



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-5/18-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732
Sídlo	Helsinská 2732, 390 05 Tábor
E-mail	7helta@volny.cz
IČ	70877785
Identifikátor	600064891
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Alena Heršálková, ředitelka školy
Zřizovatel	město Tábor
Místo inspekční činnosti	Helsinská 2732, 390 05 Tábor Světlogorská 2770, 390 05 Tábor
Termín inspekční činnosti	24. 1. 2018 až 26. 1. 2018 a 29. až 30. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpurná opatření). Získávání informací o dopadech posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732 vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Základní školu navštěvovalo v době inspekce 493 žáků ve 23 třídách. Aktuálně se v základní škole vzdělává 21 žáků s 1. až 3. stupněm pedagogické podpory, z toho osm podle individuálního vzdělávacího plánu a čtyři s podporou asistenta pedagoga. Ve školní družině bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 150 účastníků v pěti odděleních. Mateřskou školu navštěvovalo 229 dětí, z toho 19 dětí mladších tří let, pět dětí s odlišným mateřským jazykem a jedno s potřebou speciálně pedagogické podpory. Spádovou oblast školy tvoří sídliště Za Lužnicí. V posledních letech vzrostl počet dětí v mateřské škole, počet žáků v základní škole je již několik let přibližně stejný. Škola se zaměřuje na vedení dětí a žáků ke sportu a zdravému životnímu stylu. K rozvoji počítačové gramotnosti přispívá výuka podpořená počítačovými technologiemi, jimiž je škola nadstandardně vybavena. Pestrá nabídka zájmových aktivit umožňuje žákům smysluplné trávení volného času, podporuje jejich další rozvoj a pomáhá předcházet rizikovému chování.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vychází z dlouholetých zkušeností s řízením školy, ve funkci je od roku 1995. Ve zpracované koncepci vymezila klíčové oblasti a priority dalšího rozvoje školy. Hlavní prioritou zůstává udržení kvality vzdělávání a vytváření příznivé pracovní atmosféry v jeho průběhu. Konkrétní cíle jsou zaměřeny na rozvoj všech oblastí vzdělávání, podporují zdravý životní styl, spolupráci všech aktérů vzdělávání, zaměřují se na respektující přístup a podporu tolerance. Ředitelce se daří v úzké spolupráci se svou zástupkyní a vedoucí učitelkou mateřské školy i ostatními zaměstnanci vytvářet příznivé klima pro vzdělávání. Nastavení vnitřních norem a vymezení kompetencí přispívá k efektivní komunikaci všech aktérů základního, zájmového a předškolního vzdělávání. Kontrolní činnost vedení školy včetně hospitací umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání a poskytuje důležitou zpětnou vazbu pedagogům pro zkvalitnění vzdělávání. Využívaný informační systém podporuje operativní řízení školy. Je orientován nejen na vnitřní komunikaci a vedení dokumentace školy, ale i na žáky, rodiče a veřejnost. Na rozvojové cíle navazují školní vzdělávací programy základní a mateřské školy, které jsou zpracovány v souladu s platnými předpisy.

Ve spolupráci se zřizovatelem se škole daří řešit zejména úkoly materiálně-technického rozvoje, zabezpečení provozu školy a zlepšování psychohygienických podmínek vzdělávání dětí, žáků i práce zaměstnanců. V mateřské škole došlo k výraznému zlepšení prostředí jak pro děti, tak pro zaměstnance. Byla dokončena výměna oken celého areálu a vybavena kancelář školy. Všechny třídy byly zařízeny novým nábytkem. Moderní vybavení tříd poskytuje pedagogům velmi dobré zázemí pro realizaci vzdělávacích záměrů. Vhodné prostorové podmínky umožnily zřídit a využívat tělocvičnu s odpovídajícím vybavením, jejíž součástí je horolezecká stěna. Kreativitu dětí podporují pracovní polytechnické a výtvarné výchovy. Nově je zřízena počítačová pracovna s edukativními programy pro předškolní děti. Školní zahrada poskytuje dětem výborné podmínky pro herní a relaxační činnosti, mj. v ní bylo zřízeno brouzdaliště se solární sprchou. Rovněž základní škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Pro rozvoj tělesné výchovy a sportu disponuje třemi tělocvičnami, které jsou aktivně využívány nejen k výuce, ale i pro mimoškolní aktivity a pořádání řady sportovních akcí. V prostorách prvního stupně byly vytvořeny relaxační koutky, které využívá i školní družina pro zpestření své činnosti. Vstupní vestibul budovy a přilehlé chodby včetně nových šatních skříněk působí atraktivním a estetickým dojmem. Vybavení

