



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-111/18-K

Název	Mateřská škola Ostrov, Krušnohorská 766, příspěvková organizace
Sídlo	Krušnohorská 766, 363 01 Ostrov
E-mail	ms.krusnohorska.ostrov@seznam.cz
IČ	49753509
Identifikátor	600066711
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Hana Patočková
Zřizovatel	Město Ostrov
Místo inspekční činnosti	Krušnohorská 766, 363 01 Ostrov
Termín inspekční činnosti	7. 2. 2018 – 8. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekční činnosti.

Charakteristika

Mateřská škola Ostrov, Krušnohorská 766, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy s nejvyšším povoleným počtem 86 dětí a školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 86 stravovaných.

Ve třech třídách se v době inspekční činnosti vzdělávalo 78 dětí, do jednotlivých tříd jsou rozděleny podle věku. V jedné třídě byl snížen počet zapsaných dětí (23) z důvodu vzdělávání 12 dětí mladších tří let a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami. Z celkového počtu se v posledním ročníku vzdělávalo 18 dětí, z nichž tři měly odložený začátek povinné školní docházky. Škola evidovala jedno dítě s odlišným mateřským jazykem.

Provoz školy je stanoven od 6:00 do 16:30 hodin, výše úplaty za předškolní vzdělávání činila v době inspekční činnosti 550 Kč měsíčně.

Informace o škole jsou pro veřejnost dostupné na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, případně na webových stránkách <http://www.mskrusnohorska.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce školy zpracovaná ve školním vzdělávacím programu je výrazně zaměřena na osobnostní rozvoj dětí vedoucí k získávání náležitých předpokladů pro další vzdělávání. Jedním z cílů je také podpora dětí při seznamování s cizím jazykem. Vzájemné návštěvy dětí z české a německé mateřské školy podporuje i zřizovatel pravidelným finančním příspěvkem. Spolupráce však byla ve školním roce 2017/2018 z německé strany ukončena, vizí školy je najít v Německu partnerskou školu a navázat na úspěšný projekt, který podporuje multikulturní výchovu v příhraničí.

O školu je ze strany veřejnosti trvalý zájem, pro školní rok 2017/2018 ředitelka nevyhověla osmi žádostem o přijetí. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole nebyl naplněn z důvodu vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mladších tří let. Ředitelka klade důraz na zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví a na kvalitní vzdělávací činnost školy.

Vzdělávání dětí zajišťuje šest učitelek včetně ředitelky školy, asistentka pedagoga a pro práci s dětmi mladšími tří let je využívána chůva, k jejímuž financování škola využila prostředky z Evropského sociálního fondu (tzv. šablon). Ředitelka má s řízením dlouholeté zkušenosti, nastavila účinný kontrolní systém, kterým poskytuje učitelkám zpětnou vazbu o kvalitě jejich pedagogické činnosti, v případě potřeby navrhuje kroky ke zlepšení stavu. Ředitelka organizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, při výběru vzdělávacích akcí spolupracuje s učitelkami a klade důraz na aktuální potřeby školy. V hodnoceném období se učitelky vzdělávaly zejména v oblasti práce s dvouletými dětmi, diagnostiky školní zralosti, relaxační techniky pro děti předškolního věku, ředitelka absolvovala semináře týkající se legislativních změn předškolního vzdělávání. Informace ze vzdělávání si učitelky vzájemně předávají na pedagogické radě, při jejím jednání se kromě organizačních záležitostí zabývají plánováním a hodnocením výsledků vzdělávání dětí, aktuálními změnami předškolního vzdělávání. Ředitelka ve spolupráci s odborně způsobilou osobou zpracovala a pravidelně vyhodnocuje možná rizika spojená s činnostmi školy a účinně jim předchází, sportovní vybavení prochází pravidelnými ročními revizemi. Případné úrazy dětí jsou evidovány v knize úrazů v souladu s právními předpisy.

