



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-211/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-358/25-U

Název	Základní škola Pastelka, o. p. s.
Sídlo	Jiříkovská 962/49, Rumburk 1, 408 01 Rumburk
E-mail	zspastelkaops@atlas.cz
IČO	25 495 488
Identifikátor	650 074 734
Právní forma	obecně prospěšná spol.
Zastupující	Mgr. Soňa Pokorná
Zřizovatel	Mgr. Anna Jindrová, Ivana Geislerová
Místa inspekční činnosti	Jiříkovská 962/49, Rumburk Jiříkovská 986/47, Rumburk
Inspekční činnost na místě	3. 2. 2026 – 5. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou a školním klubem podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Pastelka, o. p. s. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s prvním stupněm, školní družiny, školního klubu a školní jídelny – výdejny. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 105 žáků. Školní družina má 3 oddělení s 87 účastníky zájmového vzdělávání. Nově byl od 1. 9. 2025 zřízen školní klub pro žáky 5. ročníku, který navštěvuje 18 účastníků v pravidelné denní docházce.

V základní škole se vzdělává 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně čtyř nadaných žáků.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách www.zspastelka.com.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škole se úspěšně daří naplňovat vizi „škola bez hranic“, která je pevně ukotvena v jejím vzdělávacím programu i v pravidelně aktualizované strategii rozvoje, zohledňující podněty zřizovatelů i zákonných zástupců. Priority rozvoje školy, plně sdílené pedagogickým sborem, tvoří základ pro kvalitní a smysluplné vzdělávání zaměřené na všestranný rozvoj žáka a jeho individuální potřeby. Jejich důležitým pilířem je mezinárodní spolupráce v rámci svazu SCHKOLA (podpora česko-německo-polské spolupráce), díky níž škola nadstandardně rozvíjí jazykovou vybavenost žáků, zejména v německém jazyce, a připravuje je na život v multikulturní Evropě. Vzdělávací proces dále obohacuje environmentální zaměření a polytechnická výchova, které skrze praktické prožitkové učení pomáhají žákům lépe porozumět světu kolem nich. Na školní vzdělávací program plynule navazují vzdělávací programy školní družiny a školního klubu, které tyto přínosy prohlubují i mimo vyučování.

Řízení školy stojí na otevřené komunikaci a funkční organizační struktuře. Ředitelka deleguje část svých kompetencí na zástupkyni, která je zároveň jednou ze zřizovatelek, i na další pedagogy. Malý počet žáků a sehraný pedagogický tým vytvářejí vhodné podmínky pro každodenní spolupráci. Plynulý tok informací zajišťuje kombinace elektronického informačního systému, nástěnek a porad; podrobné informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách a ve školním zpravodaji. Hodnocení vlastní činnosti probíhá pravidelně za účasti celého pedagogického sboru a zohledňuje také názory zákonných zástupců a žáků. Výsledky hodnocení jsou průběžně analyzovány a slouží jako podklad pro další plánování. Vedení školy považuje spolupráci se zákonnými zástupci a komunitou za jednu ze svých priorit a úspěšně vytváří podmínky pro pozitivní sociální prostředí.

Pedagogický sbor je stabilní, plně kvalifikovaný, posílený o čtyři asistenty pedagoga. Kvalita výuky je sledována prostřednictvím vzájemných hospitací, jejichž poznatky pedagogové promítají do své praxe. Další vzdělávání probíhá plánovitě a zaměřuje se na moderní didaktiku včetně formativního hodnocení, badatelské a projektové učení, rozvoj gramotností, digitální technologie a umělého inteligenci, wellbeing, efektivní spolupráci učitele s asistentem pedagoga a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola pracuje s heterogenní žakovskou populací a reaguje na ni propracovaným systémem poradenských služeb zajišťujícím individualizovanou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků nadaných. Poradenské a konzultační služby jsou na velmi dobré úrovni, zajišťuje je metodička prevence poskytující také kariérové poradenství, speciální pedagožka a pedagožky zodpovědné za výchovné poradenství, práci s nadanými

žáky a logopedickou prevenci. Týmová spolupráce a sdílení zkušeností přispívají k rovnému přístupu žáků ke vzdělávání.

