



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-870/16-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Prokopa Holého 2632, 440 01 Louny</b>
E-mail právnické osoby	<b>dinkova@zslounyholeho.cz</b>
IČ	<b>49123874</b>
Identifikátor	<b>600082873</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radka Dinková</b>
Zřizovatel	<b>Město Louny</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Prokopa Holého 2632, 440 01 Louny</b>
Termín inspekční činnosti	<b>24. 5. 2016 – 27. 5. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“).

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Získávání informací o vzdělávání žáků se zdravotním postižením; o vzdělávání v tělesné výchově, podpoře rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností; o vzdělávání

nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků a o spolupráci školy s orgány sociálně – právní ochrany dětí.

Hodnocené období: školní roky 2014/2015 a 2015/2016 do data inspekční činnosti.

## **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Počet zájemců o vzdělávání stoupá. Přednostně jsou přijímáni uchazeči ze stanoveného školského obvodu, přijímáni jsou také žáci z jiných obvodů a okolních obcí. V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 787 žáků v 1. – 9. ročníku. Devět oddělení školní družiny je kapacitně naplněno, zapsáno je 270 účastníků zájmového vzdělávání.

Škola klade důraz na poskytování kvalitního vzdělávání všem žákům. Zaměřuje se na zdravý rozvoj osobnosti žáků a jejich sportovní růst, na rozvíjení znalostí a dovedností v oblasti přírodních věd, na podporu rozvoje funkčních gramotností. Vytváří žákům velmi kvalitní podmínky pro učení se cizím jazykům. Aktivní činnost školy na veřejnosti je nedílnou součástí kulturního života ve městě.

Informace o škole, její vzdělávací nabídce a průběhu vzdělávání jsou dostupné na webových stránkách ([www.zslounyholeho.cz](http://www.zslounyholeho.cz)), na facebookovém profilu a na informačních tabulích ve škole. Svoji činnost škola také prezentuje v regionálních médiích.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Ředitelka školy je ve funkci čtvrtým rokem. Za účelem prohloubení svých manažerských dovedností se mimo jiné zapojila do projektu ČŠI zaměřeného na podporu rozvoje kompetencí, vedení a řízení školy. Jasně formulovanou vizi v koncepci školy se daří naplňovat. Na základě výsledků pravidelného vyhodnocování jsou přijímána účinná opatření směřující ke zkvalitňování činnosti školy. Organizační struktura je funkční. Ředitelka školy delegovala část rozhodovacích pravomocí a pracovní úkoly na pověřené vedoucí pracovníky a pedagogy vykonávající specializované činnosti. Plánovaná kontrolní činnost je průběžně realizována a vyhodnocována. Požadovaná dokumentace je vedena v souladu se školským zákonem. Pedagogická rada a metodické orgány plní své funkce. Pedagogičtí pracovníci mají možnost se podílet na rozvoji školy, aktivně spolupracují, předávají si zkušenosti a nové odborné poznatky, sdílejí výukové materiály. Informovanost zaměstnanců je průběžně zajišťována, využívána je elektronická komunikace, důraz je kladen na vzájemné osobní kontakty. Ředitelka školy stanovila pravidla pro zajištění efektivních jednání se zákonnými zástupci, využití jejich potenciálu v činnosti školy a dosažení větší otevřenosti školy směrem k veřejnosti. K zjištění a vyhodnocení spokojenosti zákonných zástupců se vzdělávací činností školy využívá interní i externí hodnotící prostředky.

Rozvoj kvalitních partnerských vztahů je pro školu přínosem. Škola podporuje sounáležitost s místem, kde sídlí, účinně spolupracuje se zřizovatelem. Významnými partnery při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou školská poradenská zařízení. Při zajištění sportovních, kulturních a společenských aktivit žáků spolupracuje s okolními základními i středními školami, atletickým klubem, místní

základní uměleckou školou, muzeem, knihovnou, divadlem, spolky a zájmovými sdruženími. Ředitelka školy vytváří podmínky pro činnost školské rady, která pracuje v zákonném rozsahu.

Vzdělávání žáků zajišťuje celkem 56 pedagogických pracovníků. Odbornou kvalifikaci si doplňuje 5 pedagogických pracovníků, jedna splňuje výjimku ze zákona, jedna učitelka dokončila bakalářské studium a bude konat přijímací zkoušky na pokračující magisterské studium. Specializované činnosti vykonávají pedagogové, kteří zatím neabsolvovali studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Začínající učitelé aktivně spolupracují se svými mentory i kolegy v metodických orgánech.

