



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-363/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-75/26-L

Název	Základní škola Kravaře, okres Česká Lípa, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 115, 471 03 Kravaře
E-mail	info@skolakravare.cz
IČO	71 011 111
Identifikátor	600 074 790
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Šmída
Zřizovatel	Obec Kravaře
Místo inspekční činnosti	Školní 115, Kravaře
Inspekční činnost na místě	7.–9. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Kravaře, okres Česká Lípa, příspěvková organizace (dále jen „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole, školní družině a školní jídelně. Je spádovou školou pro obce Stvolínky a Blíževedly.

K termínu inspekční činnosti se v devíti třídách vzdělávalo 149 žáků (nejvyšší povolený počet 300 žáků). Škola vzdělávala 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho dva žáky podle individuálního vzdělávacího plánu. Evidováno bylo šest žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové podpory. Nabídku zájmového vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny využívalo 50 účastníků zájmového vzdělávání (100% naplněnost). Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně pro 123 žáků, jídelna zajišťuje stravování pro děti a zaměstnance Mateřské školy Kravaře a cizí strážníky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od září 2012. Od poslední inspekční činnosti nastavil novou reálnou koncepci s konkrétními cíli umožňujícími systematický rozvoj organizace, kterou se snaží průběžně naplňovat. Zvolené nástroje řízení, tj. strategické dokumenty, autoevaluace školy, hospitační zjištění a výsledky žáků, umožňují průběžně vyhodnocovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Ředitel uplatňuje demokratický způsob vedení, vychází z transparentních pravidel a jasně vymezených úkolů. Je založen na principu partnerské spolupráce, otevřené komunikace a osobní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností. Nový plán rozvoje školy je průběžně konzultován s pedagogy, zákonnými zástupci žáků a zřizovatelem. Tento přístup podporuje fungování školy jako instituce rodinného typu s důrazem na rozvoj osobnosti ve vstřícném a podnětném prostředí.

Koncepční plánování školy je zaměřeno zejména na modernizaci podmínek vzdělávání, podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků a zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Přijímaná opatření postupně přispívají ke zlepšování podmínek pro vzdělávání žáků. Materiální podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů v plném rozsahu. Vznikla např. nová odborná učebna pro výuku předmětu Člověk a svět práce, vybuďovala se venkovní učebna, zrekonstruovala se učebna robotiky, došlo k modernizaci didaktické techniky obnovily se učební pomůcky a vzdělávací hry, v učebně cizích jazyků je nově využívána jazyková laboratoř pro intenzivnější a efektivnější jazykovou komunikaci (Robotel).

Areál školy poskytuje i nadstandardní podmínky pro realizaci sportovních aktivit, a to díky novému víceúčelovému sportovnímu hřišti doplněnému atletickou dráhou. Obě oddělení školní družiny využívají pro svou činnost jeden samostatný prostor, který je vybaven dostatečným množstvím pomůcek, efektivně využívá i další zázemí školy.

Od ledna 2026 škola přešla na novou platformu, která umožňuje efektivnější komunikaci mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci, správu studijních materiálů a sledování žákovských výsledků v reálném čase. Nově škola využívá komerčního testování žákovských kompetencí. Zavedením tripartitního jednání se škole daří zlepšovat komunikaci mezi učiteli, žáky a zákonnými zástupci, posilovat vzájemnou spolupráci a podporovat individuální rozvoj žáků.

Nedostatky uvedené v předchozí inspekční činnosti se z převážné většiny podařilo odstranit, i nadále však přetrvávají rezervy v cíleném nevedení žáků k sebereflexi a vzájemnému sebehodnocení.

Ředitel školy v rámci řízení delegoval část kompetencí a odpovědnosti na výchovnou poradkyni, metodičku prevence a na zastupující vedoucí školní družiny. Do širšího vedení školy jsou zapojeny rovněž dvě koordinátorky školního vzdělávacího programu. Specializační studium pro výkon své funkce v současnosti absolvuje pouze metodička prevence, ostatní uvedení pracovníci jej neabsolvovali.