Materiální a prostorové podmínky umožňují vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem. V minulosti byla část nebytových prostor pronajímána ke komerčním účelům,

tato činnost byla ukončena a škola nyní využívá celou budovu pro vlastní potřeby. Tím byly vhodně zvětšeny prostory pro vzdělávání dětí. V každé třídě je dostatek vhodného didaktického materiálu, hraček a stavebnic, které jsou dětem volně přístupné, byly zřízeny různé hrací koutky pro rozvíjení námětových her. Učitelky mohou využívat ke své práci nové tablety, postupně doplňují vhodné hračky a pomůcky pro děti mladší tří let a pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Prostorové uspořádání tříd a bezprostřední návaznost hygienického zázemí umožňuje realizovat rozvolněný režim dne. Výška stolů a židlí je rozlišena pro jednotlivé věkové skupiny, i přesto není pro některé nejmladší děti tento výškový rozsah zcela vyhovující, neboť děti nemají oporu nohou na pevné podložce a tím nezískávají návyk správného sezení. Škola věnuje dostatečnou pozornost rozvoji pohybových dovedností dětí, ve spolupráci se zřizovatelem vybudovala v suterénu budovy cvičebnu pro děti a při modernizaci zahrady byly zabudovány nové herní prvky. Zřizovatel se podílel také na rekonstrukci vnitřních prostor, ve prospěch pobytu dětí na školní zahradě bylo vybudováno hygienické zázemí a místnost pro ukládání sportovních potřeb. Spojování tříd je omezeno pouze při ranním scházení dětí do 7:00 hodin a odpoledním rozcházení v době od 15:30 hodin do ukončení provozu. Tato organizace umožňuje vhodně využívat souběžné působení učitelek v době pobytu venku a poledního stravování. Pro realizaci nespavého režimu dětí po obědě jsou vytvořeny příznivé podmínky, škola provozuje jednu ložnici pro děti, které spí a druhou využívají děti, které po krátkém odpočinku mají náhradní program.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhalo ve všech třídách realizací společného tématu ze školního vzdělávacího programu, učitelky dobře zpracovaly do třídních vzdělávacích plánů náročnost cílů, které stanovily reálně vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí.

Spontánní a řízené činnosti byly zpravidla vyvážené, při volných hrách učitelky pomáhaly dětem při rozvoji námětových her, smysluplně propojovaly probíhající téma, podporovaly vzájemnou komunikaci a spolupráci dětí, nejstarší děti si uměly již samy hru nápaditě rozvíjet, spolupracovat a domluvit si herní role. V některých třídách bylo téma pro děti natolik zajímavé a motivující, že pokračovaly ve stejné námětové hře i následující den. Učitelky nabízely dětem příležitosti k rozvoji jemné motoriky především při výtvarných a pracovních činnostech, vedly děti k šetrnému zacházení s hračkami, pečlivému úklidu, vhodně využívaly reálných předmětů. Efektivně koordinovaná spolupráce učitelek, asistentky pedagoga a chůvy vytvářela ve třídě u nejmladších dětí pocit bezpečí a jistoty, klid a dostatek času byl poskytován dětem, které procházely adaptačním obdobím, a dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální přístup se týkal zejména diferenciací vzdělávacích cílů a podpory v sebeobslužných činnostech, pouze v ojedinělých případech byl zvolený cíl pro nejmladší děti příliš náročný. Přístup učitelek k dětem pomáhal ve všech třídách rozvíjet mluvní projev, učitelky pravidelně zařazovaly jazyková cvičení, starším dětem kladly problémové otázky a nechávaly jim prostor pro vyjádření názoru. Výjimečně se vyskytlo předkládání hotových informací učitelkou, dětem byly kladeny nepromyšlené otázky. Jejich formulace vedla děti k jednoslovné odpovědi často bez možnosti aktivního přemýšlení o problému. V této třídě byl také omezen výtvarný projev častou nabídkou omalovánek, což nepodporovalo rozvoj dětské fantazie. V případě časově dlouhých řízených činností chyběla motivační aktivita, která by zvyšovala pozornost dětí. V řízených činnostech učitelky účelně propojovaly dané téma, nabídka činností byla pestrá a náročnost přizpůsobena věkovým zvláštnostem dětí.

