



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-528/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-107/25-C

Název	Mateřská škola Čtyřlístek, Strakonice, Holečkova 410
Sídlo	Holečkova 410, 386 01 Strakonice
E-mail	reditel@ms-ctyrlistek.strakonice.eu
IČO	70 968 462
Identifikátor	600 063 313
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Gabriela Jánská
Zřizovatel	město Strakonice
Místo inspekční činnosti	Holečkova 410, Strakonice
Inspekční činnost na místě	5. 5. 2025 – 7. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Čtyřlístek, Strakonice (dále „škola“) vykonává činnosti mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti vzdělávala škola ve čtyřech třídách 86 dětí, 24 plnilo povinnou předškolní docházku, z toho šest dětí mělo odklad povinné předškolní docházky, dvě děti mají přiznaná podpurná opatření. Škola identifikovala šest dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy klade důraz na průběžné vyhodnocování procesů ve všech oblastech chodu školy. Vytvořený systém zpětné vazby a důsledný kontrolní systém přispívá ve velké míře ke zvyšování kvality vzdělávání. Patrné je cílené získávání zpětné vazby a kontrola nastavených pedagogických procesů s využitím řady evaluačních nástrojů. Ve vedení školy se pozitivně odráží profesní zdatnost ředitelky. Patrná je snaha o podněcování a motivaci pedagogického sboru a s využitím techniky sebereflexe, přispívá k rozvoji pedagogických kompetencí, které příznivě ovlivňuje kvalitu vzdělávání. Dotazníkové šetření probíhá také ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí a slouží jako podklad při zjišťování spokojenosti a potřeb rodičů dětí. Škola zavedla elektronický systém usnadňující vzájemnou informovanost.

Vedení školy využívá řadu možností profesního rozvoje pedagogů. Aktuálně je pedagogický sbor doplněn o dva asistenty pedagoga pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a školního asistenta. Ředitelka společně s pedagogy stanovuje v souladu s potřebami rozvoje školy plán jejich profesního rozvoje. Pestrá témata využívaných webinářů i kurzy s prezenční účastí jsou sdíleny a diskutovány na pracovištích při neformálních setkáních i při pravidelně konaných poradách. Pedagogy získané nové poznatky např. z oblasti oborových metodik, podpory dětí s logopedickými problémy nebo se speciálními vzdělávacími potřebami a komunikaci s rodiči zefektivnily také poradenskou pomoc rodičům.

Materiální podmínky se daří ve spolupráci se zřizovatelem průběžně zlepšovat. Od poslední inspekční činnosti došlo k rozšíření herního místa pro děti, vznikla sborovna pro pedagogy a malé pracoviště pro individuální činnosti s dětmi a rodiči. Obnovily se vnitřní i vnější prostory školy, renovovaly se terasy u některých tříd a tělocvična školy. Zatím se nedaří naplňovat plán údržby, zejména chybí výměna oken a opravy fasády, neboť současný stav omezuje možnost větrání ve třídě nejmladších dětí. Třídy nejsou prostorné, ale vhodným uspořádáním vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí. Škola také doplňuje didaktické pomůcky a hry, pečlivě vybrané interaktivní robotické pomůcky rozvíjí logické myšlení a prostorovou představivost dětí. K mateřské škole patří rozsáhlá zahrada zastíněná vzrostlými stromy s altánem, herními prvky i prostorem pro relaxaci. Postupné úpravy a obnovování vybavení školní zahrady jsou využívány k podpoře dopravní výchovy a různým pohybovým aktivitám a k cílenému osvojování poznatků o přírodě.

Ředitelce se daří do dění školy zapojovat všechny zaměstnance, kteří svým vstřícným přístupem k dětem a rodičům vytváří pohodovou atmosféru. V době inspekční činnosti probíhal ve škole zápis do mateřské školy spojený s prohlídkou prostor školy, organizace probíhala klidně bez zbytečného zdržení. Zároveň byl před nástupem do školy nabízen nově přijatým dětem individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podnětné prostředí tříd umožnilo vytvořit pestrou nabídku zajímavých činností. Pravidla chování tvořena společně s dětmi byla jasně vysvětlena a přizpůsobena možnostem všech dětí a pomáhala předcházet nedorozuměním. Práce s třídními pravidly a reflexe stanovených pravidel ve vztahu k chování dětí bylo denní součástí práce třídy, která pomohla vytvořit bezpečné prostředí a podporující vzájemné porozumění. Pedagogický přístup, schopnost naslouchat a reagovat na potřeby všech dětí ovlivňoval hladký průběh adaptace nejmenších dětí i harmonické fungování celé třídy.

Při plánování vzdělávací nabídky byly využívány moderní vzdělávací metody, např. zavedení jednoduchých rituálů, jako je ranní kruh, který pomáhá vytvářet pocit přátelského prostředí. Vzdělávací strategie byly většinou účinné s důrazem na prožitkové učení, ojediněle nebyly zvoleny odpovídající činnosti směřující k naplánovanému cíli. V průběhu dne děti pracovaly samostatně nebo ve dvojicích či malých skupinkách. Prostřednictvím různých metod učení a didaktických her si osvojovaly nové poznatky či dovednosti. Většinou však pracovaly na společném zadání bez diferenciací s využitím úkolů různé náročnosti vzhledem k individuálním možnostem dětí. Při seznamování dětí s tématem jara byl účelně využit pestrý didaktický materiál, jehož prostřednictvím děti srovnávaly, třídily, porovnávaly předměty a cíleně rozšiřovaly a doplňovaly poznatky získané v reálném prostředí. Zařazená logopedická chvilka s využitím názorného modelu, částečně zatraktivnila ztrátu pozornosti dětí při nácviku správné výslovnosti.