Účinně je nastaven vnitřní informační systém. Funkčním poradním orgánem jsou pedagogické rady, které pravidelně projednávají zásadní dokumenty a organizační záležitosti týkající se nejen provozu, ale vhodně především vzdělávání žáků. Záznamy z jejich jednání jsou vypovídající, obsahují výčet výsledků učení, naplňování učebních osnov včetně hodnocení podporujícího další zefektivňování výuky. Sdílení poznatků ze vzdělávacích akcí přispívá ke sjednocování výchovného a pedagogického působení učitelů. Významnou roli sehraává také četná hospitační činnost ředitele školy, která přispívá ke zkvalitňování výuky, podporuje profesní růst pedagogů a umožňuje systematickou zpětnou vazbu vedoucí k celkovému zlepšování procesu učení. Naopak je zapotřebí posílit metodickou podporu nové zastupující vedoucí zájmového vzdělávání. Část dokumentace byla v průběhu inspekční činnosti upravena tak, aby lépe reflektovala organizaci činností a odpovídala podmínkám výuky.

Pedagogický tým je z převážné části dlouhodobě stabilní. Z celkového počtu 13 pedagogických pracovníků si dva aktuálně doplňují odbornou kvalifikaci, jeden pedagog s dlouhodobou praxí nespĺňuje požadovanou odbornou kvalifikaci, což se negativně neprojevuje na kvalitě vzdělávání. Praktické zkušenosti pedagogů jsou vhodně využívány a efektivně přenášeny do vzdělávacího procesu. Ředitel vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), mj. zapojením do projektů, společným vzděláváním pedagogického sboru a cíleně motivuje pedagogy k sebevzdělávání. Plán DVPP vychází jak z identifikovaných potřeb školy, tak z profesního zájmu jednotlivých pedagogů. Pedagogové průběžně sdílí poznatky ze vzdělávání i vlastní praxe. Ve sledovaném období byl důraz kladen na vzdělávání v oblasti využívání digitálních technologií v mnoha úrovních a možnostech včetně umělé inteligence, asertivní komunikační techniky či formativního hodnocení.

Vícezdrojové financování umožňuje škole průběžně zlepšovat materiální zázemí vzdělávání. Za významného přispění zřizovatele se kontinuálně zlepšují podmínky pro vzdělávání. K finanční stabilitě přispívají také prostředky získané v rámci doplňkové činnosti, zejména za poskytování stravy cizím strávníkům a pronájem tělocvičny a zapojení se do projektové činnosti. V době inspekční činnosti byla škola zapojena do projektu v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský „Šablony“, z něhož bylo financováno především další vzdělávání pedagogických pracovníků a pořízení učebních pomůcek. Významnou podporu představují také dary od okolních obcí a právnických osob.

Poskytovaná strava je pestrá a nutričně vyvážená, obsahuje dostatek ovoce a zeleniny. Škole se daří směřovat žáky ke zdravému životnímu stylu, mimo jiné i aktivním zapojením do programů Ovoce do škol a Mléko do škol. Stravování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí je podpořeno účelově vázanými finančními prostředky poskytnutými neziskovou organizací.

Bezpečnostní rizika související se vzděláváním žáků jsou vedením školy průběžně analyzována a vyhodnocována. Vstupy do budovy jsou zabezpečeny čipovým systémem

a instalovaný kamerový systém přispívá k omezení vstupu neoprávněných osob a ke zvýšení celkové úrovně zabezpečení objektu školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem výchovně vzdělávacích aktivit v základním a zájmovém vzdělávání byla vstřícná a přátelská atmosféra, která účinně podporovala systematickou výchovu a vzdělávání doplněné esteticky podnětným prostředím a vřídým vztahem mezi učiteli a žáky. Obsah vzdělávacích aktivit zohledňoval požadavky uvedené v příslušných školních vzdělávacích programech. Žáci svým chováním prokázali, že jsou vedeni k dodržování společenských pravidel a zásad bezpečného chování, k utváření sociálních vazeb i k posilování sounáležitosti se školou. Vzdělávací cíle vycházely především z obsahu probíraného učiva. Žádoucí nastavení dovednostních, vědomostních a postojoyých cílů odpovídajících individuálním možnostem a potřebám jednotlivých žáků se vyskytlo v omezené míře. V důsledku toho účinnost sledované výuky snižovala nižší míra diferenciacce a individualizace zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň vzdělávacích předpokladů žáků. Efektivní podpora byla poskytována především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, omezeně byla pozornost věnována žákům nadaným či se zájmem o daný předmět nebo učivo.

