

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
základní vzdělávání ZŠ a MŠ Ladná

*"Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe" Gaius  
Titus Petronius*



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy .....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Podmínky školy .....	4
2.4	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.6	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.7	Dlouhodobé projekty .....	6
3	Charakteristika ŠVP .....	7
3.1	Zaměření školy .....	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	13
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	17
4.1	Celkové dotace - přehled .....	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	18
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Anglický jazyk .....	19
5.2	Český jazyk .....	32
5.3	Matematika.....	46
5.4	Informatika.....	60
5.5	Prvouka .....	67
5.6	Přírodověda.....	77
5.7	Vlastivěda.....	83
5.8	Hudební výchova.....	91
5.9	Výtvarná výchova.....	100
5.10	Tělesná výchova .....	109
5.11	Pracovní činnosti .....	120
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	130
6.1	Způsoby hodnocení.....	130
6.2	Kritéria hodnocení.....	131

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ZŠ a MŠ Ladná

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** "Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe" Gaius Titus Petronius

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Ladná, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Masarykova 119/60, Ladná, 69146

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jana Mrázová

**KONTAKT:** e-mail: reditelka@zsamsladna.cz, web: www.zsamsladna.cz

**IČ:** 75092654

**RED-IZO:** 671104152

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Ladná

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Masarykova 119, 69146 Ladná

**KONTAKTY:**

**TELEFON :** 519 324 502

**EMAIL :** info@obecladna.cz

**WEB :** www.obecladna.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2023

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ŠVP ZV/10/2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 5. 9. 2023

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2023

.....  
ředitel školy

Mgr. Jana Mrázová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Naše škola je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v klidném centru obce Ladná, v blízkosti řeky Dyje a Lednicko-valtického areálu.

### 2.3 Podmínky školy

Škola se nachází v jedné budově. Výuka probíhá v kmenových třídách, ty jsou vybaveny novým žákovským nábytkem, stolními počítači a interaktivními tabulemi. Třídy jsou účelně zařízeny a esteticky vyzdobeny. V každé třídě je koberec, který slouží nejen k relaxaci o přestávkách, ale probíhá zde také část výuky. V blízkosti ředitelny se nachází dětem přístupná žákovská knihovna.

Učitelky mají k dispozici nově vybudovanou útulnou sborovnu, kde kromě nábytku, stolního počítače a tiskárny je velké množství nejrůznějších didaktických materiálů a pomůcek.

V půdní vestavbě jsou dvě učebny - multimediální a dílna. Obě jsou pravidelně využívány jak v běžné výuce tak k zájmovým činnostem. Multimediální učebna je vybavena notebooky, stolním počítačem, interaktivní tabulí a také softwarem pro výuku jazyků. Žáci mají k dispozici také tablety. Na celé škole je bezdrátové internetové připojení. Školní dílna je vybavena pracovními "ponky" se svěráky a dalším nářadím. Je zde umístěna také keramická pec.

Další místností v půdní vestavbě je školní družina, taktéž vybavená interaktivní tabulí a stolním počítačem. Tyto prostory slouží i k setkávání rodičů, dětí a zaměstnanců školy např. na velikonočních nebo vánočních dílnách. Součástí zájmové činnosti školní družiny jsou každoročně různé zájmové kroužky.

Pocit příjemné rodinné atmosféry dotváří zimní zahrada, která je zbudována v blízkosti školní družiny a školní dílny. Je zde vybudován útulný prostor pro naše malé čtenáře - čtenářský koutek. Všechny místnosti v půdní vestavbě, včetně zimní zahrady, jsou klimatizovány.

V těsné blízkosti školy se nachází multifunkční hala, kde probíhají hodiny tělesné výchovy či sportovní kroužky. Hala je využívána také ke školním akademiím, vystoupením žáků či k pořádání kulturních představení pro žáky. Venkovní sportovní aktivity probíhají na sportovním hřišti obce Ladná nebo v přírodě v okolí obce. Do hodin tělesné výchovy je v rámci Školního vzdělávacího

programu zařazena i výuka plavání, kterou absolvují žáci 2. a 3. ročníku jako povinnou. Velký zájem je také o týdenní kurz lyžování, který zajišťujeme společně s TJ Sport Němčičky.

Naproti škole se nachází nově postavená moderní mateřská škola a školní jídelna.

Hygienické zabezpečení provozu školy zajišťuje školnice, která se stará nejen o úklid všech prostor, ale také o pravidelnou výměnu čerstvého vzduchu a stabilní teplotu v učebnách i na chodbách v souladu s platnými zákonnými předpisy. V letním období je teplota v místnostech regulována žaluziemi, v zimním období je budova vytápěna radiátory ústředního topení.

## 2.4 Spolupráce s dalšími institucemi

Z místních a regionálních institucí spolupracujeme s Klubem seniorů, Mysliveckým sdružením i Sborem dobrovolných hasičů. Spolupráce je navázána také s Květinářstvím Ladná při pořádání vánočních či velikonočních dílen nebo s místními podnikateli (exkurze, sponzorského dary apod.).

Úzká spolupráce probíhá s mateřskou školou - absolvujeme společná divadla a představení, pořádáme společné tvoření a předškolní děti jsou pomalu seznamovány s činností základní školy v rámci Edukačních skupin, které probíhají právě zde.

Vedení obce se aktivně zajímá o činnost školy. Starostka tradičně zahajuje školní rok a jménem obce Ladná, jako pomoc prvňáčkům, předává poukázku na nákup školních pomůcek. Pedagogové vypomáhají na akcích pořádaných obcí a společně s žáky se účastní různých vystoupení pořádaných obcí (např. Pálení čarodějnic, Adventní vystoupení, různé oslavy obce). Zaměstnanci obce provádějí pravidelnou údržbu ve škole a pomáhají při přípravě školních akcí.

Sdružení rodičů a přátel školy nám pravidelně přispívá na cestovné či odměny při soutěžích. Společně pořádáme sběr starého papíru.

Úzce spolupracujeme také se Školskou radou, která se schází 2x ročně a společně projednáváme schvalování důležitých dokumentů.

Naše škola také spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními - PPP v Břeclavi a konkrétními SPC v Brně, jejichž zaměstnanci nás pravidelně navštěvují a pomáhají nám se žáky s speciálními vzdělávacími potřebami.

V posledních letech se nám daří spolupráce s dalšími malotřídními školami v okolí - společná výuka plavání, sportovní dny malotřídních škol nebo recitační a pěvecké soutěže.

Spolupráce probíhá také s "MAS Lednicko-valtický areál" v oblasti IROP se zaměřením na infrastrukturu škol.

## **2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Škola pořádá pravidelné mimoškolní akce (exkurze, výlety), projektové dny, třídní schůzky, besedy s odborníky vánoční či velikonoční dílny, spojené s jarmarkem a vystoupení pro rodiče. Mezi pravidelné akce patří Den otevřených dveří.

## **2.6 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, pedagogové a vychovatelka školní družiny. S výukou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pomáhají asistenti pedagoga. Pedagogický sbor je stabilizovaný a plně kvalifikovaný. Všichni ovládají práci na počítači a i při výuce pracují s technologiemi, kterými škola disponuje. Pravidelně se vzdělávají jak v rámci svého oboru, tak v oblasti nových výukových forem a metod. Součástí školy je školské poradenské pracoviště, které je složeno z výchovného poradce a školního metodika prevence. Dále na škole působí koordinátor ICT a koordinátor ŠVP.

## **2.7 Dlouhodobé projekty**

Dlouhodobým projektem naší školy je program prevence patologických jevů "Jaro, léto, podzim, zima" - ten je vždy zaměřen v jednotlivých ročních obdobích na konkrétní preventivní aktivity, které jsou vymezeny Minimálním preventivním programem.

Pro podporu zdravé výživy dětí je škola zapojena do projektu "Ovoce a zelenina do škol" a "Mléko do škol". Dodavatelem tohoto projektu je firma Bovys.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Naše škola je otevřena všem dětem i rodičům. Snažíme se využít vrozenou zvědavost dětí, vzbudit u nich chuť poznávat a umožnit jim pocit uspokojení z odvedené práce. Klademe důraz na šíření kladného vztahu k životu v nejširším slova smyslu, na rozvoj individuálních schopností žáků a jejich využití v týmové spolupráci.

### 3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"><li>• na začátku vyučovací jednotky vyvodíme cíl a na konci vyučovací jednotky společně s žáky vyhodnotíme jeho dosažení</li><li>• učivo předáváme žákům různými způsoby a metodami tak, aby si mohl žák postupně uvědomovat, jaký styl učení mu vyhovuje</li><li>• vedeme žáky k vhodnému a efektivnímu rozvržení práce a učení</li><li>• vedeme žáky k sebekontrolě a sebehodnocení - při samostatné práci i při práci ve skupině</li><li>• žákům zadáváme úkoly, při jejichž řešení kombinují informace z různých zdrojů - ústní, tištěné, mediální či internetové</li><li>• podporujeme samostatnost a tvořivost žáků (samostatné příspěvky žáků); vedeme žáky k prezentaci vlastních výsledků před ostatními</li><li>• přistupujeme k žákům dle jejich individuálních schopností; umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků</li><li>• postupně vytváříme systém výuky, ve kterém se snažíme smysluplně prolínat učivo jednotlivých předmětů tak, aby základní vědomosti získané v jedné oblasti pomohly k nabytí nové vědomosti v oblasti jiné</li></ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"><li>• žáci jsou vedeni k otevřenému upozorňování na problémy vhodnou formou</li><li>• klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost</li><li>• zařazujeme metody, při kterých žáci dochází k objevům, řešení a závěrům sami</li><li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli provést rozbor problému a plán řešení, odhadnout výsledek, volit správný postup a vyhodnocovat správnost výsledků vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li><li>• učitelé výběrem vhodných učebních metod u žáků rozvíjejí abstraktní a logické myšlení, vedou žáky ke kritickému myšlení a srozumitelné argumentaci prostřednictvím řešení problému žáci jsou vedeni k poznávání možnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li></ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme týmovou práci při řešení problému</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby uměli prezentovat výsledky své práce před ostatními spolužáky</li> <li>• učíme žáky dodržovat pravidla diskuze, respektovat různá stanoviska</li> <li>• vedeme žáky k přesné a stručné terminologii včetně symboliky v jednotlivých výukových předmětech a ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>• učíme žáky aktivně pracovat s různými typy textů a obrazových záznamů (tabulky, grafy, mapy, ...) a interpretovat takto získané informace</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby dovednosti získané v hodinách informatiky využívali při práci v ostatních hodinách</li> <li>• vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu</li> <li>• žáci se účastní besed na různá témata</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme při výuce skupinovou práci a kooperativní učení</li> <li>• žáci jsou vedeni ke vzájemné pomoci, zadáváme jim úkoly, při jejichž řešení musí spolupracovat</li> <li>• žáci jsou vedeni k tomu, aby ve skupině zastávali určité role a za svoji práci byli zodpovědní</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k tomu, aby se řídili podle předem daných a domluvených pravidel</li> <li>• pravidla chování jsou ve škole postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky</li> <li>• v rámci výuky v některých předmětech a při tématech, které si to vyžadují, využíváme metody hraní v roli pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení</li> <li>• pořádáme projekty a akce připomínající lidové tradice, některé z těchto akcí pořádáme pro rodiny našich žáků</li> <li>• organizujeme výlety a exkurze, v rámci kterých se žáci seznamují s tradicemi a kulturním a historickým dědictvím</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky na začátku roku a při neobvyklé činnosti se zásadami bezpečného chování</li> <li>• postupně žáky vedeme k sebehodnocení své práce</li> <li>• vedeme žáky ke správnému užití materiálu, nástrojů, techniky, vybavení</li> <li>• vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu</li> <li>• vedeme žáky k samostatnosti (plánování a organizace práce, příprava pomůcek, dokončení práce, ocenění práce, úklid)</li> <li>• vedeme žáky k šetření materiálem</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat</li> <li>• vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"><li>• digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky, jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání</li><li>• podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod.</li><li>• seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat</li><li>• vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací</li><li>• vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií</li><li>• učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem</li><li>• vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí</li></ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pokud třídní učitel nebo vyučující některého předmětu identifikuje žáka, který má mírné problémy ve vzdělávání nebo v zapojení do kolektivu, nebo jsou jeho školní vědomosti a dovednosti akcelerovány, dává žákovi po dobu cca 1 měsíce přímou podporu, která by měla vést k naplnění jeho vzdělávacích potřeb. Podnět TU nebo vyučujícímu učitelu může dát také zákonný zástupce žáka.

Pokud vyučující zjistí, že obtíže u žáka přetrvávají i přes poskytnutou přímou podporu, informuje třídního učitele žáka a vedoucího Školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a společně se domluví na dalším postupu. Společně navrhnu vhodná podpůrná opatření 1. stupně, která mohou zahrnovat úpravu vyučovacích metod, organizace výuky a hodnocení, využívání vhodných pomůcek a poskytnutí pedagogické intervence žákovi. Domluvená podpůrná opatření mohou být popsána v plánu pedagogické podpory nebo ve zjednodušené dohodě o poskytování podpůrných opatření 1. stupně. V případě návrhu poskytnutí pedagogické intervence žákovi projedná tuto skutečnost vedoucí ŠPP s ředitelem školy, protože pedagogická intervence může být žákovi poskytnuta pouze se souhlasem ředitele školy

Návrh plánu pedagogické podpory, případně dohody o poskytnutí PO 1. stupně, projedná třídní učitel se zákonným zástupcem a žákem, v případě potřeby se jednání účastní další vyučující žáka a

člen ŠPP. Součástí dokumentu bude také domluva na podpoře žáka v domácí přípravě a úkoly pro žáka.

Realizovaná podpůrná opatření 1. stupně musí být nejpozději po 3 měsících vyhodnocena.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Zákonný zástupce žáka, jemuž bylo v rámci podpůrných opatření doporučeno ŠPZ vzdělávání podle IVP, žádá o povolení vzdělávání podle IVP podpisem žádosti, která je součástí doporučení ŠPZ. Žádost o IVP podepisuje při projednávání doporučení z vyšetření v ŠPZ.

Ředitel školy rozhoduje o vzdělávání žáka podle IVP na základě doporučení ŠPZ a žádosti o povolení vzdělávání podle IVP. Tato žádost je součástí doporučení ŠPZ. Škola zajistí vypracování IVP pro daného žáka do 1 měsíce po obdržení doporučení a podání žádosti zákonným zástupcem žáka. Východiskem pro vypracování IVP je školní vzdělávací program školy a doporučená podpůrná opatření. IVP vypracovává TU ve spolupráci se všemi vyučujícími žáka pod metodickým vedením a výchovným poradcem. Pro vypracování IVP jsou připraveny speciální formuláře, které jsou k dispozici na intranetu školy ve složce „ŠPP“ a jsou v souladu se vzorem IVP uvedeným v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. Po obdržení žádosti zákonného zástupce připraví všichni vyučující integrovaného žáka podklady pro tvorbu IVP třídními učiteli. Tyto podklady by měly zahrnovat přehled konkrétních podpůrných opatření v souladu s doporučením ŠPZ. Na jejich základě TU připraví návrh IVP a projedná ho s příslušným pracovníkem ŠPP. Je-li IVP připraven, pozve třídní učitel k jeho projednání zákonného zástupce žáka. Jednání o IVP se kromě TU, žáka a zákonného zástupce žáka účastní i výchovný poradce. Z jednání musí vyplynout, že na zajištění péče o žáka se musí podílet i zákonní zástupci žáka. Společně s IVP je se zákonným zástupcem projednána vždy také možnost slovního hodnocení žáka (pouze u SPU). Projednaný IVP podepíše zákonný zástupce žáka, žák, třídní učitel, ředitel školy a všichni vyučující žáka. Projednaný a podepsaný IVP odevzdá TU bezprostředně po projednání výchovnému poradci (ředitelce školy). Tato projedná IVP s příslušným pracovníkem ŠPZ, které vystavilo doporučení žáka ke vzdělávání podle IVP. Zákonný zástupce obdrží kopii projednaného IVP.

ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP, nejlépe na konci školního roku. TU v průběhu celého školního roku koordinuje plnění IVP, pravidelně, minimálně 1x za pololetí projednává jeho plnění se zákonným zástupcem integrovaného žáka. Termín a závěry jednání stručně zapíše do příslušné části IVP. IVP může být na základě speciálních vzdělávacích potřeb žáka a po projednání se zákonným zástupcem žáka, žákem a příslušným pracovníkem ŠPP doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. S úpravou IVP musí být seznámeny všechny strany podílející se na zpracování IVP. Na konci školního roku TU plnění a efektivitu IVP stručně zhodnotí a toto hodnocení zapíše do příslušné části IVP.

### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Zodpovědnými osobami v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou výchovný poradce a školní metodik prevence.