Kvalitní materiálně-technické zázemí školy je průběžně zlepšováno díky nadprůměrné úspěšnosti v získávání mimorozpočtových zdrojů, příznivě se odráží ve vzdělávacích výsledcích žáků a rozšiřuje možnosti jejich praktického vzdělávání. Žáci mají k dispozici Dům řemesel s textilní, keramickou a truhlářskou dílnou, moderní digitální vybavení včetně interaktivních tabulí, notebooků, 3D tiskáren, robotických stavebnic a laserového zařízení. Prostředí školy je podnětné a vytváří vhodné podmínky pro vzdělávání i rozvoj žáků. Rozlehlý venkovní areál je koncipován jako multifunkční přírodní učebna vybavená například arboretem, bylinnou zahradou, geologickou expozicí, stanovištěm „Strom pamětník“ a nově také dopravním hřištěm, užitkovou zahradou a hracím kopcem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škole se daří naplňovat hlavní cíle školních vzdělávacích programů. Vzdělávací nabídku doplňují školní projekty zaměřené především na zdravý životní styl a environmentální výchovu.

Během hospitovaných hodin panovala pozitivní pracovní atmosféra podporující aktivní zapojení žáků a jejich motivaci k učení. Pedagogové volili respektující způsob komunikace a poskytovali žákům dostatek času pro samostatné přemýšlení a řešení úkolů. Ve výuce byly vhodně kombinovány různé formy – od frontálního vedení přes samostatnou práci až po párovou a skupinovou činnost, která rozvíjela spolupráci a sociální dovednosti. Žáci reagovali bez ostychu, aktivně přicházeli s návrhy řešení a rozvíjeli své prezentační a komunikační dovednosti. Teoretické poznatky byly smysluplně propojovány s praktickými zkušenostmi a patrné byly mezipředmětové vazby. Efektivitu výuky zvyšovala funkční názornost a využívání didaktických pomůcek. Kvalitní materiálně-technické zázemí školy umožňuje učitelům propojovat teorii s praxí a realizovat badatelské i projektové učení. Zapojování polytechnické výchovy umožňuje žákům osvojit si základy zručnosti a technického myšlení, což jim přímo pomáhá objevovat vlastní talenty a ujasňovat si budoucí profesní směřování.

Učitelé žáky průběžně podporovali a oceňovali jejich výkony, poskytovali jim účinnou bezprostřední zpětnou vazbu. Uplatňována byla kvalitní podpora čtenářské gramotnosti. Prostor pro rozvoj skýtá systematictější práce s informačními zdroji jako nástroj kritického myšlení. Dalším nedostatkem je nepravidelné využívání jasně formulovaného cíle hodiny – v části hospitovaných hodin byl vzdělávací cíl zaměňován s obsahem výuky, což omezovalo relevantní zhodnocení jeho naplnění. Prvky formativního hodnocení, sebehodnocení i vrstevnického hodnocení se sice ve většině hodin objevovaly, jejich vypovídající hodnota však byla v těchto případech omezena, neboť žáci nepracovali s jasně stanoveným cílem.

Vyučující byli dostatečně informováni o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i o formách jejich podpory. Spolupráce s asistentkami pedagoga byla funkční – aktivně se zapojovaly do výuky a poskytovaly cílenou podporu jak žákům s podpůrnými opatřeními, tak dalším žákům podle aktuální potřeby. Diferenciace úkolů byla patrná ve značné části výuky včetně přizpůsobení žákům, kteří zvládají učivo rychleji a v hlubší míře. K individualizaci vzdělávání sloužila také široká nabídka speciálních pomůcek.

Environmentální zaměření školy se v průběhu vzdělávání projevuje jak v mezipředmětových vazbách, tak prostřednictvím samostatného předmětu Zábavná ekologie v 5. ročníku. Venkovní areál s multifunkční přírodní učebnou žákům umožňuje propojovat teoretické

poznatky s přímou zkušeností a badatelským přístupem. Žáci se aktivně zapojují do péče o zahradu a výsadby stromů a jsou vedeni k odpovědnému přístupu k životnímu prostředí prostřednictvím konkrétních aktivit, jako je třídění odpadu, iniciativa „Ukličme Česko“ nebo projekt „Zasad’ si svůj strom“.

