



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1660/23-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-239/23-E

Název	<b>Mateřská škola, Chrudim 4, Strojařů 846</b>
Sídlo	<b>Strojařů 846, Chrudim IV, 537 01 Chrudim</b>
E-mail	<b>info@msstrojaru.cz</b>
IČO	<b>75 017 610</b>
Identifikátor	<b>600 090 159</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Linda Bačinová</b>
Zřizovatel	<b>město Chrudim</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Strojařů 846, Chrudim Medlešice 1</b>
Inspekční činnost na místě	<b>12. až 14. 12. 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

### **Charakteristika**

Mateřská škola, Chrudim 4, Strojařů 846 (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny.

Vzdělávání probíhá podle jednotného školního vzdělávacího programu *Barevný rok* v sedmi třídách, které jsou umístěny ve dvou pracovištích. Na adrese Strojářů 846, Chrudim (dále hlavní budova) je umístěno pět věkově smíšených tříd, z toho dvě třídy jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami tzv. speciální třídy, a od září 2020 zde byla nově otevřena třída pro děti nejmladší (od dvou do čtyř let). Sedmá třída, odloučené pracoviště, sídlí v obci Medlešice.

Ke dni inspekce bylo ve škole zapsáno 132 dětí, z toho 48 v posledním ročníku před nástupem do základní školy a 11 s odkladem povinné školní docházky. Ve speciálních třídách (první pro děti s vadami řeči, druhá pro děti s poruchami autistického spektra a jinými neurovývojovými vadami) je vzděláváno 18 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Do běžných tříd je začleněno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a čtyři s odlišným mateřským jazykem. Dvě děti využívají formu individuálního vzdělávání.

Školní stravování zajišťuje školní jídelna, která provozuje svou činnost v hlavní budově. Na odloučené pracoviště jsou jídla, včetně přesnídávky a svačiny, převážena do školní jídelny- výdejny.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy vykonává svoji funkci od září 2021, splňuje předpoklady dané právními předpisy. Ve své koncepci rozvoje školy navazuje na dlouhodobé směřování školy zaměřené především na výchovu k ekologii, pěstování zdravých mezilidských vztahů, využívání prvků programu *Začít spolu* a začleňování dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zároveň ve spolupráci s kolektivem stanovuje nové vize a cíle v souladu se současnými trendy vzdělávání i zájmy zřizovatele, které vycházejí ze spíše krátkodobých hodnotících procesů.

Vzdělávání zajišťuje tým odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků (ředitelka školy, 16 učitelek a tři asistentky pedagoga), kolektiv doplňují dvě školní asistentky hrazené z *Operačního programu J. A. Komenský*. Ve většině tříd je účinně rozvržena přímá pedagogická činnost učitelek, což umožňuje jejich souběžné působení nejen v čase pobytu venku, ale i v době činností v *centrech aktivit*. Tuto možnost však nemá odloučené pracoviště v Medlešicích. Ředitelka školy delegovala část svých kompetencí na jmenovanou zástupkyni, která jí pomáhá s vedením školy a je jí výraznou oporou. Obě uplatňují vstřícný a aktivní styl řízení. Možnosti spolupodílení se na naplňování koncepčních cílů napomáhají osobní úkoly všech zaměstnanců. Jejich ochota a součinnost přispívají k celkově příznivému klimatu školy. Pedagogické rady, pravidelné operativní porady a vnitřní komunikační aplikace podporují vzájemnou informovanost, řešení aktuálních záležitostí školy i vzdělávacího procesu. K účelnému pedagogickému rozvoji přispívá hospitační činnost ředitelky a plánovitě další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož poznatky jsou většinou úspěšně přenášeny do praxe. Více vzájemných hospitací mezi učitelkami ve škole, ale i sdílení zkušeností se školami podobného typu by mohlo být využíváno k dalšímu získávání nových námětů, sdílení zkušeností i účelnému pedagogickému seberozvoji.

Spolupráce se zřizovatelem je založena na pravidelné komunikaci směřující ke zkvalitňování činnosti školy, průběžném zlepšování materiálních podmínek, údržbě budov i zahrad školy. Prostorové podmínky všech tříd jsou dostačující pro uskutečňování běžných herních a vzdělávacích činností. *Centra aktivit* vytvářejí celkově podnětné a uspořádané učební prostředí, jsou vybavena dostatečným množstvím kvalitních hraček, didaktických i speciálních pomůcek. Tělocvična a na ni navazující malá pracovna poskytují prostor pro pohybové, hudební, skupinové i individuální vzdělávací činnosti. K aktivnímu pohybovému využití a naplňování záměrů v oblasti environmentální výchovy jsou u obou pracovišť