Ředitelka školy podporuje zájem pedagogických pracovníků o prohlubování a rozšiřování odborné kvalifikace. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) na období 2013 – 2016 jsou mimo jiné stanoveny dlouhodobé cíle i cíle pro jednotlivé školní roky a priority vzdělávání (splnění kvalifikace k výkonu specializovaných činností, prohlubování dovedností v práci s informační a komunikační technikou, metody a formy výuky, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, inkluzivní vzdělávání).

Vzdělávání je realizováno v komplexu vzájemně propojených budov. Většina prostorů tohoto rozsáhlého komplexu již prošla postupnou revitalizací. Prostředí školy působí velmi esteticky. Chodby jsou vyzdobené fotografiemi ze školních akcí a pracemi žáků, v učebnách je množství podnětných prvků. Materiální a technické zázemí je průběžně modernizováno a doplňováno. Interaktivní technikou jsou vybaveny především třídy 1. stupně a odborné učebny. Přestávku mezi dopoledním a odpoledním vyučováním mohou žáci trávit v bezpečném a klidném prostředí čítárny. K pohybovým aktivitám využívají žáci dvě kvalitně vybavené tělocvičny, školní plaveckou učebnu, venkovní hřiště s atletickým oválem a doskočištěm pro skok daleký.

Žáci se stravují v příjemném prostředí jídelny, která byla ve školním roce 2014/2015 vybavena novým moderním nábytkem, což příznivě ovlivňuje kulturu stolování. Možnost školního stravování aktuálně využívá cca 85 % žáků. Strávníkům je poskytován oběd s možností výběru ze dvou hlavních chodů. Součástí jídla jsou různé druhy nápojů - mléčné i nemléčné varianty. Školní jídelna se řídila výživovými normami pro školní stravování a při sestavování jídelních lístků věnovala pozornost pestrosti podávaných jídel. Připravována byla jak klasická česká jídla, tak netradiční pokrmy. Individuální způsob stravování byl po dohodě se zákonnými zástupci umožněn žákům se zdravotními potížemi. Zdravé stravovací návyky žáků jsou podporovány také díky zapojení školy do evropských projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko pro evropské školy“.

Problematika bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je zařazena ve školním řádu a vnitřních předpisech. O pravidlech bezpečnosti jsou žáci prokazatelně poučováni, a to včetně upozornění na případná rizika při činnostech ve škole i mimo ni. Prevencí rizik se škola zabývá a průběžně je vyhodnocuje. Realizuje i praktické nácviky činností při mimořádných situacích. Dohled nad žáky byl v době inspekční činnosti zajišťován. Evidence úrazů žáků je vedena v souladu s právními předpisy a každoročně škola provádí analýzu úrazovosti.

Hlavní činnost školy byla v hodnoceném období financována zejména z dotací státního rozpočtu a příspěvků zřizovatele, který poskytoval finanční příspěvky na provoz, opravu a údržbu budov, mimoškolní zájmovou činnost mládeže a dopravu na akce reprezentující město Louny. Škola hospodařila také s prostředky fondů a vlastními příjmy, které tvořila mj. úplata za zájmové vzdělávání ve školní družině. Pro školní rok 2015/2016 byla stanovena ve výši 200 Kč měsíčně. Přínosem v doplňkové činnosti byly výnosy

z pronájmů nebytových prostor (např. tělocvičen, školní plavecké učebny a dalších učeben).

Vedení školy aktivně vyhledává sponzory, dotační programy a zapojuje se do projektů spolufinancovaných z fondů Evropské unie a státního rozpočtu ČR. Na úhradu výdajů souvisejících s realizací projektu „Čtení pro radost“ zaměřeného na zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti získala dotaci s finanční podporou z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Ozdravný pobyt pro žáky 1. stupně zaměřený na environmentální výchovu byl zajištěn díky dotační podpoře Státního fondu životního prostředí ČR. V rámci partnerství s univerzitou v Hradci Králové získala finanční příspěvek k realizaci projektu „Vzájemným učením – cool pedagog 21. století“ na nákup mobilních dotykových zařízení včetně programového vybavení a zvýšení kompetencí pedagogů při integraci informačních a komunikačních technologií do výuky. Na vyhrazení pracovního místa odborného asistenta IT přijala příspěvek od Úřadu práce ČR z projektu „Odborné praxe pro mladé do 30 let v Ústeckém kraji“. Z rozvojových programů MŠMT ČR byly poskytnuty dotace na zvýšení platů pedagogických i nepedagogických pracovníků. K nákupu odměn pro žáky využívala sponzorské dary.