Činnost školní družiny a školního klubu vhodně navazuje na základní vzdělávání. Příjemná atmosféra a podporující prostředí přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji účastníků. Hospitované činnosti poskytovaly dostatek příležitostí k rozvoji tvořivosti, zájmů a nadání i k odpočinku; důraz je kladen na pravidelný pobyt venku a rozvoj pohybových dovedností. Školní družina a školní klub nabízejí pestrou škálu aktivit – od keramiky, čtenářského klubu a inovativního vzdělávání přes sportovní aktivity a bruslení až po výuku angličtiny a němčiny pro předškoláky. Vzdělávací nabídku doplňují příležitostné akce jako Svatomartinská stezka nebo Jablíčkový týden a společné akce se školou (např. Loučení s prázdninami, Zahradní slavnost nebo Adventní dílny), do nichž se aktivně zapojují zákonní zástupci.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení žáků jsou nastavena účinně a vzdělávací strategie efektivně podporují rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností. Učitelé využívají standardní metody průběžného hodnocení – testy, písemné práce, ústní zkoušení a projekty – kladou důraz na rozvoj dovedností a kompetencí, pozitivní motivaci a pracují s chybou jako prostředkem dalšího učení. Škola systematicky posiluje formativní hodnocení a podporuje práci se žakovskými portfolii. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení od počátku školní docházky. Zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím žakovské knížky, třídních schůzek konaných hromadně i tripartitně a při osobních konzultacích. Závěrečné hodnocení má podobu klasifikace vycházející z jasně stanovených kritérií, v případech doporučených školskými poradenskými zařízeními je nahrazené slovním hodnocením.

Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Ve školním roce 2024/2025 bylo 11 z 18 žáků pátého ročníku přijato ke studiu na víceletá gymnázia a zbývající absolventi úspěšně navázali na své vzdělávání na druhém stupni jiných základních škol, což dokládá jejich celkově dobrou připravenost. Žáci se zapojují do předmětových, výtvarných, recitačních a sportovních soutěží a pravidelně v nich dosahují úspěchů, například v soutěžích Karlovarský skřivánek nebo Dětská scéna.

Díky kvalitní výuce německého jazyka od 1. ročníku a spolupráci s německou partnerskou školou si žáci osvojují jazykové dovednosti i toleranci k jiným kulturám; někteří později v návazném vzdělávání skládají zkoušku Deutsche Sprachdiplom. Škola svou činnost prezentuje také v mezinárodním kontextu, například při nejrůznějších kulturních vystoupeních.

V případě studijních potíží škola postupuje podle funkční strategie předcházení školní neúspěšnosti a žákům včas nabízí doučování, individuální konzultace, pedagogickou intervenci a speciálně pedagogickou péči. Významným přínosem pro žáky s řečovými obtížemi je logopedická prevence a zájmový útvar logohrátky. Prevenci rizikového chování věnuje škola mimořádnou pozornost prostřednictvím každoročně aktualizovaného preventivního programu zahrnujícího besedy, přednášky a zejména zážitkové aktivity. Výchovné i vzdělávací problémy jsou řešeny bezodkladně v součinnosti se zákonnými zástupci a externími odborníky.

Nadaným žákům škola nabízí individuální úpravy výuky, prohloubení obsahu a rozvoj například v zájmovém útvaru Inovativní vzdělávání zaměřeném na robotiku a 3D tisk. Systematická podpora zahrnuje přípravu na víceletá gymnázia a účast v soutěžích (např. Pohár vědy 2026 – Stroj času).

