

Základní škola, Rokycany, Čechova 40
337 01 Rokycany; tel.: 777 484 951, 371 723 255; e-mail: reditelka@skolaprakticka.cz

Výroční zpráva o činnosti školy

Školní rok 2023/2024



V Rokycanech dne 9. 10. 2024

MUDr. Ivana Faitová
ředitelka školy

Výroční zpráva je v souladu s vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů a v souladu s § 59 zákona č. 129/2000 Sb., zákon o krajích (krajské zřízení), ve znění pozdějších předpisů.

Základní údaje o škole

Základní škola, Rokycany, Čechova 40 poskytuje vzdělání v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vlastní činnost školy se dále řídí zejména zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, vyhláškou MŠMT ČR č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a vyhláškou MŠMT č. 27 Sb./2016 Sb., o vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, vše ve znění pozdějších předpisů. Zřizovatelem školy je od 1. 7. 2001 Plzeňský kraj. Zřizovatel školu velmi dobře ekonomicky zabezpečuje. Naše škola má dvě části - Základní školu a Základní školu speciální. Vzdělávají se zde žáci s mentálním hendikepem různého stupně včetně žáků s kombinací vad. Žáci s více vadami mají vždy diagnostikováno mentální postižení různého stupně.

Ředitelka školy: **MUDr. Ivana Faitová**

Zástupkyně ředitele: **Mgr. Iveta Mudrová**

Název školy: **Základní škola, Rokycany, Čechova 40**

Název a adresa zřizovatele: **Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň**

Adresa: 337 01 Rokycany, Čechova 40

Telefon: 777 484 951, 371 723 255

E-mail: reditelka@skolaprakticka.cz

Datová schránka: nkfxrpk

www.skolaprakticka.cz

Právní forma: příspěvková organizace

IZO: 600 023 052 (identifikátor právnické osoby); IČO: 048 380 261

Školská rada: Ing. Iveta Langová – předseda

Ing. Lenka Likeová – zástupce zřizovatele

Ing. Adriana Sailerová Rothová – zástupce rodičů

Od 29. 5. 2024 Ing. Iveta Langová – předseda, zástupce PP

Ing. Lenka Likeová – zástupce zřizovatele

Petra Šimanová – zástupce rodičů

Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení je 1. 1. 1995.

Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku:

Obor kód – název oboru	Forma studia	Kapacita oboru dle školského rejstříku	Počet dětí, žáků, studentů zahajovacího výkazu	Počet tříd / skupin
79-01C/01 Základní škola	denní	50	46	4
79-01-B/01 Základní škola speciální	denní	50	39	5

Název součástí	IZO součástí	Kapacita součástí
Základní škola	048380261	100
Školní družina	110036531	10

Budovy, kde je vykonávána činnost školy, odloučená pracoviště	Bezbariérovost
Hlavní budova školy, ředitelství, Čechova 40, 337 01 Rokycany	ANO
Odloučené pracoviště, Mlečice 90, 338 08 Zbiroh	NE

Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Přehled pracovníků školy:

Počet pracovníků celkem fyzický / přepočtený	z toho počet pedagogů fyzický / přepočtený	Průměrná délka pdg. praxe (za všechny pedagogy)
30/26,256	24/22,78	24 roků

Komentář:

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo **ve škole celkem 30 fyzických osob - 26, 256:**

- Učitelé 12
- Asistenti 11
- Vychovatelka 1
- Účetní 1
- Mzdová účetní 1
- Školnice 1
- Uklízečky 2
- Topič od září do května 1

Kontrolní činnost prokázala celkově dobrou až vynikající úroveň práce jednotlivých pedagogických a provozních pracovníků. **Vztahy zaměstnanců školy s žáky a zákonnými zástupci jsou na nadstandardní úrovni.** Všichni pedagogičtí pracovníci, včetně AP, se zúčastňují vzdělávacích programů a akcí. Na škole jsou pořádány i vlastní metodické akce k plánovaným či aktuálním tématům. Funkci zástupkyně ředitele od 1. září 2023 velmi kvalitně zastává paní Mgr. Iveta Mudrová.

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a odborném rozvoji nepedagogických pracovníků:

Na jaké hlavní oblasti se zejména zaměřuje další vzdělávání zaměstnanců ve Vaší škole (v souladu se strategickými dokumenty ČR a kraje)?

x	Rozvoj a podpora kariérového poradenství
	Zavádění kompetenčních portfolií žáků
x	Rozvoj digitálních kompetencí
x	Rozvoj rovných příležitostí ve vzdělávání
x	Implementace gramotností a kompetencí do výuky
	Rozvoj jazykové gramotnosti
	Rozvoj odborného vzdělávání a spolupráce se zaměstnavateli

	pedagogičtí	nepedagogičtí
Počet pracovníků, kteří se účastnili dalšího vzdělávání	24	2

	hodinová dotace max. 8 hodin	hodinová dotace 9 – 40 hodin	hodinová dotace 40+ hodin
CELKEM počet vzdělávacích akcí pro pedag. pracovníky	39	1	0
... z toho pro celý pedagog. sbor	1	1	0
... z toho pro skupinu pedagogů	11	0	0
... z toho pro jednotlivce	27	0	0

CELKEM počet vzdělávacích akcí pro pedagogické pracovníky	40
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	5
... z toho v oblasti osobnostně sociální rozvoj	5
... z toho v oblasti získávání nových informací z oboru / fakta / znalosti	2
... z toho v oblasti didaktiky a metodiky výuky / gramotnosti / kompetence	7
... z toho v jiné oblasti – ostatní – projektová činnost, legislativa, prevence, ekologie	21

CELKEM počet vzdělávacích akcí pro nepedagogické pracovníky	5
... z toho v oblasti ICT / rozvoj digitálních kompetencí	0
... z toho v oblasti jejich odbornosti	5
... z toho v jiné oblasti – které?	0



Komentář: Akce byly vybírány z pohledu potřeby školy a žáků, jsou zde započteny i vzdělávací akce probíhající v rámci projektové činnosti – ORP MAP Rokycany, Spolu – NPO aj. **Kromě těchto akcí pořádala škola celou řadu setkání PP v rámci metodického sdružení, aktuálních porad aj. Tyto akce nejsou ve výčtu započítány.**

Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy:

Obor vzdělání kód – název oboru	Počet přihlášených dětí, žáků, studentů ve všech kolech příjímacího řízení	Počet dětí, žáků, studentů, kteří skutečně nastoupili dle zahajovacího výkazu
79-01-C/01 Základní škola	5	5
79-01-B/01 Základní škola speciální	6	4

Údaje o výsledcích vzdělávání ve školách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona + ZŠ a MŠ při FN:

	prospěl s vyznamenáním	prospěl	neprospěl	nehodnocen
ZŠ smyslové vady	-----	-----	-----	-----
ZŠ praktická	21	25	3	-----
ZŠ při FN	-----	-----	-----	-----
ZŠ speciální	0	37	-----	-----

Údaje k 30. 6. 2023

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálně vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Vyhodnocení koncepce výchovného poradenství

Výchovná poradkyně pracuje podle celoročního plánu práce. Poradenská činnost (realizace preventivního programu, volba povolání, přehled učilišť, výchovné problémy aj.) je realizována podle potřeby – individuální pohovory se žáky i skupinově s jednotlivými třídami a se zákonnými zástupci. Na základě lékařských zpráv je zpracováván a aktuálně doplňován přehled žáků se zdravotními obtížemi a také přehled žáků s výchovnými problémy a s problémovým chováním. Podobně je doplňován seznam žáků se závěry vyšetření z PPP a ze SPC. Je dbáno na naplnění všech doporučení poradenských zařízení.



Výchovná poradkyně spolupracuje s třídními učiteli na vypracování a realizaci individuálních vzdělávacích plánů, dále na tvorbě komunikačních systémů pro žáky s poruchami autistického spektra. Ve spolupráci s PPP a SPC jsou kontrolovány platnosti termínů vyšetření. V naší škole zřízené podle §16 zákona č. 561/2004Sb. nevzděláváme žáky mimořádně nadané a dosud jsme nevzdělávali žáky s nárokem na poskytování

jazykové přípravy. Výchovná poradkyně se účastní akcí kabinetu VP PPP v Rokycanech, KCVJŠ a KÚ v Plzni. Má ukončené studium výchovného poradenství.