Sledované hodiny na obou stupních vzdělávání byly charakteristické zvýšenou mírou vlastní učební aktivity žáků; jejich znalosti a dovednosti byly odpovídající očekávaným výstupům vzdělávání. Výuka byla názorná a srozumitelná, probíhala v předem stanovených tematických celcích, které měly zpravidla vhodně zvolenou strukturu vzhledem k probíranému učivu. Vyučování bylo většinou metodicky i organizačně pestré. Učitelé kladli na žáky jasné a srozumitelné požadavky, nabízeli promyšlené vzdělávací aktivity, na 1. stupni vzdělávání více využívali rozmanité metody práce. Celý pedagogický tým dbal na efektivní strukturování činností, podporoval sebedůvěru, trpělivost a odpovědnost žáků. Pedagogové žáky účinně motivovali k učení i k překonávání náročnějších úkolů, poskytovali jim prostor pro tvořivost, rozvoj fantazie, samostatné rozhodování s využitím mezipředmětových vztahů. Žákům poskytovali cílenou a funkční zpětnou vazbu, osobní podporu i ocenění a sledovali jejich vzdělávací pokroky.

Na prvním stupni převažovala efektivní frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků, přibližně v polovině hospitovaných hodin byly zařazeny také kooperativní formy práce ve skupinách či dvojicích. Vhodné bylo zařazování aktivizačních metod se střídáním činností, v některých případech i spojených s pohybem. Žáci účelně pracovali s chybou jako prostředkem ke svému dalšímu učení. Názornost výuky byla podporována cíleným využíváním učebních pomůcek a dalších materiálů souvisejících s probíraným učivem, včetně zapojení didaktické techniky s výraznou převahou vyučujících.

V části výuky byl systematicky rozvíjen učební proces prostřednictvím podpory čtenářské gramotnosti (ve všech třídách jsou k dispozici třídní knihovničky využívané pro společnou četbu na pokračování), což přispívalo ke komplexnímu rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Součástí tříd jsou také relaxační a odpočinkové zóny, které žáci využívali k regeneraci během výuky i o přestávkách. Tyto prvky přispívají k vytváření podnětného a bezpečného prostředí podporujícího soustředění, psychohygienu žáků a celkovou efektivitu vzdělávacího procesu.

Dokázali aktivně diskutovat nad zadanými úkoly a při jejich řešení vyvozovat, zobecňovat a prezentovat závěry. Vhodně aplikovali do výuky své zkušenosti z reálného života, byli vedeni k propojování mezipředmětových souvislostí.

V téměř všech sledovaných hodinách žáci zhodnotili s učitelkou výuku, využili prvků formativního hodnocení k sebereflexi, vrstevnické hodnocení zcela chybělo.

Výuka na druhém stupni vykazovala ve většině případů velmi dobrou úroveň. Žáci s učiteli přirozeně komunikovali, kladli otázky a spolupracovali. Výuka byla rozmanitá – vedle efektivní frontální výuky byla využívána párová a skupinová práce, výjimečně brainstorming. Pedagogové vycházeli ze znalostí a zkušeností žáků, funkčně uplatňovali mezipředmětové vztahy, zařazovali příklady z reálného života a pracovali s chybou jako prostředkem dalšího učení. Učitelé podporovali žáky ve vyjadřování vlastního názoru, dokázali vyvolávat i usměřovat diskusi. Výuka probíhala plynule v přiměřeném tempu, procvičování a upevňování vědomostí bylo věnováno dostatek času.

Ve vyučovacích hodinách byl vzdělávací cíl vymezen, závěrečné shrnutí ani prvky vzájemného hodnocení žáků nebyly realizovány systematicky. Prostor pro zvýšení efektivity výuky představuje širší a cílenější zapojení interaktivní digitální techniky. Ta byla během hospitací zaznamenána, avšak převážně ve formě prezentace, nikoli jako nástroj pro aktivní zapojení žáků. Výjimku představovala hodina informatiky, v níž bylo uplatněno kreativní tvoření. Žáci aktivně pracovali, přicházeli s vlastními nápady a přirozeným způsobem rozvíjeli své digitální kompetence.