Standartními činnostmi výchovného poradce jsou činnosti poradenské, kam patří vyhledávání a orientační šetření žáků, jejichž vývoj a vzdělávání vyžadují zvláštní pozornost, zprostředkování diagnostiky, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a příprava podmínek pro vzdělávání těchto žáků. Dále jsou to činnosti metodické a informační, kam patří metodická pomoc pedagogickým pracovníkům školy, zprostředkování nových metod pedagogické diagnostiky a intervence, předávání odborných informací z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči a vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce a navržená a realizovaná opatření.

Mezi standartní činnosti školního metodika prevence jsou metodické a koordinační činnosti, informační činnosti a poradenské činnosti. Do metodické a koordinační činnosti spadá koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy, metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování, individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání. Dále pak koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a shromažďování odborných zpráv a informací o žácích v poradenské péči. Metodik prevence si také vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence a navržená a realizovaná opatření. Mezi informační činnosti patří především zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy a prezentace výsledků preventivní práce školy. Také předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům a školskému poradenskému zařízení. Nedílnou součástí je i vedení dokumentace, evidence a administrace související se standartními činnostmi. Do poradenské činnosti školního metodika zahrnujeme vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování, spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- individuální přístup pedagoga

**v oblasti metod výuky:**

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- v některých činnostech systém kooperativního učení
- využívání krátkých přestávek pro žáka

**v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

- obsah vzdělávání žáků se upravuje v závislosti na struktuře a charakteru speciálních vzdělávacích potřeb žáka, na základě doporučení podpůrných opatření školských poradenských zařízení
- úprava obsahu směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků

**v oblasti hodnocení:**

- používání různých forem hodnocení žáka
- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka
- podpora sebehodnocení žáka
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělávání

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

Potřebné učební a kompenzační pomůcky, stejně jako architektonické úpravy, zajistí škola v míře, která je přiměřená jejím finančním možnostem.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se na naší škole uskutečňuje dle Vnitřní směrnice ZŠ a MŠ Ldná, příspěvková organizace, k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Škola při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě odborného vyšetření sestavuje a realizuje Individuální vzdělávací plán (IVP) se strukturou dle právní úpravy.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení ŠPZ.

Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách dle nadání žáka. Pro takového žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Ředitel školy může žákovi po projednání s jeho zákonným zástupcem umožnit účast na výuce některého předmětu ve vyšším ročníku.

Všichni pedagogičtí pracovníci se snaží systematicky pracovat s talentovanými žáky, jejich schopnosti aktivovat správnou motivací, přistupovat k nim individuálně, zapojit žáky do soutěží, olympiád a soustavným metodickým vedením se snažit o dosažení co nejlepších výsledků žáků. Třídní učitel zjistí zájem žáků o studium na osmiletém gymnáziu.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se dále řídí Vnitřní směrnicí ZŠ a MŠ Ldná, příspěvkové organizace k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, M, Pč, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Inf, Př, Vv	Hv, Inf, M, Vv				
Sebepoznání a sebepojetí	Aj, Čj, Prv, Tv	Aj	Prv, Vv	Vv	Aj, Inf				
Seberegulace a sebeorganizace	Aj, M, Pč, Prv	M, Prv, Tv		Pč, Př, Tv	Tv				
Psychohygiena	Hv	Čj, Hv, Prv, Vv	Hv, Vv	Hv	Hv, Př				
Kreativita	Hv, Pč, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, M, Vv	Hv, Inf, M, Vv	Hv, Inf, Vv				
Poznávání lidí		Aj	Aj	Aj, VI	Aj, VI, Vv				
Mezilidské vztahy	Čj, M, Pč, Prv, Tv	Čj, Prv	Čj, Prv	VI	Čj, Př				
Komunikace	Aj, Čj, Prv	Aj, Čj, Prv, Tv	Aj, Čj, Tv	Aj, Čj, Tv	Aj, Čj, M, Tv				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	M	Čj, M	Čj, Tv		M				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M	M, Pč, Prv, Tv	Pč	Inf, M	M, Pč				
Hodnoty, postoje, praktická etika					Pč, VI				
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola				VI	VI				
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI				
Formy participace občanů v politickém životě					VI				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI				
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj, Inf	Inf				
Objevujeme Evropu a svět			Aj	Aj, Inf	Aj, Inf				
Jsme Evropané					Čj				
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference		Aj	Aj	Aj, VI	VI				
Lidské vztahy	Aj, Prv	Aj, Prv	Aj, Prv	Aj, Inf, Pč	Př				
Etnický původ		Aj	Aj	Aj					
Multikulturalita					Aj				
Princip sociálního smíru a solidarity									
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Př					
Základní podmínky života	Pč	Pč	Pč	Pč, Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv		Př					
Vztah člověka k prostředí	M, Vv	Čj, Vv	M, Vv	VI	Př				
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj						
Stavba mediálních sdělení				Inf	Inf				
Vnímání autora mediálních sdělení				Čj					
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj				
Tvorba mediálního sdělení				Inf	Inf				
Práce v realizačním týmu				Inf	Inf				

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova



## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3					
	Český jazyk	7+1	7+1	8+2	6+1	5+2	33+7					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk

3. ročník - učivo "Vyjmenovaná slova" - žák je hodnocen za znalost vyjmenovaných slov v základním tvaru. Zároveň se ale seznamuje i se slovy příbuznými.

##### Tělesná výchova

Ve 2. a 3. ročníku je do obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova zařazena povinná výuka plavání.

##### Výtvarná výchova

Témata a náměty výtvarných prací jsou vybírána v závislosti na životě školy, ročním období nebo svátcích. Náročnost zpracování těchto témat se v každém ročníku stupňuje.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je učit žáky komunikovat v nejužívanějším světovém jazyce. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě, navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. Cílem je rozvíjet komunikační schopnosti žáků vedoucí ke schopnosti dorozumět se s cizincem v běžných situacích, hovořit s ním na dané téma, rozumět čtenému textu, poslechovým textům a správně na ně reagovat a seznámit se s realitami v anglicky mluvených zemích.</p> <p>U žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka je důležité rozvíjet jejich jazykové kompetence tak, aby bylo možné je plnohodnotně zapojit do výuky v běžných třídách.</p> <p>Druhý jazyk se oproti cizímu jazyku liší především významem v životě žáka, neboť jde o jazyk, na kterém je žák závislý z hlediska školní docházky a integrace do společnosti. V souvislosti s tím jsou v případě druhého jazyka také zvýšené nároky na míru rozvoje sociokulturní kompetence. Výuka se zpočátku zaměřuje především na výuku základních jazykových funkcí (pozdravy, poděkování, prosba apod.) a kompenzačních strategií (umí říct, že nerozumí, požádat o zopakování). Z komunikačního hlediska převládá v první fázi vyučování obvykle výuka mluvení a poslechu nad výukou čtení a psaní a výuka základní slovní zásoby nad výukou gramatiky. Specifikem češtiny jako druhého jazyka je především to, že je žák vystaven silné potřebě naučit se už na velmi nízké úrovni pokročilosti specifickou slovní zásobu, která je určující pro školní prostředí. Rozdíl mezi druhým a cizím jazykem je v neposlední řadě také v tom, že žák je velmi záhy</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	vystaven různým variantám češtiny jak na rovině slovní zásoby, tak stylistické a fonetické. Jako podpůrný materiál lze využít Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto vyučovacím předmětu a zejména o rozvoj vhodných učebních postupů a strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Pozornost se věnuje převážně rozvoji dovedností poslechu a mluvení, pro něž se využívá audio-orální metody a jiných aktivizujících metod. K osvojování receptivních dovedností dochází rychleji než k osvojování dovedností produktivních (žák nejdříve porozumí sdělení v cizím jazyce, než začne reagovat a odpovídat na otázky).</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník - 1 hodina týdně (disponibilní)</li> <li>• 2. ročník - 2 hodiny týdně (disponibilní)</li> <li>• 3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně</li> </ul> <p>Výuka Anglického jazyk je realizována především v kmenové třídě nebo počítačové učebně. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření návyků a postupů ve výuce cizího jazyka, volbě vhodné metody pro efektivní učení, plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> <li>• užívání jazykové terminologie přiměřeně věku a obsahu učiva</li> <li>• samostatnému rozhodování</li> <li>• uvědomění si významu znalosti cizího jazyka</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posouzení vlastních schopností a znalostí, kritickému zhodnocení svých výsledků a diskusi o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přiměřeně věku a učivu samostatnosti, rozvíjení svého vlastního úsudek</li> <li>• umění rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o něm a najít způsob jeho řešení</li> <li>• vyhledávání informací vhodných k řešení problému</li> <li>• samostatnému řešení problémů</li> <li>• schopnosti obhájit svůj postup řešení problému, uvědomění si odpovědnosti svého rozhodnutí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umění formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se souvisle, výstižně, kultivovaně a v logickém sledu</li> <li>• schopnosti naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, účinnému zapojování se do rozhovorů, obhajování svých názorů a vhodnému argumentování</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů</li> <li>• využívání různých typů informačních a komunikačních prostředků a technologií v komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině a ve dvojici, osvojení si skupinové role a k odpovědnosti za výsledky skupinové práce</li> <li>• spolupráci při vytváření pravidel pro práci v týmu, poskytnutí pomoci při práci nebo k dovednosti umět o pomoc požádat</li> <li>• zapojení se do diskuse, spolupráci při řešení daného úkolu, respektování názoru druhých</li> <li>• umění ovládat své jednání a chování, vytváření si pozitivní představy o sobě samém, k sebedůvěře a samostatnému rozvoji</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování názorů a postavení druhých lidí, ke schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání násilí, útlaku a hrubého chování</li> <li>• dodržování norem soužití v různých skupinách</li> <li>• seznámení se s reáliemi v anglicky mluvících zemích, poznávání jejich historie, tradice, vybraných jevů z jejich života, respektování jich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití získaných znalostí a zkušeností</li> <li>• uvědomění si, že znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení skupinové práce se spolužáky.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Welcome to Happy House (Vítejte v Happy Housu)		Stručně pozdraví a velmi jednoduchým způsobem se představí

Anglický jazyk	1. ročník	
		Zeptá se na jméno
		Pojmenuje členy rodiny
Pens and pencils (Pera a tužky)		Pojmenuje běžné předměty ve třídě a zeptá se na ně
Come and play! (Pojď si hrát!)		Pojmenuje a ukáže neznámější hračky
Happy Christmas (Veselé Vánoce)		Zná slova vztahující se k Vánocům
Dressing up (Oblékání)		Pojmenuje a ukáže části oblečení
		Užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkou a barvou (two red socks)
Happy Birthday! (Šťastné narozeniny)		Pozná a pojmenuje nejběžnější předměty vztahující se k narozeninám
		Ptá se na věci (Is it a green present?)
Happy Easter (Veselé Velikonoce)		Zná slova vztahující se k Velikonocům
Bathtime! (Čas na koupání!)		Rozpozná nejběžnější předměty vztahující se ke koupelně
		Použije otázku s Can you a také na ni odpoví
		Pohovoří o každodenních činnostech v koupelně
		Popíše teplotu (hot, warm, cold)
Animal friends (Zvířecí kamarádi)		Pozná a pojmenuje neznámější zvířata
		Položí otázku s Do you like? A odpoví na ni
		Používá předložky in a on
		Řekne, kde zvířata žijí
Numbers (Čísla)		Počítá do deseti
		Použije číslovky ve spojení s předmětem
Colours (Barvy)		Pojmenuje a určí barvy
		Použije barvy ve spojení s předmětem
Všechny témata		Rozumí jednoduchým pokynům a otázkách při výuce
		Seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšitelného příběhu
		Sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim
		Připojí se ke zpěvu písniček a říkanek
		Zapojí se do her a činností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Introductory unit (Úvodní lekce)		Rozpozná hlavní postavy učebnice Happy House
		Ústně si zopakuje slovní zásobu Happy House 1
		Zopakuje si pozdravy
		Naučí se hlásky anglické abecedy
Playroom safari (Safari v herně)		Naučí se rozpoznat psanou podobu jmen hlavních postav
		Rozpozná, přečte a používá vybrané názvy zvířat
		Pohovoří o schopnostech zvířat a použije přitom spojení I can / I can't
School time (Škola)		Zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví
		Rozpozná, přečte s používá vybrané názvy věcí ze třídy a barev
		Rozumí přivlastňovacím zájmenům my a your a používá je
I'm hungry (Mám hlad)		Používá spojení barva + podstatné jméno ve správném pořadí
		Pozná, přečte a použije vybraná slova pro druhy jídel a nápojů
		Mluví o tom, co má rádo a co nemá I like / I don't like
Happy faces (Šťastné tváře)		Jednoduše mluví o původu potravin
		Pozná, přečte a používá vybrané názvy částí obličeje a barvy vlasů



Anglický jazyk	2. ročník	
		Použitím vazby I've got popíše vzhled, rysy Pohovoří anglicky o pěti smyslech
My house (Můj dům)		Pozná, přečte a používá vybrané slova označující části domu Ptá se a odpovídá pomocí otázek typu Is it a..? Is it in the..? Hovoří o místnostech za použití výrazů upstairs, downstairs, on the left...
Summertime (Léto)		Rozpozná, přečte a používá vybraná slova označující části oblečení Mluví o oblečení a přitom používá vazby I'm wearing.. Are you wearing..? Popíše počasí příslovci sunny, rainy, windy a snowy
Playtime (Hrajeme si)		Pozná, přečte a používá slova vybraných hraček ke hře venku Tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového a rozumí jim, uvede, jakou sportovní činnost právě dělá
A Christmas play (Vánoční představení)		Mluví o tom, jak se slaví Vánoce u nich doma Zapívá vánoční písničku Přečte a zahraje si vánoční hru
A Easter play (Velikonoční představení)		Mluví o tom, jak slaví Velikonoce u nich doma Zapívá si velikonoční písničku Přečte a zahraje si velikonoční příběh
Všechny témata		Sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim Účastní se her a činností Přidá se ke zpěvu písniček a rytmických říkanek Rozumí jednoduchým pokynům při výuce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Welcome to Happy Street! (Vítejte v Happy Street!)	Poznává hlavní postavy z učebnice Happy Street Sestaví krátké věty a představí jimi sebe a ostatní Naučí se používat anglické pozdravy v příslušných situacích	
At school (Ve škole)	Poznává školní pomůcky, barvy a čísla Tvoří jednoduché otázky začínající na "who" a odpovídá na ně	
At Happy House (V Happy Housu)	Poznává hračky Popíše hračky jednoduchými větami Pojmenuje recyklovatelné materiály	
At the shop (V obchodě)	Poznává slovní zásobu z okruhu jídlo Ptá se na oblíbené jídlo a na otázku odpovídá	
At the park (V parku)	Poznává barvy, čísla a hračky určené pro hru venku Tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček Tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici	
Greg's flat (Gregův byt)	Poznává slovní zásobu z okruhu nábytek a místnosti Používá věty s there is/are, zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví	
In the street (Na ulici)	Poznává osoby a přídavná jména používaná při popisu Utvoří věty popisující vzhled	
In the playground (Na hřišti)	Poznává oblečení, označí oblečení podle velikosti Dokáže popsat vzhled, sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě, a zeptá se majitele na konkrétní oblečení	

Anglický jazyk	3. ročník	
		Tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně
At the sports centre (Ve sportovním centru)		Poznává a pojmenuje části těla
		Poznává, jakými způsoby se starat o své zdraví
		Rozumí pokynům při běžném cvičení a sportování
Všechny témata		Naučí se písničky k tématu
		Naučí se rytmické říkanky
		Přečte příběh a porozumí mu
		Porozumí krátkému poslechovému textu
		Napíše jednoduchý dopis
		Účastní se her a činností
		Přiřadí mluvenou a psanou podobu slova
	Rozumí jednoduchým otázkám a pokynům běžným při výuce	
Reálie		Seznámí se se školou v Anglii
		Seznámí se se známými místy v Londýně
		Poznává čas na jídlo ve Velké Británii
		Poznává typickou vesnici ve Velké Británii
		Seznámí se s klubovými uniformami školáků v Anglii
		Sportovní den v anglické škole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Welcome back! (Vítejte zpátky!)	Říká anglickou abecedu Hláskuje známá slova	
Happy families (Šťastné rodiny)	Určuje členy rodiny Vytváří krátké věty popisující členy rodiny Poznává a řekne čísla do 100	
Food, food, food! (Jídlo, jídlo, jídlo!)	Zopakuje a rozšíří slovní zásobu z okruhu jídlo Tvoří krátké věty o jídle Jednoduše určuje čas Předvádí objednávání jídla a pití v kavárně Poznává ovoce a zeleninu + význam pro zdraví	
A day at the zoo (Den v zoo)	Určí a pojmenuje zvířata Tvoří krátké věty, kterými zvířata popisuje Porovnává věk a velikost	
In the town (Ve městě)	Ptá se, kde věci jsou a na takové otázky i odpovídá Určí a pojmenuje místa ve městě Tvoří krátké věty, kterými popisuje města Určí druh dopravních prostředků a hovoří o nich Zahraje scénku - kupování jízdenek na autobus	
Just for fun (Jen tak pro legraci)	Postupuje podle udání směru a samo udává směr Určí volnočasové aktivity Tvoří krátké věty, ve kterých popisuje volnočasové aktivity	

