



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-26/26-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-5/26-Z

Název	Dětský domov Valašské Meziříčí
Sídlo	Žerotínova 211, 757 01 Valašské Meziříčí
E-mail	ddvalmez@volny.cz
IČO	62 334 808
Identifikátor	600 031 977
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Markéta Šrámková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Žerotínova 211, Valašské Meziříčí
Inspekční činnost na místě	15. 1. a 16. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků poskytovaného vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova a školní jídelny. Zaměření i rozmístění tří rodinných skupin v objektu se od minulé inspekční činnosti v roce 2022 nezměnilo.

Nejvyšší povolený počet lůžek v dětském domově je 24. K termínu inspekční činnosti v něm bylo umístěno 22 dětí na základě nařízení ústavní výchovy nebo na základě smlouvy o dobrovolném pobytu z důvodu přípravy na budoucí povolání (tři zletilé nezaopatřené osoby). Z výše uvedeného počtu dvě děti navštěvovaly mateřskou školu, 16 dětí plnilo povinnou školní docházku v základních školách, čtyři se vzdělávaly ve středních školách. Jedno dítě nebylo v zařízení přítomno z důvodu dlouhodobé dovolenky u zákonných zástupců.

Více než polovině dětí umístěných v zařízení byla přiznaná podpůrná opatření 1. – 4. stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka má zpracovanou aktuální koncepci, která je zaměřena zejména na cíle a naplňování standardů rozvoje osobnosti dítěte, profesní rozvoj zaměstnanců i transformaci celého zařízení. Zpracovaná vize je propojena s každodenními činnostmi všech zaměstnanců i dětí v zařízení. V dokumentaci i sledovaných činnostech jsou pozorovány konkrétní výstupy, které umožňují její systematické vyhodnocování a praktické uplatnění při řízení výchovně vzdělávacích činností. Stanovenou koncepci rozvoje zařízení se jí daří postupně úspěšně naplňovat.

Kontrolní a hospitační činnost v rodinných skupinách provádí průběžně sama ředitelka. Postupuje podle jasných a srozumitelných kritérií, které vedou ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu. Problémy identifikuje, poskytnutá zpětná vazba a metodická podpora vychovatelkám je efektivní a přínosná, což pedagožky potvrdily v dotazníkovém šetření. Z tohoto šetření také vyplývá, že s koncepcí jsou seznámeni a ztotožnění také všichni zaměstnanci zařízení. Nastavené mechanismy řízení v zařízení jsou funkční a účinné, včetně přijímání konkrétních opatření ke zjištěným nedostatkům.

K předávání sdělení informací v zařízení přispívalo také každodenní osobní setkávání vychovatelek s ředitelkou i pravidelné konání pedagogických rad a provozních porad. V některých případech vychovatelky vzájemně konzultovaly každodenní výchovně vzdělávací problémy, nalézaly a uplatňovaly vhodná řešení. K vzájemnému sdílení poznatků o dětech a informování o chování i jejich výsledcích v zařízení by napomohlo efektivnější využívání vnitřního elektronického systému.

Ve sledovaném období došlo k personálnímu posílení nočních služeb u dětí o bezpečnostní pracovnice. Z předložené dokumentace a hospitační činnosti bylo zjištěno, že v některých případech v rodinných skupinách přímou pedagogickou činnost vykonává pracovnice nespĺňující kvalifikační předpoklady a psychickou způsobilost. Zařízení umožňuje vychovatelkám vnímat a reflektovat svoji vlastní práci nebo vzájemné vztahy prostřednictvím pravidelné supervize, což se pozitivně odráží ve výchovně vzdělávacím procesu a práci s dětmi.

Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, doplňování jejich kvalifikace, rozšiřování vědomostí a dovedností formou účasti na seminářích, projektech, kurzech nebo samostudiem. Jejich další vzdělávání se cíleně zaměřuje na vzdělávací akce k rozšíření odborných znalostí speciální pedagogiky, prevenci sociálně patologických jevů, šikany i rizikového chování u dětí. Plán dalšího vzdělávání je pravidelně projednáván a vychází z potřeb subjektu i zájmu jednotlivých pedagožek. Uplatněním získaných znalostí se zařízení v praxi podařilo snížit počet agresivních a nevhodných forem chování u dětí.