školy digitálními technologiemi je nadstandardní. V každé třídě je žákům a učitelům k dispozici interaktivní tabule, učitelé mají možnost využívat 90 tabletů včetně hlasovacích zařízení. Pro výuku přírodovědných předmětů slouží učební pomůcky Pasco, v pracovních činnostech a kroužcích pracují žáci s moderními stavebnicemi, z nichž některé obsahují procesory, které se dají následně naprogramovat. Toto moderní vybavení významně přispívá ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu. Pro rozvoj čtenářské gramotnosti a realizaci čtenářských dílen má vybavení školní knihovny ještě rezervy.

Ve škole působí včetně vedení školy pedagogický sbor o 59 členech, tvořený 16 učitelkami mateřské školy, 32 učiteli základní školy, pěti asistentkami pedagoga, pěti vychovatelkami školní družiny a psycholožkou. Předškolní vzdělávání dětí mladších tří let je podpořeno činností chůvy, oběma školám je navíc k dispozici celkem pět školních asistentů. Se stávajícím počtem zaměstnanců v mateřské škole je zajištěno překrývání učitelek při vzdělávacích činnostech více než dvě a půl hodiny denně. Všichni pedagogové splňují legislativní požadavky na odbornou kvalifikaci, k realizaci vzdělávacích cílů ve výuce anglického jazyka je však nevýhodou neaprobovanost příslušných vyučujících, což se projevilo ve sledované výuce. Vedení školy tvoří ředitelka, její statutární zástupkyně a vedoucí učitelka mateřské školy. Ke kvalitě výuky přispívá další vzdělávání všech pracovníků, které je zaměřeno na prohlubování znalostí v jednotlivých oblastech předškolního a základního vzdělávání. Vedoucí učitelka mateřské školy cílevědomě pracuje na svém profesním rozvoji, absolvovala bakalářské studium školského managementu a navazující magisterské studium, což se pozitivně projevuje v řízení mateřské školy. Spolupráce učitelů základní školy probíhá v rámci předmětových komisí, kde jsou řešeny zejména záležitosti týkající se výukových materiálů, obsahu, rozložení učiva a způsobu informování rodičů. Ke vzájemnému sdílení zkušeností a nápadů, předávání informací ze školení, které zvyšují účinnost vzdělávacího procesu, dochází na neformálních setkáních a během vzájemných hospitací. Náležitá péče je věnována začínajícím a nově přichozím učitelům, spočívá v přidělení uvádějícího učitele, konzultacích s vedením školy a zkušenějšími kolegy, případně formou náslechu. Všichni pedagogičtí pracovníci aktivně přispívají k rozvoji školy s efektivním dopadem na kvalitu předškolního a základního vzdělávání, přistupují ke své práci profesionálně, respektují individuální potřeby dětí a žáků, svým jednáním podporují prosociální chování.