Anglický jazyk	4. ročník	
		Říká názvy dnů v týdnu
		Říká a pojmenuje různé druhy televizních pořadů
		Přečte stránku z televizního programu
People at work (Lidé v práci)		Určí a pojmenuje běžné profese
		Tvoří krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání
		Popíše rutinní postupy a lidové zvyky
		Určí a pojmenuje různé televizní pořady
		Dozví se o naší sluneční soustavě
What's the weather like? (Jaké je počasí?)		Tvoří krátké věty o počasí
		Popíše, co mají lidé na sobě
		Ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají
		Získá informace z grafů a vytvoří graf o počasí
Všechny témata		Přečte krátké příběhy a porozumí jim
		Naučí se rytmickou říkanku
		Porozumí krátkým poslechovým textům
		Účastní se her a soutěží
		Čte delší texty a rozumí jim
		Doplní část psaného textu podle vzoru
Reálie		Pozná typická anglická jídla
		Pozná divoká zvířata ve Velké Británii
		Pozná dopravní prostředky v Londýně
		Seznámí se s britskými svátky
		Pozná běžná povolání v Londýně
		Outdoorové sporty ve Velké Británii
		Významní panovníci v dějinách Anglie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
It's me! (To jsem já)	Podá informace o vlastní osobě Dotazuje se a poskytuje základní údaje o sobě Používá správně sloveso být, množné číslo a nepravidelné množné číslo
My word (Můj svět)	Vyjmenuje věci jeho tašce, v jeho pokoji Používá otázku What have you got? Umí hláskovat Správně používá spojení have got, předložky míst, abecedu, pravopis, vazby there is/are
My day (Můj den)	Dokáže povyprávět o denní rutině, dnech v týdnu, času, dopravě Mluví o svém dni Určuje čas Správně používá přítomný čas, předložky
My house (Můj dům)	Dokáže pohovořit o domácích pracích, jeho povinnostech a školních potřebách Správně používá čas přítomný, slovesa can, have to,
Teenagers	Čte a zpracovává komiks

Anglický jazyk	5. ročník	
My family (Moje rodina)		Popíše lidi, jejich záliby
		Správně používá zájmena a přivlastňovací zájmena
		Správně používá slovesa be a have got
Lifestyle (Životní styl)		Ovládá slovní zásobu na téma oblečení, činnosti, aktivity, zdravý životní styl
		Popíše části oblečení
		Používá slova like/hate/love
		Správně používá vazby s be got at + gerund
Animals facts (Fakta o zvířatech)		Poznává a pojmenuje zvířata, pohovoří o zajímavostech o zvířatech
		Popíše jednotlivá zvířata
		Správně používá čas přítomný průběhový
		Správně používá číslovky
Holiday (Prázdniny)		Hovoří o cestování, cizích zemích, prázdninových aktivitách
		Správně používá čas přítomný průběhový, přítomný jednoduchý
		Správně používá příslovce
Comic		Zopakuje probrané učivo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

## 5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	10	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura má komplexní charakter a mezi vyučovacími předměty má stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>



Název předmětu	Český jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací hodiny Českého jazyka zpravidla probíhají v kmenových třídách. Probíraná témata jsou realizována různými formami a metodami práce závislými na charakteru učiva. Některá témata, zejména v oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů jsou návštěvy knihoven nebo divadelních představení, práce s knihou, mediálním materiálem, mimočítanková četba nebo zařazení dramatické výchovy. Důraz je kladen čtenářskou gramotností i na rozvoj funkční gramotnosti. Naším cílem je, aby žáci osvojené vědomosti a dovednosti používali v praxi.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je v 1. až 5. ročníku vyučován následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník - 8 hodin týdně (z toho 1 disponibilní)</li> <li>• 2. ročník - 7 hodin týdně (z toho 1 disponibilní)</li> <li>• 3. ročník - 10 hodin týdně (z toho 2 disponibilní)</li> <li>• 4. ročník - 7 hodin týdně (z toho 1 disponibilní)</li> <li>• 5. ročník - 7 hodin týdně (z toho 2 disponibilní)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Matematika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, k ochotě věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> <li>• vyhledávání a třídění informací, k dovednosti jejich pochopení, tvůrčím činnostem a využití získaných informací v praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka k:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému, přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách, plánování způsobů řešení problémů a využívání vlastního úsudku a zkušeností, kritickému myšlení, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu, výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu naslouchání promluvám druhých lidí, dovednosti vhodně reagovat na promluvu druhého, účinnému zapojení se do diskuse, dovednosti obhájit svůj názor a vhodné argumentaci</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, jejich využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</li> <li>• využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinné spolupráci ve skupině, vytváření pravidel práce v týmu společně s pedagogy, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti je veden k pozitivnímu ovlivnění kvality společné práce</li> <li>• utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnutí pomoci nebo dovednosti o ni požádat</li> <li>• dovednosti diskutovat v malé skupině i k debatě celé třídy, efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu, ocenění zkušenosti druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k:</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítání útlaku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>• k dovednosti činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• využívání digitálních technologií k tomu, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	3. ročník - učivo "Vyjmenovaná slova" - žák je hodnocen za znalost vyjmenovaných slov v základním tvaru. Zároveň se ale seznamuje i se slovy příbuznými.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení práce se spolužáky.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk	1. ročník	
Výběr vhodných textů, technika čtení; čtení pozorné a plynulé, sdělování krátkých zpráv, zážitků a zkušeností		Čte s porozuměním text přiměřený rozsahem, obsahem a náročností, rozpozná nadpis, řádek
Praktické naslouchání		Rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené náročnosti
Věcné naslouchání		Respektuje základní pravidla komunikace v rozhovoru
Rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení		Správně artikuluje všechny hlásky
Správné dýchání, vhodné tempo řeči, řeč těla (mimika a gesta)		Správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
Kultivované vyjadřování a chování (prosba, poděkování, omluva, přání, pozdrav, oslovení, vzkaz)		Používá v mluveném projevu vhodných výrazových prostředků
Sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy (blahopřání, vyprávění krátkých zážitků)		Vytváří základní komunikační pravidla; užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Uvolňovací cviky, správné držení těla, držení psacího náčiní, hygiena zraku		Dodržuje hygienické zásady
Písmeno velké, malé, tištěné, psané		Píše správné tvary písmen a číslic (kromě x, X, q, Q, w, W, Y), písmena spojuje do slabik a slov a kontroluje vlastní písemný projev
Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen		Píše věcně a formálně
Vyprávění pohádek a povídek, přednes básní, řešení hádanek, účast na dramatizaci pohádky či povídky		Seřadí ilustrace podle děje a vypráví podle nich jednoduchý příběh
Hlásky, písmeno, slabika, slovo, věta; písmena velké a malé abecedy, tvary tiskací a psací; hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací; interpunkční znaménka; opis a přepis slov a vět		Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, rozkládá a skládá slova z hlásek, čte a rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky, určuje počet slabik ve slově, počet slov ve větě, pozná větu, píše na konci věty tečku
Čtení textů v čítankách a dětských knihách		Ovládá kratší básně a říkadla
Poslech, vyprávění, dramatizace, zážitkové čtení a naslouchání, orientace v textu – stránka, nadpis, řádek Pojmy (říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, loutkové divadlo, maňáskové divadlo)		Pracuje tvořivě s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Čtení textů v čítankách a dětských knihách Psaní jednotlivých písmen		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Sdělování krátkých zpráv, krátké mluvené projevy (blahopřání, vyprávění krátkých zážitků)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	1. ročník	
Kultivované vyjadřování a chování (prosba, poděkování, omluva, přání, pozdrav, oslovení, vzkaz)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Písmeno velké, malé, tištěné, psané		
Poslech, vyprávění, dramatizace, zážitkové čtení a naslouchání, orientace v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen		

Český jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vhodné texty, sdělování krátkých zpráv, zážitků a zkušeností, technika čtení; pozorné a plynulé		Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
Oslovení, pozdrav, blahopřání, vzkaz, poděkování		Používá základní formy společenského styku
Věcné naslouchání (aktivní – reagovat otázkami, zdvořilostní obraty)		Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru (zdvořilostní obraty, pravidla slušného chování)
Správné dýchání, vhodné tempo řeči; tvoření hlasu, výslovnost, řeč těla		Zvládá techniku mluveného projevu, dýchání, tvoření hlasu a výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
Plynulý a úhledný písemný projev, psaní pohlednice, přání, adres...		Sděluje a napíše adresu, blahopřání, pozdrav
Dodržování hygienických návyků správného psaní		Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
Abeceda; Rozšíření o Q q, X x, W w, Y; spojování a oddělování vět, psaní jednoduchých vět, kontroluje vlastní písemný projev		Píše všechna písmena abecedy podle normy psaní, používá diakritická znaménka ve slovech a větách
		Umí abecedu, zvládá řadit slova podle abecedy, vyhledává slova v abecedním seznamu

Český jazyk	2. ročník	
		Pozná začátek a konec věty, větu začíná velkým písmenem, umí seřadit věty v textu, zná a pozná interpunkční znaménka
Opis, přepis, doplňování, osnova		Opisuje, přepisuje a doplňuje jednoduché texty
Vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu; popis předmětu, osoby, zvířete, pracovní popis přiměřeně k věku; osnova obrázková a textová		Dodržuje posloupnost děje, vypráví dle osnovy
Druhy samohlásek a souhlásek (samohlásky krátké a dlouhé; dvojhlásky; slabikotvorné r, l, m; pravopis ů, ú; párové souhlásky p-b, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch); význam slabiky pro dělení slov		Rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky; vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky; člení slova na slabiky a hlásky; zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov; určování počtu slabik, rozdělení slov na konci řádku
Nauka o slově, význam slov		Seznamuje se se stavbou a významem slov
Ohebné a neohebné slovní druhy, poznávání a rozlišování slovních druhů		Seznámí se s názvy slovních druhů
Souvislý mluvený projev, správné a nesprávné gramatické tvary v mluveném projevu		Užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
Spojky, spojovací výrazy, věta jednoduchá a souvětí, spojování vět jednoduchých do souvětí		Rozlišuje věty jednoduché a souvětí
Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků		Rozlišuje druhy vět, vybírá vhodné jazykové prostředky
Souhlásky měkké a tvrdé, pravopis y/i, ý/í; slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; párové souhlásky (p-b, d-t, d'-t', z-s, ž-š, v-f, h-ch); vlastní jména		Odůvodňuje a píše správně písmeno ě ve slovech se skupinami –dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy		Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
Povídání si nad literárním textem, knihou, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, doporučená mimočítanková četba, poslech literárních textů, dramatizace		Poslouchá uvědoměle literární texty a chápe četbu jako zdroj nových informací Tvořivě pracuje s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Vyprávění pohádky, povídky nebo příběhu; popis předmětu, osoby, zvířete, pracovní popis přiměřeně k věku; osnova obrázková a textová		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků Oslovení, pozdrav, blahopřání, vzkaz, poděkování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	2. ročník
Povídání si nad literárním textem, knihou, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, doporučená mimočítanková četba, poslech literárních textů, dramatizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Věcné naslouchání (aktivní – reagovat otázkami, zdvořilostní obraty)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vhodné texty, sdělování krátkých zpráv, zážitků a zkušeností, technika čtení; pozorné a plynulé	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Správné dýchání, vhodné tempo řeči; tvoření hlasu, výslovnost, řeč těla	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Věcné naslouchání (aktivní – reagovat otázkami, zdvořilostní obraty)	

Český jazyk	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Tvořivé, naučné texty	Čte pozorně, plynule, prokazuje orientaci v textu, vyhledává klíčová slova
Požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky)	Zvládá další formy společenského styku
Vytváření dovedností klást otázky	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
Správné dýchání, vhodné tempo řeči; tvoření hlasu, výslovnost, řeč těla	Zvládá techniku mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu a výslovnost, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
Oslovení, omluva, pohlednice, dopis	Vyjadřuje přání, pozdravy
Otázky, odpovědi, vypravování podle obrázků	Vyjádří vlastními slovy zážitky
Dodržování hygienických návyků správného psaní	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

Český jazyk	3. ročník	
Přehledný písemný projev, kontrola vlastního písemného projevu, úprava zápisu; správná technika psaní	Píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle Plně automatizuje správné tvary všech písmen	
Písemný popis jednoduchých předmětů a činností	Popisuje písemně jednoduché předměty, osoby, zvířata a činnosti	
Členění projevu, výběr vhodných výrazových prostředků, sestavování nadpisu	Je schopen využít i sestavit jednoduchou osnovu	
Nauka o slově, význam slov	Seznamuje se stavbou a významem slov v širším pojetí	
Třídění slov	Porovnává a třídí slova	
Slova ohebná a neohebná	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	
Podstatná jména - rod, číslo, pád, slovesa -osoba, číslo, čas, skloňování podstatných jmen a časování sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary, podstatná jména a sloves	
Věty jednoduché a souvětí, určování vět v souvětí, spojování vět, doplňování souvětí	Užívá vhodných spojovacích výrazů Poznává větu jednoduchou a souvětí	
Druhy vět podle postoje mluvčího výběr vhodných jazykových prostředků	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	
Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	Odůvodňuje a píše správně: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě; slova s ú/ů; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	
Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	
Vlastní výtvarný projev, charakteristika literárních postav	Vyjadřuje své pocity a postoje z přečteného textu	
Literární pojmy: bajka, pověst, pohádka, poezie, báseň s dějem, přirovnání, zosobnění	Rozlišuje prózu a poezii	
Povídání si nad literárním textem, knihou, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, doporučená mimočítanková četba	Poslouchá uvědoměle literární texty a chápe četbu jako zdroj nových informací Tvořivě pracuje s literárním textem	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vytváření dovedností klást otázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vlastní výtvarný projev, charakteristika literárních postav		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		



Český jazyk	3. ročník	
		Tvořivé, naučné texty
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		Požádání o informaci, podání stručné informace (i telefonicky)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Oslovení, omluva, pohlednice, dopis
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Povídání si nad literárním textem, knihou, volná reprodukce textu, přednes vhodných literárních textů, doporučená mimočítanková četba Členění projevu, výběr vhodných výrazových prostředků, sestavování nadpisu

Český jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Tvořivé, zajímavé texty		Čte pozorně, plynule, orientuje se v textu, vyhledává slova
Tisk, televize		Zaznamenává podstatné informace z čteného textu za pomoci učitele
Různé druhy textů		Analyzuje text a kriticky posuzuje jeho obsah za pomoci učitele
Rozlišování podstatného od méně podstatného		Reprodukuje obsah jednoduchého sdělení
Formy společenského styku, sestavování textu telegramu, telefonování, psaní dopisu včetně adresy		Vytvoří telegram, telefonuje, píše dopis a adresu
Reklamní letáčky, inzeráty		Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Komunikační situace		Poradí si v běžném společenském styku
Stylizace a kompozice.		Používá vhodné jazykové prostředky
Popis rostlin, zvířat, věcí (procvičování různých popisů)		Zdokonaluje různé druhy popisů
		Sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce

Český jazyk	4. ročník	
Sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce. Vypravování - dějové složky s využitím vhodných spojek, vyjadřování pomocí souvětí		Dodržuje následnost dějových složek
Nauka o slově, hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova citově zabarvená		Seznamuje se s významy slov; slova citově zabarvená-slova mazlivá a hanlivá a slova vícevýznamová
Stavba slova-kořen, předpona, přípona, předložky		Rozlišuje část předponovou, příponovou a kořen slova, rozpoznává předpony a předložky, uvědomuje si pravopis jejich psaní
Slovní druhy - ohebné, neohebné Vzory podstatných jmen - skloňování, Infinitiv sloves, určité a neurčité slovesné tvary, jednoduché a složené tvary sloves, zvrtná slovesa, časování sloves oznamovacího způsobu		Vyhledá slovní druhy, skloňuje podstatná jména, pozná infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu
Slova spisovná a nespisovná		Rozlišuje slova spisovná a nespisovná
Základní skladební dvojice		Označí podmět a přísudek
Stavba věty		Určí větu jednoduchou a souvětí
Spojování vět v souvětí spojovacími výrazy		Spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy
Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z i slova příbuzná		Používá i/y po obojetných souhláskách
Shody přísudku s podmětem, psaní i-y v přičestí minulém		Píše i-y v přičestí minulém
Technika čtení, čte plynule a správně, recitace, tiché, dostatečně rychlé čtení		Čte správně, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, prokáže, že textu rozumí, čte potichu delší texty Umí vyjádřit své pocity z četby
Práce s literárním textem, práce s dětskou knihou		Reprodukuje obsah textů, dramaturizuje literární text
Četba uměleckých a populárně naučných textů		Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících
Poznávání základů literatury: poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu		Používá literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Slova spisovná a nespisovná Komunikační situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Televize, tisk		

Český jazyk	4. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
Televize, tisk	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Reklamní letáčky, inzeráty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Práce s literárním textem, práce s dětskou knihou	

