



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1890/22-T

Název	Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace
Sídlo	Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
E-mail	reditel@zsjnkrnov.cz
IČO	00852546
Identifikátor	600131912
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Karel Handlír
Zřizovatel	město Krnov
Místo inspekční činnosti	Janáčkovo náměstí 17, 794 01 Krnov
Inspekční činnost na místě	5. 12. 2022 – 9. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Krnov, Janáčkovo náměstí 17, okres Bruntál, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. K termínu inspekční činnosti se v 27 třídách vzdělávalo 641 žáků, dvanáct z nich plnilo povinnou školní docházku v zahraniční škole podle § 38 školského zákona. Naplněnost školy činila 83 %, v posledních letech má mírně klesající tendenci. Škola evidovala celkem 111 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (podpůrná opatření 1. – 4. stupně), z toho bylo 15 žáků vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu, pět žáků bylo identifikováno jako mimořádně nadaní. Škola vzdělávala 21 žáků s odlišným mateřským jazykem. V osmi odděleních (od minulé inspekční činnosti se počet zvýšil) školní družiny bylo zapsáno 193 žáků (naplněnost byla 94 %). Stravování probíhá na základě smlouvy ve Školní jídelně Krnov, okres Bruntál, příspěvková organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Základní vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu, který je pravidelně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován. Škola ve své profilaci nabízí výuku matematiky metodou profesora Hejného (napříč všemi ročníky), zaměřuje se na rozvoj čtenářství a kritického myšlení. Ředitel školy využívá při určování optimální strategie pro další rozvoj školy své zkušenosti získané praxí i prostřednictvím dalšího vzdělávání (řízení pedagogického procesu, rozvoj lidských zdrojů, podpora rozvoje gramotností apod.). Důraz klade na příznivou atmosféru a vzájemnou spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání. V reálné a srozumitelně zpracované koncepci, která se odráží v běžném životě školy, se zaměřuje na trvalé zkvalitňování profesních dovedností pedagogického sboru, inovaci vzdělávacích postupů, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky nadanými a mimořádně nadanými, obnovu materiálního zázemí. Společně s širším vedením školy (dvě zástupkyně ředitele, vedoucí metodických i vzdělávacích sekcí, členové školního poradenského pracoviště – školou nazývané školním poradenským centrem) a ostatními pedagogy vyhodnocuje úroveň plnění jednotlivých záměrů a řeší potřebné změny nebo úpravy krátkodobých i dlouhodobých cílů. V oblasti výuky se na rozhodování podílejí aktivně pracující metodické sekce. Jejich vedoucím a předmětovým metodikům byly vymezeny příslušné pravomoci, na základě kterých se zabývají řešením společných i specifických úkolů. S pedagogickou radou jsou následně projednávány identifikované příležitosti k rozvoji pedagogického procesu, včetně přijímání potřebných opatření k jednotlivým zjištěním. Kontrolní a hospitační činnost prováděná podle jasně stanovených pravidel je zdrojem námětů k následným krokům pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání.

Složení ustáleného pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepčních předpokladů o směřování školy a v potřebné míře zohledňuje také individuální zájmy vyučujících a jejich profesní rozvoj. V uplynulém období byl výběr navštívených kurzů účelně zaměřený zejména na práci s nadanými a mimořádně nadanými žáky, rozvoj pedagogických dovedností, kritické myšlení (sebezpoznání a práce v týmu). Nové informace a poznatky z navštívených kurzů jsou v rámci metodických sekcí vzájemně sdíleny a postupně ověřovány ve školní praxi. Pedagogičtí pracovníci nadstandardně spolupracují, konzultují formy hodnocení výsledků vzdělávání žáků a určují další oblasti jejich možného rozvoje. Vedením školy jsou podporováni ve sledování a uplatňování aktuálních vzdělávacích trendů. Poskytují si vzájemnou zpětnou vazbu

k výuce formou vzájemných hospitací, tandemové výuky nebo otevřených hodin pro zákonné zástupce žáků i pedagogické pracovníky jiných škol. Nově příchozím učitelům zajišťuje komplexní pomoc vedení školy a zkušenější kolegové v roli mentorů.

Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2012/2013 se zlepšily podmínky pro výuku, podařilo se vybudovat novou sportovní halu. Škola disponuje širokou škálou metodických pomůcek, které pedagogové aktivně využívají k zpestření výuky a názornosti. Škola ke vzdělávání využívá v maximální míře všechny prostory, které má k dispozici (některé z nich, vzhledem ke své velikosti, působí stísněně). K podpoře např. badatelských metod by přispělo zřízení nových odborných učeben, na které již škola nemá kapacitu, nedostačující je také místo pro ukládání pomůcek a zázemí pro pedagogy. Ve spolupráci se zřizovatelem je žádoucí hledat možnosti vybudování nových prostor pro vzdělávání.

Ředitel školy usiluje o konstruktivní a vstřícnou komunikaci s pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Spolupracuje se školskou radou, Klubem rodičů, Parlamentem žáků k projednávání jejich námětů a připomínek. Pro vzdělávání žáků je přínosná spolupráce školy s různými organizacemi a institucemi např. v oblasti podpory kvalitního vzdělávání žáků ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, žáků nadaných a mimořádně nadaných, při zajišťování sportovních akcí a organizaci soutěží, organizování zájmových kroužků pro žáky. K úspěšné realizaci řady výše uvedených změn přispěla aktivní účast školy v projektech a operačních programech, např. „Pomáháme školám k úspěchu“, v rámci kterého si pedagogové vyměňují zkušenosti.

Škola rozšířila dostupnost informací o své činnosti pro rodiče a veřejnost prostřednictvím webových stránek školy (reaguje na podněty a připomínky zákonných zástupců) využitím sociálních sítí a pravidelných konzultačních čtvrtků. V průběhu roku organizuje řadu tradičních i příležitostných propagačních aktivit (např. sobotní škola pro žáky a rodiče, týden otevřených hodin pro zákonné zástupce, akce pro předškolní děti a jejich zákonné zástupce ze spádových mateřských škol).

Zájmové vzdělávání ve školní družině nemá pro svoji činnost vyčleněny vlastní prostory, využívá běžné třídy i další části školy. Provoz je zajištěn v ranních i odpoledních hodinách.

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Hlavní i vedlejší vstupy do budovy školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Škola vede knihu úrazů, ve které jsou evidovány všechny úrazy a poranění vzniklé v průběhu vzdělávání. Příčiny úrazovosti škola sleduje, zpracovává analýzu úrazovosti, přímá efektivní opatření, zaměřuje se na příčiny a eliminaci úrazů vzniklých na základě sociokulturní různorodosti jednotlivých tříd.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocení vzdělávání bylo provedeno napříč třídami prvního i druhého stupně školy. Společným znakem většiny hospitovaných hodin byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah pedagogů k žákům, kteří bez obav kladli otázky, vyjadřovali svůj názor, případně se zapojovali do diskuze. Při organizaci činností v hodinách byla efektivně kombinována frontální komunikace, samostatná práce a spolupráce ve skupinách nebo dvojicích. Pomocí nástrojů kritického myšlení byla rozvíjena čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Žáci byli vedeni k všestranné a otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Vhodně byla využívána didaktická technika (většinou pedagogy, v některých

hospitovaných hodinách také žáky) a názorné pomůcky. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno shrnutí hodiny zahrnující také prostor pro sebehodnocení žáků, jejich vzájemné hodnocení však bylo uplatňováno ojediněle. Účinnost poskytované zpětné vazby by zvýšila výraznější orientace na její formativní charakter.