Zařízení vytváří příznivé podmínky pro vzdělávání všech evidenčně zapsaných dětí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (sluchové i mentální znevýhodnění,

psychiatrické problémy, medikace apod.). Ředitelka zajišťuje psychologické služby pro děti externím odborným pracovníkem – psychologem. Tento odborník však nenavštěvuje zařízení, poskytuje intervenci při řešení naléhavých případů pouze ambulantně. Terapeutickou nebo psychoterapeutickou činnost zařízení neprovádí.

Materiální a prostorové podmínky zařízení jsou velmi dobré a vytvářejí podnětné a bezpečné prostředí pro vzdělávání, výchovu i volnočasové aktivity dětí. Zařízení disponuje dostatečným materiálně-technickým zázemím, jejichž stav je vedením soustavně sledován a vyhodnocován. Vybavení ložnic a pokojů i společných prostor rodinných skupin je průběžně udržováno a obnovováno. Odpovídá prostředí běžné rodiny a podporuje rozvoj sociálních kompetencí a psychické pohody dětí. Interiéry jsou čisté a upravené na jejich estetizaci se spolupodílejí i děti. Pro rozvoj pohybových dovedností mají děti k dispozici sportovní vybavení a venkovní areál s hřištěm. Pro zájmové a volnočasové aktivity dětí je k dispozici dostatečné množství kvalitních hraček, her, výtvarného i rukodělného materiálu.

Finanční zdroje byly využívány účelně a hospodárně. Kromě prostředků státního rozpočtu zařízení efektivně využívalo také finanční prostředky získané prostřednictvím sponzorských darů. Tyto prostředky byly cíleně používány k inovaci a zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu a ke zlepšování materiálních podmínek.

Zařízení disponuje vlastní školní jídelnou, která zajišťuje umístěným dětem celodenní stravování v souladu s platnými výživovými normami. V rámci přípravy dětí na samostatný život se děti o víkendech podílejí na přípravě stravy za podpory vychovatelek. Tato činnost přispívá k rozvoji praktických dovedností, pracovních kompetencí, upevňování správných stravovacích návyků i k rozvoji finanční gramotnosti.

Zařízení vytváří bezpečné prostředí pro vzdělávání a pobyt dětí. Děti jsou průběžně seznamovány se zásadami bezpečného chování a s možnými riziky při činnostech organizovaných zařízením. Systém prevence je založen na systematickém vyhledávání bezpečnostních rizik, identifikaci případných problémů a přijímání účinných opatření k jejich eliminaci. Přijátá opatření se pozitivně projevují v nízké míře úrazovosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rodinné skupiny jsou koedukované, věkovým složením různorodé, částečně sourozenské, což zcela odpovídá skladbě běžné rodiny a vytváří přirozené předpoklady pro komunikaci a vzájemnou spolupráci. Zvolená adaptační doba po přijetí dětí do zařízení zohledňuje jejich individuální důvody pro umístění. V této fázi pobytu jim je věnována zvýšená pozornost a podpora ze strany všech zaměstnanců dětského domova, ředitelky, kmenové vychovatelky i sociální pracovníce. Ta je cíleně zaměřena na plynulé začlenění do režimu zařízení a osobní pomoc.

Výchova a vzdělávání v zařízení probíhá podle školního vzdělávacího programu dětského domova, který důsledně zohledňuje specifika tohoto zařízení. Cílem školního vzdělávacího programu dětského domova je příprava dětí na samostatný život s důrazem na rozvoj klíčových kompetencí a jejich praktické využití v dalším životě po odchodu ze zařízení nebo při návratu do rodiny či umístění do náhradní rodinné péče. Denní režim všech rodinných skupin vychází z promyšleně a vhodně nastavené organizace dne.

Výchovně-vzdělávací aktivity v odpoledních a podvečerních hodinách probíhaly s citlivým a empatickým přístupem vychovatelek k dětem. Činnosti byly pestré, zaměřené na přípravu dětí na vyučování, výtvarné, sportovní i pracovní činnosti, volnočasové zájmové aktivity, vycházky a jejich aktivní relaxaci. Vychovatelky vycházely z dosavadních znalostí

a zkušeností jednotlivých dětí a zohledňovaly jejich specifické potřeby. Respektovaly jejich osobní psychomotorické tempo, přihlížely k jejich náladě, psychickému stavu i speciálním vzdělávacím potřebám. Jednotlivé činnosti byly jasně vymezeny dle potřeb a individuálních schopností jednotlivých dětí. Týdenní programy byly zaměřeny na rozvoj klíčových kompetencí každého dítěte. Sociální začlenění a rozvoj potřeb dále pozitivně podporovalo docházení dětí do kroužků mimo zařízení či místních sportovních klubů.

