



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-435/18-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení Kroměříž
Sídlo	Havlíčková 1265, 767 01 Kroměříž
E-mail	reditel@skolazzkromeriz.cz
IČ	70842884
Identifikátor	600025594
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Emílie Dvořáčková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Havlíčková 1265, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	16. 4. 2018 – 19. 4. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a v mateřské škole podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání dětí a žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále škola), je právnickou osobou, která vykonává činnost základní školy a mateřské školy při zdravotnickém zařízení a nemocnici. V souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost mateřské školy a základní školy. Škola sídlí v pronajatých prostorách Psychiatrické nemocnice. Subjekt má odloučené pracoviště, a to na dětském oddělení v areálu Kroměřížské nemocnice a. s. na adrese Havlíčkova 660, kde je umístěna ZŠ a MŠ při nemocnici.

Škola poskytuje základní vzdělávání žákům zdravotně postiženým, obtížně vychovatelným a žákům nemocným či jinak oslabeným, umístěným dočasně v Psychiatrické léčebně, nebo nemocnici. O zařazení dítěte a žáka do výuky rozhoduje ředitelka školy po dohodě s ošetřujícím lékařem a s písemným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Individuální výuka na odděleních nemocnice probíhá od 8.15 hod. do 9.45 hod., v MŠ v rozmezí od 9.55 hod. do 12.55 hod., na pracovišti při psychiatrické nemocnici v rozpětí od 8.45 hod. do 13.45 hod. Provoz školní družiny probíhá v době od 12.45 hod. - do 18.00 hod. Informace o své činnosti pro zájemce i veřejnost (zejména zákonné zástupce žáků), škola podává prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a webových stránek na adrese www.skolazzkromeriz.cz.

ZŠ při zdravotnickém zařízení v době inspekce vzdělávala 25 žáků ve čtyřech třídách. Délka pobytu žáků ve zdravotnickém zařízení zpravidla trvá zpravidla 2 měsíce, hospitalizace dětí a žáků v nemocnici má převážně krátkodobý charakter (3 – 5 dnů). V ZŠ při nemocnici byli zapsáni 2 žáci plnící povinnou školní docházku a v MŠ při nemocnici byly zapsány 3 děti. Organizaci stravování dětí i žáků včetně pitného režimu zabezpečují jednotlivá zdravotnická zařízení.

Vzdělávání žáků probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 9. 2016 (dále „ŠVP ZV“), dětí podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání platného od 1. 9. 2016.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která má dlouholetou praxi na této škole, stanovila reálnu koncepci školy, kterou zaměřila na efektivní a účinný způsob vzdělávání žáků vzhledem ke specifiku školy.

V době inspekce vzdělávalo žáky školy 7 pedagogů včetně ředitelky školy. Kromě jednoho z nich všichni splňovali odborné kvalifikační předpoklady. Nekvalifikovaný učitel v současné době studuje, ředitelka školy doložila snahu o získání kvalifikovaného pedagogického pracovníka a potřebu zaměstnat tohoto učitele na dobu nezbytně nutnou pro zajištění všech činností školy. Pro podporu žáků se SVP působí ve škole odborně

kvalifikovaný asistent pedagoga, který je současně vychovatelem ŠD. V ŠD dále působí také na částečný úvazek dva z učitelů ZŠ.

Vedení školy ve spolupráci s jednotlivými pedagogickými pracovníky zpracovalo plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), ve kterém byly upřednostňovány priority dle potřeb a možností školy. Vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji učitelů, potřebám školy a jejich četnost byla dostatečná. Získané poznatky z DVPP byly učiteli efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání.

Pro eliminaci negativních projevů chování u žáků pedagogové, kteří vyučují ve třídách při psychiatrické léčebně, při své práci spolupracují s dětskou psycholožkou. Pravidelná každodenní setkání vedení školy, pedagogů a psycholožky, jejich vzájemné konzultace a předávání informací o jednotlivých žácích napomáhají k lepšímu zvládnutí práce se svěřenými žáky. Škola má pro svou činnost a případné nevhodné chování svých žáků jasně stanovená pravidla, pedagogové dbají na jejich dodržování.

Ve své činnosti škola rovněž rozvíjela spolupráci s partnery, kteří napomáhali a podporovali vzdělávání žáků. Přirozeným partnerem pro školu byly kmenové školy žáků a zákonní zástupci dětí a žáků. Pro zpestření vzdělávací nabídky škola využívala u žáků oblíbenou spolupráci s městskou knihovnou, muzeem, policií, klubem pacientů, záchranáři, zdravotníky. Spolupráce školy se zřizovatelem, byla zaměřena především na oblast finančního zabezpečení školy.