Škola se aktivně zapojuje do komunitního života regionu a spolupráce s partnery, například s místní knihovnou, muzeem, základní uměleckou školou, Místní akční skupinou Rumburk, Správou Národního parku České Švýcarsko nebo Lesy České republiky. Společné akce s rodiči přispívají k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků a vedou je k aktivní účasti na kulturním a společenském životě.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k navýšení kapacity školy a školní jídelny – výdejny, nově byl zřízen školní klub. Jejich téměř plné obsazení dokládá vzrůstající zájem o školu a její činnost.
- Plně kvalifikovaný pedagogický sbor dlouhodobě zajišťuje kvalitní výuku pro všechny žáky včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, což dokládá jejich úspěšnost při přijímacím řízení na víceletá gymnázia i plynulý přechod na druhý stupeň jiných základních škol.
- Škola úspěšně pokračuje v získávání finančních prostředků prostřednictvím tuzemských i zahraničních projektů, které využívá ke zkvalitňování materiálně-technického zázemí. Zároveň udržuje a prohlubuje stávající partnerství a aktivně rozvíjí nová.
- Do výuky se podařilo zavést sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků, v oblasti efektivní formulace a reflexe vzdělávacích cílů však přetrvává prostor pro další rozvoj.

Silné stránky

- Jasně definovaná a všemi aktéry vzdělávacího procesu sdílená vize školy úspěšně přispívá ke kvalitnímu vzdělávání žáků. (1.1)
- Dlouhodobá mezinárodní spolupráce se pozitivně odráží v rozvoji komunikačních dovedností žáků včetně znalosti německého jazyka a prohlubuje jejich povědomí o sousedních zemích. (1.5)
- Systematická podpora polytechnického a environmentálního vzdělávání efektivně formuje kladný vztah žáků k přírodě a životnímu prostředí a zároveň je významně motivuje k dalšímu osobnostnímu růstu i budoucí profesní orientaci. (5.3)
- Efektivní spolupráce všech členů školního poradenského týmu a účinná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně nadaných žáků umožňuje optimální rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu. (6.2)
- Pestrá nabídka mimoškolních aktivit včetně aktivit s environmentální tematikou poskytuje účastníkům kvalitní zájmové vzdělávání, podporuje všestranný rozvoj jejich osobnosti a sounáležitost s místní oblastí. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nepravidelné využívání jasně formulovaného cíle hodiny omezuje efektivní zhodnocení jeho naplnění a neposkytuje žákům ucelenou zpětnou vazbu o jejich vzdělávacím pokroku. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklad inspirativní praxe

Nadstandardní mezinárodní spolupráce v rámci svazu SCHKOLA a aktivní projektová činnost školy tvoří základ pro rozvoj multikulturních a jazykových kompetencí žáků. Škola efektivně propojuje vizi „škola bez hranic“ s praktickým vzděláváním v moderním materiálně-technickém zázemí budovaném z mimorozpočtových zdrojů, čímž vytváří podnětné prostředí pro všestranný rozvoj žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledněji se zaměřit se jasnou formulací vzdělávacího cíle a jeho reflexi v závěru hodiny za účelem uvědomění si vlastního pokroku žáky.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy /školského zařízení dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zakládací smlouvy Základní školy Pastelka o. p. s. vydaná dne 19. 1. 2011
2. Zápis z jednání správní rady o odvolání stávající a jmenování nové ředitelky základní školy s účinností od 1. 7. 2017 (ze dne 21. 6. 2017)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 20. 1. 2026)
4. Školní řád základní školy včetně Přílohy a Dodatku a Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaný s účinností od 1. 9. 2025
5. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2025
6. Vnitřní řád školního klubu vydaný s účinností od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola bez hranic“ s účinností od 1. 9. 2022 včetně dodatků
8. Školní vzdělávací program školní družiny a školního klubu s účinností od 1. 9. 2025

9. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2024/2025
10. Strategický plán pro školní rok 2025/2026
11. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní roky 2024/2025, 2025/2026
14. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 (vzorek)
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2025/2026 v elektronické podobě (vzorek)
16. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
17. Hospitační záznamy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026 (vzorek)
20. Žákovská knížka, školní rok 2025/2026 (vzorek)
21. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-518/18-U (ze dne 11. 4. 2018)
22. Webové stránky školy www.zspastelka.com

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lucie Frajsová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

5. 3. 2026