Český jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Tvořivé, naučné texty, práce na PC	Čte pozorně, plynule, prokazuje orientaci v textu, vyhledává klíčová slova
Tisk, televize, naučná literatura	Rozlišuje a zaznamenává podstatné a okrajové informace v textu odpovídající věku
Různé typy textů, článků, časopisů, tisků	Analyzuje text a kriticky posuzuje jeho obsah, poznává a hledá řešení nejrůznějších situací v textu
Rozlišování podstatného od méně podstatného	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a vybírá z něj podstatná fakta
Formy společenského styku, sestavování textu telegramu, telefonování, psaní dopisu včetně adresy	Vytvoří telegram, telefonuje, píše dopis a adresu
Reklamní letáčky, inzeráty	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
Komunikační situace	Poradí si v běžném společenském styku
Vyhledávání nevhodných jazykových prostředků v běžném mluveném projevu a nahrazování vhodnými spisovnými výrazy	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
	Tvoří různé popisy
	Je schopen napsat dopis

Český jazyk	5. ročník	
Popis předmětu, děje, pracovního postupu. Dopis - jeho části Tiskopisy: poštovní poukázky, průvodky, podací lístky		Používá tiskopisy a dokáže je vyplnit
Reprodukce jednoduchých textů Procvičování vyprávění		Sestavuje osnovu textů Využívá vypravěčských dovedností
Stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, části slova, kořen - společný pro všechna příbuzná slova Zdvojené souhlásky - předpony s, z, vz - osvojování základního významu		Určuje kořen, předponu, příponu a koncovku Vyjádří základní význam předpon
Mateřský jazyk-prostředek dorozumívání, průběžné osvojování jazyka Předložky s, z - užívání Tvarosloví - slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen Zájmena Přídavná jména, pravopis Slovesa, způsoby sloves Podmiňovací způsob Číslovky - rozlišování v textu Příslovce		Žák si osvojuje jazyk jako nástroj dorozumívání jak ve škole, tak v běžném životě Používá předložky v praxi Osvojuje si užívání a určování slovních druhů Určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru; Rozpozná druhy přídavných jmen Určuje mluvnické kategorie sloves Upevňuje správné tvary podmiňovacího způsobu Poznává v textu číslovky Určuje základní větné členy Ovládá skloňování přídavných jmen Rozlišuje druhy základních větných členů Poznává přídavné minulé Poznává v textu příslovce a určuje jejich druhy
Slova spisovná a nespisovná		Rozlišuje slova spisovná a nespisovná
Skladba - základní a rozvíjející větné členy Podmět vyjádřený a nevyjádřený Podmět několikanásobný		Poznává rozvíjející skladební dvojice Vyhledává různé podměty Užívá několikanásobných podmětů ve větách
Věta jednoduchá a souvětí		Určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí Poznává přímou řeč
Spojování vět v souvětí		Užívá vhodných spojovacích výrazů Správně používá skupiny: bě-bje, vě-vje, pě, mě-mně, prohlubuje učivo

Český jazyk	5. ročník	
Skupiny bě-bje, vě-vje, pě, mě,mně(tam kde se setkává předpona ob,v s kořenem na je), dělení slov na konci řádku po slabikách. Pravopis i/y po obojetných souhláskách		Dovede používat dovednosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních
Shoda přísudku s podmětem Psaní i/y v příčestí minulém		Píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého
Výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů		Čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, z přečteného textu vyjádří své pocity a názory, čte s prvky uměleckého přednesu
Výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu, předčítání textu, recitace, rým, verš, sloka Volná reprodukce přečteného textu, poezie, bajka, pohádka, pověst, komiks - přenášení významu: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav Divadlo: konflikt a jeho řešení -komické, tragické film: loutkový, kreslený, hraný; život v regionu		Snaží se o umělecký přednes, předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy Rozumí danému sdělení, reprodukuje text, rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory Tvoří vlastní text na dané nebo vlastní téma
Četba uměleckých a populárně naučných textů		Vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících
Poznávání základů literatury: poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu		Rozpozná a používá literární pojmy (přirovnání, zosobnění, bajka, próza, poezie, encyklopedie) při praktické činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Reklamní letáčky, inzeráty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Poznávání základů literatury: poezie, próza, divadlo, film, kulturní život regionu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Různé typy textů, článků, časopisů, tisků Rozlišování podstatného od méně podstatného		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Formy společenského styku, sestavování textu telegramu, telefonování, psaní dopisu včetně adresy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Formy společenského styku, sestavování textu telegramu, telefonování, psaní dopisu včetně adresy		

## 5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si tak postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy: Čísla a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru a Nestandardní aplikační úlohy a problémy.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Čísla a početní operace</b> si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem).</p> <p>Posledním tematickým okruhem jsou <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b>. Řešení těchto úloh a problémů může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale je nutné u nich uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by se měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací hodiny předmětu Matematika a její aplikace probíhají zejména v kmenových třídách nebo počítačové učebně. Výuka je realizována různými formami a metodami závislými na charakteru učiva. Využívají se prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, typy výukových programů). Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky, zdokonalují se v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Vyučovací předmět Matematika a její aplikace je v 1. - 5. ročníku vyučován následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. ročník - 4 hodiny týdně</li> <li>• 2. - 5. ročník - 5 hodin týdně (z čehož je 1 hodina disponibilní)</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Informatika</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Český jazyk</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastního učení, projevování ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalému hledání konečného řešení problému</li> <li>samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechání se odradit případným nezdarem a vytrvalému hledání konečného řešení problému</li> <li>samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápaní základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, k uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka k:</p>



Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení práce se spolužáky.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru		Poznává jednotlivá čísla do 20, na základě názoru
Přirozená čísla 1-5,0-10,10-20		Určí počet daného čísla do 10, do 20
Určování čísel v řadě do 10, do 20(pojmy před, za, hned před, hned za, postavení čísla v číselné řadě)		Využívá matematické pomůcky

Matematika	1. ročník	
Počítání a určování předmětů v daném souboru Využívá názorných pomůcek-dom. karty, kostky, počítadlo, atd.		
Porovnávání čísel v daném oboru a využívá matematických znaků a symbolů Psaní jednotlivých čísel 0-20		Porovnává čísla dané skupiny, využívá znaky větší, menší, rovná se Dokáže napsat i přečíst čísla od 0 do 20
Číselná osa, znázorňování čísel Určování čísel na číselné ose Porovnávání čísel pomocí číselné osy Sčítání, odčítání čísel pomocí číselné osy		Vyhledává, zapisuje, porovnává čísla na číselné ose Využívá matematické znaky Užívá číselnou osu ke sčítání, odčítání souboru čísel do 20
Vyvození + a - na názorných příkladech		Zpaměti sčítá a odčítá do 5, do 10, do 20, v druhé desítce vychází z analogie 1. desítky Sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu desítky Řeší a tvoří slovní úlohy s využitím vztahů o n-více, n-méně s názorem Zapisuje příklady a provádí zkoušky správnosti výpočtu Využívá komutativnosti Seznámí se se sčítáním a odčítáním v oboru do 20 s přechodem přes deset
Využívání početních situací v praktických činnostech Práce ve skupině		Sestaví jednoduché slovní úlohy Využívá matematických her k rozvoji matematických dovedností
Orientace v čase, propojení s prvoukou. Určování časové jednotky-hodina v průběhu dne a noci, časový údaj-den, měsíc, rok		Určí části dne, dobu spánku, denní dobu Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, určí jejich pořadí
Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh (roční období, měření, čtení jednoduchých tabulek)		Řeší jednoduché slovní úlohy, provádí za pomoci učitele zápisy sl. úloh
Vztahy o několik více, méně Číslovky řadové		Za pomoci učitele se orientuje na číselné ose Určí místo v řadě
Základní útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa - krychle, kvádr, koule, jehlan		Rozezná a určí základní rozdíly čtverce, obdélníku, určí je na krychli, kvádru Určí shodné a neshodné tvary základních útvarů
Vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic		Vyhledá v prostoru, v rovině určitý geometrický útvar
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru		

Matematika	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Vyvození + a - na názorných příkladech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Vyhledávání ve svém okolí, použití stavebnic	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Práce ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Orientace v čase	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Čtení s porozuměním, řešení slovních úloh	

Matematika	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Obor přirozených čísel do 20	Bezpečně ovládá sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítky Řeší příklady s jednou závorkou, provádí početní operace z paměti i písemně Řeší slovní úlohy, vytváří je s využitím v praxi, též využívá znalosti o záměně sčítanců Vytváří soubory (peníze, čtvercová síť), s daným počtem prvků
Sčítání a odčítání do 100	Sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky
Přirozená čísla do 100, zápis čísla v desítkové soustavě	Čte a zapisuje čísla do 100 Počítá prvky daného souboru do 100 (včetně)

Matematika	2. ročník	
		Porovnává, rozkládá čísla (desítky a jednotky)
Číselná osa		Orientuje se na číselné ose, zobrazí číslo na číselné ose
Násobení a dělení 1 -10		Sčítá a odčítá desítky
		Ovládá spoje násobitek 1- 5 (s automatizací)
		Dělí v oboru násobitek 1-5 (s automatizací)
		Seznamuje se s násobky 6-10
Číselný obor 0 až 100		Řeší slovní úlohy s využitím vztahů o n- více ( méně) v oboru do 100
		Vytváří a řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100
		Vypracovává slovní úlohy na násobení a dělení
		Řeší slovní úlohy s dvěma počet. výkony (sčítání, odčítání), slovní úlohy na vztahy n- krát více (méně)
Čas a jednotky		Orientuje se v čase, uvádí příklady ze života
Slovní úlohy		Řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy (s názorem)
Vztahy n- krát více, n- krát méně		Doplňuje tabulky, schémata
Čára – rovná, křivá, lomená		Chápe pojem kreslení a rýsování
Pojmy – svislý, šikmý, vodorovný, polopřímka, přímka, úsečka		Osvojí si správné návyky při rýsování
Jednotky délky, délka úsečky Rýsování a měření délky úsečky Základní útvary v rovině – bod, přímka, polopřímka, úsečka, označení bodů a úseček		Ovládá jednotky délky (cm, m)
Geometrická tělesa		Poznává a modeluje geometrická tělesa v praxi (krychle, kvádr, koule, válec, jehlan)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číselný obor 0-100		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Čas a jednotky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Geometrická tělesa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník	
Vztahy n- krát více, n- krát méně		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Přirozená čísla 0 - 100		Sčítá a odčítá v oboru čísel do 100 s přechodem čísel přes 10
Násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel		Ovládá spoje násobílek 1- 10 s automatizací
Číselná řada do 1000		Počítá po stovkách, desítkách, desítkách a jednotkách do 1000
Znázorňování na číselné ose		Znázorňuje trojčíselná čísla na číselné ose
Porovnávání čísel a řešení úloh na porovnání		Porovnávání čísla pomocí číselné osy
Součet a rozdíl čísel		Sčítá a odčítá násobky čísla 100 a trojčíselná čísla bez přechodu i s přechodem přes desítku
Písemné sčítání a odčítání		Ovládá písemné sčítání a odčítání, provádí kontrolu
Násobení a dělení v oboru násobilky 1-10 ( automatizace)		Užívá spoje všech násobílek
Násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným		Řeší příklady na násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
Dělení se zbytkem		Ovládá řešení příkladů na dělení se zbytkem v číselném oboru do 100
Slovní úlohy		Řeší a vytváří slovní úlohy v oboru násobilky 1- 10 Ovládá slovní úlohy se dvěma různými početními výkony
Čas, jednotky		Určování času, převádění jednotek
Vytváření příkladů z běžných situací závislosti a jejich vlastnosti		Sestavuje a doplňuje tabulky k užití vztahů n- krát více, n- krát méně a používá příklady ze života
		Užívá tabulkové zápisy v praxi

Matematika	3. ročník	
Orientace v jednoduchých tabulkách (ceníky, jízdní řády)		Čte a sestavuje tabulky násobků
Úsečka a její odhad		Odhaduje délky úseček
Měření úseček s přesností na milimetr, měření délek obrazců		Měří úsečky s přesností na milimetr
Modelování staveb tvaru kvádrů, krychle, apod.(užívání stavebnic, krabiček)		Rozpoznává a modeluje jednoduché souměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
Čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice		Rozpoznává a modeluje jednoduché souměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)
Útvary v prostoru, ve čtvercové síti		Popisuje jednoduchá tělesa (kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec, koule)
Čtení a zápis čísel		Poznává, čte a zapisuje trojčíselná čísla
Zaokrouhlování		Zaokrouhluje čísla na 10, 100
Odhad a kontrola výsledků		Provádí odhad výsledku
		Řeší úlohy na porovnávání trojčíselných čísel
Rozklad čísel v desítkové soustavě		Rozkládá čísla v desítkové soustavě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Číselná řada do 1000		
Násobení a dělení v oboru násobilky 1-10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Slovní úlohy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vytváření příkladů z běžných situací závislosti a jejich vlastnosti		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Počítání do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících; porovnávání čísel		Počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících, tisících
Pamětné i písemné sčítání a odčítání čísel, které mají nejvýše dvě číslice různé od nuly		Pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 Písemně sčítá a odčítá do 1 000 000
Vlastnosti násobení; vztahy mezi sčítáním a odčítáním; vlastnosti sčítání a odčítání		Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Čtení a zápis čísel, číselná osa		Čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose
Řešení jednoduché nerovnice s užitím číselné osy		Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné operace
Zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě		Rozkládá čísla v desítkové soustavě
Pamětné násobení a dělení čísel v daném oboru		Pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000
Početní operace a jejich procvičování v oboru		Pamětně dělí se zbytkem v oboru malé násobilky Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
Písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem		Písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem
Zaokrouhlování čísel na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky; porovnávání čísel		Zaokrouhlí čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky
Písemné dělení jednociferným dělitelem, kontrola násobení; Odhad výsledku, kontrola výsledku		Písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu svého výpočtu
Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)		Řeší a tvoří slovní úlohy zaměřené na porovnání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)
Pořadí početních výkonů, složitější slovní úlohy, užívání závorek		Řeší písemné algoritmy násobení a dělení Řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony (složené úlohy)
Celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára; Polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina, pomocí obrázků určovat části celku		Názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu celku, využívá zápis ve formě zlomku
Řešení a vytváření slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku		Řeší a vytvoří jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny, desetiny z daného celku
Vytvoření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny		Sečte zlomek se stejným jmenovatelem
Jednoduché případy sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		Sečte zlomek se stejným jmenovatelem
Informace z jízdního řádu		Vyhledává, třídí a sbírá informace
Aritmetický průměr		Vypočítá aritmetický průměr

Matematika	4. ročník	
Diagram, zjišťování údajů z diagramu, sestavení jednoduchého diagramu		Zjistí údaje z diagramu, sestaví jednoduchý diagram
Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku		Vzájemná poloha přímek
Kolmice, kolmost, rýsování kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou		Určí vzájemnou polohu dvou přímek
		Sestrojí rovnoběžku k dané přímce
		Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce
Řešení jednoduchých slovních úloh na obsah čtverce a obdélníku		Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
Základní jednotky obsahu, určování obsahů rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě		Užívá jednotky obsahu: mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce
Sít kvádra a krychle, modelování kvádra a krychle ze sítě, síť kvádra a krychle rozložením krabíčky		Vymodeluje síť kvádra a krychle z dané sítě
Osa souměrnosti, překládání papíru na obrazcích, souměrné tvary, určování os souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích		Pozná a nakreslí souměrný útvar, určí osu souměrnosti překládáním
Souměrné útvary ve čtvercové síti, konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti		Pracuje se čtvercovou sítí, rýsuje souměrné útvary ve čtvercové síti, nakreslí souměrný útvar
Orientace a úlohy ve čtvercové síti		Umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti
Práce s kalkulátorem, provádění kontroly slovní úlohy s netradičními postupy		Provádí kontrolu pomocí kalkulačky
Jednotky hmotnosti, délky, objemu, času		Zná jednotky hmotnosti, délky, obsahu a času
		Umí převádět jednotky hmotnosti a délky
Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku		Zvládá výpočet obvodu trojúhelníku, čtverce a obdélníku
Konstrukce libovolného rovnoběžníku (čtverec, obdélník)		Sestrojí libovolný rovnoběžník (čtverec, obdélník)
Konstrukce rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku		Sestrojí libovolný trojúhelník
		Pozná pravoúhlý trojúhelník
Kružnice, kruh, střed, poloměr a průměr		Narýsuje kružnici s daným středem, poloměrem i průměrem
Grafický součet, rozdíl a násobek úseček		Graficky sečte, odečte a násobí libovolné úsečky
Římské číslice a jejich užití		Přepíše a přečte čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		



Matematika	4. ročník
Vzájemná poloha přímek v rovině, rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kreslení a rýsování rovnoběžek a různoběžek, vyznačování průsečíku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Slovní úlohy na porovnávání čísel, na početní výkony, na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně)	