Děti se v průběhu dne věnovaly spontánním i řízeným pohybovým aktivitám, nabídka činnosti byla zaměřena na zvyšování fyzické kondice a koordinaci pohybu. Cvičení měla ve většině případů dostatečnou intenzitu, učitelky dbaly na správné provádění cviků, u mladších dětí upřednostňovaly vhodné rytmicko-pohybové aktivity doprovázené říkadly. U starších dětí učitelky dbaly na přesné provedení cviků, což vedlo ke stabilizaci a upevnění správného držení těla. V průběhu vzdělávání jim často poskytovaly zpětnou vazbu a tím posilovaly motivaci dětí k učení. V ostatních třídách se učitelky věnovaly hodnocení pouze ojediněle.

Vzdělávací cíl tematického celku byl aktivně podporován i při pobytu venku, děti se seznamovaly s reálným prostředím zaměstnání některých rodičů, což jim pomáhalo v upevnění jejich představ vzniklých při rozhovorech ve třídě. Vzhledem ke klimatickým podmínkám byl pobyt venku dostatečně dlouhý, děti se velmi dobře orientovaly při dopravních situacích (chůze v útvaru, přecházení silnice), přiměřený prostor pro volné pohybové činnosti využily na školní zahradě. Celkově však realizace pobytu venku je méně častá a není organizována stejně (např. jeden den byl v jedné třídě pobyt venku uskutečněn a v druhé ne). Z hlediska zvyšování fyzické ale i psychické zdatnosti dětí je potřebné uskutečňovat pobyt venku pravidelně podle aktuální kvality ovzduší.

Při stravování a sebeobsluze byly všechny děti přiměřeně k jejich schopnostem vedeny k samostatnosti, mohly si volit velikost porce, podle svého uvážení používaly příbor, samy si uklízely. V průběhu celého dne měly možnost využít nabízených tekutin, mladší děti k pití vybízely učitelky. Organizace odpočinku dětí po obědě byla dobře nastavena, dětem s nižší potřebou spánku byly po krátkém odpočinku a po dohodě s rodiči nabídnuty činnosti mimo lůžko, čímž byly respektovány jejich individuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky a vzdělávací nabídka jsou svojí náročností správně směřovány k věkovým zvláštěnostem, učitelky v průběhu vzdělávání sledují individuální pokroky dětí, ale systematicky s nimi již dál nepracují. Nestanovují konkrétní rozvojové cíle pro jednotlivé děti. U nejmladších dětí se správně soustředí na postupnou adaptaci a osvojení si režimu dne, u starších dětí sice zakládají k záznamům o dětech pokroky v kresebném vývoji, ale výsledky pozorování ani vývoj kresby nehodnotí a nestanovují individuální rozvoj. Učitelky věnují dostatečnou pozornost dětem s odloženou povinnou školní docházkou, u kterých rozvíjejí potřebné dovednosti na základě individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných jednak podle doporučení školského poradenského zařízení a jednak z vlastního pozorování. Škola věnuje pozornost i výsledkům dětí v dalším stupni vzdělávání, vzájemné konzultace učitelek mateřské a základní školy pomáhají specifikovat oblasti vzdělávání, ve kterých je potřebné zvýšit kvalitu.

Děti se bezpečně pohybují v prostředí budovy, respektují nastavená pravidla ve škole, umí se vzhledem ke svému věku dostatečně dlouho soustředit na činnost a dokončit úkol. Chápu elementární časové pojmy, orientují se v matematických představách. Jazykový projev dětí má rozdílnou úroveň, učitelky se snaží individuálně dětem věnovat zejména při spontánních činnostech, ve třídě nejstarších dětí učitelky pravidelně v průběhu dne systematicky zařazují jazyková cvičení. Komunikace dětí s dospělými vychází ze vzájemné důvěry, i nemladší děti se bez ostychu obrací se žádostí o pomoc. Školní projekt „cestování s chobotničkou“ podporuje spolupráci a aktivní rozvoj vztahů mezi školou a rodinou. Děti v posledním ročníku zpracují společně s rodiči do knihy zápis s fotodokumentací ze svých uskutečněných aktivit o víkendu a následně je děti ostatním ve škole prezentují.