Rozmíst'ovací řízení

Výchova k volbě povolání byla v plném rozsahu realizována podle tematického plánu v 7. – 9. ročníku sestaveného dle metodického pokynu MŠMT č.j.: 19485/2001-22 a přizpůsobeného osnovám ŠVP. Vycházející žáci navštívili každoroční Akademii řemesel s prezentací středních škol Plzeňského kraje. Proběhla beseda s pracovnící Úřadu práce v Rokycanech o výběru povolání, významu vzdělání, o nabídce učebních oborů, uplatnění absolventů středních škol a o aktuálním stavu na trhu práce. Rodiče dle vlastního výběru navštívili dny otevřených dveří na vybraných středních školách. Žáci 7. a 9. ročníku navštívili SOU výroby a služeb v Plzni a Integrovanou střední školu v Jesenicích u Rakovníka.



V ZŠ splnilo povinnou školní docházku a získalo základy vzdělání pět žáků. Dva z nich byli přijati na SOU výroby a služeb Vejprnická v Plzni a budou navštěvovat obory Prodavačské práce a Cukrářské práce. Jeden žák byl přijat na SŠ Jeřabinová v Rokycanech, kde bude navštěvovat obor Mechanik opravář motorových vozidel. Dva žáci povinnou školní docházku ukončili, získali základní vzdělání, ale o středoškolské vzdělání zájem nemají.

Tři žáci budou pokračovat v získávání základního vzdělání navštěvováním 9. ročníku. Jedna žákyně bude klasifikována

v náhradním termínu.

V ZŠ speciální ukončí v letošním školním roce školní docházku šest žáků. Čtyři z nich získají základy vzdělání. Dva žáci ukončí povinnou školní docházku a základy vzdělání nezískají. Devět žáků bude pokračovat v získávání základů vzdělání.

Metodik prevence - údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování

V oblasti prevence sociálně patologických jevů, drogové závislosti, šikany a záškoláctví se škola řídí plánem, který je pravidelně aktualizován v Preventivním programu v oblasti sociálně patologických jevů u dětí a mládeže, Školním programem proti šikanování a Směrnicí k prevenci rizikového chování. Rovněž je zpracován Krizový plán školy podle metodického doporučení MŠMT k prevenci rizikového chování u dětí, mládeže, studentů ve školách a školských zařízeních, č. j.: 21291/2010-28. Je kladen důraz na propagaci zdravého životního stylu. Preventivní program je přizpůsobený ŠVP ZŠ a ZŠ speciální. U žáků je sledován prospěch (připravenost, zájem o učení), chování (agresivita, záškoláctví, poruchy chování), zdravotní hlediska a sociální znevýhodnění.

Všechny výše zmíněné dokumenty jsou součástí dlouhodobé Školní preventivní strategie. Přehled uskutečněných preventivních aktivit školní metodik prevence eviduje rovněž v systému výkaznictví SEPA.

Pravidelná dotazníková šetření spojená s anonymním průzkumem výskytu šikany a s protidrogovou prevencí proběhla v dubnu 2024. V obou případech nebyly zjištěny žádné závažné skutečnosti. Pokud žáci zažili šikany, opakovaně uvedli, že se tak stalo na předchozích základních školách, které navštěvovali před příchodem na naši ZŠ.

Problematické protidrogové prevence, adaptace do kolektivu, spolupráce ve třídě, trávení volného času a zdravého životního stylu se věnuje protidrogová koordinátorka při PPP v Rokycanech, která pravidelně dochází na besedy do všech tříd ZŠ a ZŠ speciální.

O prevenci všech typů závislosti besedovali s dětmi ve všech třídách také pracovníci Klubu akcent pro děti a mládež.

Z dalších plánovaných akcí se uskutečnila ve všech ročnících beseda s tiskovým mluvčím Policie ČR o závislostech, protiprávním jednání a dopravní bezpečnosti. Ve vyšších ročnících ZŠ a ZŠ speciální beseda s pracovníky Probační a mediační služby o trestní odpovědnosti mládeže. V rámci zdravotní prevence a prevence sexuálně rizikového chování se pro starší žákyně uskutečnila beseda s gynekoložkou.

O bezpečném chování a řešení mimořádných událostí žáci besedovali s pracovníky HZS v Rokycanech během programu Hasík.

V jednotlivých třídách jsou vytipováni žáci s poruchami chování a s problematickým chováním, kterým je třeba věnovat zvýšený individuální přístup. Škola spolupracuje jak s jejich rodiči, tak s kurátorem OSPOD MěÚ, s PPP, SPC a s pracovníky probační a mediační služby. Informaci o absenci, chování a prospěchu škola podávala OSPODu u pěti žáků. V rámci prevence je instalována schránka důvěry. Problémem je větší počet zameškaných omluvených hodin u některých žáků. V těchto případech je postupováno metodického doporučení MŠMT – 780/2024-1 k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování, dále dle metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j.: 21291/2010-28 (příloha č.11 – záškoláctví).

Ve školním roce 2023-2024 se uskutečnilo 27 pohovorů se zákonnými zástupci žáků (u 6 žáků opakovaně). Při pohovorech se žáky a s jejich zákonnými zástupci se nejvíce řešily zvýšená krátkodobá absence, pozdní omlouvání, průběh školní docházky a příchody na



vyučování. Neevidujeme žádné neomluvené hodiny. I přes vysokou absenci konkrétních žáků lze za pozitivní považovat fakt, že celkový počet 15 807 omluvených hodin je oproti loňskému roku o 365 nižší. Rodiče jsou seznamováni s možností hledat pomoc v PPP, ve SPC a ve Středisku výchovné péče v Plzni. Je jim nabízena rovněž Mapa pomoci, která zprostředkovává kontakt na mnoho organizací zajišťujících široké spektrum poradenských činností v nejrůznějších oblastech. Velkou individuální péči a pozornost vyžadují žáci s diagnózou PAS.

Během školního roku jsou uskutečňovány jednotlivé akce (besedy, exkurze a výlety). Dále



probíhají akce o propagaci zdravého životního stylu, posilování právního vědomí a odpovědnosti vůči sobě i okolí. Jsou rovněž realizovány akce v rámci environmentální výchovy. V rámci mimoškolních aktivit navštěvovali někteří žáci zájmový útvar vaření a Polytechnický zájmový útvar. V rámci ŠVP se uskutečnily všechny projekty – Ekologický den, Den Země, Domácí práce a dovedné ruce, Den tolerance a spolupráce, Den dětí, Vítání jara, Den plný her a Vánoční setkání. Někteří žáci (převážně romští) navštěvují klub Akcent pro děti a mládež v Rokycanech. Všechny plánované akce na školní rok 2023-2024 byly beze zbytku realizovány a cíle preventivního programu byly splněny.

Spolupráce s PPP, SPC

Škola spolupracuje s PPP v Rokycanech a v Plzni, se dvěma SPC z Plzně, s jedním pražským SPC a se SPC při Národním ústavu pro autismus (Nautis). Spolupráce s těmito zařízeními je velmi dobrá. Mimo vlastních návštěv ve škole a metodických materiálů poskytují zaměstnanci SPC a PPP podle potřeb konzultace pedagogickým pracovníkům a rodičům.