Činnosti pro děti s oslabením či se speciálními vzdělávacími potřebami byly modifikovány tak, aby reflektovaly specifické potřeby. Jejich vzdělávání bylo realizováno v krátkých časových celcích, zahrnovalo časté změny činností, které podporovaly soustředěnost. Dobrá součinnost a kolegiální podpora s asistenty pedagoga i školním asistentem podpořila samostatnost a aktivní zapojení dětí do všech činností. Přínosem pro děti bylo cílené nastavení prostoru pro každodenní reflexi, vzájemné sdílení a řešení vzniklých situací. V diskusním kruhu byly děti vedeny k sebehodnocení k prezentaci své práce a zároveň si mohly vyměňovat své zkušenosti, učit se navzájem. Společnými diskusemi bylo pozitivně ovlivněno jejich myšlení, estetické cítění i vztah k výsledkům práce druhých a další postoje.

K výchově ke zdravému životnímu stylu přispívá kromě dostatku pohybu (využití tělocvičny, možnost účasti na plaveckém kurzu aj.) i pestrá nabídka jídel. Pobyt venku byl zaměřen na rozvíjení pohybových a sociálních dovedností dětí, především formou hry. Podnětné prostředí školní zahrady, důsledně sledovaná bezpečnostní opatření, děti motivuje k aktivnímu objevování světa kolem nás, k respektu k přírodě i sobě navzájem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a zaznamenává výsledky vzdělávání a pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia dětí. Její uplatnění je zcela funkční u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, využitelnost zejména v oblasti cílené vzdělávací nabídky pro děti s vyšším potenciálem je nižší. Některým dětem škola nastavuje iniciativně podpůrná opatření prvního stupně s cílem podpořit je a zvýšit šance v navazujícím vzdělávání. Častá je podpora dětem z méně podnětného prostředí směřovaná k rozvoji jejich osobního potenciálu a nastavení pravidel pro vzájemnou komunikaci se zákonnými zástupci zejména v oblasti pravidelné docházky do povinného ročníku předškolního vzdělávání.

K vyhodnocování potřeb dítěte i tvorbě kvalitního individuálního plánu podpory přispívají týmové a individuální konzultace pedagogů s dalšími spolupracujícími partnery, jako jsou orgány sociálně-právní ochrany dětí či organizace zajišťující pedagogicko-psychologické poradenství. Spolupráce se základní školou má mnoho podob, vzájemná kooperace mezi pedagogy, akce a aktivity organizované pro děti mateřské školy či besedy pro rodiče o školní zralosti podporují hladký přechod dětí do základního vzdělávání.

Škola reaguje cíleně na nedostatečné kompetence dětí v oblasti jazyka a řeči a přijímá účinná opatření, která vedou k postupné nápravě jejich komunikačních dovedností. Nabízí pro děti a jejich rodiče dva ucelené individuální programy zaměřené na prevenci potíží grafického projevu a úchopu (grafomotorický kurz) a program nápravy nesprávné výslovnosti.

Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci, organizuje společné akce a zapojuje je do celkového dění ve škole. Také realizuje kulturní a vzdělávací aktivity s bohatým programem ve spolupráci s místními organizacemi. To přispívá k vzájemné spolupráci a ukotvení školy v obci i regionu a zlepšuje celkovou kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k rozšíření herního místa pro děti, vznikla sborovna pro pedagogy a pracoviště pro individuální činnosti s dětmi a rodiči.
- Byly rekonstruovány vnitřní i vnější prostory školy, vybavení školní kuchyně, renovovaly se terasy u některých tříd, byly pořízeny herní prvky na školní zahradě. Zaveden byl elektronický systém pro správu školy.
- Škola nabízí pro děti a rodiče dva individuální programy, logopedický a grafomotorický.

Silné stránky

- Vedení školy vytváří kvalitní prostředí pro vzdělávání dětí, podporuje kladné mezilidské vztahy i aktivní a účelnou spolupráci všech zaměstnanců, výměnu jejich zkušeností a poznatků, systematicky rozvíjí spolupráci s rodiči a podněcuje jejich zapojení do dění školy. (1.3), (2.2)
- Laskavým a vstřícným postojem škola systematicky zprostředkovává a rozvíjí sociální dovednosti dětí, vzájemnou spolupráci a empatii. Cílená sebereflexe povzbuzuje děti k dalšímu učení.(4.4)
- Škola se daří identifikovat děti s různou mírou speciálních vzdělávacích potřeb a sociálního znevýhodnění a reagovat na ně vhodnými podpůrnými opatřeními.(6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při tvorbě vzdělávací nabídky škola dostatečně nezohledňuje potenciál dětí směřující k maximálnímu rozvoji jejich potenciálu.(4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- S využitím pedagogické diagnostiky plánovat obohacenou a diferencovanou vzdělávací nabídku s ohledem na individuální schopnosti dětí
- Dle možnosti školy a ve spolupráci se zřizovatelem postupně zlepšovat technický stav budovy školy, tak aby byla zajištěna funkčnost a estetičnost prostředí pro vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti

Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

28. 5. 2025