



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1462/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-33/25 B

Název	Lesní mateřská škola Lesinka
Sídlo	Náves 17/2, 664 02 Ochoz u Brna
E-mail	info@lesinka.cz
IČO	21 407 061
Identifikátor	691 017 107
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Petra Havlíčková
Zřizovatel	Lesní kruh, z. s. zastoupený Mgr. et Mgr. Zuzanou Čížkovou
Místo inspekční činnosti	pozemek p.č. 1940/3 , obec Ochoz u Brna
Inspekční činnost na místě	26. 5. 2025 – 27. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Školská právnická osoba Lesní mateřská škola Lesinka (dále „škola“) vykonává od 1. září 2024 činnost lesní mateřské školy. Škola má své zázemí v jurtě a týpí se zahradou přírodního typu na okraji lesa. V době inspekční činnosti poskytovala škola vzdělávání 16 dětem ve věkově smíšené třídě, z celkového počtu osm dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání a jedno dítě bylo identifikované jako nadané.

Stravování dětí je zajištěno prostřednictvím náhradního stravování na základě žádostí rodičů. Na dopolední přesnídávku i odpolední svačinu si nosí vlastní stravu připravenou doma, oběd dováží soukromý dodavatel, se kterým mají jednotliví rodiče uzavřený smluvní vztah.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je na vedoucím pracovním místě od začátku školního roku 2024/2025. Ač je na této pozici krátce, daří se jí podporovat vzájemnou spolupráci, přátelské vztahy všech účastníků vzdělávání a vytváření celkového pozitivního klimatu. Dobré prosociální vztahy se projevují především v partnerské komunikaci mezi všemi zaměstnanci. Ředitelka uplatňuje demokratický styl vedení školy, který přispívá k vytváření příznivého pracovního prostředí. Také postupně získává zkušenosti v oblasti řízení pedagogických procesů a v nastavování evaluačního systému. Realizovaná hospitační činnost probíhá pravidelně, avšak neprobíhá na základě plánu hospitací a ředitelka prozatím ani tyto hospitace písemně nezaznamenává. Doporučení pro další činnost předává pedagožkám ústně při pohospitačním rozhovoru. Pedagogický sbor je převážně odborně kvalifikovaný, je tvořen čtyřmi učiteli, včetně ředitelky, a dvěma chůvami. Z toho dvě učitelky jsou bez potřebné odborné kvalifikace, jedna z nich si kvalifikaci doplňuje. Všechny pedagogické pracovníce se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které vychází z aktuálních potřeb školy, i dle jejich vlastního zájmu. Sdílení informací z dalšího vzdělávání probíhá na pravidelné pedagogické radě, která projednává základní dokumenty školy, zabývá se vzdělávacím procesem i organizací společných aktivit.

Vzdělávání probíhalo převážnou část dne v lese a na louce. V zázemí, které škola využívá příležitostně, zejména při nepříznivém počasí a v době oběda dětí, je nově vybudovaná dřevěná jurta a týpí. Jurta, která je přirozenou základnou školy, byla útulná, čistá a vkusně vyzdobená výtvary dětí. Účelné uspořádání nábytku, členěný prostor a podnětné vybavení vyhovovalo různým skupinovým a individuálním činnostem dětí. Přehledné, volně dostupné uložení hraček, pomůcek a různorodých materiálů podporovalo dětskou aktivitu i samostatnost při činnostech a pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání. V těsné blízkosti jurty bylo postaveno týpí, které děti využívaly nejen k relaxaci, ale rovněž ke vzdělávání. V prostoru zahrady, poblíž jurty, jsou umístěny dvě kompostovací toalety pro děti a dospělé, barely s pitnou vodou s výpustí na mytí rukou, mýdlo a další hygienické potřeby. Venkovní prostory školy vyhovují potřebám dětí, umožňují realizaci skupinových i individuálních činností.