Absolventi a jejich další uplatnění:

Součást	Počet absolventů	Přijati na SŠ, SOU	Přijati do PrŠ	Přijati do OU	Nepodali přihlášku
ZŠ	5	3	0	0	2
ZŠ speciální	6	0	0	0	6

Údaje o chování žáků a studentů:

Poskytovaný stupeň vzdělání	snížený stupeň z chování stupeň 2.	snížený stupeň z chování stupeň 3.	podmíněně vyloučení	vyloučení
Základní vzdělání	0	0	0	0
Základy vzdělání	0	0	0	0

Děti, žáci, studenti se speciálními vzdělávacími potřebami:

Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	... z toho se zdravotním postižením	... z toho s jiným zdravotním znevýhodněním	... z toho s odlišnými kulturními životními podmínkami	... z toho s upravenými výstupy
85	85	13	14	48

Údaje k 30. 9. 2023

Žáci - cizinci s nárokem na poskytování jazykové přípravy (§ 20 školského zákona):

Počet žáků-cizinců k 30. 6.	
s nárokem na jazykovou přípravu nezařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
s nárokem na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0
bez nároku na jazykovou přípravu zařazených do skupiny pro jazykovou přípravu	0



Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:

I v tomto školním roce se naši žáci přirozeně zapojili do různých akcí, soutěží a programů, která pořádala škola i další organizace na úrovni města Rokycany, či Plzeňského kraje.

1. Projekt Spolu

Na základě identifikace sociálně znevýhodněných žáků byly vytvořeny tři skupiny žáků, které byly tímto projektem podpořeny. Jednalo se o zážitkové programy a aktivity a bylo jich opravdu hodně. Tyto programy se konaly např. **v ZOO Plzeň, Studiu Kolorka, Pastvina Sušice, PASK Klatovy, v Techmanii, v Muzeu loutek Plzeň, ve Světě medúz Praha, ve Světě virtuální reality.** Probíhaly i formou několika denního pobytového výletu na Šumavu, ale i přímo ve škole např. při pečení a zdobení dortů, pečení koblih s profesionální cukrářkou, kurzem sebeobrany či vytváření výrobků z fimo hmoty. V rámci projektu fungoval také po celý školní rok klub **Bobíci**, jehož náplní byly psychosociální a preventivní aktivity.



2. Výtvarné soutěže

V tomto školním roce jsme se zapojili 47 výtvarnými pracemi do těchto soutěží: **Karavana** (Památník Lidice), **Bezpečná doprava budoucnosti** (Tým silniční bezpečnosti), **Lidé a roboti při práci** (Výzkumný ústav bezpečnosti práce) a **Máme rádi přírodu** (Hnutí Brontosaurus). **Žákyně Emily Silovská získala za svůj obrázek ocenění a diplom za 3. místo v soutěži Bezpečná doprava budoucnosti.**

3. Záložka do knihy spojuje školy

Národní inštitút vzdelávania a mládeže a Knihovna Jiřího Mahena v Brně vyhlásila k Mezinárodnímu měsíci školních knihoven 2023 14. ročník česko-slovenského projektu. Cílem bylo navázání kontaktů mezi českými a slovenskými základními školami a podpora čtení prostřednictvím výměny záložek do knih. Žáci z naší školy vytvořili záložky do knih, na níž libovolnými technikami ztvárnili téma česko-slovenského projektu **Inspirující svět pohádek, básní a příběhů**, a vyměnili si je se žáky z partnerské školy Speciální základné školy v obci Klenovec ze Slovenské republiky. Výměnou záložek došlo k navázání přátelských kontaktů, poznávání jazyka, literatury, historie a kultury, regionálních zvyků či života žáků ze Slovenské republiky.

4. Řemeslo má zlaté dno

V tomto školním roce jsme se zúčastnili třemi výrobky **ve třech kategoriích ZŠ 1. stupeň, ZŠ 2. stupeň a ZŠ speciální 2. stupeň.** Autoři těchto výrobků převzali v doprovodu zákonných zástupců diplom za účast opět v plzeňském Techmania Science Center.

5. Aktivity a soutěže ve spolupráci s Městskou knihovnou, Muzeem B. Horáka a Muzeem na demarkační linii

V tomto školním roce opět naši žáci pravidelně navštěvovali Městskou knihovnu, kde se, mimo půjčování knih podle vlastního výběru pro jednotlivé třídy, zúčastnili několika besed a výukových programů např. Člověk a vesmír, Ztratila se hvězdička, Vánoční tradice, Masopust. V Muzeu B. Horáka naše žáky tentokrát zaujala interaktivní výstava Bydlení našich předků, výstava panenek či beseda – Hrady a zámky ČR. Kromě Muzea B. Horáka tentokrát některé třídy zavítali i na prohlídku Muzea na demarkační linii, kde zvláště chlapci ocenili vystavovanou vojenskou techniku.

6. Aktivity v rámci preventivní činnosti ve spolupráci s Policií ČR, PPP Rokycany, ÚP Rokycany aj.

Proběhly besedy žáků s pracovníky **Policie ČR** – dopravní tematika, zneužívání návykových látek, **HZS** – program Hasík a exkurze HZS Rokycany, **PPP v Rokycanech** – zdravý životní styl a vztahy ve třídě, **PMS** – trestní odpovědnost mládeže; **Klub Akcent** – prevence závislostí, kyberšikana; **ÚP** – volba povolání; **DDM** – nabídka volnočasových aktivit; **MUDr. P. Nečesalová** – prevence a osvěta v dospívání.

7. Olympijský T- mobile běh

Naši žáci se opět zapojili do celostátní akce **T – Mobile olympijský běh.** V rámci olympijské tradice závodili pro zdraví i radost a při dodržení pravidel fair play zdolali všichni trať 500m v krásném prostředí parku u potoka Rakováček. V cíli na ně čekaly medaile a drobné sponzorské dárky.

8. Termovize do ZŠ

V rámci **ORP MAP IV.** ve spolupráci **se Západočeskou univerzitou v Plzni** proběhla pro naše žáky akce, která se soustředí na podporu rozvoje polytechnického vzdělávání (věda, badatelská výuka, technické kompetence, kooperativní učení, apod.) se zapojením pomůcky **TERMOKAMERY** v přímé výuce. Pod vedením odborníka z praxe si žáci vyzkoušeli, jak termokamery fungují a k čemu všemu se mohou využívat.

9. Virtuálně v elektrárně

I v tomto školním roce se naši starší žáci mohli zúčastnit virtuální prohlídky elektrárny, kterou organizuje společnost ČEZ. Upevnili si tak dosavadní znalosti a dozvěděli i nové

poznatky především o distribuci elektrické energie. Součástí zajímavého programu byla i soutěž.

10. Aktivity a projekty v rámci EVVO

I letos byla naše škola v rámci EVVO zapojena do projektů „**Ovoce do škol**“, „**Mléko do škol**“ a „**Recyklohraní**“. V projektu Recyklohraní jsme plnili např. tyto úkoly: „**Po stopách Plýtváka šatního**“ (recyklace oblečení) a „**Po stopách plýtváka potravinového**“ (vaření ze zbytků, sestavení jídelníčku s nízkou uhlíkovou stopou), „**EKOABECEDA**“ (problematika plastových obalů), „**Pojďme léčit českou krajinu**“ (správné kompostování, úklid okolí školy). Opět jsme sbírali drobné elektrospotřebiče, baterie a tonery.

Planeta Země 3000 - vzdělávací projekt pro základní školy, letos na téma **Kambodža**. Kromě základních faktů o Kambodži, se žáci seznámili se zajímavými informacemi ze světa kambodžské přírody, s ohroženými i vyhynulými druhy zvířat, se spojením kulturních tradic se zvířaty, s exotickými plodinami, s odlišnostmi v pravidlech stolování, s asijskými náboženstvími i s významnými památkami UNESCO. Zamýšleli se nad turistickým ruchem a jeho dopady na památky i přírodu. Videoprojekce a prezentace zkušeného cestovatele vzbuzuje u našich žáků vždy velký zájem.



11. Kurzy první pomoci pro žáky

Poté co si v přípravném týdnu prožili pedagogičtí pracovníci kurzy 1. pomoci, zorganizovali jsme tuto aktivitu i pro naše žáky. Lektorka zábavnou a interaktivní formou seznámila naše žáky se zásadami první pomoci a společně si vyzkoušeli i v praxi jednoduché základní postupy. Zranění či úrazy byly vybraným žákům věrohodně namaskovány, což byl pro ně ohromný zážitek.