Materiální podmínky na pracovišti Havlíčkova 1265, které je sídlem ředitelství školy (počet učeben, funkčnost jejich vybavení, dostupnost didaktických pomůcek, učebnic, audiovizuální a výpočetní techniky a internetu) umožňují plnit příslušné vzdělávací programy. Přestože má škola možnost využívat prostory a zařízení dětského oddělení psychiatrie, např. učebnu pro školní družinu, zahradu, hřiště, místnost na cvičení, posilovnu, minigolf, klubové zařízení s kužlkami, malý školní pozemek, jsou prostorové podmínky do jisté míry omezující, neboť dávají málo možností pro další rozvoj žáka. Pro výuku žákům slouží prostorově nevyhovující kmenové učebny, vybavené zastaralým školním nábytkem. Třídy působí omšelým a neúctným dojmem, prostředí je velmi nepodnětné. Škola nemá vhodné prostory pro relaxaci a zklidnění žáků. Velmi nepodnětné prostředí mají žáci rovněž ve školní družině, jejíž prostory jsou na oddělení psychiatrie a zároveň slouží pro rodinné terapie.

Škola disponuje potřebnými finančními prostředky především z dotace ze státního rozpočtu, s minimálními vlastními zdroji a sponzorskými dary. Vzhledem ke své specifikaci, nemá možnost zapojit se do projektů financovaných z jiných zdrojů, jichž by se mohli zúčastnit přechodně hospitalizovaní žáci.

Prioritní pro školu je zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. Pravidelnými kontrolami všech prostor, kde se v průběhu dne žáci pohybují, průběžným vyhodnocováním bezpečnostních rizik a realizací nápravných opatření se škole dařilo toto zajistit. Na minimální úrazovosti má podíl také systematické zajištění dohledu nad dětmi a žáky. Dětem a žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole a při činnostech organizovaných školou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelka, která vzdělává žáky na lůžkovém oddělení nemocnice, při své činnosti spolupracuje s ošetřujícími lékaři a zdravotnickým personálem. Vzdělávání žáků na dětském oddělení nemocnice probíhá individuálně. Vyučující pracuje se žáky přímo na lůžku a v prostorách oddělení, pokud to jejich zdravotní stav umožňuje. Vzdělávání dětí probíhá ve třídě, která je umístěna v prostorách dětského oddělení. Její provoz vychází plně z potřeb léčby dětí a provozu zdravotnického zařízení. Dětské oddělení je vhodně esteticky upraveno a zařízeno tak, aby zpříjemňovalo pobyt malým dětem v nemocničním prostředí. Herna je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které jsou vhodným prostředkem pro naplňování cílů všech vzdělávacích oblastí a svou náročností odpovídají všem věkovým kategoriím dětí. Hlavním cílem výuky na tomto oddělení je alespoň částečně zajistit psychickou pohodu dětí – pacientů a tím podpořit jejich rychlejší uzdravování.

Vzdělávání žáků v psychiatrické léčebně probíhá v kmenových třídách, ve kterých žáci pracují ve spojených ročnících. Složení tříd se často obměňuje vzhledem k odchodům žáků, kterým byla ukončena léčba a příchodu nových žáků, kteří do léčebny nastoupili. ŠVP ZV tvoří základní rámec pro vzdělávání, vzdělávání jednotlivých žáků je konzultováno s kmenovou školou a probíhá podle výukového plánu stanoveného na dobu pobytu. Vzhledem ke specifiku školy je při výchovně vzdělávací práci se žáky preferována výchovná složka.

V rámci hospitační činnosti v ZŠ byla sledována výuka ve vyučovacích hodinách českého jazyka, matematiky, přírodopisu, občanské výchovy, výtvarné výchovy a pracovních činností.

Vyučovací hodiny byly vyučujícími dobře připraveny a promyšleny. I přes časovou náročnost (vyučovací hodina trvá pouze 40 minut) bylo možno sledovat velmi dobrou a efektivní organizaci vyučovacích hodin včetně důsledného sledování bezpečnosti. Žáci v hodinách aktivně spolupracovali, rychlejší pomáhali pomalejším. Ve výuce byla uplatňována frontální, skupinová výuka a individuální práce. Zvolené tempo a organizace vyučovacích hodin odpovídalo věku žáků a složení jednotlivých tříd. Individuální přístup k žákům ze strany vyučujících byl maximálně využíván, žáci byli přiměřeným způsobem vedeni ke zvládnutí zadaných úkolů, požadavky na ně kladené odpovídaly jejich možnostem, schopnostem a dovednostem. Bylo možné sledovat v hodině pracovních činností velmi kvalitní zhodnocení postupu a finálních výrobků, jejich prezentaci a vystavení v prostorách třídy. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků končící udělením známky za práci v hodině a výrobek a také přidělením bodů za chování a přístup k jednotlivým činnostem dle vnitřních pravidel školy vedlo k rozvoji sebekognitivní u jednotlivých žáků. U všech vyučujících byla patrna snaha vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků, přihlíželi k jejich specifickým potřebám. Ve všech sledovaných hodinách převládal vstřícný přístup pedagogů k jednotlivým žákům, s cílem navodit příjemnou pracovní atmosféru a eliminovat tak zdravotní obtíže jednotlivých žáků. Vzdělávací proces v ZŠ vhodně doplňovaly zajímavé vzdělávací besedy pro žáky. Činnost školní družiny navazovala na výuku, žáci měli možnost upevnit a doplnit si potřebné vědomosti a dovednosti, které získali v průběhu výuky v odpoledních zájmových činnostech.