Škola má ve svých dokumentech zapracována bezpečnostní rizika, na jejichž základě dětem a žákům poskytuje nezbytné informace k zajištění jejich bezpečnosti při všech vzdělávacích a výchovných činnostech, zabezpečuje nad nimi náležitý dohled. Vstupy do budov obou škol jsou technicky i personálně zajištěny, při prohlídce prostor sloužících ke vzdělávání nebyly zjištěny zjevné závady ohrožující zdraví a bezpečnost dětí a žáků. Nastavený systém je funkční. Škola se snaží vést děti a žáky ke zdravému životnímu stylu, např. v mateřské škole pobytem dětí ve vlastní sauně, zapojením žáků do projektů Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol, Fandíme zdraví a dalších. Školní jídelna základní školy nabízí žákům navíc dopolední svačiny, avšak v zařazování mléka a mléčných výrobků, ovoce a luštěnin do jídelníčku má ještě rezervy.

V hlavní činnosti hospodaří škola dlouhodobě se ztrátou, kterou však vyrovnává zisk z doplňkové činnosti, v níž poskytuje stravování cizím strávníkům a pronájmy. Většina výdajů na vzdělávání je hrazena z dotací poskytnutých z MŠMT na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy a z provozního příspěvku od zřizovatele. Tyto zdroje jsou doplněny příjmy za stravování a úplatou za předškolní a zájmové vzdělávání. Škola je aktivní při získávání dalších finančních zdrojů – grantů a dotací, aktuálně v rámci dvouletého období čerpá peníze z Evropské unie v rámci tzv. šablon na financování platu chůvy

v mateřské škole a doučování v základní škole, započalo také další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání je organizováno v devíti třídách. Mateřská škola reagovala na aktuální trendy ve vzdělávání i na požadavky rodičů a umožňuje vzdělávání dětí mladších tří let. Děti jsou začleňovány do heterogenních tříd podle přání rodičů nebo navštěvují třídu zřízenou pouze pro tuto věkovou skupinu. Dvě třídy jsou zaměřeny na tělesnou výchovu, jedna pracuje podle principů pedagogiky Marie Montessori. Ve sledovaných aktivitách převažovalo integrované pojetí vzdělávání s využitím prožitkového a situačního učení. Spontánní i řízené aktivity odpovídaly odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. V rámci spontánních aktivit učitelky dětem umožnily rozmanité činnosti, do nichž se děti zapojovaly se zájmem, vzájemně spolupracovaly a byly ohleduplné k ostatním. Vzdělávací činnosti vycházely z nabídky týdenního tématu. Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup. Podpora prosociálního chování vytvářela ve třídě velmi příznivé klima. Děti se učily dodržovat stanovená pravidla vzájemného soužití, tolerovat se a spolupracovat. Průběžně tak byla rozvíjena sociální gramotnost. Organizace dne byla přizpůsobena prostorovým podmínkám, poměr spontánních a řízených činností byl zpravidla vyvážený. Do organizace dopoledních činností však časově nevhodně zasahuje placená aktivita (kopaná) vedená externím lektorem a je rušivým prvkem při realizaci školního vzdělávacího programu. Herní i vzdělávací aktivity rozvíjely všechny očekávané kompetence. V nabídce činností byl též zařazen rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj tvořivosti, představitivosti a fantazie (práce s přírodninou). Převažovalo frontální vzdělávání, ale zařazena byla i samostatná práce dětí a práce ve skupině. Učitelky podněcovaly děti k aktivní spoluúčasti a účinně podporovaly rozvoj funkčních gramotností. Děti se spontánně zapojovaly do činností a měly dostatečný prostor k sebevyjádření a ke komunikaci. Prostředky formativního hodnocení, např. sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, byly využívány v potřebné míře. Během celého dne byly děti ve všech třídách mateřské školy vedeny k rozvoji sebeobsluhy a dodržování společenských i hygienických návyků. Při stolování dbaly učitelky na estetické prostředí. Zdravý životní styl podporuje kvalitní vyvážená strava, rozmanité pohybové aktivity, návštěvy sauny a solné jeskyně. Škola se zapojuje do screeningového vyšetření zraku dětí. Z hospitační činnosti vyplynulo, že jsou všechny děti velmi dobře adaptované na prostředí, zvládají sebeobsluhu i potřebné návyky, vykazují znalosti a dovednosti odpovídající své věkové kategorii.