12. Akademie řemesel (ÚP Rokycany)

Na této akci se na jednotlivých stanovištích prezentovaly střední školy v rámci Plzeňského kraje a žáci tak mohli osobně získat konkrétní informace o možnostech výběru učebního a studijního oboru, mimo jiné i ve formě tištěných materiálů. V návaznosti na tyto nabídky naši vycházející žáci v rámci Dnů otevřených dveří navštívili SŠ Jeřabinová v Rokycanech, OŠVS Plzeň a SŠ Jesenice.

13. Plavecký kurz

Letos proběhl opět ve spolupráci s plaveckou školou Rosnička plavecký kurz v rokycanském bazénu. Výcviku se účastnili i žáci s tělesným postižením a autismem, většinou v doprovodu zákonného zástupce.

14. Kroužky, kluby, doučování

V tomto školním roce jsme nabízeli opět oblíbené **zájmové útvary – Vaření a Polytechnický zájmový útvar.**

15. **Další aktivity** - spolupráce s denním stacionářem **Pohodička, klubem Agility, Diakonii Rokycany** aj. – výstavy, soutěže, společné akce

16. Pravidelné školní projekty a projektové dny

- Ekologické dny
- Jablíčkování
- Svatomartinské tvoření
- Halloween
- Vánoční setkání
- Vánoční pečení
- Den tolerance a spolupráce
- Učíme se vařit
- Vítání jara
- Den Země
- Čarodějnický rej
- Dny pro naši zahradu
- Dovedné ruce a domácí práce
- Den dětí
- Mimořádné události
- Den plný her
- Tvořivé dílny



Dále probíhaly aktivity v rámci realizace projektu OP JAK- šablon inovativní vzdělávání(viz projektová činnost) .

Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené českou školní inspekcí:

V průběhu školního roku 2023/2024 nebyla žádná kontrolní činnost ve škole vykonána.

Základní údaje o hospodaření školy za uplynulý kalendářní rok

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2023

a) Příjmy (kalendářní rok 2023):

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
příspěvek na provozní výdaje	2 138 000,00	0,00	2 138 000,00
dotace NPO-doučování žáků UZ 33086	9 600,00	0,00	9 600,00
dotace NPO-digitální pomůcky UZ 33087	85 000,00	0,00	85 000,00
dotace NPO-digitální propast UZ 33088	24 000,00	0,00	24 000,00
dotace na přímé výdaje UZ 33353	19 281 833,00	0,00	19 281 833,00
šablony OP JAK UZ 33092	581 300,00	0,00	581 300,00
Projekt SPOLU UZ 33093	219 680,00	0,00	219 80,00
investiční příspěvek zřizovatele	4 000 000,00	0,00	4 000 000,00
výnosy z krátkodobých pronájmů (pronájem volební místnosti)	11 265,00	0,00	11 265,00
čerpání fondů	144,00	0,00	144,00
úroky z běžného účtu	1091,37	0,00	1091,37

b) Výdaje (kalendářní rok 2023):

	hl. činnost	ostatní činnost	CELKEM
Investiční	0,00	0,00	0,00
Neinvestiční	21 782 989,86	0,00	21 782 989,86
<i>z toho:</i>			
- přímé náklady	19 281 833,00	0,00	19 281 833,00
na platy pracovníků	14 060 039,00	0,00	14 060 039,00
ostatní osobní náklady	0,00	0,00	0,00
zákonné odvody + FKSP	5 042 009,92	0,00	5 042 009,92
ONIV	179 784,08	0,00	179 784,08
- provozní náklady	2 158 355,46	0,00	2 158 355,46
energie	679 715,79	0,00	679 715,79
opravy a údržba nemovitého majetku	7 780,00	0,00	7 780,00
nájemné	5 229,00	0,00	5 229,00
odpisy majetku	452 556,00	0,00	452 556,00
ostatní	1 013 074,67	0,00	1 013 074,67
- náklady NPO a ESF	342 801,40	0,00	342 801,40

c) Průměrný měsíční plat dosažený v kalendářním roce 2023 (v Kč):

průměrný počet pracovníků	průměrný měsíční plat všech pracovníků	průměrný měsíční plat pedagog. prac.	průměrný měsíční plat ostat. prac.
26,0607	45 370	46 877	35 342

d) Plnění závazných ukazatelů (kalendářní rok 2023):

	Limit	Skutečnost	Rozdíl
přepočtený počet zaměstnanců	27,4154	26,0607	1,3547
prostředky na platy	14 060 039,00	14 063 703,00	3 664,00
prostředky na OON	0,00	0,00	0,00
ostatní neinvestiční výdaje přímé	5 221 794,00	5 221 794,00	0,00
ostatní neinvestiční výdaje provozní	2 138 000,00	2 158 355,46	20 355,46

Komentář k tabulkám

Tabulka a):

- ✓ Přijatý investiční příspěvek od zřizovatele byl na základě žádosti z důvodu neprostavění finančních prostředků převeden do FI organizace.
- ✓ Organizace nepronajímá žádný majetek kraje a neprovozuje hospodářskou činnost. Krátkodobý pronájem volební místnosti byl vždy vázán na objednávku Města Rokycany v souvislosti s volbami a organizace z výnosů plně pokryla související náklady (vytápění, voda, mzdové náklady).

Tabulka b):

- ✓ Neinvestiční výdaje celkem představují náklady školy za dané období, včetně odvodů.
- ✓ Náklady na platy pracovníků zahrnují přiznané hrubé mzdy hrazené z přímých výdajů, v tabulce nejsou uvedeny mzdové náklady financované z ESF, RF a FO.
- ✓ Náklady NPO a ESF – doučování žáků ve výši 9 600,00 Kč, digitální pomůcky ve výši 85 000,00 Kč, prevence digitální propasti ve výši 24 000,00 Kč, projekt SPOLU ve výši 132 109,40 Kč, šablony III ve výši 76 592,00 Kč (k 30.6.2023 ukončeny a finančně vypořádány), šablony OP JAK ve výši 15 500,00 Kč.

Tabulka d):

- ✓ Rozdíl u platů hrazen z fondu odměn – 144,00 Kč a u OON hrazen z rezervního fondu – 272,00 Kč a z rozpočtu Města Rokycany na financování voleb 3 520,00 Kč.
- ✓ Ostatní neinvestiční výdaje přímé představují schválený příspěvek od zřizovatele. V roce 2023 nebyla zřizovatelem pevně stanovena částka na ONIV přímé, proto si ji organizace orientačním výpočtem zjistila sama (5 221 794,00 Kč). Tato částka je včetně zákonných odvodů a odvodů do FKSP. Část prostředků byla použita na financování prvních dnů náhrady mzdy při dočasné pracovní neschopnosti.
- ✓ Ostatní neinvestiční výdaje provozní (limit) představují schválený příspěvek od zřizovatele. V roce 2023 byl stanoven v částce 1 697 000,00 Kč. V průběhu roku byl navýšen o 441 000,00 Kč na energie.
- ✓ Rozdíl tvoří částky určené k financování kybernetického zabezpečení, přípravu dokumentace IROP- 2. Etapa a energetický monitoring v příštích období. Provozní výdaje zahrnují především výdaje za spotřebu elektřiny (topení), vody, všeobecného materiálu, služby (správa ICT, poštovní a telefonní služby, ostrahu, revize), odpisy majetku, drobné opravy, údržbu ap.

Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje:

Cíle školních vzdělávacích programů Základní školy, Rokycany, Čechova 40 a dlouhodobá koncepce školy probíhají v souladu se strategickými dokumenty Plzeňského kraje a Města Rokycany - Dlouhodobý záměr, Vize vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035, Krajský akční plán rozvoje vzdělávání Plzeňského kraje, Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany.