Matematika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel a jejich vlastnosti	Sčítá a odčítá čísla z paměti
Pamětné násobení a dělení přirozených čísel	Násobí a dělí z paměti jednoduché příklady
Písemné sčítání přirozených čísel	Písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla
Písemné odčítání dvou přirozených čísel	Písemně odčítá dvě přirozená čísla
Užití vlastností početních výkonů (komutativnost, asociativnost, distributivnost)	Využívá při pamětném i písemné počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání
Čtení a zápis čísel přes milión, zobrazování na číselné ose, užití číselné osy, posloupnost přirozených čísel, číselná osa, zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě, řešení jednoduchých nerovnic, porovnávání přirozených čísel	Porovná přirozená čísla přes milión a zobrazí je na číselné ose, zapíše dané přirozené číslo v desítkové soustavě
Písemné násobení až čtyřciferným činitelem	Písemně násobí až čtyřciferným činitelem
Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem	Písemně dělí jedno a dvojciferným dělitelem, provádí kontrolu násobením i na kalkulačce
Zaokrouhlování přirozených čísel na miliony, statisíce, tisíce, sta, desítky, odhad výsledků	Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností
Provádění odhadů a kontroly výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku	Odhaduje výsledek, posoudí jeho reálnost

Matematika	5. ročník	
Slovní úlohy		Řeší slovní úlohy na jeden a dva početní výkony v celém oboru přirozených čísel
		Tvoří slovní úlohy na jeden a dva početní výkony v celém oboru přirozených čísel
Římské číslice a jejich užití		Přepíše a přečte větší čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak
Závislosti a jejich vlastnosti		Čte, třídí a sestavuje data
Grafy, tabulky, diagramy		Čte a sestavuje jednoduché tabulky, čte a sestaví jednoduchý sloupkový diagram a jednoduchý graf
Konstrukce obdélníku a čtverce, rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (obdélník, čtverec, kružnice, pravoúhlý trojúhelník), užívá jednoduché konstrukce
Výpočty obvodu obdélníku a čtverce		Vypočítá obvod obdélníku a čtverce, obvod libovolného mnohoúhelníku
		Graficky sečte a odečte libovolné úsečky
Vzájemná poloha dvou přímek v rovině		Určí vzájemnou polohu dvou přímek
		Sestrojí rovnoběžku k dané přímce
		Sestrojí kolmici (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce
Převádí jednotky obsahu, odhady obvodu a obsahu, další jednotky obsahu: a, ha, km <sup>2</sup>		Převádí jednotky obsahu m <sup>2</sup> , dm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> , mm <sup>2</sup>
Výpočet povrchu krychle a kváдру sečtením obsahů jejich podstav a stěn		Vypočítá obsah obdélníku a čtverce
		Vypočítá povrch kváдру a krychle sečtením obsahů jejich podstav a stěn
Osově souměrné útvary		Zkoumá, dokreslí, přeloží a vystřihne souměrný útvar
Praktické modely desetinných čísel (peníze)		Řeší úlohy z praxe
Číselné a obrázkové řady		Doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje
Magické čtverce		Doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice
Úlohy na rozvoj prostorové představivosti		Rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány
		Řeší prostorovou představivost
Neobvyklé slovní úlohy		Řeší slovní úlohy úsudkem a logikou (řešení není závislé na obvyklých školských algoritmech)
Přirozená čísla		Modeluje a určí část celku
Zlomky		Používá zápis ve formě zlomku

Matematika	5. ročník	
Práce se zlomky		Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
Desetinná čísla		Přečte zápis desetinného čísla
Číselná osa; model, teploměr		Vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Seznámení se se zlomky se jmenovatelem 10, 100, a jejich zápis desetinným číslem, desetina, setina, desetinná čárka, zobrazení desetinného čísla na číselné ose, porovnává desetinná čísla, vyjádření části celku, vyjádření setiny zlomkem a desetinným číslem, řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel		Zapíše a přečte desetinné číslo řádu desetin a setin a zobrazí jej na číselné ose
Písemné sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin		Písemně sečte a odečte desetinné číslo řádu desetin a setin
Zaokrouhlení daného desetinného čísla řádu desetin na celku		Zaokrouhlí desetinné číslo řádu desetin na celky
Záporné číslo		Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose
Slovní úlohy s užitím desetinných čísel		Řeší jednoduché slovní úlohy na užití desetinných čísel
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel a jejich vlastnosti Pamětné násobení a dělení přirozených čísel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Praktické modely desetinných čísel (peníze)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Konstrukce obdélníku a čtverce, rýsování rovnoběžek a kolmic daným bodem, rýsování pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

## 5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.</p> <p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na noteboocích s myší v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>

Název předmětu	Informatika
	Informatika je vyučování ve 4. a 5. ročníku - 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a k racionálnější organizaci práce</li> <li>• poznávání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií</li> <li>• porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>• schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení</li> <li>• tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací z alternativních zdrojů, k jejich ověřování a srovnávání</li> <li>• k ověřování správnosti řešení problému</li> <li>• provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>• týmové spolupráci při řešení problémových úloh</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení dovednosti správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>• užívání správné terminologie a symboliky</li> <li>• práci s různými typy textů a obrazových materiálů</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání prostředků výpočetní techniky pro komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací, řešení problému i zpracovávání výstupů</li> <li>• stanovení pravidel pro činnost skupiny a k jejich dodržování</li> <li>• budování sebedůvěry individuálním přístupem</li> <li>• rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti</li> <li>• rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi, k poznávání skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby</li> <li>• pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> <li>• zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>• zodpovědnému rozhodování podle dané situace</li> <li>• hodnocení své činnosti a výsledků na základě jasných kritérií</li> <li>• respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru ochraně osobních údajů a dat</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci podle návodu, předem stanoveného postupu a hledání vlastního postupu</li> <li>• efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• sebehodnocení a aktivnímu zapojení do hodnocení výsledku pracovních činností</li> <li>• vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění</li> <li>• šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívání a správnému zacházení se výpočetní technikou</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení práce se spolužáky.

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Digitální zařízení		Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace		Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem
Ovládání myši		Edituje digitální text, vytvoří obrázek
Kreslení čar, vybarvování		Přehraje zvuk či video
Používání ovladačů		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)		Používá krok zpět, zoom
Kreslení bitmapových obrázků		Řeší úkol použitím schránky
Psaní slov na klávesnici		
Editace textu		
Ukládání práce do souboru		
Otevírání souborů		

Informatika	4. ročník	
Přehrávání zvuku Příkazy a program		
Využití digitálních technologií v různých oborech		Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů
Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Počítačová data, práce se soubory		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Propojení technologií, internet		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci
Technické problémy a přístupy k jejich řešení		Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého
Sestavení programu a oživení robota		Sestaví robota podle návodu Používá programování v blocích
Ovládání světelného výstupu		Sestaví program pro robota
Ovládání motoru		Oživí robota, otestuje jeho chování
Opakování příkazů		Používá opakování, události ke spuštění programu
Ovládání klávesnic – události		Najde chybu v programu a opraví ji
Ovládání pomocí senzoru		Upraví program pro příbuznou úlohu Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor Pomocí programu ovládá senzor
Piktogramy, emodži		Sdělí informaci obrázkem
Kód		Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
Přenos na dálku, šifra		Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Pixel, rastr, rozlišení		Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Tvary, skládání obrazce		Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Stanovena pravidla		Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		



Informatika	4. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Informatika	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Data, druhy dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech Doplňuje posloupnost prvků
Doplňování tabulky a datových řad	Umístí data správně do tabulky
Kritéria kontroly dat	Umístí data správně do tabulky
Řazení dat v tabulce	Doplňuje prvky v tabulce
Vizualizace dat v grafu	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Příkazy a jejich spojování	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Opakování příkazů	V programu najde a opraví chyby
Pohyb a razítkování	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy	Vytvoří a použije nový blok

Informatika	5. ročník	
Vlastní bloky a jejich vytváření		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
		Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky
		Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Kombinace procedur		Upraví program pro obdobný problém
Systém, struktura, prvky, vztahy		Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
		Určí, jak spolu prvky souvisí
Kreslení čar		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
		Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Ladění, hledání chyb		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Změna vlastností postavy pomocí příkazu		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Náhodné hodnoty		V programu najde a opraví chyby
Čtení programů		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
		Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Programovací projekt		V programu najde a opraví chyby
Graf, hledání cesty		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Schémata, obrázkové modely		Pomocí obrázku znázorní jev
		Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy
Model		Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Ovládání pohybu postav		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav
		Používá události ke spuštění činnosti postav
Násobné postavy a souběžné reakce		Upraví program pro obdobný problém
Modifikace programu		V programu najde a opraví chyby
Animace střídáním obrázků		Upraví program pro obdobný problém
Spouštění pomocí událostí		Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky

Informatika	5. ročník	
Vysílání zpráv mezi postavami		Ovládá více postav pomocí zpráv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnost, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.

Název předmětu	Prvouka
	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Místo, kde žijeme</b> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladem na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Lidé kolem nás</b> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Celý tematický celek směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <b>Lidé a čas</b> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, proč a jak se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vychází se od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům naší historie. Podstatou tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů a aby mohlo společně navštěvovat památky, sbírky muzeí nebo veřejnou knihovnu.</p> <p>V tematické okruhu <b>Rozmanitost přírody</b> žáci poznávají Zemi jako planetu Sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkaz o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematické okruhu <b>Člověk a jeho zdraví</b> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za</p>

Název předmětu	Prvouka
	své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Posláním vyučovacího předmětu Prvouka je naučit žáky pozorovat jednoduché přírodní i společenské jevy a na přiměřené úrovni jim porozumět. V rámci tohoto vyučovacího předmětu se žáci na úrovni svých vyjadřovacích dovedností učí formovat své myšlenky, soudy a názory. Prvouka je nástrojem umožňujícím podporu pozitivního vztahu žáků k rodině, domovu a vytváření kladných vztahů ke spolužákům ve škole, vzdělávání i přírodě. Vyučovací předmět Prvouka pomáhá také budovat návyky kulturní a společenské. Žáci jsou vedeni k citlivému vnímání kulturního a přírodního dědictví, ke snaze toto dědictví chránit. Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Prvouka získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, řeší modelové situace.</p> <p>Tento vyučovací předmět je vyučován v 1. - 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Vyučovací hodiny probíhají zpravidla v kmenové třídě, ale je-li to vhodné, zejména pokud to vyžaduje aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka mimo školu - v parku, lese, kulturní památce. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohacuje a učivo spojuje se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> <li>• vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování do diskuse</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování, ocenění a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>• chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání informací, pracovních postupů a návodů v doporučených online zdrojích</li> <li>• zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Při hodnocení se využívají prvky formativního hodnocení.</p>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov, prostředí domova		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a své školy Vyjmenuje jednotlivé místnosti svého domova a jeho vybavení
Bezpečná cesta domů i do školy		Rozezná základní značky, přechází na přechodu pro chodce, zná semafor Určuje běžné dopravní prostředky, včetně hromadných Orientuje se v okolí školy
Místo, kde žijeme		Orientuje se v obci a jejím okolí
Čas, hodiny, kalendář		Rozlišuje jednotlivé části dne Vyjmenuje měsíce kalendářního roku a přiřadí k nim volnočasové aktivity Přiřadí členy rodiny k časovým pojmům Poznává celou hodinu Vyjmenuje roční období, měsíce v roce Umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce Zná některé vánoční a velikonoční zvyky
Roční období		Pozoruje přírodu v ročních obdobích, charakterizuje jednotlivé období
Zelenina a ovoce		Používá pojmy - zelenina, ovoce, zemědělské plodiny
Rostliny		Analyzuje stavbu těla rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod
Péče o zdraví, správná výživa		Popíše své hygienické návyky během dne
Lidské tělo a péče o něj		Vysvětlí, proč je nezbytné udržovat pracovní místo a dům v pořádku a čistotě Rozlišuje části trupu, hlavy, horní a dolní končetiny
Osobní, intimní a duševní hygiena		Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny
První pomoc, prevence nemocí a úrazů		Ví, co je úraz, nemoc; přivolání pomoci Pojmenovává některé dětské nemoci a uvádí, jak neohrožovat druhé

Prvouka	1. ročník	
Pravidla chování		Respektuje pravidla chování, předcházení případným úrazům
Modelové situace		Dodržuje pravidla silničního provozu - chodec
Rodina a povolání		Objasňuje role rodinných příslušníků
		Orientuje se v širších rodinných vztazích
		Hovoří o významných událostech v rodině
		Vyjmenuje povolání členů rodiny
		Pojmenovává běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní
		Rozliší pojem " známý rodiny" na základě důvěry a míry přátelství
		Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
		Vyjadřuje odlišnosti podle různých zájmů a koníčků
		Vypráví o svých koníčcích a zálibách
		Uplatňuje elementární poznatky o činnostech a práci lidí
Osobní bezpečí na silnici		Předvídá nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách
		Chová se slušně a bezpečně v hromadné dopravě
Krizové situace		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
		Je obezřetný v komunikaci s cizími lidmi
		Požádá o pomoc pro sebe i pro svého kamaráda
		Vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím
		Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Mimořádné události		Naslouchá a respektuje pokyny dospělých
		Zachovává klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Domov, prostředí domova		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Čas, hodiny, kalendář		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Místo, kde žijeme		
Rodina		



Prvouka	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
Péče o zdraví, správná výživa Lidské tělo a péče o něj	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Modelové situace Krizové situace	

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Domov - místo, kde žijeme	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu do školy
Bezpečná cesta domů	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu
	Bezpečná cesta domů.
	Rozezná běžné dopravní prostředky včetně hromadných
	Uvádí nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče
Naše vlast - Česká republika a obec, kde žijeme	Orientuje se v obci a určuje základní směry do jiných obcí i měst
Moje rodina a příbuzní	Interpretuje role rodinných příslušníků
	Orientuje se v širších rodinných vztazích
	Hovoří o významných událostech v rodině (oslavy, výročí)
	Popisuje běžné domácí práce, přiměřeně se některých účastní
Mezilidské vztahy	Vhodně se chová v různých situacích
	Uplatňuje základní pravidla slušného chování

Prvouka	2. ročník	
Orientace v čase - hodina, den, týden, měsíc, rok		Orientuje se v čase Používá kalendář, sleduje data svátků státních a rodinných
Současnost a minulost v našem životě		Uplatňuje elementární poznatky o činnosti a práci lidí a porovnává minulost a současnost
Proměny přírody		Pozoruje přírodu v ročních obdobích
		Pozoruje změny i na živočiších, rostlinách
		Seznámí se s ptáky (stěhovaví a přezimující)
		Třídí stromy (jehličnaté, listnaté)
		Poznává houby (jedlé a nejedlé)
	Poznává a třídí ovoce a zeleninu	
Pozorování a porovnávání životních projevů vybraných živočichů a rostlin v přírodě v různých ročních obdobích		Poznává zástupce jednotlivých rostlin a živočichů v různých ročních obdobích
Zdravý denní režim		Uplatňuje základní hygienické návyky a zásady zdravého stravovacího a pitného režimu
Naše tělo		Popisuje hlavní části lidského těla
Důležitá telefonní čísla: 150, 155, 158, 112		Objasňuje, co je úraz; demonstruje přivolání pomoci
Pravidla chování		Respektuje pravidla chování předcházení případným úrazům
Dětské nemoci a úrazy		Pojmenovává některé dětské nemoci a uvádí, jak neohrožovat druhé
Dopravní značky		Dodržuje pravidla silničního provozu - chodec
		Předvídá nebezpečí na silnici a na chodníku i při hrách
Dopravní prostředky		Chová se slušně a bezpečně v hromadné dopravě
Osobní bezpečí		Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná
Modelové situace		Požádá o pomoc pro sebe i pro svého kamaráda
		Vnímá rozdíl mezi hrou, šikanou a násilím
		Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Mimořádné události, rizika ohrožení a IZS		Naslouchá a respektuje pokyny dospělých
		Zachovává klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Domov - místo, kde žijeme Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Moje rodina a příbuzní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zdravý denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý denní režim		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobní bezpečí Modelové situace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pozorování a porovnávání životních projevů vybraných živočichů a rostlin v přírodě v různých ročních obdobích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Mimořádné události, rizika ohrožení a IZS		

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Domov a orientace v okolí bydliště i školy		Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště, cestu do školy a cestu na určené místo
Cesta do školy, dopravní značky		Uplatňuje základní pravidla silničního provozu Určuje běžné dopravní prostředky včetně hromadných