využívány rozlehlé, na údržbu náročné, přírodní zahrady. Jejich některé herní prvky jsou již zastaralé, tudíž je nutné je průběžně obnovovat. I přes velkou snahu zřizovatele o udržení a zlepšování věcných podmínek odloučeného pracoviště v Medlešicích (rekonstrukce podlahových krytin, hygienického zařízení, nový nábytek aj.), je žádoucí zvážit budoucí fungování třídy v tomto historickém objektu tak, aby budova celkově splňovala funkční i estetické požadavky současné doby. V hlavní budově školy je potřebné vytvoření vhodného zázemí pro pedagogické pracovníky (sborovna, šatny) a vybudování hygienického zařízení pro děti přístupné ze zahrady školy.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole jsou při vzdělávání uplatňovány principy výukového programu *Začít spolu*, na jehož základě se děti učí vlastní zkušeností, nápodobou a pozorováním. Učitelky dětem připravují pestrou vzdělávací nabídku, která je podrobně rozpracována v týdenních plánech. Ty vycházejí z potřeb a zájmů dětí, praktických životních situací a dětem blízkých skutečností. Ne vždy jsou ale jednotlivé aktivity cíleně rozlišené s ohledem na různorodé věkové složení kolektivu, ani s ohledem na individuální potřeby jednotlivých dětí (vyjma dětí se speciálními vzdělávacími potřebami). Učitelky průběžně zohledňovaly potřeby a zvláštnosti jednotlivých dětí, ale spíše intuitivně, méně již cíleně a v návaznosti na výsledky prováděné pedagogické diagnostiky.

V průběhu hospitací bylo vzdělávání realizováno v pevném režimu, jednotlivé činnosti byly uskutečňovány samostatně (ranní hry, dopolední svačina, řízené činnosti), někdy se společnými a organizovanými přechody pro všechny děti najednou. I přesto byla atmosféra ve třídách velmi přátelská a často radostná. Učitelky se chovaly přirozeně, reagovaly citlivě na potřeby dětí, naslouchaly jim, projevovaly respekt ke každému z nich. Zároveň byly přiměřeně důsledné, vedly děti k samostatnosti i k dodržování pravidel vzájemného soužití.

V průběhu ranních činností měly děti prostor pro spontánní vyžití, volily si aktivity převážně samostatně podle svého zájmu, v některých třídách byla připravena i didakticky zaměřená nabídka související s hlavním tématem. Jejich ukončení krátce po osmé hodině ale některým dětem neumožňovalo dokončit započaté činnosti nebo v nich později pokračovat. Řízené činnosti probíhaly v *centrech aktivit*. Uplatňováno bylo prožitkové učení, kdy se děti učily na základě vlastních zkušeností a prožitků, podporována byla individuální volba i vlastní aktivita, což přispívalo ke zvýšenému zájmu dětí a přinášelo jim radost z učení. Nabízené činnosti byly pro děti zajímavé a účastnily se jich s chutí. S ohledem na pevnou organizaci dne nebyl čas na tyto aktivity pro některé děti dostačující a musely své činnosti ukončit, což snižovalo jejich uspokojení z vykonávaných činností. Učitelkami často kladené problémové otázky rozvíjely u dětí logické myšlení a kompetence k řešení problémů. Ve velké míře byla po celý den rozvíjena samostatnost a sebeobsluha dětí. Pravidelné zařazování preventivních logopedických cvičení pozitivně ovlivňuje řečové schopnosti dětí, motoriku jejich mluvidel a práci s dechem. Ze zhlédnutých činností i zápisů v třídních knihách je zřejmé, že méně často jsou uskutečňovány kooperativní aktivity, kdy děti pracují ve skupině na jednom úkolu a každé má na výsledku dané činnosti svůj podíl. Rozvoj hudebního cítění dětí byl podporován častým zařazováním pěveckých a hudebně pohybových činností, které byly učitelkami doplňovány aktivní hrou na hudební nástroje. Podnětně byly používány rytmické nástroje, někdy i netradiční (skořápky od ořechů, plastové lahve naplněné vodou aj.). Vhodně byly tímto způsobem účelně posilovány kladné emoce dětí. Nahodile i cíleně bylo náležitě rozvíjeno prosociální chování a cítění dětí. Sebedůvěru a pocit jistoty u dětí podněcovaly učitelky po celý den užíváním kladného

hodnocení, které mělo motivační charakter. Pravidelné zařazování dovednosti sebehodnocení dětí podporovalo jejich celkový rozvoj osobnosti. Většinou však byla využívána pouze jedna technika (hodnotící kruh).