Disponibilní finanční zdroje byly v hodnoceném období využity k zajištění podmínek vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Realizovaná projektová činnost umožnila škole zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných vzdělávacích služeb.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Při přijímání k základnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky a přestupech žáků postupuje ředitelka školy v souladu s právními předpisy. Rovné příležitosti jsou respektovány.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) byl od poslední inspekce revidován a je v souladu s platným RVP ZV. Učební plán je plněn. Důraz je kladen na rozvoj cizojazyčných dovedností, žáci jsou děleni do méně početných skupin a časová dotace výuky prvního cizího jazyka – anglického je navýšena od 1. ročníku. Další cizí jazyk - německý je vyučován již od 6. ročníku. Na 1. stupni jsou disponibilní hodiny také věnovány na zvýšení časové dotace hlavních předmětů kurikula a tělesné výchovy. Žákům jsou nabízeny i nepovinné předměty (cvičení z českého jazyka a matematiky, konverzace v angličtině a sborový zpěv). Na 2. stupni je posílena vzdělávací oblast Člověk a příroda, část disponibilních hodin je věnována volitelným předmětům (cvičení z matematiky, nauka o přírodě).

Podporován je všestranný rozvoj žáků včetně nadaných a talentovaných. Vyučující je pozitivně motivují a podněcují jejich zájem, výuku předmětů zpestřují zajímavými činnostmi. Žáci se účastní mnoha vzdělávacích akcí rozvíjejících jejich klíčové kompetence a osobnostní vlastnosti. Spolupracují v projektech zaměřených na environmentální výchovu a v projektech podporujících bezpečný a zdravý životní styl. Výborné podmínky pro tělovýchovu jim umožňují pěstovat pohybové a sportovní aktivity. Škola organizuje a realizuje mnoho tělovýchovných soutěží, o které projevují zájem. Součástí tělesné výchovy je pravidelná výuka plavání. Žáci obou stupňů se účastní lyžařských výcviků, ozdravných pobytů a škol v přírodě. Široká je nabídka sportovních kroužků. Žáci se také zapojují do charitativní činnosti, v projektu „Větrníkový den“ podporují nemocné děti.

Hospitované vyučovací hodiny probíhaly v přátelské atmosféře, žáci a učitelé se přirozeně respektovali. Na 1. stupni vyučující využívaly pestré formy a metody výuky, střídaly

činnosti a vedly žáky ke kvalitnímu sebehodnocení. Samozřejmostí bylo v závěru hodiny zhodnocení učitelkou i žáky. Do výuky spolužáků byla ve 3. ročníku vhodně zapojena mimořádně nadaná žákyně. Přestože na 2. stupni žáci pracovali převážně frontálně, byli vyučujícími podněcováni k aktivnímu zapojení do výuky a ke komunikaci. Cizojazyčné dovednosti si rozvíjeli zejména v průběhu párové a skupinové práce. Celkově učitelé sporadicky diferencovali v požadavcích podle individuálních schopností žáků. Vzdělávací cíl byl většinou stanoven nebo vyvozen v průběhu vyučovací hodiny, ale často chybělo ověření jeho naplnění, závěrečné upevnění učiva a zhodnocení. Sebehodnocení žáků a vzájemné hodnocení se na 2. stupni vyskytovalo méně.

Školní družina při realizaci zájmového vzdělávání vychází z vlastního školního vzdělávacího programu. Činnost každého z devíti oddělení probíhá v samostatné učebně vybavené množstvím herních i didaktických prvků, k dispozici také mají vlastní interaktivní učebnu. Kromě toho využívají tělocvičnu, venkovní hřiště a park vedle areálu školy. ŠD spolupracuje nejen se zákonnými zástupci účastníků, ale i s okolními školami, dalšími organizacemi zájmového vzdělávání, knihovnou, složkami integrovaného záchranného systému, zapojuje se do školních a místních kulturních akcí. V době hospitovaných činností se všichni účastníci zapojovali do nabízených aktivit, podporován byl rozvoj čtenářské gramotnosti a schopnost zaznamenat mluvené slovo graficky.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Výsledky vzdělávání škola zveřejňuje ve formě statistických přehledů ve výročních zprávách o činnosti školy. Průběžným i celkovým výsledkům vzdělávání je věnována pozornost. Jsou projednávány za jednotlivá klasifikační období v pedagogické radě, pedagogové se jimi zabývají také při jednáních předmětových komisí. Převažuje však jejich sumarizace nad analýzou a vyhodnocováním vývoje v čase. Případná opatření pro zlepšení zůstávají pouze na úrovni jednotlivých pedagogů. Ve školním roce 2014/2015 prospělo s vyznamenáním cca 62 % žáků, 37 % prospělo a 0,6 % neprospělo. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům předávány prostřednictvím žakovských knížek, elektronického informačního systému, na třídních schůzkách nebo při individuálních konzultacích. Škola se ve sledovaném období zapojila do externího testování realizovaného ČŠI pro žáky 9. ročníku ZŠ.