Pečlivě promyšlená výuka v jednotlivých vzdělávacích oblastech na prvním stupni základní školy zřetelně směřovala k dosažení stanovených cílů. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí a probírání nového učiva. Při jejich plnění žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Komunikovali mezi sebou na úrovni odpovídající dosaženému věku. Pestrý výběr výukových metod podporoval přirozený zájem žáků o nové učivo a prohlubování osvojených znalostí. Motivační prvky, didaktické hry, střídání různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek udržovaly jejich pozornost a trvalou aktivitu. Požadavky kladené na žáky byly přiměřené a srozumitelné, navazovaly na jejich znalosti z předcházejících hodin i osobní zkušenosti a poukazovaly na souvislosti učiva s praktickým životem. Inovativní metoda využívaná ve výuce matematiky podněcovala zájem žáků. Poskytovala jim příležitost zábavnou formou si zopakovat probrané učivo, upevnit si již získané vědomosti a použít je při řešení standardních i netradičních úloh. Podporovala samostatnost žáků, kteří ovládali základy matematických vztahů, bez obav pracovali s chybou a prokazovali dobrou orientaci v předkládaných problémech i schopnost hledat různá řešení k dosažení správného výsledku. Vyučující napříč předměty vhodně zvolenými úkoly pomáhali žákům rozvíjet základy jejich logického myšlení a schopnost nalezené informace třídít a použít. Poskytovali všem příležitost se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo dotaz. Rychlejšími žákům umožňovali řešit složitější úlohy. Dílčí pokroky žáků podporovali průběžným hodnocením s motivačním efektem. Pokud se v průběhu výuky vyskytly obtíže, učitelé žákům věnovali potřebnou péči a poskytli jim odpovídající pomoc.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni školy byla výuka promyšlená a vhodně strukturovaná. Výklad nového učiva byl srozumitelný, dostatečný důraz byl kladen na procvičení a upevnění již osvojených znalostí a dovedností. Propojení vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi i vlastními zkušenostmi žáků, které by zvyšovalo účinnost výuky, bylo zaznamenáno ojediněle. Většina pedagogů se snažila žákům nabízet aktivity posilující jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Diferenciace vzdělávacích cílů spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti, rovněž nebyla využita možnost pracovat s různými informačními zdroji. Metoda výuky matematiky dle profesora Hejného byla sledována ve všech hospitovaných hodinách matematiky druhého stupně, z projevů a vystupování žáků bylo patrné, že jsou na styl práce zvyklí, při řešení problému se neobávali stát za svým názorem, uměli si ho obhájit, popř. uznat svou chybu. Byla sledována také dobře zvládnutá tandemová výuka učitelů, při které byl u žáků podněcován zájem o sledovanou problematiku, ti dokázali vyvodit obecné závěry z výsledků měření.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo zohledňováno individuální pracovní tempo a tolerována případná vyšší míra chybovosti. Ve vyučovacích hodinách, kde byli přítomni asistenti pedagoga, popř. druhý pedagog, byla většinou sledována jejich zdařilá koordinace, což zvyšovalo přínos výuky pro všechny žáky ve třídě.

V průběhu hospitací ve školní družině se střídaly činnosti odpočinkové a na ně vhodně navazující řízené činnosti vedené formou společné práce či spolupráce účastníků v menších skupinách. Vychovatelky cíleně vedly žáky k samostatnosti, zároveň byly rozvíjeny

především jejich sociální a pracovní kompetence zaměřené na podporu jejich kreativity a tvořivosti, účastníci byli vhodně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Do odpoledního programu bývá pravidelně zařazen pohyb ve venkovním prostředí. Vzdělávací nabídka školní družiny je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí, které napomáhají k rozšíření vzdělávací nabídky školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola systematicky využívá řadu nástrojů, kterými průběžně sleduje a vyhodnocuje dosažené výsledky žáků i jejich postupnou připravenost k navazujícímu vzdělávání. Vyučující mají prokazatelný přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků, vedou potřebné záznamy o vývoji a dosaženém pokroku. Využívají standardní hodnotící prostředky zahrnující různé písemné a ústní formy ověřování znalostí. Údaje získané z interního hodnocení poskytují průběžné podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů. Cílem je poskytnout žákům optimální možnost maximálního rozvoje v souladu s jejich individuálními možnostmi. Objektivní srovnání výsledků s ostatními školami umožňuje pravidelná účast v externím testování prováděném soukromým subjektem. Ve školním roce 2021/2022 bylo zaměřené na matematickou a čtenářskou gramotnost, wellbeing žáků a jejich postoje ke škole a sebedůvěru při řešení problémů. Se získanými výsledky škola pracuje a přijímá opatření k zlepšení v rámci pedagogické rady. Škola také využívá uvolněné úlohy z mezinárodních šetření, volně dostupné testovací systémy a spolupracuje se školami v České republice. Přímým sledováním dosažených znalostí ve výuce, z náhledů do sešitů, opravených písemných prací a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci v potřebném rozsahu a na úrovni odpovídající jejich předpokladům zvládají požadované výstupy stanovené pro jednotlivé vzdělávací oblasti. V závěru minulého školního roku (2021/2022) prospělo s vyznamenáním 72 % žáků, ostatní žáci prospěli. Obdobné výsledky byly zaznamenány v předchozím období. Potřební žáci jsou za klasifikační období hodnoceni slovně. Žákům ohroženým neúspěchem škola poskytuje doučování v klubech, které přispělo k nulovému počtu neprospívajících žáků.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním setkání s absolventy. Aktivně vytváří příležitosti pro neformální rozhovory s bývalými žáky, ze kterých vyplývá, že byli na zvolený typ střední školy většinou řádně připraveni. Ve školním roce 2021/2022 bylo 84 % vycházejících žáků přijato do oborů středního vzdělávání ukončených maturitní zkouškou, 10 % žáků pátého ročníku bylo přijato ke vzdělávání na víceletém gymnáziu.

