje svou činnost.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo k rozšíření vzdělávací nabídky subjektu o činnost základní školy a školní družiny.
- Během dvouletého působení se řediteli školy podařilo stabilizovat pedagogický sbor, což má pozitivní dopad na zastavení odlivu žáků.
- Škola průběžně obohacuje výuku o moderní vzdělávací pomůcky, například v oblasti informačních technologií a robotiky.
- Důraz je i nadále kladen na výraznější individuální podporu dětí k dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků a jejich osobnostně-sociální rozvoj. Stejný přístup je uplatňován i v případě žáků základní školy včetně účastníků zájmového vzdělávání.
- Škola se aktivně zapojuje do veřejného života města i širšího okolí, dbá o morální a duchovní hodnoty a vede děti a žáky k respektu k sobě samým, ostatním lidem, světu i přírodě.

Silné stránky

- Vstřícná atmosféra, respektující přístup pedagogů a pestrá vzdělávací nabídka pozitivně ovlivňují osobnostní a sociální rozvoj dětí a žáků. (6.3)

Mateřská škola

- Pestrá vzdělávací nabídka motivuje děti k různorodým činnostem a spontánním aktivitám, využívání metod prožitkového učení podporuje zájem dětí o vzdělávání a rozvíjí jejich samostatnost, tvůrčí aktivity a vztah k přírodě. (4.1)
- Efektivní zapojování asistentek pedagoga do předškolního vzdělávání podporuje individualizaci a naplňování vzdělávacích potřeb dětí. (6.2)

Základní škola

- Uplatňované didaktické metody a různorodé organizační formy přispívají k rozvoji a formování osobnosti žáků. Škola vytváří podporující edukační prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, což vede k posilování jejich sociálních dovedností. (4.1)

- Efektivní zapojování asistentek pedagoga do výuky a účinná spolupráce s vyučujícími podporují individualizaci a naplňování vzdělávacích potřeb žáků a přispívají k vytváření prostředí, ve kterém mají žáci možnost rozvíjet svůj osobnostní i vzdělávací potenciál. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Systematické využívání prvků formativního hodnocení bylo v předškolním vzdělávání zaznamenáno ojediněle. (4.3)

Základní škola

- Systematické zapojování žáků do vlastního nebo vzájemného hodnocení s využitím prvků formativního hodnocení bylo v závěrech vyučovacích hodin zaznamenáno v menší míře. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit poskytování specializovaných činností (metodik prevence, výchovný poradce) kvalifikovaným pedagogem.
- Systematicky využívat prvky formativního hodnocení v předškolním i v základním vzdělávání, včetně zapojování žáků do vlastního a vzájemného hodnocení.
- Podněcovat žáky ke kritickému myšlení a zlepšit práci s informačními zdroji.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby vydaná s platností od 26. 9. 2012 včetně Dodatku č. 1 ke zřizovací listině
2. Jmenovací dekret – jmenování ředitelem a statutárním orgánem školské právnické osoby ke dni 1. 8. 2023
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 25. 11. 2025)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s platností od 1. 9. 2025
5. Školní řád základní školy vydaný s platností od 1. 9. 2025
6. Vnitřní řád školní družiny vydaný s platností od 1. 9. 2025

7. Třídní knihy pro mateřskou školu, školní rok 2025/2026
8. Třídní knihy pro základní školu, školní rok 2025/2026
9. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Co Bůh stvořil, je jedinečné“ platný od 1. 9. 2024
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Živá škola“ platný od 1. 9. 2024
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině „Poznáváme svět, jak jej stvořil Bůh“ platný od 1. 9. 2021
13. Vize, koncepce a perspektivy školy platné pro školní rok 2025/2026
14. Vzdělávací koncepce Křesťanská základní škola Litoměřice, školní družina a mateřská škola platná od 13. 9. 2018
15. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
16. Školní matrika, školní rok 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Záznamy z pedagogických rad a hospitační činnosti, školní rok do termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
19. Pedagogická diagnostika-portfolia dětí, školní rok 2024/2025, 2025/2026 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
20. Webové stránky www.skolaklubicko.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lucie Frajsová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Gábelová Mikulášková, školní inspektorka

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

6. 1. 2026