Prvouka	3. ročník	
Modelové situace		Aplikuje nejdůležitější telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče
Obec, okolní krajina		Orientuje se v obci a určuje základní směry do jiných obcí i měst
Poloha a povrch		Seznámí se se zeměpisnou polohou naší vlasti
Informace a zajímavosti o svém kraji		Zařadí svou obec do příslušného kraje v ČR
Povolání; Co nás baví		Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
Pravidla slušného chování		Vhodně se chová v různých situacích
Mezilidské vztahy		Uplatňuje základní pravidla slušného chování
Regionální památky		Poznává některé rodáky z blízkého okolí
		Poznává některé historické památky
		Seznamuje se s některými významnými událostmi regionu
Já a moje rodina		Dokáže sdělit elementární poznatky o sobě a o rodině
		Oceňuje potřeby udržování zvyků
Proměny přírody		Pozoruje přírodu v ročních obdobích
		Pozoruje změny i na živočiších
		Specifikuje ptáky (stěhovaví a přezimující)
		Třídí stromy (listnaté a jehličnaté)
Stavba těla živočichů		Třídí a rozlišuje živočichy podle stavby těla
Části rostlin		Třídí a rozlišuje rostliny podle jednotlivých částí
Podmínky života na zemi; Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, pozorování látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek		Vysvětluje základní rozdíly mezi živou a neživou přírodou
Osobní, duševní a intimní hygiena		Zvládá základní návyky osobní hygieny
Žijeme zdravě		Zvládá režimové a jiné zdravotně preventivní návyky
Naše tělo		Využívá elementárních znalostí o lidském těle
Vývoj člověka		Orientuje se ve vývoji člověka
Pravidla silničního provozu		Chová se podle základních pravidel silničního provozu jako chodec, cyklista
Dopravní značky		Rozlišuje dopravní značky podle tvaru a barvy
Nebezpečné prostředí		Vyhýbá se nebezpečnému prostředí, předmětům a zvířatům
Nácvik dovedností		Chová se ostražitě vůči cizím lidem
		Demonstruje žádost o pomoc pro sebe i pro jiné dítě či dospělou osobu

Prvouka	3. ročník	
		Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
Mimořádné události, rizika ohrožení, IZS		Naslouchá a respektuje pokyny dospělých Zachovává klid při vyhlášení poplachu a dále jedná podle pokynů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Já a moje rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobní, duševní a intimní hygiena Naše tělo		

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Posláním vyučovacího předmětu Přírodověda je utváření ohleduplného vztahu k přírodě a k hledání možností aktivního uplatnění při její ochraně. Žáci se v rámci vyučovacího předmětu seznamují nejen s jednotlivými přírodninami a jejich společenstvími, ale také s prvními přírodními veličinami a zákonitostmi. Předmět tak přispívá k vytváření obrazu reálného světa v myslích žáků. Důležitou částí obsahu vyučovacího předmětu je formování vztahu žáků k sobě samým a ochrana zdraví vlastního i ostatních. Žáci získávají vědomosti a dovednosti, které jsou důležité při rozhodování v situacích

Název předmětu	Přírodověda
	ohrožení zdraví - důležitá hodnota v životě člověka - a bezpečnosti své i druhých. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Významným úkolem Přírodovědy je podpora dětské zvědavosti, touhy objevovat a poznávat. V procesu poznávání je žákům poskytován prostor pro uvědomování si vlastních zájmů a nadání, hledání cesty sebezrovoje. Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Přírodověda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žakovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4. ročníku - 1 hodina týdně</li> <li>• v 5. ročníku - 2 hodiny týdně, z čehož je 1 hodina disponibilní</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je zpravidla realizován ve kmenových třídách. Je-li to vhodné, zejména vyžaduje-li to aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka mimo školu – v parku, lese, přírodní památce, či zajímavosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování do diskuse</li> <li>porozumění různým typům textů a záznamů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>respektování, ocenění a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>chápaní základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Součástí je i formativní hodnocení.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Živá a neživá příroda		Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Rovnováha přírody		Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody
Podíl člověka na stavu přírody a krajiny a význam přírody pro život člověka		Nachází souvislosti mezi přírodou a člověkem
Ekosystém pole, louka, park, naše obydlí, rybník, řeka a potok		Rozlišuje a charakterizuje základní ekosystémy Vyjmenuje živočichy a rostliny (včetně zemědělských plodin) vyskytujících se v jednotlivých přírodních společenstvích
Houby		Rozeznává vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté, popíše stavbu těla houby
Byliny, stromy, keře		Popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin
Houby, rostliny a živočichové		Třídí organismy do známých skupin
Savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci		Třídí obratlovce do skupin
Ochrana přírody		Uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí
Péče o zdraví, denní režim		Naplnuje vhodně svůj denní režim - zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, spánku, přiměřený tělesný pohyb, aj.)
Osobní bezpečí		Předchází svým chováním možnému nebezpečí Osvojuje si své znalosti při modelových simulačních událostech
Komunikace s operátory IZS		Používá telefonní čísla na instituce IZS



Přírodověda	4. ročník	
Dopravní výchova		Osvojí si základní cyklistické dovednosti a bezpečnost v dopravních situacích
Prevence zneužívání návykových látek		Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Živá a neživá příroda		
Rovnováha přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystém pole, louka, park, naše obydlí, rybník, řeka a potok		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Prevence zneužívání návykových látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Péče o zdraví, denní režim		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Živá a neživá příroda		Objevuje a zajišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody
Rovnováha přírody		Objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody
Koloběh vody v přírodě		Popíše a jednoduchým způsobem zakreslí koloběh vody v přírodě

Přírodověda	5. ročník	
Vznik a význam nerostů, hornin a půdy		Vysvětlí jednoduchým způsobem vznik půdy, nerostů a hornin, hovoří o významu půdy pro život a hospodářský význam nerostů a hornin
Nerudní a energetické suroviny (paliva)		Rozlišuje nerosty a horniny na nerudní a energetické suroviny, seznámí se s některými hospodářsky významnými nerosty a horninami
Vesmír a sluneční soustava		Popíše postavení planety Země vůči Slunci a vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi Vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, kometa
Sluneční soustava		Vyjmenuje planety sluneční soustavy a srovná s nimi podstatné vlastnosti Země
Střídání ročních období, dne a noci		Zdůvodní střídání ročních období i dne a noci jako důsledek pohybu Země
Rozmanitost života na Zemi - přírodní společenství, třídění rostlin a živočichů		Zařadí vybrané rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev
Podnebné pásy		Vyjmenuje podnebné pásy, jednoduše zakreslí jejich umístění a popíše život v nich
Botanické a zoologické zahrady		Vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad
Rostliny a živočichové		Pozoruje život rostlin a živočichů Vyvozuje z pozorování závěry (přizpůsobení nepříznivým podmínkám, výživa, vztahy mezi organismy)
Klíče, atlasy, encyklopedie		Pracuje s atlasy rostlin a živočichů
Význam rostlin a živočichů		Zhodnotí význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka
Ochrana přírody		Uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí
Jednoduchý pokus		Založí jednoduchý pokus, plánuje a zdůvodňuje postup a vyvozuje závěry z pozorování
Látky a jejich vlastnosti		Rozpozná a charakterizuje různá skupenství látek, třídí látky podle skupenství
Lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba těla		Popíše lidské tělo a orgánové soustavy člověka
Etapy lidského vývoje		Charakterizuje etapy lidského života od narození do smrti
Péče o zdraví, denní režim		Naplňuje vhodně svůj denní režim - zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, spánku, přiměřený tělesný pohyb, aj.)
Osobní bezpečí, krizové situace		Předchází svým chováním možnému nebezpečí Osvojuje si své znalosti při modelových simulačních událostech Používá telefonní čísla IZS
Dopravní výchova		Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista

Přírodověda	5. ročník	
Prevence zneužívání návykových látek		Je seznámen se škodlivostí návykových látek, předvede na modelové situaci odmítnutí návykové látky
Zdraví a jeho ochrana, závislosti		Chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad a některých zdravotně preventivních opatření
Zásady první pomoci		Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana přírody Význam rostlin a živočichů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Etapy lidského vývoje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Koloběh vody v přírodě Vesmír a Sluneční soustava		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Osobní bezpečí, krizové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdraví a jeho ochrana, závislosti		

## 5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Posláním vyučovacího předmětu Vlastivěda je vybavit žáky souborem znalostí, vědomostí a postojů, které jim umožní orientovat se ve světě informací, časově a místně propojovat historické, zeměpisné a kulturní informace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah vyučovacího předmětu vytváří příležitosti k tomu, aby se děti učily poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, vytvářet a upevňovat kulturní a tolerantní chování na základě znalosti a přijetí obecně uplatňovaných nebo společně vytvořených a přijatých pravidel soužití. Významnou roli hraje Vlastivěda v rozvoji samostatného a sebevědomého vystupování a jednání. Podstatný je přínos tohoto vyučovacího předmětu k rozvoji efektivní komunikace i v méně běžných situacích. Obdobně jako vyučovací předmět Přírodověda přispívá také Vlastivěda významně k poznávání a ovlivňování vlastní jedinečnosti žáků, a to jak v oblasti možností, tak limitů. Potřebné vědomosti a dovednosti v předmětu Vlastivěda získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda je vyučován následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4. ročníku - 2 hodiny týdně</li> <li>• v 5. ročníku - 2 hodiny týdně, z čehož je 1 hodina disponibilní</li> </ul> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda je zpravidla realizován ve kmenových třídách. Je-li to vhodné, zejména vyžaduje-li to aktuální vzdělávací obsah, probíhá výuka mimo školu – v kulturní památce, či zajímavosti, žáci se v rámci výuky Vlastivědy rovněž účastní kulturních a společenských akcí. Při výuce využíváme skupinové vyučování.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Matematika</li> <li>• Informatika</li> <li>• Přírodověda</li> <li>• Pracovní činnosti</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> <li>• vyhledávání a třídění informací, k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, k rozpoznání a pochopení problému</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest</li> <li>• formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>• naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování do diskuse</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování, ocenění a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>• chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> <li>• plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení práce se spolužáky.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Obec, místní krajina, okres, region		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště
Zeměpisná poloha a přírodní tvářnost místní krajiny a regionu (povrch, podnebí, vodstvo, půda, zemědělství, průmysl a nerostné suroviny); seznámí se s mapou místní oblasti		Žák vyhledá na mapě ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje sousední státy
Světové strany, směrová růžice, práce s kompasem		Určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich
Životní prostředí, ochrana krajiny a životního prostředí		Uvědomuje si zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
Orientace podle náčrtů, plánů, map		Pracuje s náčrtů, plány a základními typy map Stručně charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky krajiny
Mapový klíč-vysvětlivky		Pracuje s turistickou mapou místní krajiny Porozumí její barevné grafice a smluvním značkám
Náš region - minulost a současnost		Seznámí se s významnými rodáky, kulturními a historickými památkami a událostmi regionu Charakterizuje významné hospodářské, zemědělské, průmyslové aktivity v místní krajině a v místní oblasti

Vlastivěda	4. ročník	
Osobní zážitky, fotografická dokumentace, obrázkové materiály, publikace		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Stát, státní symboly a představitelé státu		Rozlišuje s porozuměním pojmy: vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie Uvede jména prezidenta, premiéra ČR Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, státní svátky
Mezilidské vztahy, komunikace, lidské generace, pravidla slušného chování		Vyjádří na základně vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi Vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci, v rodině
Lidská práva a práva dítěte		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze; hmotný a nehmotný majetek		Orientuje se v základních formách vlastnictví
Úspory, půjčky, reklamace, korupce		Používá peníze v běžných situacích Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze Na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů
Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, banka, formy peněz		Vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
Čas, časová osa		Pracuje s časovými údaji Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů		Charakterizuje svými slovy způsob života starých Slovanů
Staré české pověsti;		Vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností
Velká Morava; Cyril a Metoděj; svatý Václav; Počátky českého království		Jmenuje první státní útvary na našem území
Rozkvět Českého státu za Karla IV.		Charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV.
Husitství		Popisuje období husitských válek
Nejvýznamnější osobnosti a události v období habsburské monarchie		Popisuje způsob života v období vlády Habsburků
Knižní publikace z regionu; regionální muzeum		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.
Významné dny		Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Pravěk, středověk, současnost; pojmy: letopočet, tisíciletí, století		Seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmům
Způsob života lidí		Vysvětlí odlišnosti způsobu života v pravěku, středověku a dnes

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Náš region - minulost a současnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Osobní zážitky, fotografická dokumentace, obrázkové materiály, publikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy, komunikace, lidské generace, pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy, komunikace, lidské generace, pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidská práva a práva dítěte		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Životní prostředí, ochrana krajiny a životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné; peníze; hmotný a nehmotný majetek		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Naše vlast		Určí a vysvětlí polohu svého bydliště;
Regiony ČR		Rozliší a popíše regiony ČR
Světové strany, směrová růžice, práce s kompasem;		Určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich;



Vlastivěda	5. ročník	
Životní prostředí, ochrana krajiny		Uvědomuje si zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;
		Uvede příklady poškozování, ochrany a tvorby životního prostředí
Práce s mapou, globusem		Orientuje se a vyhledá ČR na mapě Evropy, světa a globusu
Světadíly, oceány - orientace na mapě		Vyjmenovává a vyhledává na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány (orientačně)
Kraje České republiky, historické území, hranice ČR, pohoří, řeky, města		Zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl ČR
Evropské státy		Žák vyhledává na mapě Evropy, světa a na globusu státy Evropy. Porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s ostatními Evropskými státy
Náš region v minulosti; místní pověsti; významné události a místa; významné osobnosti regionu		Seznámí se s významnými rodáky, kulturními a historickými památkami regionu a událostmi
		Posoudí jednoduchým způsobem jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
Osobní zážitky, fotografická dokumentace a obrazové materiály, referáty		Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest
		Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
Česká republika - orgány státní moci, symboly ČR		Rozlišuje s porozuměním pojmy: vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie
		Uvede jména prezidenta, premiéra ČR
		Vyjmenuje a popíše státní symboly ČR, státní svátky; ministerstva, velvyslanectví, územní správní celky (kraje)
Mezilidské vztahy; komunikace; lidské generace; pravidla slušného chování		Vyjádří na základně vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v obci, v rodině
Lidská práva a práva dítěte; principy demokracie		Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní a společné		Orientuje se v základních formách vlastnictví
Peníze v běžném životě - cena sleva		Na modelových situacích předvedě použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze
Pojmy - půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření		Ukáže na příkladu nemožnost realizace, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
Čas, časová osa		Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Vlastivěda	5. ročník	
Významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost		Popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin
Osvícenství; reformy Marie Terezie a Josefa II.; národní obrození; revoluční rok 1848; I. světová válka; věda a technika;		Charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. století a počátkem 20. století
Rok 1918; osobnosti (Masaryk, Beneš);		Objasní vznik Československé republiky
II. světová válka, obnovení republiky		Posoudí s porozuměním demokratické principy budování státu
		Posoudí život v českých zemích v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky
Poválečný vývoj, vznik samostatné republiky		Charakterizuje způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie
Historie regionu, knižní publika z regionu, orientace v čase		Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Česká republika - orgány státní moci, symboly ČR		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Náš region v minulosti; místní pověsti; významné události a místa; významné osobnosti regionu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Osobní zážitky, fotografická dokumentace a obrazové materiály, referáty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Mezilidské vztahy; komunikace; lidské generace; pravidla slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Mezilidské vztahy; komunikace; lidské generace; pravidla slušného chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Lidská práva a práva dítěte; principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní a společné		

## 5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova patří společně s Výtvarnou výchovou do oblasti Umění a kultura - tato vzdělávací oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem <b>Vokálních činností</b> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <b>Instrumentálních činností</b> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <b>Hudebně pohybových činností</b> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Obsahem <b>Poslechových činností</b> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Časové vymezení předmětu je 1 hodina týdně od 1. do 5. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách, ve kterých je k dispozici klavír nebo keyboard. Žáci mají k dispozici dostatek hudebních nástrojů pro instrumentální činnosti.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> <li>• Informatika</li> <li>• Výtvarná výchova</li> <li>• Tělesná výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Přírodověda</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operování s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hledání spojitostí mezi vlastní hudební zkušeností a zpracováním hudebního díla</li> <li>• kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí</li> <li>• samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání při řešení problémů logických postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu se zapojení do společenského děn</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce</li> <li>• podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• respektování, chránění a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování se do kulturního dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci s programy na interaktivní tabuli pro výuku hudební výchovy</li> <li>• vyhledávání informací o hudebních skladatelích a hudebních pojmech na internetu</li> </ul>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou hodnoceni sumativně. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Formativní hodnocení probíhá převážně při hodnocení práce se spolužáky.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj)		Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase
		Vyslovuje správně
		Dbá na hlasovou hygienu
Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Doprovod na jednoduché rytmické nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje
Hudebně pohybová činnost - jednoduché taneční hry; hra na tělo		Reaguje pohybem na znějící hudbu
		Zvládá jednoduché lidové tance
Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí		Seznámí se s lidovými a umělými písněmi
		Seznámí se s hymnou ČR
Hudební nástroje - klavír, housle, kytara, flétna		Rozlišuje základní hudební nástroje
Hudební styly, žánry dle výběru učitele přiměřené k věku dětí		Poznává skladby dle výběru učitele a přiměřené k věku dětí
		Poznává vzestupné a sestupné melodie
Základní hudební nauka		Seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, tempo
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doprovod na jednoduché rytmické nástroje		
Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí		