Vzdělávání základní školy probíhá podle školního vzdělávacího programu, ve kterém jsou na prvním stupni kromě matematiky a českého jazyka posíleny hodiny tělesné výchovy a informatiky, na druhém stupni využívá škola disponibilní hodiny na výuku finanční gramotnosti, informatiky a praktických činností. Výuka anglického jazyka je zařazena již od prvního ročníku. Učitelé pracují dle tematických plánů, které jsou pečlivě promyšleny a realizovány v souladu se školním vzdělávacím programem. Organizace vzdělávání a naplňování učebních plánů základní školy byly dány v průběhu inspekční činnosti do souladu s platnými právními předpisy. Jednalo se o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti výuky druhého cizího jazyka. Ve sledované výuce základní školy obou stupňů bylo charakteristické příjemné pracovní klima tříd, žáci dodržovali ve většině hodin nastavená pravidla. Vzdělávací cíl vycházel především z očekávaných znalostí a dovedností žáků a z osnov školního vzdělávacího programu. Z hlediska organizačních forem práce převažovalo tradiční pojetí založené na frontálním

vedení vyučovacích hodin, které bylo na prvním stupni někde doplněno soutěžemi, herními prvky, relaxačními chvilkami. Na druhém stupni byla frontální činnost účelně doplněna samostatnou prací. Méně často se v hodinách objevily aktivity podporující objevování nových poznatků, experimentování, což souvisí s menším výskytem skupinové práce a práce ve dvojicích. Tato forma výuky je využívána zejména při praktických cvičeních přírodovědných předmětů, v některých hodinách předmětů s výchovným zaměřením a v pracovních činnostech. V pracovních činnostech pracovali žáci s moderními stavebnicemi s možností následného programování, které vedly žáky k logickému uvažování a k řešení problémů. K podpoře názorné výuky i podněcování učebního úsilí žáků využívali vyučující vhodné didaktické pomůcky a v hojné míře i digitální technologie. Efektivitu vzdělávacího procesu zvyšovala účinná vstupní i průběžná motivace, využívání mezipředmětových vztahů, prvků problémové výuky, propojování teorie s praxí a reálnými situacemi každodenního života. Vhodné propojení s praktickým životem se projevilo v předmětu finanční gramotnost. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce, v různé míře však byly rozvíjeny produktivní řečové dovednosti žáků. Ve výuce anglického jazyka se negativně projevoval fakt, že vyučujícím chybí předmětová specializace pro jeho výuku. Komunikativní dovednosti tak byly rozvíjeny pouze částečně některými vyučujícími, celkově výuka nesměřovala k rozvoji všech potřebných dovedností. Většina vyučovacích hodin měla spád a žáci pracovali se zájmem. Nejčastěji uplatňovaná metoda řízeného rozhovoru a případná diskuze přispěla k rozvoji komunikativních dovedností a podpoře logického uvažování. Ve většině hodin chybělo vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům. Závěrečnému shrnutí učiva byla věnována pozornost v rozdílné míře. V některých hodinách chybělo úplně a někde bylo naopak velmi zdařilé a poskytovalo žákům potřebné zpětnovazební informace o učebním pokroku.

Ve třídách byli vzděláváni společně s ostatními žáky i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola k žákům uplatňuje rovný přístup a jejich speciální vzdělávací potřeby kompenzuje podpůrnými opatřeními, která spočívají v individuálním přístupu pedagogů, úpravě organizace a hodnocení vzdělávání. Tato opatření jsou odpovídajícím způsobem specifikována v plánech pedagogické podpory a v individuálních vzdělávacích plánech. V některých třídách a hodinách byla využívána podpora asistentů pedagoga, jejich práce byla ve sledovaných hodinách funkční, výsledkem bylo aktivní zapojení žáků do všech činností uskutečňovaných v rámci vzdělávacího procesu.