Žáci se pravidelně účastní celé řady soutěží a olympiád (Přírodovědný klokan, Matematický klokan, Pythagoriáda, Olympiáda v českém jazyce, Soutěž a průzkum - proti kyberšikaně, Mezinárodní soutěž kresby a grafiky „Krásná jako kvítka“ apod.), kde dosahují velmi dobrých výsledků nejen na úrovni kraje, ale přední příčky obsazují reprezentanti školy i v kolech národních. Škola získala 1. místo v celostátním kole soutěže Bobřík informatiky. Úspěšní jsou žáci v různých sportovních soutěžích (lehkoatletických, Olympijský víceboj, házená, přehazovaná, Coca-cola cup – II. st., Florbál cup, Šachy – OK).

Systém výchovného poradenství je na dobré úrovni. Poradenské služby jsou poskytovány v souladu s právními předpisy. Tato oblast je zaštitěna dvěma výchovnými poradkyněmi pro 1. a 2. stupeň, které koordinují vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a informují pedagogické pracovníky o jejich individuálních potřebách. Škola tyto žáky identifikuje a na základě doporučení školských poradenských zařízení jim zajišťuje systematickou péči a podporu. V době konání inspekční činnosti se 30 žáků vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů, z toho byl jeden plán udělen z důvodu

mimořádného nadání. Účinnost individuálních vzdělávacích plánů je pravidelně vyhodnocována. Individuální pomoc je poskytována také žákům se zdravotním znevýhodněním. Žákům ohroženým školní neúspěšností je nabízeno doučování, žáci se vzdělávacími obtížemi se mohou připravovat v dyslektických skupinách. V oblasti kariérového poradenství je činnost zaměřena na správný výběr dalšího vzdělávání a pomoc při přechodu na střední školy.

Výchovné poradenství je provázáno s oblastí primární prevence. Rizikovému chování se daří předcházet. V případě nedbalého přístupu ke vzdělávání nebo nepřijatelného chování žáků je kontaktován Orgán sociálně-právní ochrany dětí (dále „OSPOD“), jehož místopředsedkyní je ředitelka školy. Pracovníci OSPODu se účastní jednání výchovných komisí. V hodnoceném období bylo třeba tento kontakt opakovaně a důsledně uplatňovat pouze v jednom případě. Škola má zpracovaný Minimální preventivní program a účinně nastavené preventivní systémy, které jsou prioritně zaměřeny na předcházení projevům rizikového chování žáků a na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Cíleně jsou prostřednictvím dotazníkových šetření sledovány vzájemné vztahy a případné projevy rizikového chování žáků. Systematicky se s žáky pracuje ve výuce i při mimoškolních aktivitách. Organizovány jsou rozličné společné akce, které přispívají ke zlepšování pozitivního klimatu v jednotlivých třídách, ale i ve škole, napříč věkovými skupinami. Žáci jsou zapojováni také do akcí organizovaných externími subjekty (např. program s kurátory OSPOD, akce školského poradenského zařízení „Jak se nestát závislákem“, CZ. NIC – bezpečný internet, soutěže vyhlašované Úřadem na ochranu osobních údajů a Linkou bezpečí). Pro zajištění bezproblémového přechodu na 2. stupeň se žáci 6. ročníku účastní adaptačního pobytu. Žáci mohou využívat schránku důvěry a sdělit tak anonymně své potíže kompetentním pracovníkům školy.

***Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- *Počet zájemců o vzdělávání ve škole se zvýšil.*
- *Účinná podpora výuky cizích jazyků, rozvoje pohybových dovedností a zdravého životního stylu žáků.*
- *Vhodná organizace vzdělávání – vytváření menších skupin žáků na výuku předmětů především cizích jazyků.*
- *Kvalitní podmínky pro výuku tělesné výchovy a provozování sportovních aktivit.*
- *Široká nabídka školních a mimoškolních vzdělávacích akcí, zapojení žáků do projektové činnosti.*
- *Funkční systém výchovného poradenství.*

### **Návrhy na zlepšení stavu**

- *Na 2. stupni se zaměřit na využívání činnostních forem a metod výuky, zařazovat prvky diferenciací, problémového učení, vést žáky ke kritickému myšlení.*
- *Výsledky vzdělávání žáků podrobněji analyzovat a celkově vyhodnocovat.*
- *K výkonu specializovaných činností splnit další kvalifikační předpoklady.*

## **Hodnocení vývoje**

- *Personální změna v řídicí funkci přispěla k celkovému zkvalitnění činnosti školy.*
- *Ředitelka školy vyhodnocuje personální rizika, pedagogický sbor je postupně obměňován. DVPP zohledňuje potřeby školy i zaměstnanců.*
- *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání byl revidován a je v souladu s požadavky RVP ZV. Dokumentace je vedena v souladu se školským zákonem.*
- *Pozornost je věnována modernizaci materiálně technického vybavení školy včetně počítačové a prezentační techniky.*
- *Ve školní jídelně jsou dodržovány výživové normy pro školní stravování.*

## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace města Louny - Základní škola Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvkové organizace (ze dne 25. 9. 2009)
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 12. 12. 2012
3. Jmenování ředitelkou Základní školy Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvkové organizace s účinností od 1. 12. 2012
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení pořízený na webových stránkách www.msmt.cz dne 12. 5. 2016
5. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2014, 30. 9. 2015
6. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2014, 30. 9. 2015
7. Výkaz o školní družině (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2014, 31. 10. 2015
8. Koncepce rozvoje Základní školy Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvkové organizace (ze dne 1. 1. 2013)
9. Plnění koncepce od roku 2013
10. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2014/2015
11. Hodnocení školy rodiči, veřejností, náměty, připomínky – školní rok 2014 – 2015
12. Interpretace 2015 – 2016 NPS (manažerská marketingová metoda měřící kvalitu spokojenosti u zákazníků – klientská spokojenost)
13. Organizační řád platný od 1. 12. 2012, aktualizovaný k 1. 1. 2015
14. Plán práce, školní rok 2015/2016
15. Plány kontrolní a hospitační činnosti 2014/2015, 2015/2016
16. Kontrolní hospitační a pedagogický plán, školní roky 2014/2015, 2015/2016
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ČJ: 728/13 platný od 1. 9. 2013 včetně Dodatku č. 1
18. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2014
19. Školní řád č. j. 533/2015 platný od 1. 9. 2015
20. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2015
21. Třídní knihy, školní roky 2014/2015 a 2015/2016 (vzorek)
22. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a pedagogů platné ve školním roce 2015/2016
23. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2014/2015, 2015/2016 (vzorek)
24. Školní matrika v elektronické formě
25. Sešity, žákovské knížky, práce žáků (vzorek)
26. Záписы z jednání pedagogické rady 2014/2015, 2015/2016
27. Záписы z jednání metodických orgánů 2015/2016
28. Záписы z jednání školské rady 2014 - 2016

29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2013 – 2016 (ze dne 30. 8. 2013) včetně vyhodnocení, jakých školení a seminářů se pedagogové zúčastnili ve školních letech 2013/2014 – 2015/2016 do data IČ
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
31. Dokumentace k přijímání, odkladům povinné školní docházky, přestupům žáků, školní roky 2014/2015, 2015/2016
32. Dokumentace výchovného poradenství, školní roky 2014/2015, 2015/2016
33. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školním roce 2015/2016
34. Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016
35. Hospodářská dokumentace a účetní evidence týkající se finančních zdrojů školy včetně projektové činnosti za kalendářní rok 2015
36. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2015/2016
37. Dokumentace týkající se školního stravování ve školním roce 2015/2016 (za období leden až březen 2016)
38. Vyjádření vedení ZŠ Louny, Prokopa Holého 2632, příspěvková organizace k fungování školního kiosku (ze dne 27. 5. 2016)
39. Webové stránky školy [www.zslounyholeho.cz](http://www.zslounyholeho.cz), prezentační materiály školy



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

J. Hornová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

A. Kejřová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Pilousová v. r.

Mgr. Ivana Štefaniaková, odborník na vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Štefaniaková v. r.

Bc. Alena Chládková, kontrolní pracovnice

Alena Chládková v. r.

V Lounech 14. 6. 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radka Dinková, ředitelka školy

Dinková v. r.

V Lounech 17. 6. 2016