Za velmi zdařilou lze považovat výuku fyziky, při níž vyučující účinně propojil teoretické poznatky s praktickým využitím práce v odborné učebně laboratoři, žáci aktivně prováděli praktické činnosti a ověřovali získané poznatky v praxi.

V oblasti Jazyk a jazyková komunikace měla výuka rozdílnou úroveň. Literární hodina byla vedena se snahou k aktivnímu zapojování žáků, vyvozování závěrů včetně kreativního vyjádření vlastního názoru a pocitů s odůvodněním a návazností na osobní zkušenost. Žáci byli aktivizováni například brainstormingem, nebáli se vyjadřovat své názory a pracovali s chybou. Výuka slohu byla vedena především frontálním způsobem s minimem žákovské aktivity a omezeným prostorem pro rozvoj komunikačních a tvůrčích dovedností žáků. Rozdíl byl i ve výuce cizích jazyků. V anglickém jazyce vyučující využila především výuku v cílovém jazyce, tím přirozeně rozvíjela poslechové dovednosti žáků s aktivním zapojením interaktivity žáků, docházelo k účelnému střídání metod a forem práce, což vedlo k pestrosti výuky. Opakem byla výuka druhého cizího jazyka (německého), kde hodina byla vedena v cílovém jazyce pouze částečně, aktivizace žáků a vedení žáků k rozvoji aktivního využití mluveného projevu včetně zařazení poslechu se správnou výslovností nebylo aktivně využito.

V oblasti Matematika a její aplikace žáci respektovali stanovené vzdělávací strategie, účinně rozvíjeli vědomosti a dovednosti. Při procvičování učiva byli vedeni k hledání možných variant řešení příkladů, shodně tak bylo rozvíjeno i jejich logické myšlení.

Positivní dopad na rozvoj žáků mělo také zařazení prožitkového učení ve vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka byla vhodně doplněna aktivizací žáků prostřednictvím rytmických nástrojů, dvojhlasého zpěvu s rytmickou a intonační správností a radostí žáků z vlastních výkonů. Nechybělo ani písemné procvičení správného notového zápisu.

Efektivitu výuky výrazně ovlivňovala motivace, respektování individuálního tempa žáků, citlivá práce s pochvalou a průběžným hodnocením i propojování teoretických poznatků s praktickými činnostmi. Diferenciace výuky byla patrná zejména u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučující vytvářeli prostor pro individuální přístup i vyhodnocení

zadaných úkolů. V úvodu většiny hodin sice seznamovali žáky s plánovaným průběhem, avšak ne vždy formulovali vzdělávací cíl, což se negativně odráželo v závěru hodin při jeho vyhodnocení.

Sledované činnosti ve ŠD korespondovaly s příslušným vzdělávacím programem, současně zohledňovaly individuální možnosti, dovednosti i zájmy jednotlivců. Díky úzké spolupráci obou vychovatelek i promyšlenému plánování aktivit bylo zřejmé propojení nabídky ŠD s pestrou nabídkou zájmových útvarů organizovaných základní uměleckou školou z partnerské školy. Dostatek času byl věnován i podpoře pohybových aktivit v herně v kombinaci pobytu venku. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný, podporující a respektující jejich individuální potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a hodnotí vzdělávací výsledky žáků podle pravidel stanovených v interních dokumentech. Tyto výsledky jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Úroveň vědomostí a dovedností žáků ověřují učitelé v jednotlivých předmětech průběžně prostřednictvím obvyklých diagnostických nástrojů. Škola využívá vlastní interní testy a zapojuje se do povinného centrálního testování, s výsledky systematicky analyzuje, přijímá adekvátní opatření k prevenci či odstranění zjištěných nedostatků. Škola průběžně porovnává výsledky své práce taktéž díky komerčnímu testování, včetně celoplošného testování žáků v posledních ročnících vzdělávání. I v tomto testování dosahuje běžně srovnatelných výstupů se školami obdobného rozměru. Na jejich základě přijímá adekvátní opatření k prevenci či odstranění zjištěných nedostatků.