Nejdůležitější oblasti rozvoje v návaznosti na strategické dokumenty:

1. **Implementace gramotností a kompetencí do výuky** je zásadní krok k modernizaci vzdělávacího procesu, který reflektuje potřeby současné společnosti a trhu práce. Zaměřujeme se na zlepšení kvality vzdělávání a přípravu žáků na život ve stále se měnícím světě. Do výuky jsou postupně začleňovány následující klíčové gramotnosti, které jsou považovány za základní pro úspěch žáků:

- **Čtenářská gramotnost:** Důraz je kladen na porozumění čtenému textu, schopnost analyzovat a interpretovat informace, což se promítá do všech předmětů. Učitelé využívají různé texty a úkoly, které podporují rozvoj myšlení a schopnost práce s informacemi.
- **Matematická gramotnost:** Rozvíjí se nejen v rámci matematiky, ale i v dalších předmětech. Žáci jsou vedeni k tomu, aby uplatňovali matematické dovednosti v každodenních situacích, například při řešení praktických úkolů nebo projektů.
- **Přírodovědná gramotnost:** Vyučování je zaměřeno na rozvoj porozumění přírodním procesům a jejich aplikaci na reálné problémy, jako jsou například klimatické změny nebo ekologické otázky.

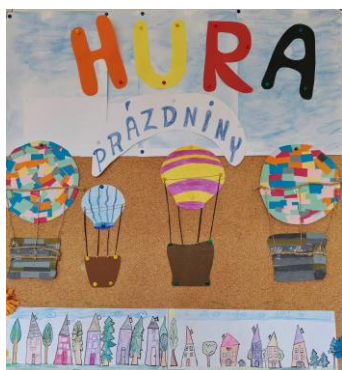


2. V souladu se strategií kraje se snažíme **rozvíjet digitální kompetence**, a to jak u pedagogů, tak u žáků. Výuka využívá moderní technologie, jako jsou interaktivní tabule, tablety a další speciální pomůcky a SW (3D tiskárna, 3D pera, vizualizéry, robotické stavebnice a hračky aj.), které usnadňují učení žákům s různými druhy znevýhodnění. Tento přístup také koresponduje s cíli **digitálního vzdělávání** formulovanými v akčním plánu kraje. S rostoucí důležitostí technologií je rozvoj digitálních kompetencí klíčový. Tento proces zahrnuje:

- **Užívání digitálních nástrojů:** Žáci se učí používat různé programy, aplikace a platformy, které podporují jejich kreativitu a efektivní řešení problémů. Pedagogové

vedou žáky k bezpečnému a odpovědnému užívání technologií, včetně kyberbezpečnosti.

- **Informační a mediální gramotnost:** Schopnost vyhodnocovat zdroje informací, zejména online, je důležitou součástí digitální gramotnosti. Žáci jsou vedeni k rozpoznávání dezinformací a práci s důvěryhodnými zdroji.
3. Velmi důležitou součástí edukace naší školy je **rozvoj tzv. měkkých dovedností, známých také jako "kompetence pro 21. století"**. Tyto jsou implementovány napříč různými předměty a formami výuky. Zahrnují především **kompetence k učení a sociální a občanské kompetence**. Učitelé podporují u žáků sebereflexi, samostatnost a odpovědnost za vlastní učení, což zahrnuje také rozvoj schopnosti se učit novým věcem a přizpůsobovat se změnám. Výuka zahrnuje práci ve skupinách, spolupráci, vzájemný respekt a zodpovědnost vůči ostatním. Důraz je také kladen na rozvoj etického myšlení a občanské angažovanosti.
 4. Ve škole realizujeme implementaci gramotností a kompetencí prostřednictvím **projektového a zážitkového vyučování**. Tato metoda poskytuje žákům příležitost



propojit teoretické znalosti s praxí, pracovat na reálných problémech a rozvíjet dovednosti ve skupině. V rámci projektů mohou žáci uplatnit všechny rozvíjené kompetence a učí se pracovat efektivněji. ŠVP podporuje zavádění inovativních metod výuky, včetně projektového vyučování, zážitkové pedagogiky a dalších interaktivních přístupů, které umožňují lepší zapojení žáků s

individuálními potřebami. V návaznosti na strategické cíle kraje jsou tyto metody stále častěji aplikovány, zejména s důrazem na inkluzivní vzdělávání.

5. Nedílnou součástí a klíčovým faktorem pro rozvoj všech kompetencí v souladu je **podpora a vzdělávání pedagogů**. Učitelé jsou školeni v nových metodách výuky, včetně využívání moderních technologií, hodnocení kompetencí a práce s různorodými potřebami žáků. Tím se zajišťuje, že jsou schopni efektivně implementovat gramotnosti a kompetence do svých předmětů. Toto je v souladu s vizí vzdělávací strategie Plzeňského kraje, která zdůrazňuje **rozvoj kompetencí pro udržitelný rozvoj a přípravu žáků na výzvy budoucnosti**.

6. V neposlední řadě klademe důraz **na rozvoj kariérového poradenství**, které je u nás ve škole klíčovým prvkem, který napomáhá žákům lépe se orientovat v možnostech svého budoucího profesního směřování a připravit se na trh práce nebo další vzdělávání. V kontextu školního vzdělávacího programu (ŠVP) a strategických cílů Plzeňského kraje je kariérové poradenství zaměřeno na několik klíčových oblastí:

- **Individualizace kariérového poradenství:** V rámci rozvoje kariérového poradenství se klade důraz na individuální potřeby žáků. Školní poradci pracují s žáky individuálně, aby zjistili jejich silné stránky, zájmy a možnosti, a tím jim pomohli najít vhodnou kariérní cestu. To je zvláště důležité pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Spolupráce s externími subjekty:** V souladu s cíli krajského akčního plánu jsou navázány spolupráce s externími partnery, jako jsou zaměstnavatelé, střední školy a další vzdělávací instituce. Tyto spolupráce zprostředkovávají žákům praxe, exkurze a stáže, což jim poskytuje reálnou zkušenost z pracovního prostředí.
- **Rozvoj měkkých dovedností a digitálních kompetencí:** Kariérové poradenství zahrnuje i rozvoj měkkých dovedností, jako je komunikace, týmová práce, sebeřízení, rozhodování a kritické myšlení. Zároveň je kladen důraz na rozvoj digitálních kompetencí, které jsou zásadní pro úspěch na moderním pracovním trhu.
- **Využití inovativních nástrojů:** Školy postupně zavádějí inovativní nástroje kariérového poradenství, včetně online platforem a nástrojů pro testování zájmů a dovedností žáků. Tyto nástroje napomáhají lepšímu rozhodování žáků o jejich budoucím profesním směřování.
- **Podpora inkluzivního přístupu:** Kariérové poradenství se zaměřuje na podporu inkluzivního přístupu, což znamená, že každý žák má přístup k poradenství odpovídajícímu jeho potřebám. Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, aby měli zajištěn stejný přístup k příležitostem pro profesní a osobní rozvoj.

Rozvoj kariérového poradenství ve škole podporuje širší cíle vzdělávání v Plzeňském kraji, zejména pokud jde o **propojení vzdělávacího systému s trhem práce**, rozvoj kvalifikovaných odborníků a zvyšování **zaměstnatelnosti mladých lidí**



7. Projekt **SPOLU** zaměřený na **rozvoj rovných příležitostí** ve vzdělávání je klíčovou iniciativou, která podporuje zajištění spravedlivého přístupu ke vzdělávacím zdrojům pro všechny žáky, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálním znevýhodněním nebo zdravotním postižením. Tento projekt reflektuje dlouhodobé cíle Plzeňského kraje, zejména v rámci strategických dokumentů, které se zaměřují na vytváření podmínek pro inkluzivní vzdělávání a rozvoj dovedností všech žáků.