Školní poradenské pracoviště má obsazeny všechny pozice, některé i vícečetně. Díky jasně a konkrétně vymezeným kompetencím je jeho působení systematické a efektivní ve všech mu určených oblastech. Péčí o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývá podpůrná sekce vedená speciální pedagožkou, která spolu s asistenty zajišťuje poskytování podpůrných opatření a vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů. Její působení je efektivní. Cílená individuální pomoc speciálních pedagogů v rámci předmětu speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence je účelná a projevuje se snižováním školní neúspěšnosti. Informace o žácích a vhodném způsobu jejich podpory jsou vyučujícím předávány komplexně na začátku školního roku v rámci pedagogické rady, průběžně pak v případě potřeby. Adekvátní podpora je poskytována také žákům s odlišným mateřským jazykem mj. prostřednictvím asistentky pedagoga hovořící jejich mateřským jazykem na základě vyrovnávacího plánu podpory. Metodický tým poskytuje účinnou podporu žákům

mimořádně nadaným i nadaným hlavně na základě zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Výchovná poradkyně uplatňuje své zkušenosti a kontakty v kariérovém poradenství, její práce je promyšlená a pro školu přínosná. Metodik prevence koordinuje činnost pedagogů v oblasti prevence negativních jevů, prostřednictvím externích organizací zajišťuje preventivní programy pro žáky, které se zaměřují především na vztahy ve třídách. Jeho působení se pozitivně odráží v minimálním výskytu negativních jevů ve škole. Mezi nejčastěji řešené problémy patří nadměrné užívání informačních a komunikačních technologií a záškoláctví, které jsou řešeny od prvních náznaků v bezodkladné součinnosti s třídními učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci. V počtu výchovných opatření jednoznačně převažují motivační pochvaly a ocenění. Z pozorování chování a vystupování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržují dohodnutá pravidla a v potřebných případech jsou schopni vzájemné tolerance. V anonymním dotazníkovém šetření však téměř 50 % pedagogů uvedlo, že často v hodinách zaznamenávají vyrušování žáků. S principy demokratického myšlení se žáci setkávají v rámci činnosti Parlamentu žáků, jehož prostřednictvím dostávají příležitost podílet se na organizaci vybraných oblastí týkajících se chodu školy. Široká nabídka kroužků pořádaných školou ale také externími subjekty zajišťuje aktivní trávení volného času žáků. K prevenci rizikového chování také přispívá efektivní činnost školního psychologa, který se zabývá především vrstevnickými programy zaměřenými na klima tříd na prvním stupni, adaptačními kurzy, spolupracuje s pedagogickými pracovníky při vyhledávání žáků s psychickými problémy. Přínosné je působení školního logopeda, kterému se postupně daří odstraňovat vady řeči žáků a metodicky vést zákonné zástupce k procvičování správné výslovnosti s dětmi doma. K usnadnění komunikace mezi školou a zákonnými zástupci účelně přispívají sociální pedagogové, kteří jsou v přímém kontaktu se zákonnými zástupci žáků ze sociálně vyloučené lokality, ohrožených školním neúspěchem nebo s problémovým chováním, v případě potřeby jim zprostředkovávají kontakt na místní neziskové organizace, které poskytují pomoc ve formě terapií, právních služeb, potravinové pomoci i doučování.