Školní družina nabízí žákům pestrou paletu volnočasových aktivit formou pravidelných zájmových a relaxačních činností. Cílem je rozvoj osobnosti účastníků zájmového vzdělávání a všestranné spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Veškeré hospitované aktivity probíhaly v uvolněné, vstřícné a přátelské atmosféře, s patřičným ohledem na individuální zájmy a potřeby jednotlivců. Při kolektivních činnostech měli žáci možnost volby, vychovatelky dbaly na vzájemný respekt, dodržování pravidel slušnosti, vzájemnou spolupráci a ohleduplnost. Pravidelně jsou také zařazovány venkovní pohybové aktivity, které vedou žáky k rozvoji schopnosti aktivního trávení volného času. Provoz školní družiny je přizpůsoben potřebám rodičů. V ranních hodinách je otevřeno jedno oddělení v prostorách mateřské školy, do základní školy jsou žáci odvedeni pod dohledem vychovatelky. Sídlíštěm prochází velmi rušná ulice, žákům je takto poskytována péče pro zvýšení bezpečnosti a děje se tak pravidelně i v odpoledních hodinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při přijímání dětí a žáků respektuje ředitelka právní předpisy a rovný přístup ke vzdělávání. Začleněním dětí a žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí významně podporuje rozvoj

tolerance k rozdílnosti, posiluje prosociální chování dětí, žáků i jejich zákonných zástupců. Před nástupem nově přichozících dětí do mateřské školy, při přestupu dětí do prvního ročníku základní školy a na začátku 6. ročníku pořádá škola adaptační programy, které přispívají k socializaci nových kolektivů a předcházení rizikového chování.

Mateřská škola celkově podporuje všestranný osobnostní rozvoj dětí. Při vzdělávacích činnostech učitelky diferencují úkoly vzhledem k věkovým zvláštěnostem dětí. Je patrné, že zohledněním jejich individuálních potřeb a respektováním vzdělávacích postupů je dosahováno pozitivních vzdělávacích výsledků. Rezervy jsou patrné v realizaci podpůrných opatření pro děti s prvním stupněm pedagogické podpory. Rovněž chybí dílčí a celkové hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce a jejich souladu s očekávanými výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a využití zjištěných výsledků ke zkvalitnění vzdělávání. K dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků přispívá úzká a funkční spolupráce se zákonnými zástupci. Rodiče dětí jsou pravidelně informováni o průběhu vzdělávání a o plánovaných činnostech na nástěnkách školy, webových stránkách, v regionálním tisku, ale i při každodenních individuálních rozhovorech.