Klíčové oblasti rozvoje rovných příležitostí v rámci projektu SPOLU zahrnují:

- **Spolupráce mezi školami a rodinami:** Projekt podporuje intenzivní spolupráci mezi školami, rodinami a odborníky, což je klíčové pro efektivní podporu žáků s odlišnými potřebami. Společným úsilím se usiluje o vytvoření prostředí, kde se každý žák může plně rozvíjet.
- **Eliminace bariér:** Zvláštní důraz je kladen na identifikaci a odstraňování bariér, které by mohly omezovat přístup žáků k rovnocennému vzdělání. To zahrnuje **materiální podporu** (například poskytování učebních pomůcek nebo technologií), ale také organizační změny ve školním systému, aby byl více otevřený a přístupný všem.
- **Rozvoj pedagogických pracovníků:** Pedagogové jsou školeni v moderních přístupech, aby byli schopni lépe pracovat s heterogenními skupinami žáků a přizpůsobit výuku různým potřebám. Školy tak posilují své kapacity pro zvládnání diverzity ve třídách.
- **Podpora vzájemného učení a spolupráce:** Název projektu SPOLU symbolizuje i snahu o vytváření **komunitního učení** a spolupráce mezi žáky, kde se podporuje vzájemná pomoc a respekt. Tím se posiluje nejen akademický, ale i osobnostní růst všech účastníků.



Projekt SPOLU tak napomáhá naplňovat cíle Plzeňského kraje v oblasti rovných příležitostí, inkluze a podpory každého žáka k maximálnímu rozvoji jeho potenciálu, čímž přispívá ke snižování **nerovností** ve vzdělávání.

8. V rámci **investičních dotací** Plzeňského kraje byla **provedena demolice poškozeného pavilonu školy**, což bylo nutným krokem pro následnou modernizaci školní infrastruktury. Tento krok je v souladu s cílem **zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání**, který je zahrnut v dlouhodobých plánech rozvoje školství v kraji.

Hodnocení práce školy

1. Nejlepší stránky školy:

Nejlepší stránky školy zahrnují několik klíčových oblastí, které ji odlišují a tvoří její silné základy:

- **Vysoká úroveň práce pedagogů** – učitelé ve škole jsou kvalifikovaní, oddaní a flexibilní. Individuální přístup ke každému žákovi je prioritou, což umožňuje rozvoj jejich dovedností a vědomostí. Pedagogové podporují kreativitu a motivaci k učení.
- **Kvalitní podpora asistentů** – asistenti pedagoga hrají klíčovou roli v zajištění inkluze a individuální péče o žáky se speciálními potřebami. Jsou skvělým spojovacím článkem mezi pedagogy a žáky a přispívají k harmonickému fungování třídy.
- **Pozitivní a otevřená komunikace** – komunikace ve škole je založena na vzájemném respektu, důvěře a ochotě naslouchat. Škola vytváří prostředí, kde mohou všichni



aktéři – žáci, učitelé, asistenti, rodiče i vedení – sdílet své názory a spolupracovat na zlepšení vzdělávacího procesu.

- **Podpora spolupráce s veřejností** – škola má otevřený přístup k rodičům a komunitě a díky této spolupráci se vytváří silná síť podpory, která prohlubuje vztahy mezi školou a komunitou.
- **Moderní materiální a technické vybavení** – díky podpoře Plzeňského kraje a projektové činnosti škola neustále investuje

do modernizace. Cvičné místnosti jsou vybaveny nejmodernějšími technologiemi, včetně interaktivních tabulí a dotykových obrazovek, což podporuje efektivní a inovativní výuku.

- **Čisté, estetické a upravené prostředí** – škola se pyšní upravenými třídami a čistým prostředím, které podporuje klidnou a soustředěnou atmosféru pro učení. To také přispívá k pocitu pohody a spokojenosti mezi žáky i učiteli.
- **Podpora rozmanitosti** – škola si klade za cíl být místem, kde jsou všichni žáci, bez ohledu na své individuální rozdíly, přijímáni a podporováni.

2. Projektová činnost školy

Probíhající projekty:

- Šablony OP JAK – od září 2023
- Spolu – NPO – podpora sociálně znevýhodněných žáků – od září 2023

- MAP ORP Rokycany III
- E – bezpečnost
- Ovoce a zelenina do škol; Mléko do škol
- Recyklohraní
- Vložky do škol – Člověk v tísni, o.p.s. – od září 2024
- Rekonstrukce a modernizace školní budovy včetně pozemku - investiční náklady hradí zřizovatel.

Připravované projekty:

- Výzva pro speciální školství IROP II – příprava na podání žádosti – pokračování modernizace prostor školy – učebna výpočetní techniky a tělocvična.

Ukončené projekty:

- Šablony I, II, III
- IROP I – rekonstrukce a modernizace cvičných místností školy
- Systémová podpora kariérového poradenství a tranzitních programů žáků se SVP pro ČR - PF UP Olomouc
- Výměna osvětlení za úsporné LED panely.
- Regule a modernizace otopné soustavy.
- Centrum kolegiální podpory – PF UP v Olomouci
- Učíme se pro budoucnost – OPVK.
- Využíváme ICT ve výuce – partner projektu, OPVK



Komentář k projektové činnosti:

Škola je od 1. 9. 2023 zapojena do Šablon OP JAK a do projektu Spolu - NPO Na každém záleží – podpora žáků se sociálním znevýhodněním. V rámci OP JAK se ve škole realizovaly šablony inovativního vzdělávání a dále se v rámci projektu uskutečnily dvě vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky na klíč – **Systém VOKS a Využití AI**. Realizace projektu **Spolu** přinesla škole další možnosti pro rozvoj kompetencí žáků – zážitkové vzdělávací programy, klub volnočasových aktivit Bobíci a služby asistenta pro sociálně znevýhodněné žáky.

Obdrželi jsme finanční prostředky v rámci NPO na pokročilé digitální pomůcky a na překlenutí digitální propasti. Nadále mají naši žáci možnost v rámci projektu využívat odběr ovoce, zeleniny a mléčných výrobků zdarma, jsme zapojeni do Recyklohraní. Od

září 2024 budeme zapojeni do projektu podporujícího reprodukční zdraví žen a dívek Vložky do škol ve spolupráci s Člověkem v tísní.

Z výzvy na rekonstrukci dalších prostor školy v rámci IROP jsme byli vyřazeni vzhledem k tomu, že celkový objem financí získaných zřizovatelem v rámci této výzvy byl podstatně menší, než bylo avizováno. Nicméně, jsme připraveni se do jakékoliv další výzvy přihlásit, máme již připraveny podklady pro rekonstrukci a modernizaci ICT učebny a tělocvičny včetně sociálního zázemí.

Pokračujeme v aktivní spolupráci v rámci **ORP MAP Rokycany**. Jsme zapojeni do výboru MAP, do pracovních skupin a ve funkci koordinátorů škol spolupracujeme na tvorbě plánu a realizaci akcí na další období. Projekt "Místní akční plán Rokycany" (MAP) se zaměřuje na podporu spolupráce mezi školami a dalšími vzdělávacími institucemi na území Rokycan a okolí. Cílem je zlepšovat kvalitu vzdělávání a rozvíjet kompetence žáků prostřednictvím společných aktivit, projektů a vzdělávacích programů. MAP podporuje intenzivnější komunikaci a spolupráci mezi mateřskými, základními a středními školami, což



přispívá k výměně zkušeností a metodik. Žáci mají možnost zapojit se do různých aktivit, které rozvíjejí jejich klíčové kompetence, jako jsou dovednosti v oblasti komunikace, spolupráce, digitálních technologií a řešení problémů. Projekt spolupracuje s místními kulturními, sportovními a sociálními institucemi, které doplňují vzdělávací proces a rozšiřují nabídku volnočasových aktivit. Učitelé mají možnost se zapojit do programů dalšího vzdělávání, což jim umožňuje zlepšit své profesní dovednosti a přinést do škol inovativní metody výuky. Tento projekt přispívá k celkovému rozvoji školství v regionu Rokycany a napomáhá lepší připravenosti žáků pro jejich budoucí osobní a profesní život.