Činnosti školní družiny vhodně navazují na vzdělávání v základní škole, rozšiřují vědomosti a zdokonalují praktické dovednosti žáků, což často příznivě ovlivňuje jejich celkový rozvoj. Velmi dobré výsledky dokládají například vystavené dokončené výrobky, výkresy, společné výstupy z uskutečněných projektů a příspěvky nebo fotogalerie zveřejněné na webových stránkách školy.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola informuje zákonné zástupce žáků prostřednictvím elektronických žákovských knížek.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání, mírně klesl počet žáků školy, avšak na základě potřeby zajištění zájmového vzdělávání vzrostl počet oddělení školní družiny.
- Výuka matematiky metodou profesora Hejného byla zavedena a úspěšně se realizuje ve všech třídách napříč ročníky.
- Kritické myšlení žáků a podpora čtenářství je systematicky využívána i v přírodovědných a společenských předmětech.

- Školní poradenské centrum bylo doplněno o pozice sociálního pedagoga a logopeda.
- Zlepšily se dovednosti žáků i pedagogů v oblasti informačních technologií.
- Škola se cíleně, prostřednictvím zapojení do celé řady projektů, zaměřuje na žáky ohrožené školním neúspěchem, ale i talentované, nadané a mimořádně nadané.

Silné stránky

- Jasně formulovaná koncepce rozvoje školy otevřená inovativním vzdělávacím trendům a sestavená na základě kvalitní analýzy současného stavu se pracovnímu týmu školy daří úspěšně naplňovat.
- Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s jejich profesním rozvojem a koncepcí školy.
- Aktivní spolupráce všech členů pedagogického sboru má pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Empatický a respektující přístup pedagogických pracovníků školy k žákům vytváří zdravé školní klima podporující dobré prosociální vztahy mezi účastníky vzdělávání.
- Promyšlený způsob vedení výuky založený na podnětných a účelných metodách vedoucích ke splnění stanoveného cíle zvyšuje zájem žáků o vzdělávání.
- Kvalitně propracovaný systém spolupráce pedagogů v rámci školního poradenského pracoviště má pozitivní dopad na péči na žáky.
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit příznivě ovlivňuje nízkou míru projevů rizikového chování žáků, umožňuje smysluplné trávení jejich volného času a přispívá k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji.
- Spolupráce s regionálními partnery a účast školy v projektové činnosti rozšiřuje nabídku vzdělávacích aktivit a rozvíjí osobnostní kompetence žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V závěru vyučovacích hodin není věnován dostatečný prostor pro shrnutí učiva a oboustrannou zpětnou vazbu včetně vyhodnocení vzdělávacího cíle. V části výuky nejsou využity příležitosti k sebehodnocení žáků. Průběžný diferencovaný přístup zohledňující individuální schopnosti všech žáků není doposud zcela přirozenou součástí výuky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do činností sebehodnocení a vrstevnické hodnocení žáků, poskytovat jim zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, která by vypovídala o jejich úspěšnosti a pokrocích v realizovaných aktivitách. Nabízet žákům úlohy odlišné náročnosti, aby byly rozvíjeny jejich individuální schopnosti.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit další prostory, tím zlepšit podmínky pro vzdělávání žáků.

Příklady inspirativní praxe

- Systematické nastavení kompetencí všech členů školního poradenského pracoviště se pozitivně odráží ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných i mimořádně nadaných, z odlišného sociokulturního prostředí a s odlišným mateřským jazykem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 7 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program škola pro všechny platný od 1. 9. 2022 včetně přílohy č. 1 Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
2. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2011
3. Koncepce rozvoje školy v období 2019 - 2025
4. Plán práce školní rok 2022/2023 včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
6. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Záznam o práci – Předmět speciální pedagogická péče vedený ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Evidence žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
10. Plán poradenských služeb pro školní rok 2022/2023
11. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
12. Školní preventivní strategie 2019-2024
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023
14. Krizový plán šikany a dalších rizikových jevů pro školní rok 2022/2023
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
16. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
17. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
18. Výsledky externího testování v roce 2022 (vzorek)
19. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Zápisy z třídních schůzek za školní rok 2022/2023

21. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění školního stravování pro školní rok 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
22. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní
inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

V Ostravě 3. 1. 2023