Škola využívá poradenských služeb školského poradenského zařízení, což se pozitivně projevuje v kvalitě vzdělávání, doporučuje zákonným zástupcům konzultaci v případě nerovnoměrného vývoje dítěte, ve vzájemné spolupráci se zařízením organizuje vyšetření školní zralosti ve škole.

Škola cíleně rozvíjí pohybové dovednosti dětí, spolupracuje s hokejovým a fotbalovým klubem ve městě, v oblasti kulturní se děti účastní výchovných koncertů pořádaných místní základní uměleckou školou, navštěvují divadlo, kino a místní knihovnu. Podpora environmentální výchovy je rozvíjena návštěvami v ekocentru.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola ukončila pronájem nebytových prostor a tím získala další prostory pro potřeby školy ve prospěch kvality podmínek a průběhu vzdělávání.

Silné stránky

- Promyšlené propojení společného tématu ve všech třídách účinně napomáhá plnit vzdělávací cíle podle věkových skupin a zároveň umožňuje naplňování těchto cílů i v případě spojování tříd.
- Efektivní spolupráce pedagogických pracovníků včetně asistentky pedagoga a chůvy poskytuje kvalitní vzdělávání pro děti mladší tří let a dítě se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Dlouholetý projekt „cestování s chobotničkou“ podporuje pozitivní klima školy a vytváří dobré prosociální vztahy mezi pedagogy, dětmi a rodiči, což vede k naplňování zejména komunikativní, sociální a občanské kompetence předškolních dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelky systematicky nestanovují dílčí cíle vedoucí k rozvoji osobnosti jednotlivých dětí a tím neposilují jejich individuální schopnosti.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky pracovat s individuálními cíli rozvoje jednotlivých dětí, věnovat větší pozornost sebehodnocení dětí ve všech třídách podle jejich schopností.
- Umožňovat všem dětem pravidelně pobyt venku, dostatečnou délku přizpůsobovat okamžité kvalitě ovzduší.
- Dětem mladším tří let poskytovat dle potřeby oporu nohou pro správný návyk při sezení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná Městem Ostrov z 2. 9. 2016;
2. výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 31. 1. 2018;
3. výjimka z počtu dětí ve třídě pro školní rok 2017/2018 schválená Městem Ostrov dne 12. 9. 2017;
4. školní vzdělávací program s aktualizacemi platný od 4. 9. 2008;
5. třídní vzdělávací programy všech tříd;
6. školní řád platný od 1. 9. 2017;
7. školní matrika k datu inspekční činnosti;
8. třídní knihy vedené v hodnoceném období k datu inspekční činnosti;
9. záznamy z pedagogických rad k datu inspekční činnosti;
10. hospitační záznamy ředitelky školy;
11. záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti;
12. individuální plány pro děti s odloženou povinnou školní docházkou;
13. souhlas k využití asistenta pedagoga KÚ Karlovarského kraje ze dne 3. 8. 2017, čj. 7037/SK/17;
14. doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami ze dne 27. 6. 2017, čj. ZSSPCKV/1530/2017;
15. individuální vzdělávací plán dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2017/2018;
16. rozpis přímé pedagogické činnosti;
17. osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti včetně osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí;
18. finanční vypořádání dotací a návratných finančních výpomocí poskytnutých příjemcům přímo ze státního rozpočtu nebo státních finančních aktiv Část A z 11. 1. 2017;
19. protokol o provedení odborně technické kontroly sportovního zařízení a vybavení (datum provedení 23. 10. 2017);
20. kniha úrazů vedená od roku 2010 k datu kontroly;
21. dokumentace k vyhledání a hodnocení rizik při práci včetně opatření z 6. 3. 2017;
22. účetní závěrka roku 2016 z 13. 2. 2017;
23. hlavní kniha za rok 2016 z 8. 2. 2017;
24. rozbor hospodaření za rok 2016.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Mgr. Alena Nováková, odborník na předškolní vzdělávání

Mgr. Alena Nováková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

V Karlových Varech 5. března 2018

Datum a podpis ředitele školy / školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Hana Patočková, ředitelka školy

Hana Patočková, v. r.

V Ostrově 8. března 2018