V současné době jsme z důvodu statických problémů (narušení stěn – trhliny) dle rozhodnutí zřizovatele vystěhováni z dolní budovy školy. Na základě opakovaných konzultačních schůzek s odborem investic PK a projektantem byla vypracována studie proveditelnosti a zpracována projektová dokumentace na demolici poškozeného pavilonu školy. **Po zpracování projektové dokumentace škola realizovala výběrové řízení. Vybrat dodavatele se podařilo a od 3. 7. 2024 proběhla demolice poškozeného pavilonu a základní úprava pozemku. Tato etapa rekonstrukce bude ukončena 6. 9. 2024. Zatím vše probíhá bez komplikací dle plánu. V následujících letech bude**

původní stará budova rekonstruována, rozšířena a výsledkem bude přírodní bezbariérový pavilon dle našich požadavků a potřeb. Veškeré práce budou probíhat za plného provozu školy. Bohužel, akce proběhne rozdělená na etapy a jednotlivá VZ bude realizovat škola. Ačkoliv je s projekty spojena mnohdy až neuvěřitelná administrativa a byrokracie, v konečném důsledku je pro školu výhodné se do projektů zapojit. Výsledkem zapojení do projektů jsou nejen materiální statky – rekonstrukce a modernizace, nová výpočetní technika, nové pomůcky, ale i věci nemateriální povahy – další vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s okolními školami, prezentace školy na veřejnosti, zapojení do života města aj.

3. EVVO ve škole

Ekologie ve škole je zásadní součástí výchovy k odpovědnému a udržitelnému způsobu života. Podporuje rozvoj kompetencí, které jsou důležité pro budoucnost žáků a jejich vnímání životního prostředí. Díky ekologickým dnům a aktivitám na školní zahradě se děti učí, jak pečovat o přírodu, poznávají rostliny, zvířata a způsoby, jak zlepšit kvalitu životního prostředí. Je zpracován **Plán EVVO**, který je každým rokem aktualizován.



Koordinátor se také účastní dalšího vzdělávání a neustále rozvíjí své vědomosti a dovednosti. Součástí EVVO je celá řada projektů a aktivit s ekologickou tematikou. Pravidelně probíhá evaluační činnost především formou rozhovorů a dotazníků s pedagogy i žáky. Zapojeni jsme do projektu **Recyklohraní**, kde byly našim žákům uděleny diplomy za aktivní spolupráci a dále za sběr

vysloužilých drobných elektrospotřebičů. Neodmyslitelnou součástí ekologické výchovy v naší škole jsou pravidelné projektové dny – **Ekologický den, Den Země a Dny pro naši zahradu**.

Při pracovních a výtvarných činnostech často tvoříme z odpadového materiálu, a tím ukazujeme žákům další možnosti jeho recyklace a znovupoužití. Ve škole jsou v každé třídě umístěny nádoby na papír a plasty. Před školou jsou kontejnery na tříděný odpad. Vedeme žáky ke smysluplnému třídění odpadů. Ekologie ve škole je zásadní součástí výchovy k odpovědnému a udržitelnému způsobu života. Podporuje rozvoj kompetencí, které jsou důležité pro budoucnost žáků a jejich vnímání životního prostředí. Díky ekologickým dnům a aktivitám na školní zahradě se děti učí, jak pečovat o přírodu, poznávají rostliny, zvířata a způsoby, jak zlepšit kvalitu životního prostředí. Spolupráce s jinými institucemi, jako jsou environmentální organizace nebo místní správy, může poskytnout dětem širší perspektivu a pomoci jim zapojit se do konkrétních projektů, které

mají reálný dopad. Výrobky z odpadových materiálů jsou pak dalším důležitým prvkem ekologického vzdělávání – děti se učí, jak kreativně využít recyklované materiály, čímž si posilují manuální zručnosti a vědomí o důležitosti recyklace a zodpovědného nakládání s odpady. Tyto aktivity nejen zvyšují environmentální povědomí, ale také podporují osobní odpovědnost a samostatnost žáků při řešení ekologických problémů.

4. Materiálně technické zabezpečení školy

V současné době jsme před celkovou rozsáhlou rekonstrukcí a modernizací školy a okolí. Ve staré budově, kde jsme přestěhováni z důvodů uzavření části budovy, vyučujeme již šestým rokem. **Za tu dobu jsme zde provedli celou řadu úprav:**

- **rekonstrukce a modernizace cvičných místností** – tři dílny a cvičná kuchyňka
- **kompletní výměna světel** v učebnách, kabinetech, chodbách i v tělocvičně za moderní úsporné LED osvětlení
- **regulace otopné soustavy** s možností regulovat teplotu ve škole dálkově přes mobilní aplikaci
- výměna **podlahové krytiny**
- **výměna stropních konstrukcí** včetně obložení na chodbách a v některých učebnách
- **renovace dveří** v celé užívané části školy
- **rekonstrukce rozvodů elektřiny**
- **rekonstrukce žákovských a učitelských toalet** včetně výměny linolea
- instalace **vertikálních žaluzií** ve všech učebnách i na chodbách školy
- **výmalba** veškerých prostor
- **vybavení některých kabinetů** novým nábytkem
- vytvoření **nové archivní místnosti**
- **vybavení cvičné kuchyňky novými přenosnými spotřebiči** – pekárna, multifukční robot, ruční mixéry, žehličky
- **nákup nových úsporných spotřebičů** – lednice, pračka

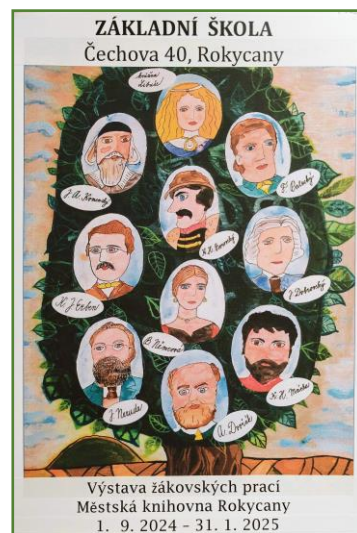


Neustále pokračuje zlepšování estetičnosti interiéru, byla vytvořena celá řada nových dekoračních prvků a nástěnných obrazů. Byla provedena spousta drobných oprav a renovací. V rámci FKSP byly zakoupeny pro zaměstnance kávovary, byly nainstalovány dvě nové interaktivní tabule a dotyková televizní obrazovka.

Ke školní práci využíváme zahradu, tělocvičnu a školní hřiště. Žáci používají speciální učebnice a další didaktické pomůcky, včetně kompenzačních a rehabilitačních

pomůcek a prostředků pro relaxaci a odpočinek. Naše škola je velmi dobře materiálně a technicky vybavena, čemuž vděčíme velkou měrou především našemu zřizovateli, Plzeňskému kraji, který nás velmi dobře finančně zabezpečuje, a také projektové činnosti školy. Všechny prostory školy včetně přístupových cest a školní zahrady jsou bezbariérové a uzpůsobené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Na odloučeném pracovišti v Mlečicích využívá škola jednu učebnu a příslušné sociální zařízení. Učebna je velmi dobře vybavena vlastním nábytkem i pomůckami. K dispozici ve třídě mají i počítač a multifunkční zařízení. Dle potřeby je inventář třídy obměňován či doplňován. Bohužel, učebna je v prvním patře a není zde bezbariérový přístup. O výzdobu se vzorně stará asistentka pedagoga ve spolupráci s žákyněmi. Za využívání je placen nájem a náklady na provoz. Učebny jsou v budově ZŠ Mlečice. Využívání těchto prostor je zajištěno smlouvou o pronájmu nebytových prostor a poskytování souvisejících služeb. Anonymní hodnocení naší práce od zákonných zástupců žáků je velmi pozitivní a také údržba a výzdoba školy se trvale setkává s velmi kladnými reakcemi.