Realizace předškolního vzdělávání vycházela z ŠVP PV. V průběhu všech činností byla akceptována přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku. Ve sledovaných činnostech byly respektovány individuální potřeby a možnosti jednotlivých dětí,

podporována byla také motivace k učení. Učitelka přiměřeným způsobem vedla děti k úspěšnému zvládnutí úkolů a využívání již získaných vědomostí. Během vzdělávacího procesu byl dětem poskytován dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich individuální možnosti a zájmové aktivity. Osobní kontakty mezi učitelkou a dětmi i dětmi navzájem byly přátelské, pozitivem byl empatický přístup učitelky ke každému dítěti. Děti měly dostatečný prostor k samostatnému řečovému projevu a díky nabídce didaktických pomůcek a hraček také k všestrannému rozvoji znalostí, dovedností. Učitelka vhodně využívala pochvaly a kladného hodnocení dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola dle potřeby přizpůsobuje vzdělávací nabídku a stanovuje si konkrétní pedagogické záměry tak, aby podpořila dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků u dětí v průběhu jejich léčby. Ze strany učitelky v průběhu vzdělávání probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, což bylo významným motivačním prvkem k jejich dalšímu rozvoji, během všech aktivit přistupovala k dětem s patřičným respektem a vstřícností. Z projevů dětí byla evidentní požadovaná úroveň funkčních gramotností odpovídající jejich věku a individuálním zvláštnostem.

Žáci byli pravidelně a systematicky hodnoceni po celou dobu, kdy navštěvovali školu. Závěrečné hodnocení žáka po ukončení pobytu v léčebně bylo následně zasíláno kmenové škole. Škola prováděla pravidelné vlastní čtvrtletní hodnocení žáků. Pololetní a závěrečné hodnocení jednotlivých žáků na konci školního roku předávají kmenové škole. Škola při léčebně žákům nevystavuje žádné vysvědčení. Vzhledem ke specifiku léčebny se žáci školy neúčastní žádných vědomostních a dovednostních soutěží a olympiád.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ke zrušení školy při ortoptickém oddělení (Oční škola), která byla specifickým pracovištěm, které kombinovalo léčebně-preventivní a pedagogickou péči u dětí s vrozenými i získanými vadami zraku.
- V době od konání poslední inspekce nedošlo ke zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy v prostorách psychiatrické léčebny.
- Ve škole při nemocnici mají žáci od doby konání poslední inspekce i nadále k dispozici podnětné prostředí a podmínky.
- Škola pokračovala v nastaveném systému vzájemného předávání a vyhodnocování informací o žácích mezi pedagogy a zdravotníky
- Škola v době od poslední inspekce pokračovala v informovanosti o průběhu vzdělávání veřejnosti a zákonných zástupců formou kvalitních webových stránek.

Silné stránky

- Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro interní komunikaci mezi všemi pedagogy, kteří si průběžně vyměňují informace a poznatky o dětech a žácích s cílem zlepšovat dosažené výsledky vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Zastaralý a opotřebovaný nábytek ve třídách, nepodnětné prostředí tříd.
- Omezené prostory pro vzdělávání žáků.
- Nepodnětná, neestetická a školním nábytkem minimálně vybavená třída pro školní družinu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem vybavit třídy novým školním nábytkem.
- Usilovat o získání nových prostor pro relaxaci a odpočinek žáků.
- Zaměřit se na efektivitu vzdělávání v mateřské i základní škole při nemocnici, včetně využití přímé vyučovací činnosti pedagogické pracovnice ve vztahu k počtu skutečně vzdělávaných dětí a žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná KÚ Zlínského kraje dne 28. 11. 2001
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. 9. 2011
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2016
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2015/2016, 2016/2017
5. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2016
6. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2016
7. Plán práce na školní rok 2017/2018
8. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
9. Školní řád ZŠ platný od 1. 9. 2014
10. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2014
11. Záznamy z jednání školské rady za školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
12. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
13. Dokumentace dětí přijatých k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
14. Personální dokumentace ředitele a pedagogických pracovníků školy, včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
15. Plán DVPP na školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
16. Rozvrh hodin na školní rok 2017/2018 platný k datu inspekce
17. Třídní knihy za školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
18. Preventivní program proti šikaně ve školním roce 2017/2018
19. Minimální preventivní program ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018

20. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný od 1. 9. 2013
21. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2014, platný k datu inspekce
22. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy na školní rok 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
23. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
24. Preventivní program proti šikaně ve školním roce 2017/2018
25. Minimální preventivní program ve školním roce 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
26. Dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy, rok 2017
27. Dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2017/2018 k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Mgr. Jana Chodníčková v. r.

PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně 12. 5. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Emílie Dvořáčková, ředitelka školy

V Kroměříži