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je vytvoření základů environmentálního povědomí dětí. Na vytváření pozitivního vztahu dětí k přírodě je ve škole kladen velký důraz, realizovány jsou různorodé aktivity a projekty. Školní zahrady s přírodními prvky, lučními a pěstitelskými záhony a v Medlešicích i přilehlý park k tomu poskytují vhodné podmínky. Při odpoledním odpočinku děti relaxovaly podle svých individuálních potřeb. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti.

Vzdělávání ve speciálních třídách prvotně vychází z individuálních potřeb a možností dětí. Učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga i školní asistentkou poskytují dětem účelnou podporu v souladu s doporučeními poradenských zařízení. Zároveň jejich pedagogické působení vychází z vlastního pozorování a sledování pokroků dětí. Ve třídě pro děti s vadami řeči učitelky průběžně provádějí cíleně zaměřená logopedická cvičení s jednotlivci i ve skupině, dětem jsou dobrým řečovým vzorem. Denní osobní záznamy prováděných cvičení podporují informovanost a úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Vzdělávání ve třídě pro děti s poruchami autistického spektra a jinými neurovývojovými vadami je výrazně zaměřeno na rozvoj sebeobsluhy, samostatnosti, vytváření společenských a pracovních návyků, podporu komunikace a řečových schopností. Výchovně vzdělávací práce je založena na technikách a metodách *aplikované behaviorální analýzy*, která zohledňuje individuality dětí a vytváří strukturu pro učení se určitých dovedností. Každému dítěti je veden deník, ve kterém jsou zaznamenávány denní aktivity i drobné úkoly k domácímu procvičování, návody, obrázky i fotografie.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání jsou sledovány formou záznamů pedagogické diagnostiky (*iSophi*), která poskytuje podrobné poznatky o dosažené úrovni dovedností jednotlivých dětí. Cílené využívání zjištěných výsledků a průběžné záznamy o pokrocích by ještě zvýšily účinnost individuálně zaměřeného vzdělávání. Pro děti s potřebou podpůrných opatření (dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s odkladem povinné školní docházky, s odlišným mateřským jazykem) jsou vypracovány a realizovány účelně zaměřené individuální vzdělávací plány nebo plány pedagogické podpory k posilování oslabených oblastí. Zvýšená pozornost je věnována rozvoji kompetencí u dětí v posledním ročníku před vstupem do základní školy a dětí s odkladem povinné školní docházky, a to využíváním programu *Metody dobrého startu* (rozvoj psychomotoriky, řeči, zrakového vnímání, vnímání rytmu, hrubé i jemné motoriky), se kterou jsou seznamováni i zákonní zástupci dětí.

V rámci svých možností děti dosahovaly potřebných způsobilostí souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Projevovaly se většinou aktivně, zapojovaly se do činností, přirozeně respektovaly pravidla soužití a potřeby druhých. Věkově různorodé složení kolektivu vytváří vhodné podmínky k rozvoji sociálních dovedností (např. navazování kontaktů, prosociální chování, vzájemná ohleduplnost, spolupráce). Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování, vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. K vyjadřování svých názorů děti v běžných třídách používaly většinou přiměřeně rozvinutou slovní zásobu, samostatně vyjadřovaly své myšlenky, nápady a pocity. Praktické znalosti projevovaly v oblasti chápání věcného a přírodního prostředí. I mladší děti zvládaly bez potíží manipulaci s běžnými pomůckami, základní pohybové dovednosti,

zapojovaly se do pohybových her a hudebně pohybových aktivit. Při stolování projevovaly samostatnost, udržovaly čistotu, měly možnost využívat příbor. Méně úspěšně se daří dodržování pitného režimu, jehož využívání je třeba dětem připomínat. Starší děti uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské a předmatematické gramotnosti, poznávaly některá čísla i písmena, většinou se uměly podepsat, chápaly časové a prostorové vztahy. V případě potřeby byly schopné logicky řešit vzniklé problémové situace.

Děti prokazovaly dobré znalosti v oblasti environmentální, čemuž napomáhají praktické aktivity (péče o záhonky, jednoduché pokusy, pozorování přírodních jevů, třídění odpadu, zapojení školy do ekovýchovných projektů). Výrazných úspěchů dosahuje škola také v oblasti hudební. Četné hudební činnosti v průběhu dne probíhající ve všech třídách a pěvecký soubor *Tralaláček* rozvíjejí hlasové, rytmické i sluchové dovednosti dětí. K podpoře zdraví a fyzické zdatnosti dětí přispívají rozšiřující aktivity, které škola nabízí přednostně pro starší děti (plavání, lyžování, škola v přírodě aj.).