Hudební výchova	1. ročník	
Hudební nástroje		
Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj)		Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase Vyslovuje správně Dbá na hlasovou hygienu
Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo		Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Doprovod na jednoduché rytmické nástroje		Využívá jednoduché hudební nástroje
Hudebně pohybová činnost - jednoduché taneční hry; hra na tělo		Reaguje pohybem na znějící hudbu Zvládá jednoduché lidové tance
Písňe dle výběru učitele přiměřené k věku dětí		Seznámí se s lidovými a umělými písněmi Seznámí se s hymnou ČR
Hudební nástroje - klavír, housle, kytara, flétna		Rozlišuje základní hudební nástroje
Hudební styly, žánry dle výběru učitele přiměřené k věku dětí		Poznává skladby dle výběru učitele a přiměřené k věku dětí Poznává vzestupné a sestupné melodie
Základní hudební nauka		Seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, tempo
Hudební skladatelé		Seznámí se s vybranými hudebními skladateli
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Doprovod na jednoduché rytmické nástroje Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo		

Hudební výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí	
Hudební nástroje	

Hudební výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj)	Zpívá na základě svých dispozic v jednohlase Vyslovuje správně Dbá na hlasovou hygienu
Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
Doprovod na jednoduché rytmické nástroje	Využívá jednoduché hudební nástroje
Hudebně pohybová činnost - jednoduché taneční hry; hra na tělo	Reaguje pohybem na znějící hudbu Zvládá jednoduché lidové tance
Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí	Seznámí se s lidovými a umělými písněmi Seznámí se s hymnou ČR
Hudební nástroje	Rozlišuje základní hudební nástroje
Hudební styly, žánry dle výběru učitele přiměřené k věku dětí	Poznává skladby dle výběru učitele a přiměřené k věku dětí Poznává vstoupné a sestupné melodie
Základní hudební nauka	Seznámí se s pojmy notová osnova, houslový klíč, noty, tempo
Hudební skladatelé	Seznámí se s vybranými hudebními skladateli



Hudební výchova	3. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Hlasová výuka (správné dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, dodržování rytmu, správný pěvecký postoj)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Doprovod na jednoduché rytmické nástroje Rytmizace jednoduchých slovních spojení, říkadel, hry na tělo	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Písně dle výběru učitele přiměřené k věku dětí Hudební nástroje	

Hudební výchova	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Pěvecké dovednosti (správné dýchání, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena)	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách Využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti
Hudebně-pohybové činnosti	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
Hra na jednoduché hudební nástroje	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Hudba vokální a instrumentální	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
Hudební styly a žánry	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Hudební výchova	4. ročník	
Hudební hry		Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry
Hudební improvizace		Provádí v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace
Hudební výrazové prostředky		Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků Upozorní na metrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
Hudební skladatelé		Seznámí se s vybranými hudebními skladateli
Jednoduché pohybové tance		Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků Vytváří na základě svých individuálních schopností a dovedností pohybové improvizace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pěvecké dovednosti (správné dýchání, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební improvizace Hra na jednoduché hudební nástroje		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	5. ročník	
Pěvecké dovednosti (správné dýchání, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena)	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách Využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti	
Hudebně-pohybové činnosti	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	
Hra na jednoduché hudební nástroje	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	
Hudba vokální a instrumentální	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
Hudební styly a žánry	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	
Hudební hry	Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a do hry	
Hudební improvizace	Provádí v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace	
Hudební výrazové prostředky	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků Upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	
Hudební skladatelé	Seznámí se s vybranými hudebními skladateli	
Jednoduché pohybové tance	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků Vytváří na základě svých individuálních schopností a dovedností pohybové improvizace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hudební improvizace Hra na jednoduché hudební nástroje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Pěvecké dovednosti (správné dýchání, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hudba vokální a instrumentální Hudební styly a žánry		

## 5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.</p> <p>Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučována následovně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 3. ročník - 1 hodina týdně</li> <li>• 4. a 5. ročník - 2 hodiny týdně</li> </ul> <p>Výuka probíhá jak v kmenové třídě tak ve specializované učebně, ve které je k dispozici i keramická pec. Dle potřeby je výuka přesunuta i do terénu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Hudební výchova</li> <li>• Prvouka</li> <li>• Český jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podle individuálních výtvarných schopností a dovedností k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>• operování s obecně užívanými výtvarnými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování do širších celků poznatků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě individuální výtvarné vyspělosti hledání spojitostí mezi vlastní výtvarnou zkušeností a zpracováním výtvarného díla</li> <li>• ke kritickému myšlení</li> <li>• samostatnému řešení problémů, k volbě vhodných způsobů řešení, k užívání při řešení problémů logických postupů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodnému reagování na ně, účinnému zapojování se do diskuse, obhajování svého názoru a vhodnému argumentování</li> <li>• porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlení o nich, reagování na ně a tvořivému využívání ke svému rozvoji a k aktivnímu se zapojení do společenského dění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému spolupracování ve skupině, podílení se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti k pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce</li> <li>• podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot</li> <li>• respektování, chránění a ocenění našich tradic a kulturního a historického dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, k aktivnímu zapojování se do kulturního dění</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účinnému a bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků, adaptování se na změněné nebo nové pracovní podmínky</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Témata a náměty výtvarných prací jsou vybírána v závislosti na životě školy, ročním období nebo svátcích. Náročnost zpracování těchto témat se v každém ročníku stupňuje.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně za výtvarný projev na základě dodržení pracovního postupu a kvality výsledné práce. Na výsledném hodnocení má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Při hodnocení se využívají prvky formativního hodnocení.

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Linie a barevná plocha		Rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a barevnou plochu.
Míchání barev, rozvoj barevné škály		Určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy, rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté
Hra s barvami		Zapouští barvy
Jednoduchá koláž		Vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže případně doplňuje kresbou či malbou
Práce s modelovací hmotou		Válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty
Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ. Porovnávání linií vedených různými materiály.		Projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném a prostorovém vyjádření, uplatňuje linie, barvy a tvary
Kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchlání papíru.		Vnímá události různými smysly
Používání různých materiálů a nástrojů		Získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném zpracování
Jednoduché ilustrace knih		Nechává se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly
Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie -volný projev		Vychází při tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Míchání barev, rozvoj barevné škály Tvoření novými výtvarnými technikami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie -volný projev		

Výtvarná výchova	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zpracování tématu příroda, proměny přírody	

Výtvarná výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, ředění barev	Rozeznává různý charakter lineární kresby
Vlastnosti barev	Seznamuje se s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování
Symbolické funkce barev	Seznamuje se s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování
Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření	Pracuje tvořivě s barvou
Základní rozdíl mezi malbou a kresbou	Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací
Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnost, tažnost, ohebnost)	Uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál) a organizuje svojí výtvarnou činnost
Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše.	Řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích
Aktivní práce s ilustrací	Nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly, určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů
Výtvarné vyjádření skutečnosti	Vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem
Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku a fantazie - volný projev	Uplatňuje při práci svou fantazii a představivost



Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zpracování tématu příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výtvarná činnost jako cesta k odpočinku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření		
Ztvárnění vlastních představ a individuální přístup k tvorbě		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Barvy kontrastní, doplňkové; vlastnosti barev		Seznamuje se s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast, užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování.
Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, frotáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i papíru		Třídí prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)
Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických)		Rozeznává různé typy linií kresby a uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace
Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody		Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
Kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, křídly), keramická hlína		Vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky
Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad		Experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad

Výtvarná výchova	3. ročník	
Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů		Poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru
Architektonické formy na základě modelování a konstruování		Rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti, získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici
Vybraní ilustrátoři a malíři		Seznamuje se s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly
Koláž, ilustrace, socha		Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených , vybraných či upravených výtvarných prací.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zpracování tématu příroda, proměny v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vybraní ilustrátoři a malíři		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Ztvárnění vlastních představ, individuální přístup k tvorbě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Výtvarná činnosti jako cesta k odpočinku		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	4. ročník	
Elementární poučení o teorii barev		Používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou)
Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí		Při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů
Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici		Při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů
Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech		Seznámí se s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech
Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností		Zaměřuje se na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model Vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků.
Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování		Projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů
Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)		Poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů
Výtvarné vyjádření skutečnosti		Při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a prostorových vztahů		Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti
Výtvarný projev vycházející ze skutečnosti i představ		Uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti
Využívání výrazových možností		Orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)
Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování		Prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace
Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)		Porovnává různé interpretace vizuálně obrazového vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
Kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou Malba temperovými a krycími vodovými barvami Kombinovaná technika - koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření Práce s papírem		Orientuje se ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Výtvarný projev vycházející ze skutečnosti i představ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání a srovnávání druhů (žánrů) současného a historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)		

## 5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova je realizován v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho zdraví. Je součástí komplexnějšího vzdělávání v problematice zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a zároveň k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové činnosti přechází od spontánních k řízeným a výběrovým. Smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit pohybové činnosti do denního režimu. Předpokladem pro osvojení pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu. Nedílnou součástí tělesné výchovy jsou korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je v 1. - 5. ročníku zařazena v učebním plánu jako samostatný předmět s dotací 2 hodiny týdně, ale její prvky prostupují i jinými vyučovacími předměty a jsou součástí rekreačních přestávek. Základní organizační formou je vyučovací hodina, která obsahuje rušné, průpravné, nácvikové nebo výcvikové, kondiční, ale i uvolňovací a relaxační části. Tělesná výchova je organizována tak, aby probouzela radost z pohybu a zdravou soutěživost. Je zaměřena na rozvoj pohybových schopností, zejména na koordinaci pohybu a vede žáky k vnímání krásy pohybu, ladnosti, rytmu a tempa. Učí žáky orientovat se v prostoru a čase. Pěstuje v dětech vůli, cílevědomost, samostatné rozhodování, zdravou rivalitu, ale i smíření se s porážkou a uznání soupeřových kvalit. Pomáhá rozvíjet cit pro spravedlnost, kolegiální a kolektivnost. Vede žáky ke správnému držení těla, odhadu své síly a účelné relaxace. Bezpečnost didaktického procesu v Tělesné výchově zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací jednotky. Volí nejúčelnější metody a formy práce a respektuje přitom obsah učebních osnov, učební podmínky a tělesnou a fyzickou zdatnost žáků. Vydává jasné a srozumitelné povely a pokyny a

Název předmětu	Tělesná výchova
	soustavně kontroluje bezpečnost a funkčnost nářadí a náčiní. Při pohybových činnostech v přírodě volí terén a překážky úměrné možnostem žáků. Výuka probíhá v tělocvičně, na venkovním hřišti obce Ladná nebo v přílehlé přírodě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání smyslu a cílů svých aktivit</li> <li>• plánování, organizování a řízení vlastních činností</li> <li>• užívání osvojeného názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího nebo diváka</li> <li>• zpracování informací o pohybových aktivitách ve škole</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání nejrůznějších problémových situací a plánování způsobů jejich řešení</li> <li>• vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> <li>• uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>• osvojení si kultivovaného mluvního projevu</li> <li>• zapojení do diskuze</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráci ve skupině</li> <li>• dovednosti podílet se na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>• schopnosti v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</li> <li>• vytváření si pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování názoru ostatních</li> <li>• aktivní zapojení do sportovních aktivit</li> <li>• rozhodování se v zájmu podpory zdraví</li> <li>• rozlišování a uplatňování práva a povinností vyplývajících z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák..)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluorganizování svého pohybového režimu</li> <li>• využívání znalostí a dovedností v praxi</li> <li>• ovládání základních postupů první pomoci</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit</li> <li>• k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových úkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách v škole nebo v místě bydliště</li> <li>• k provádění kompenzačních činností, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve 2. a 3. ročníku je do obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova zařazena povinná výuka plavání.
Způsob hodnocení žáků	V Tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování - bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáka.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Tělovýchovné chvíle během vyučování, účast na hodinách TV	Účastní se pravidelného pohybového režimu	
Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí	Převleče se do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí	
Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí	Seznámí se se základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech	
Upozornění na případný úraz	Upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka)	
Jednoduché pokyny učitele -změna místa, zaujímání místa, základní sportovní terminologie, pravidla jednoduchých pohybových her	Reaguje na jednoduché pokyny učitele	
Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro osvojování aktivního pohybu z místa na místo, rychlosti a obratnosti	Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách, rozvíjí vlastní rychlost a obratnost	
Pojmy spojené s osvojenými činnostmi; nácvik držení míče - jednoruč, obouruč, základní manipulace s míčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou i nohou	Osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách	
Základní akrobatické prvky -postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení	Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-akrobacii	
Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku (lavička, švihadlo) Výskok - snožmo, na nízkou překážku	Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-přeskoku	
Běh - nácvik běžeckého stylu (správné dýchání, pohyb nohou, rukou, těla), rychlý běh na 20 až 60 m, běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh	Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice - běhu	
Hod - hod míčkem z místa	Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice - hod	
Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky	Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice	
Pravidla her a sportovní chování	Dodržuje pravidla her a pohybových činností	
Vzájemná komunikace a spolupráce	Spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	



Tělesná výchova	1. ročník	
Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením
Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		Osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemná komunikace a spolupráce		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pohybový režim žáka, účast na hodinách TV, omlouvání z hodiny TV, význam pohybu pro zdraví		Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
Samostatné převlékání, čistota cvičebního úboru		Sám se převléká do cvičebního úboru, dbá na čistotu cvičebního úboru
Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí		Dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech
Nahlášení úrazu, základy první pomoci		Ví jak postupovat v případě úrazu (svého nebo spolužáka)
Smluvené pokyny, signály, pravidla her, používané pojmy a terminologie spojené s prováděnou sport. činností		Reaguje na smluvené pokyny, signály a používané pojmy spojené s prováděnou sportovní činností, zná a dodržuje pravidla osvojených her
Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj tvořivosti a představivosti		Reaguje na pokyny se souvisejícími pohybovými hrami a při používání náčiní, rozvíjí svou tvořivost a představivost
Rozcvička - jednoduché cviky podle vzoru učitele		Rozcvičuje se podle pokynů učitele a jeho nápodoby
Správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku		Napravuje provedení pohybové činnosti po upozornění učitele

Tělesná výchova	2. ročník	
Nácvik házení a chytání míče jednoruč, obouruč s různými druhy míčů, přihrávky nohou, nácvik driblinku - rukou vyvolenou i opačnou, zjednodušené sportovní hry - fotbal, vybíjená		Hází a chytá míč jednoruč a obouruč, zvládá dribling a přihrávku nohou; své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách
Základní akrobatické prvky -postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení		Zdokonaluje vzhledem ke svým individuálním možnostem v základních akrobatických prvcích a gymnastických cvičeních
Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku s rozběhem, náskoky na nízkou překážku, seskoky z nízké překážky, skok z místa, výskok na překážku		Zdokonaluje se v oblasti gymnastiky - přeskoku.
Vnímání rytmu, vyjádření hudby pohybem, rytmické činnosti, nápodoba pohybem, rytmizovaný pohyb		Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v rytmických cvičení
Běh - změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu, základy lehkootletické abecedy, běh - rychlý běh 20 až 60 metrů, nácvik vytrvalostního běhu prokládaného chůzí		Osvojí si pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu s různými typy startu
Skok - skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa		Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice - skoku
Hod - hod míčkem z místa, z chůze, hod na cíl		Osvojí si pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu, tyto dovednosti užívá v jednoduchých sportovních hrách
Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek		Dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky - řídí se jimi
Čestné chování při sportovní činnosti		Dodržuje pravidla fair play
Vzájemná komunikace a spolupráce		Rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách
Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení		Napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky
Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením
Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		Osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení
Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru		Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.
Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Samostatné převlékání, čistota cvičebního úboru		

Tělesná výchova	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Vzájemná komunikace a spolupráce	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru	

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Aktivní cvičení v denním režimu, délka a intenzita pohybu	Zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení
Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	Dodržuje základní pravidla bezpečnosti na sportovištích i v šatnách
Správné provedení pohybových činností - práce ve dvojici	Upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně
Jednoduché cviky podle pokynů	Provádí jednoduché cviky podle jednoduchých pokynů
Jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře	Zdokonaluje si pohybové dovednosti v jednoduchých hrách, rozvíjí svou pohyblivost
Akrobacie - průpravné cviky k akrobatickým cvičením	Zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky akrobacie v oblasti gymnastiky-akrobacie
Přeskok - průpravné cviky, odrazy z trampolíny nebo můstku	Zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskoku s odrazem z trampolíny nebo můstku v oblasti gymnastiky-přeskok