5. ICT ve škole

Naše žáky vedeme k tomu, aby si osvojovali praktické dovednosti s pomocí ICT. Bez moderních technologií se žáci v běžném životě již neobejdou, a proto je důležité, aby veškeré aktivity byly provázány právě s moderními komunikačními technologiemi a tyto znalosti pomáhaly žákům při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

Kvalitní přístup na internet v celém objektu školy je již samozřejmostí, signál byl posílen a je bez problémů dosažitelný i v dolní části budovy. V rámci výuky jsou velice často využívány učebna VT a učebny s interaktivní tabulí. Ve školní síti je nainstalován veškerý dostupný výukový SW pro žáky se SVP a je také často při výuce využíván. Škola je dostatečně vybavena počítači pro práci žáků i učitelů, odborné učebny jsou vybaveny projekční technikou. Škola je také nadstandardně vybavena počítačovým HW. V rámci projektů jsme nakoupili spoustu mobilních zařízení do výuky – celkem máme ve škole již 90 tabletů. **Každý žák má nyní ve výuce k dispozici tablet, který si může v případě potřeby zapůjčit domů (distanční výuka, nemoc, pobyt v lázních, příprava na výuku, procvičení učiva**

aj.). Velmi kvalitní práci v oblasti správy ICT odvádí koordinátorka ICT. K perspektivnímu řešení dalších potřeb školy je zpracován a plněn plán ICT. V současné době před námi stojí rekonstrukce učebny výpočetní techniky v rámci IROP. Škola je v současné době vybavena celkem 116 mobilními zařízeními a 23 pevnými počítači. Bohužel, s navyšujícím počtem, se zvyšují i nároky na správu celé sítě i jednotlivých zařízení. Koordinátor ICT má úvazek snížen pouze o dvě hodiny týdně, což je rozhodně nedostatečné. Potřebnou práci odvádí často i mimo pracovní dobu.

6. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Škola má schváleny dva vzdělávací obory – **Základní škola a Základní škola speciální**. Oba vzdělávací obory jsou určeny pro vzdělávání dětí se sníženými rozumovými schopnostmi, poruchami chování, autismem a kombinovaným postižením. Škola vytvořila pro žáky vlastní školní vzdělávací programy přizpůsobené jejich potřebám. Výuka je organizována tak, aby maximální měrou zohlednila



specifika jednotlivých žáků i stupeň a míru jejich postižení. Snažíme se vytvářet školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků na naší škole jsou důsledkem komplexního přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně souboru metod a nástrojů, jejichž implementace do výuky

umožňuje přibližování vzdělávacích předpokladů a perspektiv této cílové skupiny podmínkám žáků z majoritní společnosti.

Ve školním roce bylo uděleno celkem 29 pochval třídního učitele. Žáci se chovali vzorně a nebylo uloženo žádné kázeňské opatření. Žáci zameškali ve školním roce celkem **15 807 omluvených hodin** (což je o 365 méně než ve školním roce 2022/2023) a 0 hodin neomluvených. **Vysoký počet omluvených zameškaných hodin je způsoben navýšením počtu žáků s těžkým zdravotním postižením včetně kombinací vad, kteří mají velmi často nejrůznější přidružené choroby – astma, psychiatrické diagnózy, metabolické choroby, infekce, pohybové komplikace, velmi často se účastní lázeňských a rehabilitačních pobytů apod.** Všechny tyto hodiny jsou omluveny zákonnými zástupci či lékařem.

Školní družina je součástí základní školy, naplňuje zájmy a potřeby žáků ve volném čase. Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou a výchovou v rodině, zajišťuje aktivity potřebné pro rozvoj osobnosti žáků. Žáci mají rádi pestrý program, proto je

nabídka aktivit různorodá, některé činnosti však mají i oddechový charakter. Vedeme je k samostatnému myšlení a rozhodování, rozvíjíme u dětí pohybové schopnosti v oblasti hrubé i jemné motoriky, pracovní návyky a kladný vztah k práci. Získané vědomosti a dovednosti. Všechny činnosti a akce zájmového vzdělávání během školního roku se odvíjí od našeho vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání – Jsme kamarádi.

Naše škola je nadále útočištěm pro žáky, kteří selhávají na běžných základních školách, a pro děti s těžším hendikepem jsme často jedinou možností. Žáci i jejich zákonní zástupci jsou ve škole spokojeni a oceňují snahu, trpělivost a vstřícnost pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Koncepce školy vychází především ze specifických potřeb jednotlivých skupin našich žáků. Hlavním úkolem naší školy je usnadnit žákům maximální možnou integraci do společnosti, včetně nalezení budoucího pracovního či životního uplatnění. Velký důraz je kladen na samostatnost, podporu individuality a praktickou výuku. Vzhledem k nárůstu počtu žáků s těžšími formami mentálního postižení i počtu žáků se specifickými zdravotními problémy i poruchami chování, je práce pedagogů stále náročnější a složitější. Celkový počet žáků s více vadami již tvoří více než polovinu žáků



školy. Z tohoto důvodu je nezbytná práce dalších pedagogických pracovníků (asistenti pedagoga) zejména ve třídách oboru ZŠ speciální. Asistenti podporují žáky při samostatnosti, pomáhají jim se sebeobsluhou a hygienou a pracují dle pokynů učitele individuálně s jednotlivými žáky. Učitelé jsou plně kvalifikovaní odborníci, kteří mají pedagogické a speciálně pedagogické vzdělání, včetně znalostí z oblastí logopedie, psychopedie, etopedie a dalších speciálních oborů. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, která má perfektní znalosti ohledně uplatnění žáků po ukončení povinné školní docházky. Nabídka vzdělávacích oborů je různorodá.

V závislosti na míře postižení je nutná úzká spolupráce s rodiči. U většiny žáků se jedná o denní kontakt se zákonnými zástupci. Toto bez problémů funguje, snažíme se vycházet potřebám dětí i rodičů maximálně vstřícně. I u nás však máme ještě rodiče, kde spolupráce není úplně ideální, a na zlepšení se snažíme pracovat. U některých rodičů je značně namáhavé vzbudit zájem o dění ve škole, vzdělávání i výchovu jejich dítěte a navázat s nimi aktivnější spolupráci. Dlouhodobá vize školy je vytvářet prostředí, kde se prolíná pohoda, pozitivní nálada a klidná atmosféra, která podporuje všechny žáky i zaměstnance. Chceme se stát místem, kde je důraz kladen na

spolupráci mezi všemi aktéry vzdělávacího procesu – pedagogy, asistenty, žáky, rodiči a širší veřejností. Cílem je nadále rozvíjet vzájemný respekt, otevřenou komunikaci a podporu, což posílí pocit sounáležitosti a důvěry. Jednou z klíčových hodnot je úroveň práce pedagogů, kteří se nejen věnují rozvoji kompetencí žáků, ale také citlivě přistupují k jejich individuálním potřebám. Práce asistentů pedagoga je nedílnou součástí tohoto procesu – jejich podpora a spolupráce s pedagogy zajišťuje, že každý žák dostane potřebnou péči a pozornost.

Komunikace ve škole je otevřená a transparentní. Vedení školy, učitelé, asistenti i další pracovníci školy se zaměřují na vzájemnou spolupráci, konstruktivní zpětnou vazbu a společné hledání řešení, což přispívá k budování pozitivní atmosféry. Ve škole je kladen důraz na zdvořilé a vstřícné chování všech zúčastněných. Dalším pilířem je spolupráce s veřejností a rodiči, kteří se aktivně zapojují do života školy. To pomáhá budovat most mezi školou a komunitou, podporuje sdílení hodnot a společných cílů. Škola usiluje o



vytváření čistého, upraveného a estetického prostředí, které přispívá k celkové pohodě a koncentraci na vzdělávací proces. Prostor, ve kterém se žáci pohybují, je udržován s péčí a přispívá k jejich zdravému a harmonickému rozvoji.

Tato zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 28. 8. 2024. Dne 26. 9. 2024 byla předložena školské radě ke schválení. Školská rada zprávu projednala a schválila na svém jednání dne 16. 10. 2024. Následně byla zpráva zveřejněna (k dispozici je v tištěné podobě a v elektronické podobě na [www stránkách školy](http://www.stránkách školy)) a v termínu zaslána zřizovateli.

V Rokycanech dne 16. 10. 2024

MUDr. Ivana Faitová, ředitelka školy

Přílohy – kopie účetních výkazů:

Výkaz zisku a ztráty PO – 2024

Rozvaha PO - 2024

Resortní výkaz nákladů a výnosů PO - 2024

Příloha PO - 2024