Součinnost se zákonnými zástupci dětí je jednou ze základních priorit fungování školy. O aktuálním dění ve škole jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím vnitřní aplikace, nástěnek i na webových stránkách školy. Na dohodnutých schůzkách jsou rodičům prezentovány výsledky pedagogické diagnostiky, případně jsou navrhovány náměty pro domácí procvičování a předcházení rizikům školní nezralosti. Výsledky své práce děti prezentují pod vedením učitelek při slavnostních příležitostech v obci, na společných akcích s rodiči, ve spolupráci se zřizovatelem i dalšími organizacemi (tematické dílny a slavnosti, kulturní vystoupení pro seniory, zapojení do programu Zdravé město Chrudim apod.).

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna na pozici ředitelky školy, zvýšení kvality řízení školy.
- Zpracovaná koncepce rozvoje školy, částečné zlepšení hodnoticích procesů.
- Otevření nové třídy v hlavní budově školy.
- Průběžné zlepšování materiálních a technických podmínek školy.

### Silné stránky

- Partnerské vztahy, účelná spolupráce se zřizovatelem i zákonnými zástupci dětí a prezentace školy na veřejnosti přispívají k otevřenosti školy a podpoře souměřitelnosti s regionem, kde škola sídlí. (1.5)
- Přátelský pedagogický styl, podporující přístup pedagogů a součinnost všech zaměstnanců příznivě ovlivňují atmosféru vzdělávacího procesu. (3.2)
- Podnětné prostředí přírodní zahrady školy a aktivní zapojení školy do ekologických projektů jsou účinně využívány k prožitkovému učení a rozšiřování znalostí dětí v environmentální oblasti. (4.2)
- Časté zařazování hudebních aktivit, včetně využívání hudebních a rytmických nástrojů, podporují rozvoj hudebních schopností, aktivní vnímání hudby i kladné citové prožívání dětí. (4.2)
- Příkladné vytváření příznivých podmínek a odborná pedagogická péče umožňují začleňování a rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Pevný denní řád omezuje plynulost vzdělávacího procesu a snižuje možnost reagování na aktuální a individuální potřeby dětí. (1.4)
- Plánování v běžných třídách zcela nezohledňuje věkové odlišnosti dětí a výsledky pedagogické diagnostiky k vytváření různorodé vzdělávací nabídky podporující zájmy a další rozvoj jednotlivců. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Odborná kvalifikovanost, zájem a aktivita učitelek ve speciálních třídách, promyšlené plánování, pestrá volba vzdělávacích strategií, uplatňování nových metod (např. *aplikovaná behaviorální analýza*) a účelná personální podpora asistentek účinně napomáhají k naplňování vzdělávacích možností jednotlivých dětí. (6.2)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Promyslet větší plynulost dopoledního bloku vzdělávání, prodloužit čas ranních her a možnost využívání *center aktivit* s ohledem na individuální potřeby dětí.
- Rozlišovat vzdělávací nabídku, zohledňovat věková specifika a výsledky pedagogické diagnostiky při plánování i realizaci vzdělávání; vyhodnocovat průběžně vzdělávací pokroky dětí.
- Zařazovat cíleně formy vzdělávání podporující spolupráci dětí, rozdělení rolí, spolurozhodování i hodnocení společné práce.
- Využívat různé hodnoticí techniky u dětí i ze strany učitelů, zaměřit tímto směrem další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Realizovat návštěvy jiných mateřských škol, sdílet zkušenosti, získávat nové náměty.
- Promyslet možnosti delšího souběžného působení učitelek v době hlavního vzdělávacího času na odloučeném pracovišti v Medlešicích.
- Zlepšit ve spolupráci se zřizovatelem zdravotně hygienické podmínky dětí při využívání zahrady školy v hlavní budově, pokračovat v obnově zastaralých herních prvků; modernizovat vnější i vnitřní prostředí odloučeného pracoviště v Medlešicích.
- Hledat možnosti vytvoření vhodného zázemí pro pedagogické pracovníky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 12. 2023
2. Jmenování na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 9. 2021
3. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídě na školní rok 2023/2024
4. *Koncepce rozvoje Mateřské školy Strojařů Chrudim*
5. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 4. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s poslední platnou aktualizací k 1. 9. 2023
8. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro školní rok 2023/2024 (výběr)
9. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (výběr)
10. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky (výběr)
11. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (výběr)
12. Třídní knihy, školní rok 2023/2024
13. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2023/2024
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
16. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti 2022/2023 a 2023/2024
17. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
18. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1233/17-E

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice  
Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

29. 12. 2023