Ke zjišťování celkové úrovně dosažených výsledků základního vzdělávání používá škola zejména standardní interní hodnotící nástroje. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů, a to zadáváním testů, kontrolních písemných prací, ústním zkoušením, hodnocením žákovských referátů, prezentací i přímým pozorováním. Celkové vyhodnocování výsledků vzdělávání probíhá převážně na jednáních pedagogické rady. Komerční testy, které by umožnily zejména porovnávání výsledků žáků s jinými školami, aktuálně škola nevyužívá. Neprospěchem a výchovnými problémy se zabývá poradenské pracoviště ve složení výchovná poradkyně, školní metodik prevence, školní psycholožka a koordinátor inkluze ve spolupráci s třídními učiteli. Na postu výchovné poradkyně došlo k personální výměně, tou je nyní zkušená pedagožka avšak bez příslušné specializace ve výchovném poradenství. Poradenské pracoviště plní svou funkci v souladu s legislativou. Poskytuje žákům účinnou pomoc při školním neúspěchu a snaží se odhalit jeho příčiny. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními je žákům poskytována podpora dle jejich doporučení. Žákům s prospěchovými problémy škola rovněž nabízí i možnost konzultací a doučování, plánovitě je zajišťována také pedagogická intervence. V případě potřeby využívají učitelé, žáci nebo jejich zákonní zástupci konzultace se školním psychologem, který je přítomen ve škole jeden den v týdnu. Výchovné problémy žáků jsou podle jejich závažnosti řešeny domluvou, spoluprací s rodiči a také jednáním výchovné komise. Spolupráce s některými rodiči, zejména problémových žáků, je složitá a chybí společné působení na žáky v oblasti prospěchu i vedení žáků ke slušnému chování a dodržování nastavených pravidel. V posledních letech narůstá počet žáků s vadami řeči a poruchami výslovnosti. Škola na to reagovala zavedením logopedické péče poskytované logopedickou asistentkou v rámci školní družiny. Dostatečná pozornost je věnována kariérovému poradenství, jsou pořádány četné aktivity k volbě povolání ve spolupráci se středními školami a úřadem práce.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání vytváří škola zapojováním žáků do zájmových aktivit, soutěží a olympiád s vědomostní, dovednostní, sportovní a uměleckou tematikou. Úspěšní žáci ze školních kol reprezentují školu v okresních a krajských kolech soutěží. Výraznějších úspěchů dosahují žáci zejména ve sportovních soutěžích. Celkové výsledky vzdělávání škola podrobně zveřejňuje ve výročních zprávách o činnosti školy. Žáci druhého stupně se dlouhodobě sami podílí na organizování celé řady sportovních soutěží až na republikové úrovni. Žáci tak mají možnost získat kompetence potřebné pro organizování akcí a zároveň jsou posilovány kooperativní a komunikativní dovednosti.

Škola navázala přínosné partnerství s řadou organizací, které svými aktivitami a programy doplňují a obohacují vzdělávací proces (Policie ČR, hasičský záchranný sbor, záchranná služba, sportovní oddíly, místní střední a mateřské školy a další). Vzhledem k sociokulturnímu zázemí některých žáků se osvědčila pravidelná spolupráce s komunitními a poradenskými centry Cheiron T a Auritus, které se věnují prevenci sociálně patologických jevů. Spolupráce s rodiči dětí a žáků probíhá běžnými formami, rodiče jsou informováni o životě školy zejména prostřednictvím webových stránek, nástěnek, výročních zpráv, během třídních schůzek i na neformálních akcích. Škola se snaží vzbudit u rodičů zvýšený zájem o dění ve škole pomocí řady zajímavých sportovních, kulturních, ekologických a výtvarných akcí (školní akademie, Bambiriáda, slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníku, besídka ke Dni matek, Cesta za pokladem a další).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Nárůst dětí v mateřské škole vedl k navýšení její kapacity.
- Postupná modernizace prostor a vybavení školy přispívá ke zlepšování podmínek ke vzdělávání.
- Škola pokračuje v pořádání řady akcí sportovního charakteru a vede děti i žáky ke zdravému životnímu stylu.
- Škola hledá soustavně cesty ke zlepšení spolupráce s rodiči a snaží se školu zviditelnit pořádáním řady akcí pro veřejnost.