S dosahovanými výsledky vzdělávání žáků vedení školy systematicky pracuje, nastavená opatření podporují rozvoj klíčových kompetencí napříč vzdělávacími oblastmi. Na konci uplynulého školního roku všichni žáci prospěli, přičemž 59 % z nich s vyznamenáním. Hodnocení má motivační charakter a podporuje žáky v dosahování dobrých výkonů i v zájmu o další studium. Pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními. Souhrnné výsledky vzdělávání jsou každoročně přehledně zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Díky systematické práci třídních učitelů a celého širšího vedení školy se ve škole nevyskytují případy vysoké nebo neomluvené absence. Drobné přestupky jsou řešeny především prostřednictvím výchovné komise.

Škola zajišťuje poradenské služby, které jsou zaměřeny zejména na podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, prevenci školní neúspěšnosti a předcházení rizikového chování. Poradenská činnost je systematicky plánována, průběžně realizována a pravidelně vyhodnocována. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnují pedagogickou intervenci, v jednom případě také asistentskou pomoc. Prostor ke zlepšení představuje důslednější poskytování podpůrných opatření prvního stupně u vytipovaných žáků, systematictější identifikace nadaných žáků a doplnění základních informací o poradenských službách na webových stránkách školy.

Odporující pozornost je věnována rovněž oblasti kariérového poradenství. Pozitivně lze hodnotit průběžné mapování školního klimatu prostřednictvím dotazníkových šetření mezi pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci. Škola se rovněž důsledně zabývá hodnocením kvality školního stravování. Výstupy z projektu „Mapa školy“ za školní rok 2024/2025 přispěly k identifikaci silných i slabých stránek školy.

Žakovský parlament představuje jednu z klíčových a úspěšně rozvíjených aktivit školy, která systematicky podporuje sociální a komunikativní kompetence žáků 3.–9. ročníků. Funguje jako efektivní platforma pro aktivní zapojení žáků do života školy a jako důležitý most mezi žáky, pedagogy a vedením školy. Díky své činnosti posiluje demokratické principy, odpovědnost a schopnost spolupráce, čímž významně přispívá k pozitivnímu klimatu školy.

Nedílnou součástí výchovných a vzdělávacích strategií je prevence rizikového chování, k čemuž přispívá i široká nabídka zájmových činností, např. deskohraní, návštěvy školní knihovny, hudebního klubu, 3D tisk a robotika, nebo možnost výuky s rodilým mluvčím pro žáky 1. stupně ZŠ. Ve spolupráci se Základní uměleckou školou v Žandově, se žáci ve škole věnují široké škále uměleckého vzdělávání, např. zpěvu, tanci, hře na saxofon, kytaru a zobcovou flétnu.

Účastníci zájmového vzdělávání se zapojují do celoškolských aktivit, kterými jsou: školní jarmark, vánoční vystoupení v kostele, ukázka karate, soutěž o nejoriginálnější stavbu z dřevěných kostek, pohádkové čtení ve školní knihovně apod. Široká škála aktivit umožňuje žákům cíleně rozvíjet vědomosti i dovednosti, podporuje jejich osobnostní a sociální rozvoj a přispívá tak k aktivnímu a smysluplnému využití volného času. V zájmovém vzdělávání je vhodné se zaměřit na metodickou podporu nové zastupující vedoucí zájmového vzdělávání (např. sdílením příkladů dobré praxe), poskytnou dostatečnou oporu při plánování a organizaci činností, včetně jasného vymezení cílů a forem práce za účelem posílení osobnostního rozvoje žáků.

Dalším významným specifickým je účast v soutěžích, ve kterých žáci dosahují úspěchů na okresní úrovni. Příkladem je soutěž Vibuj angličtinou v anglickém jazyce, ve které žáci obsadili druhé místo, dále postoupili do krajského kola Jazykového WocaBee šampionátu, 48 žáků se účastnilo soutěžního klání v Matematickém klokanovi. V neposlední řadě mnoho žáků úspěšně reprezentuje školu i v řadě sportovních soutěží, zejména v kolektivních sportech. Škola cíleně podporuje tělesný rozvoj žáků a vytváří podmínky pro zapojení do sportovních aktivit (včetně využití dvora školy pro aktivní trávení velké přestávky).