S pravidly, jak předcházet úrazům a pravidly bezpečného chování na obvyklých výpravách do přírody, jsou děti seznamovány, avšak záznamy v třídní knize nejsou dostatečně vypovídající o pravidelnosti jejich provádění. K zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání má škola zpracovaný systém vyhodnocování rizik, aktivně spolupracuje se Lesy ČR.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces probíhal v příjemné atmosféře, pedagogický styl vyučujících se vyznačoval velkou podporou, vstřícností a respektem k přáním a odlišnostem jednotlivých dětí. Spontánní činnosti si děti volily podle svého zájmu, využívaly zejména nabídku přírodního prostředí školy a lesa. Vzdělávání dětí vede vždy celý den jedna pedagožka společně s chůvou (tzv. „průvodčí“), a to v rámci zachování celistvosti a provázanosti vzdělávacího procesu a pedagogického působení.

Při vzdělávání dětí byly cíleně využívány především prvky lesní pedagogiky a intuitivního vzdělávání. Na úrovni třídního plánování, které zahrnovalo konkrétní činnosti k plnění stanovených cílů a očekávaných výstupů, nebyly vytýčeny individuální cíle vedoucí k individualizovanému pojetí vzdělávání, ač toto téma učitelky pravidelně ústně konzultovaly. Připravenost pomůcek a materiálů zajišťovala vzdělávací nabídku podle zájmu a zaměření dětí. Méně zohledňovala jejich vzdělávací potřeby vyplývající z vedených diagnostických záznamů. Důsledkem bylo, že nabízené činnosti byly méně diferencovány s ohledem na individuální schopnosti a potřeby dětí. Pravidelně zařazované komunitní kruhy přispívaly k rozvoji slovní zásoby a dovednosti naslouchat. Slovní hodnocení ze strany učitelek bylo převážně pozitivní, děti motivovalo, ale již méně jim podávalo zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Pedagogické pracovnice také podporovaly rozvoj předmatematických a grafomotorických dovedností dětí, méně se jim dařilo ponechávat dětem prostor pro řešení problémových situací a následné vlastní vyvozování závěrů. Učitelky v průběhu dne posilovaly dětskou zvědavost a radost z objevování. Podporovaly sluchové i zrakové vnímání, vedly je k samostatnému mluvnímu projevu. Časté využívání písni a říkadel bylo provázáno s aktuálním tématem a vhodnou formou tak pedagožky zajišťovaly i logopedickou prevenci u dětí s nerovnoměrnostmi v jejich řečovém vývoji. Obě pedagožky převážně využívaly také prožitkové, situační a činnostní učení, které organizovaly se všemi dětmi najednou nebo v malých skupinách.

Pobyt dětí ve škole a jejím blízkém i vzdálenějším okolí nenásilnou formou napomáhal k přirozenému pozorování přírodních procesů, získávání informací o světě rostlin i živočichů. Učitelky účelně podporovaly děti v ochraně přírody, rozvíjely u nich základní návyky při nakládání s odpady, vedly je k jejich třídění, kompostování či šetření s vodou. Celodenní pobyt v přírodě dětem skýtal též dostatek příležitostí k rozvoji pohybových dovedností. Děti měly řadu možností k přirozené chůzi či běhu v nerovném terénu, při každodenních delších vycházkách posilovaly svou fyzickou zdatnost. Při výrazně nepříznivém počasí využívají děti a pedagogové jurty a týpí, kde rovněž probíhají klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku. Při všech aktivitách během dne pedagožky převážně vedly děti k dodržování společně vytvořených pravidel chování. Méně důsledně však byly učitelkami vedeny k získávání kulturních a společenských návyků a dovedností při stolování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogická diagnostika v aplikaci Správa MŠ byla založena na průběžném pozorování každého dítěte. Z obsahu je zřejmé, že učitelky vnímají dětskou individualitu. Výsledky vzdělávání dětí učitelky průběžně vyhodnocují prostřednictvím strukturované diagnostické škály individuálních pokroků dítěte a doplňují slovním komentářem. Zavedený systém záznamů umožňuje sledovat cílené rozvíjení dětí s ohledem na jejich další záměrný rozvoj, individuální potřeby a schopnosti, ale je zatím méně využíván k plánování diferencované vzdělávací nabídky a dalších pedagogických postupů zaměřených na individuální vzdělávací