Silné stránky

- Vedení školy systematicky a cílevědomě zajišťuje nadstandardní materiální podmínky vzdělávání, které pozitivně ovlivňují průběh a výsledky vzdělávání v mateřské i základní škole. Kvalitní vybavení moderními digitálními technologiemi a jejich aktivní využívání ve výuce vede k většímu zájmu žáků o výuku a podporuje rozvoj počítačové gramotnosti.
- Mateřská škola vytváří kvalitní podmínky pro psychohygienu dětí a pedagogů, cíleně podporuje zdravý životní styl, systematicky se věnuje prevenci rizikového chování a je tak bezpečným a vstřícným místem pro děti, pedagogy a rodiče.
- Vedení školy dlouhodobě podporuje dobré vzájemné vztahy mezi pedagogy, které aktivně přispívají k rozvoji školy s efektivním dopadem na kvalitu základního a předškolního vzdělávání. Úzká spolupráce mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky vytváří pozitivní klima podporující rozvoj školy.
- Začleněním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí škola významně podporuje rozvoj tolerance k rozdílnosti, posiluje prosociální chování dětí i jejich zákonných zástupců.
- Velmi dobrá vzájemná spolupráce základní a mateřské školy usnadňuje přechod dětí do základní školy a jejich následnou adaptaci.
- Zapojení žáků do organizace řady sportovních soutěží v průběhu školního roku vede žáky k získávání potřebných kompetencí. Vysoká účast žáků v soutěžích se sportovním zaměřením posiluje vztah žáků ke sportu a vede ke zdravému životnímu stylu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogové mateřské školy nevyužívají ke zkvalitnění vzdělávacích výsledků vyhodnocování podle očekávaných výstupů rámcového vzdělávacího programu popřípadě konkretizovaných očekávaných výstupů.
- Volené vzdělávací strategie ve výuce nepodporují dostatečně aktivní učení žáků a jejich zapojení do hodnocení dosažených cílů.
- Není uplatňováno formativní hodnocení žáků ve vztahu k pokroku žáků v učení a jejich učebním potřebám, chybí větší podpora žáků v oblasti vlastního názoru a vzájemné sebereflexe.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Průběžně vyhodnocovat vzdělávací výsledky v třídních vzdělávacích programech mateřské školy.
- Vytvářet plány prvního stupně pedagogické podpory pro posílení individualizace ve vzdělávání v mateřské škole.
- Placenou zájmovou aktivitu v mateřské škole vyřadit z dopoledního programu.
- Více uplatňovat ve výuce formy a metody aktivního učení, které zvyšují motivaci žáků i celkovou efektivitu vzdělávání.
- V průběhu vyučování častěji využívat prostředky formativního hodnocení, např. sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, v závěru vyučovacích hodin provádět pravidelně širší hodnocení dosažených cílů se zapojením žáků.
- Zajistit výuku anglického jazyka na druhém stupni aprobovanými učiteli.
- Zajistit pro výchovnou poradkyni studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Tábor, Helsinská 2732
2. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané městem Tábor 2. května 2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy Tábor, Helsinská 2732, ze dne 1. 9. 2007, včetně úprav z roku 2013 a 2016
4. Organizace školy a hlavní úkoly pro školní rok 2017/2018
5. Rozhodnutí ředitelky ve správním řízení
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro základní a mateřskou školu na školní rok 2017/2018
7. Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Tábor, Helsinská 2732 na roky 2017- 2019
8. Školní řád základní školy a mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
10. Třídní knihy základní školy
11. Katalogové listy a matrika školy
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
13. Rozvrh hodin na školní rok 2017/2018

14. Dokumentace školního poradenského pracoviště
15. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Škola pro život aneb chceme být zdraví, mít se rádi a hodně se naučit“ s účinností od 1. 9. 2017
16. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd
17. Individuální záznamy o dětech v mateřské škole
18. Vlastní hodnocení činnosti mateřské školy - školní rok 2016/17
19. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
20. Dokumentace k ekonomickým podmínkám školy
21. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o vzdělání
22. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2016/2017 a 2017/2018
23. Dokumentace ke školnímu stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jana Fišerová, školní inspektorka

Ing. Jana Fišerová v. r.

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

Mgr. Marie Adamová v. r.

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Ivan Bartoš, Ph.D. v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová v. r.

Mgr. Regina Mihulová, školní inspektorka

Mgr. Regina Mihulová v. r.

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

V Českých Budějovicích 28. února 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Alena Heršálková, ředitelka školy

PaedDr. Alena Heršálková

V Táboře dne 9. března 2018