Závěry

Vývoj školy

- Kontinuálně se zlepšují podmínky pro vzdělávání zkvalitňováním materiálně technického vybavení školy a prostorové podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků, včetně didaktické techniky
- Vznik nové odborné učebny pro výuku předmětu Člověk a svět práce a venkovní učebny, včetně rekonstrukce učebny robotiky
- Nové elektronické zabezpečení vstupu do školy
- Přechod na novou platformu, která umožňuje efektivnější komunikaci mezi aktéry vzdělávání včetně sledování studijních výsledků žáků v reálném čase
- Interního i komerčního testování žakovských kompetencí
- Zavedení tripartitního jednání se škole mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci
- Nedostatky v předchozí inspekční zprávě byly převážně odstraněny, přetrvává nedostatečné vedení žáků k sebereflexi a vzájemnému hodnocení

Silné stránky

- Esteticky podnětné prostředí učeben s edukativní výzdobou a množstvím učebních pomůcek aktivizujících vzdělávání žáků. (1.4)
- Nadstandardní spolupráce se zřizovatelem má kvalitativní dopad na postupné zkvalitňování vybavení školy. (1.5)
- Činnost žakovského parlamentu založená na transparentních pravidlech komunikace a zásadách občanského jednání. (3.4)
- Vstřícný přístup pedagogů školy k žákům se pozitivně promítá do vytváření příznivého prostředí, které účelně podporuje jejich učení a rozvíjí vzájemné prosociální vztahy. (4.4)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení v průběhu vzdělávání je ve vedení žáků k využívání různých informačních zdrojů při řešení problémových úloh, ke kritickému myšlení a myšlení v souvislostech, ke vzájemné spolupráci a sebehodnocení. (4.2)
- Chybí cílená podpora nadaných žáků a s tím spojená diferenciací úloh. (4.2)
- Prostor ke zlepšení představuje důslednější poskytování podpůrných opatření prvního stupně u vytipovaných žáků, systematictější identifikace nadaných žáků a doplnění základních informací o poradenských službách na webových stránkách školy. (6.2)

Školní družina

- Vedení školy monitoruje a vyhodnocuje práci školy včetně kontrolního a hodnotícího systému, v současné době je zapotřebí se více soustředit na metodickou podporu zájmového vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat vrstevnického hodnocení žáků ve výuce a důsledně realizovat didaktické závěry vyučovacích hodin.
- Zvýšit míru diferencovaného a individualizovaného přístupu k zadávání úloh nabídkou různě náročných aktivit v návaznosti na vzdělávací potenciál, schopnosti a vzdělávací potřeby žáků.
- Nabízet žákům v hodinách výběr úloh různé náročnosti s ohledem na jejich schopnosti a vzdělávací potřeby.
- Zařadit ve výuce činnosti směřující k podpoře kritického myšlení žáků při práci s různými informačními zdroji a formy vzájemného hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií.
- Poskytovat důsledně podpůrná opatření prvního stupně u vytipovaných žáků, včetně vyhodnocování
- Systematicky identifikovat nadané žáky a cíleně rozvíjet jejich potenciál.
- Doplnit základní informace o poradenských službách na webových stránkách školy
- Důsledně kontrolovat jednotlivé aktualizace dokumentace vedené v zájmovém vzdělávání

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny ze dne a s účinností od 3. 9. 2010
2. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení <https://rejstriky.msmt.cz> (základní škola, školní družina, školní jídelna), ke dni 7. 4. 2026
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - vzorek, k termínu inspekční činnosti
4. Dokumentace vedená k poradenským službám, školní rok 2025/2026
5. Dokumentace ke koncepčnímu a evaluačnímu řízení školy k datu inspekční činnosti
6. Inspekční zpráva ČŠIL-89/20-L, Protokol o kontrole ČŠIL-90/20-L
7. Souhrnná dokumentace vedená ve školní družině ve školním roce 2025/2026
8. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování
9. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona za období školního roku 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
10. Webové stránky školy <https://skolakravare.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Dlabolová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

19. 4. 2026