potřeby a učební schopnosti jednotlivých dětí. Pozitivním zjištěním byl zpracovaný plán pedagogické podpory pro dítě nadané, které však v době inspekční činnosti nebylo přítomno. Příležitostí školy je propojení evaluačního systému tematických bloků s pedagogickou diagnostikou s cílem přípravy konkretizované vzdělávací nabídky pro jednotlivé děti. Ty dosahovaly dobrých výsledků při vytváření základů kompetencí k učení, komunikativních a sociálních. Při činnostech se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně. Bez zábran se do nich zapojovaly, dokázaly je samostatně rozvíjet, byly aktivní a velmi zodpovědné vůči kamarádům i plnění povinností v souladu se stanovenými pravidly. Vstřícně spolupracovaly, přirozeně komunikovaly mezi sebou a dospělými. Většina dětí dokázala dokončit započatou činnost, uklidit si hračky a pomůcky. Měly dobře upevněné hygienické návyky. Při pohybových činnostech prokazovaly výbornou obratnost. Přirozeně manipulovaly s přírodními materiály, dokázaly se pohybovat v prostoru zahrady i lesa samostatně, ale také ve skupině, zvládaly chůzi v terénu, využívaly přírodní prostor ke hře, zdolávaly všechny překážky s přirozenou dovedností. Dostatečně měly rozvinutou jemnou motoriku, často využívaly dřevo a jiné přírodniny k vyřezávání a zdobení jednoduchých předmětů. Děti nejstarší věkové skupiny prokazovaly odpovídající znalosti a dovednosti v přírodovědné, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Měly široký okruh poznatků o společnosti, přírodě a nejbližším okolí. Správně určovaly počty předmětů, třídily je do skupin, porovnávaly jejich množství a uspořádávaly je. Dobře užívaly základní matematické pojmy a označovaly vztahy předmětů. Přirozeně vyprávěly o tom, co viděly nebo zažily. Znály velké množství říkadel, písniček a básniček.

Vzdělávání dětí pozitivně ovlivňovaly velmi dobré vztahy se zákonnými zástupci dětí. Na webových stránkách a ve svých prostorách jim škola zveřejňovala podrobné informace o průběhu vzdělávání. Během roku nabízela konzultace, týkající se vývoje dětí a v případě potřeby jim poskytovala kontakty na školská poradenská zařízení. Otevřená komunikace a vzájemné předávání informací pomáhaly při sjednocování přístupů k dětem i při řešení problémů souvisejících se jejich vzděláváním. Spolupráce školy Lesinka se školami podobného typu, které zastřešuje spolek Lesní kruh z.s, obohacovala její vzdělávací nabídku.

Závěry

Silné stránky

- Příznivé klima školy projevující se v otevřených a pozitivních vztazích mezi dospělými a mezi dětmi ovlivňovalo klidný průběh vzdělávání. (1.3, 3.2)
- Předškolní vzdělávání realizované v přírodním prostředí lesa přirozeně podporuje rozvoj environmentálního povědomí a podněcuje sounáležitost dětí s přírodou a dostatek volného pohybu v přírodě, efektivně a přirozeně zvyšuje fyzickou zdatnost dětí a příznivě působí na jejich tělesnou a duševní pohodu. (4.2, 4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Menší míra diferenciací a individualizace dle individuálních možností dětí a absence využívání digitální techniky ve výchovně vzdělávacím procesu snižuje efektivitu vzdělávání. (4.3, 5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zkvalitnit řízení v oblasti kontrolního a evaluačního systému.
- Plánovat hospitace s důrazem na stanovení cíle hospitační činnosti a následného doporučení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Při plánování vzdělávací nabídky pracovat systematicky s výsledky vzdělávání dětí s ohledem na jejich individuální schopnosti a potřeby.
- Motivovat děti k sebehodnocení pomocí vhodně volených otázek a průběžně poskytovat dětem více zřetelnou a adresnou zpětnou vazbu individuálním slovním hodnocením.
- Vést děti k získávání kulturních a společenských návyků a dovedností při stolování.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace týkající se koncepce, chodu, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona (k termínu inspekční činnosti)
3. Dokumentace dětí v individuálním vzdělávání
4. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
5. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu ve škole (k termínu inspekční činnosti)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Polívková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

30. 5. 2025