Tělesná výchova	3. ročník	
		Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-rytmických činnostech
Rytmické činnosti - nácvik základních tanečních kroků		Osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-rytmických činnostech
Běh - nácvik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40-60 metrů, vytrvalostní běh do 5 minut		Zvládá běh z různých startovacích poloh v běhu na 40-60 metrů i vytrvalostní běh do 5 minut podle individuálních předpokladů
Běh v terénu		Osvojí si základní pohybové dovednosti běhu v terénu vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice
Skok - skok daleký - nácvik rozběhu s odrazem		Správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem
Hod - hod míčkem do dálky z místa i s rozběhem		Hází míček do dálky z místa správnou technikou
Základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře, driblink,		Spolupracuje se svými spoluhráči v týmu ve sportovních hrách; užívá správnou techniku driblinku
Zásady jednání a chování fair-play		Pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům
Vzájemná komunikace a spolupráce		Cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách.
Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru		Adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku		Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti
Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení		Zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení
Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		Osvojuje si s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení
Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemná komunikace a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Zásady jednání a chování fair-play		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné chvílky během vyučování	Uvědomuje význam pohybu vedoucí ke zdraví, uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase	
Rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností a dovedností; pohybové a sportovní hry	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, které uplatňuje během pohybových a sportovních her	
Kondiční cviky s lavičkou	Zařazuje do svého pohybového režimu kondiční cvičení s cílem zlepšit svou výkonnost	
Rozcvička, hlavní pohybová činnost, uvolnění	Zapojuje se dle svých možností do všech částí cvičení	
Bezpečnost při pohybových činnostech	Dodržuje vědomě pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům	
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim	Dodržuje základní pravidla hygieny, dodržuje pitný režim	
Průpravná a relaxační cvičení podle rad učitele	Využívá ve svém pohybovém režimu korektivní cvičení podle rad učitele	
Vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na branku	Vede míč různými způsoby, střílí na cíl různými způsoby; získané dovednosti uplatňuje při sportovních hrách	
Akrobacie - jednoduchá obratnostní cvičení	Uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice-akrobacii.	
Přeskok - nácvik výskoku na překážku (bedna, koza)	Osvojuje správnou techniku výskoku na překážku	
Skok - skok daleký - nácvik odrazu v určitém území	Skáče s odrazem v určitém území při nácviku skoku dalekého	
Hod - hod míčkem do dálky z rozběhu	Hází míčkem do dálky s rozběhem technicky správně	
Chůze po vyznačené trase	Uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice	
Samostatné provedení jednoduchých cviků	Provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele	
Jednoduchá varianta pohybové hry	Vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry	
Základní prohřešky proti domluveným pravidlům	Upozorní na prohřešky proti domluveným pravidlům	

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
Základní tělocvičná terminologie		Využívá základní tělocvičnou terminologii v praxi
Měření výkonů		Měří sportovní výkony pod dohledem učitele, srovnává své vlastní výkony
Aktuální sportovní dění		Informuje se o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni.
Vzájemná komunikace a spolupráce		Vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení		Zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.
Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení		Osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení
Činnosti ovlivňující jedince s oslabením		Vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením
Rytmické činnosti - základy aerobiku		Cvičí základní cviky/sestavy aerobiku rytmicky správně dle individuálních možností
Běh - nácvik štafetového běhu, běh na 40-60 metrů, vytrvalostní běh		Uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti ve štafetovém běhu, v běhu na 40-60 metrů a ve vytrvalostním běhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemná komunikace a spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Průpravná a relaxační cvičení podle rad učitele		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>5. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pravidelný pohybový režim žáka		Aktivně se účastní pravidelného pohybového režimu

Tělesná výchova	5. ročník	
Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech		Dodržuje hygienická pravidla a pravidla bezpečného chování při sportování s přiměřenou reakcí při úrazu spolužáka
Samostatnost a vůle při kondičním cvičení		Využívá účinně kondiční cvičení, svou samostatnost a vůli při zlepšování výkonnosti
Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		Začleňuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení
Soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, základy kopané, základy minikošíkové, netradiční hry), rozvoj vytrvalosti		Uplatňuje a rozvíjí svou vytrvalost v soutěžních hrách se zjednodušenými pravidly
Akrobacie - obratnostní cvičení dle svých možností		Uplatňuje své individuální osvojené základní pohybové dovednosti v gymnastice-akrobacii
Přeskok - výskok na překážku (bedna, koza)		Technicky správně vyskočí na překážku
Rytmické činnosti - základy aerobiku		Cvičí základní cviky/sestavy aerobiku rytmicky správně dle individuálních možností
Běh - nácvik štafetového běhu, běh na 60 metrů, vytrvalostní běh		Uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti ve štafetovém běhu, běhu na 60 metrů a ve vytrvalostním běhu
Skok - skok daleký - rozměření rozběhu s odrazem v určitém území		Skáče do dálky
Hod - správná technika hodu míčkem do dálky		Uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti v hodu míčkem do dálky
Individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti		Předvede spolužákovi podle svých individuálních schopností správně provedenou pohybovou činnost
Posuzování pohybových dovedností spolužáka		Posoudí zjednodušeně pohybový výkon spolužáka
Vlastní pohybová činnost podle pokynů		Provádí vlastní pohybovou činnost podle pokynů
Cvičení podle jednoduchého popisu		Provádí cviky na základě osvojené základní tělocvičné terminologie, podle jednoduchého zobrazení nebo popisu činnosti
Zařazení pohybových her v přírodních podmínkách		Osvojené pohybové hry uplatňuje i v přírodních podmínkách
Netradiční pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost		Vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží
Fair-play, olympijské ideály		Chová se vždy čestně podle pravidel, s přiměřenou reakcí na prohřešky proti pravidlům a s ohleduplností k opačnému pohlaví
Měření a posuzování výkonů		Porovná změřené sportovní výkony s předchozími výsledky vlastními i spolužáků
Zdroje informací o pohybových činnostech		Samostatně si vyhledá údaje v informačních pramenech z oblasti sportu ve škole i v okolí bydliště
Vzájemná komunikace a spolupráce		Spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích

Tělesná výchova	5. ročník	
Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení		Začleňuje ve vhodném počtu opakování do svého pohybového režimu speciálně zaměřená vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením
Korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení		Opravuje techniku provádění osvojených základních speciálních cvičení podle pokynů učitele nebo spolužáka
Rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince		Dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vzájemná komunikace a spolupráce		

## 5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy <b>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</b>, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňují celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.</p> <p>Pracovní činnosti se vyučuje na od 1. do 5. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenových třídách nebo ve specializované učebně - dílně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodověda</li> <li>• Vlastivěda</li> <li>• Prvouka</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání smyslu a cíle učení</li> <li>• pozitivnímu vztahu k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky</li> <li>• posouzení vlastních pokroků</li> <li>• kritickému zhodnocení výsledků své práce a diskuzi o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promýšlení pracovních postupů praktických cvičení</li> <li>• chápání, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení</li> <li>• aplikaci poznatků v praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učení se správnému postupu při práci</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívání správného názvosloví při komunikaci</li> <li>• využívání informačních zdrojů k získání nových poznatků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci ve skupinách</li> <li>• spolupráci při řešení problémů</li> <li>• přispívání k diskusi a respektování názorů jiných</li> <li>• věcnému argumentování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektování pravidel při práci</li> <li>• přivolání pomoci při zranění</li> <li>• chápání základní ekologické souvislosti, ochraně a oceňování naší kulturní tradice a historického dědictví</li> <li>• projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci</li> <li>• bezpečnému a účinnému používání nářadí</li> <li>• dodržování správných pracovních postupů a pravidel, plnění povinností, myšlení na ochranu svého zdraví a zdraví druhých</li> <li>• ochraně životního prostředí</li> <li>• využívání znalostí v běžné praxi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>• vyhledávání pracovních postupů a návodů (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni sumativně na základě dodržení pracovního postupu a kvality výsledné práce. Na výslednou známku má vliv i aktivita žáka a jeho práce v hodině. Při hodnocení se využívají prvky formativního hodnocení.

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vlastnosti papírů - mačkání, stříhání, skládání, lepení		Pracuje s papírem podle nápodoby učitele
Práce s kartonem		Pracuje s kartonem podle nápodoby učitele
Práce podle šablony		Pracuje se šablonou, obkresluje ji a daný tvar vystřihuje
Využití sezónních přírodnin		Pracuje se sezónními přírodninami, využívá je ke tvoření
Práce s modelovací hmotou		Pracuje s modelovací hmotou podle zadání i vlastní fantazie
Pravidla bezpečnosti		Dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své místo
Práce se stavebnicemi		Poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem a staví stavebnicové systémy dle vlastní fantazie
Pěstování ze semen		Pozoruje klíčení, pečuje o nenáročnou rostlinu při jejím růstu
Vybavení kuchyně, technika v kuchyni		Pojmenovává kuchyňské nástroje a technické vybavení kuchyně s vizuální oporou
Základy stolování		Prostře pro jednoduché stolování
Slušné chování při jídle		Řídí se základními zásadami slušného a správného chování u stolu
Netradiční materiály		Pracuje s netradičními materiály
Školní zahrada		Pozoruje přírodní změny ve školní zahradě

Pracovní činnosti	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Vybavení kuchyně, technika v kuchyni	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Pravidla bezpečnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Základy stolování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Netradiční materiály	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Pěstování ze semen	

Pracovní činnosti	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Pomůcky a nástroje	Používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel
Práce s papírem a kartónem -prostorové tvary	Vyrábí z papíru a kartónu prostorové výrobky, tvary
Práce s přírodním materiálem	Navléká, aranžuje, dotváří a třídí nasbíraný přírodní materiál
Práce s textilem a jednoduché šití	Navléká nit a dokáže přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek
Lidové zvyky, tradice a řemesla Seznámení s lidovými zvyky v našem kraji	Seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a s výrobky, které k nim patří, některé jednoduché z nich vyrábí. Je veden ke kultuře práce a uvědomuje si užitek z práce

Pracovní činnosti	2. ročník	
Jednoduché pracovní postupy		Dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce
Práce s návodem, předlohou a náčrtem		Staví stavebnicové modely podle jednoduchých návodů, předloh a náčrtů
Pěstování rostlin		Vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení
Pokožkové rostliny		Pojmenovává některé pokojové rostliny, otírá jejich listy, zalévá je a kypří jejich půdu
Potraviny a hospodárnost		Zná základní potraviny a zná jejich využití při vaření, učí se hospodárnosti a dbá na správnou likvidaci odpadů
Stolování		Připraví jednoduchou tabuli Sestaví jednoduchý jídelníček
Pěstování rostlin na školní zahradě		Vypěstuje vybrané rostliny, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Lidové zvyky, tradice a řemesla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pěstování rostlin		

Pracovní činnosti	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s papírem a kartonem -mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování a vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu		Pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti
Práce s jinými druhy modelovacích hmot		Pracuje s jinými druhy modelovacích hmot - hlína, těsto, přírodní materiál

Pracovní činnosti	3. ročník	
Práce s přírodním materiálem dle návodu		Podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní materiál
Práce s textilem		Ustříhne a nalepí textilii
Jednoduchý textilní výrobek		Vyrobí jednoduchý textilní výrobek
Pomůcky a nástroje		Sám si volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci
Montážní a demontážní práce		Sestaví stavebnici podle jednoduchého slovního či grafického návodu a následně dokáže demontovat výrobek ze stavebnice
Modely z kartonových prvků		Sestavuje modely z kartonových prvků, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie
Základy pěstitelství		Pěstuje nenáročnou rostlinu, pečuje o záhon
Pozorování výpěstků		Pozoruje a zaznamená výsledky pozorování růstu
Péče o pokojové rostliny		Pečuje o pokojové rostliny
Potraviny - výběr, nákup skladování		Zachází s potravinami hospodárně
Stolování		Připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem
Jídelníček		Připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základy pěstitelství Pozorování výpěstků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Montážní a demontážní práce Pomůcky a nástroje		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Pracovní činnosti	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Vystřihování tvaru podle šablony polepování, děrování, vyřezávání jednoduchých prostorových konstrukcí z papíru a kartonu		Vystřihuje, děruje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu
Práce s přírodninami		Aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu s využitím samorostů
Tradice a zvyky		Využívá při tvorbě prvky lidových tradic
Práce s textilem		Uplatňuje při práci s textilem různé druhy stehů
Vhodné pracovní pomůcky a náčiní		Seznamuje se s novými pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem
Pořádek na pracovním místě a organizace práce		Udržuje pořádek na svém pracovním místě.
Zásady hygieny a bezpečnosti		Organizuje svoji práci tak, aby vedla k výrobě kvalitního výrobku. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.
Montážní a demontážní práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice)		Smontuje a následně demontuje složitější stavebnicový model
Konstrukční činnost (špejle, krabice ...)		Sestaví složitější výrobek podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu Při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti
Pěstování ze semen, práce na školním záhonku		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti
Ošetřování výpěstků		Provádí jednoduché pěstitelské činnosti
Nástroje a pomůcky		Zvolí správně pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností
Seznámení s vybavením školní kuchyňky		Pojmenuje základní vybavení školní kuchyňky/kuchyně
Pravidla stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování.
Studená kuchyně- příprava pokrmů		Připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně
Pořádek a čistota pracovní plochy		Udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše Dodržuje základy hygieny a bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Pravidla stolování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	4. ročník
Pěstování ze semen	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Zásady hygieny a bezpečnosti	

Pracovní činnosti	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Práce s přírodním materiálem	Využívá samorosty i jiný přírodní materiál k vlastní fantazijní tvorbě
Prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla	Pojmenuje a vysvětlí význam lidových řemesel, využívá lidové tradice a zvyky při vlastní tvorbě
Práce s textilem	Použije vhodné pomůcky a náčiní při vytváření jednoduchého textilního výrobku s využitím různých druhů stehů
První pomoc při úrazu	Poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami
Montáž, demontáž a konstrukční činnost	Montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy; při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů
Poskytnutí první pomoci	Poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech.
Pěstování rostlin, práce na školním záhonku	Pěstuje pokojové i jiné rostliny podle jejich nároků, používá vhodné pomůcky a náčiní
První pomoc	Poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při práci na školním pozemku nebo pěstitelských činnostech
Správné použití kuchyňského vybavení	Používá správně základní vybavení kuchyně



Pracovní činnosti	5. ročník	
Příprava surovin		Zajistí suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu
Příprava pokrmu podle receptu		Připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu
Pravidla stolování		Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
První pomoc při úrazu při přípravě pokrmu		Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákům zpětnou vazbu. Žák tak získá informace, jak se mu dařilo zvládnout problematiku výchovně vzdělávacího procesu, jak dovede využívat získané vědomosti a dovednosti, v čem se zlepšil a kde má ještě rezervy. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku. Zpřesňující kritéria klasifikace žáka stanovuje pro daný školní rok předmětová komise školy – metodické sdružení školy. S kritérii hodnocení jsou prokazatelně seznámeni žáci i rodiče nalepením kritérií v kontaktním deníku a uveřejněním na webových stránkách školy. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Z určeného stupně prospěchu musí být zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl vzhledem k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Stupeň prospěchu zahrnuje i hodnocení píle a přístup žáka ke vzdělávání. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Z kritérií klasifikace stanovených předmětovou komisí – metodickým sdružením školy musí být zřejmé, jakou váhu v klasifikaci daná známka má (např. nejvyšší váhu mají čtvrtletní písemné práce, kde žáci prokazují komplexní znalosti a dovednosti). Při klasifikaci bere učitel v úvahu i souvislosti, které ovlivňují výkon žáka. Žák například mohl zakolísat v učebních výkonech pro indispozici způsobenou vlivem rodinného či sociálního zázemí nebo aktuálního zdravotního stavu.

V rámci hodnocení vedeme žáky také k sebehodnocení. Sebehodnocení žáků je dovedností, jejíž rozvíjení podporují učitelé po celou dobu školní docházky. Metody a formy sebehodnocení žáků jsou voleny s ohledem na věk a schopnosti žáků. V prvním vzdělávacím období (1. - 3. ročník) je kladen důraz na vytvoření kompetence žáků k sebehodnocení. Ve druhém vzdělávacím období (4. - 5. ročník) se zaměřujeme na prohloubení této dovednosti u žáků a na její praktické využití v jednotlivých předmětech. Pro učitele se sebehodnocení žáka stává podkladem při pedagogické diagnostice. Sebehodnocení žáka se vztahuje ke konkrétním cílům a úkolům dohodnutým s učitelem nebo učiteli (sebehodnocení se váže na plánování). Sebehodnocení se týká jednak samotných výsledků práce žáků, ale zejména umožňuje zhodnotit proces, kterým žák k žádanému výsledku došel.

Známky mají žáci zapsány v Žákovské knížce i v elektronickém systému školy Žákovka.

Hodnocení známkou či slovním hodnocením řeší Klasifikační řád, který je součástí dokumentace školy.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Stupni hodnocení chování a klasifikaci prospěchu vyučovacích předmětů se podrobně zabývá Klasifikační řád školy. Zde jsou popsány kritéria pro hodnocení vyučovacích předmětů s převahou teoretického zaměření, s převahou praktického a s převahou výchovného zaměření. Všechny kritéria hodnocení jsou dětem i rodičům známy předem.