V průběhu inspekční činnosti bylo zaznamenáno zejména účelné střídání forem práce vychovatelek s dětmi (skupinové aktivity i individuální práce s nimi). Nechyběla také spolupráce dětí v menších skupinkách, ty měly dostatečný časový prostor i k relaxaci formou různých her či spontánních činností. Oslovené děti v rozhovorech se školními inspektory uvedly, že se v zařízení cítí dobře a svůj pobyt zde vnímají jako pohodový. Vychovatelkám i ředitelce důvěřují a neváhají se na ně obracet se svými osobními problémy či starostmi. Schránku důvěry využívají minimálně. Vzájemná komunikace dětí a interakce mezi nimi a vychovatelkami probíhala bezkonfliktně a se vzájemným porozuměním. V průběhu hospitací sledovaných činností byly děti vedeny k samostatnosti i spolupráci starších s mladšími, sebeobsluze a také v rámci běžných domácích prací i k přijímání zodpovědnosti za své povinnosti a chování. Činnosti probíhaly v přátelském a bezpečném sociálním prostředí.

V průběhu hospitační činnosti byla zjištěna nedůslednost v organizaci dohledu nad dvěma dětmi, které po ukončení programu dvou rodinných skupin a odchodu vychovatelky zůstaly bez přímého pedagogického dohledu v tělocvičně zařízení. Tato situace představovala zvýšené bezpečnostní riziko, zejména z hlediska možného vzniku konfliktů, afektivních reakcí a nevhodného chování mezi dětmi.

Ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání a výchovy dětí je žádoucí důsledné a jednotné dodržování stanovených organizačních a bezpečnostních pravidel všemi pedagogickými pracovníky zařízení, včetně jasného vymezení odpovědnosti za zajištění dohledu nad dětmi v průběhu všech vzdělávacích a navazujících činností i aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Strategie hodnocení dětí v zařízení je systematická a důsledná, je prováděna pravidelně a účelně všemi pedagogickými pracovníky podle kritérií a pravidel nastavených ve vnitřním řádu. Hodnocení projevů chování probíhá se zřetelem na věk a dané schopnosti dětí. Uplatňováno je zejména neformální slovní hodnocení každý den večer v rodinné skupině. Jednou měsíčně ředitelka vede komunitu celého dětského domova, kde jsou děti hodnoceny za celé toto období. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že aktuálně nastavený systém akceptují, rozumí mu a mohou se k němu vyjádřit.

Oblast prevence rizikového chování je zpracována do preventivního programu dětského domova a navazuje na nastavené cíle výchovně vzdělávacího procesu. K jeho hlavním úkolům patří projekty i besedy k budování a posílení zdravého životního stylu dětí, sledování rizik vzniku a projevů sociálně patologických jevů. Prevence rizikového chování je funkčně a systematicky propojena s jednotlivými činnostmi dětského domova. Ovlivňuje především přístup ke smysluplnému využívání volného času a zvýšení odolnosti vůči rizikovému chování. Sociální začlenění a rozvoj potřeb dále pozitivně podporovalo docházení dětí do kroužků mimo zařízení či místních sportovních klubů.

K formování osobností dětí vychovatelky vhodně využívají opatření ve výchově, které tím získávají validní zpětnou vazbu o svém chování a jednání. Zařízení jich využívá méně často,

ale citlivě k nastalým situacím, poměr kladných i záporných je vyvážený. Ojedinele se ve sledovaném období vyskytuje nevhodné chování mezi dětmi, vulgarity, sebepoškozování, zneužívání návykových látek nebo drobné krádeže, což ředitelka vyhodnocuje a přijímá efektivní opatření k uvedeným situacím. Za příkladnou snahu a výsledky při plnění povinností jsou dětem udělovány věcné i finanční odměny, což je pozitivně motivuje v dalším úsilí a k dalším činnostem. Děti nastavená pravidla chování a jednání většinou dodržují, jak vyplynulo i z rozhovorů s nimi, individuální příčiny dílčích či průběžných neúspěchů nebo selhání dítěte jsou analyzovány, vychovatelky informace vyhodnocují.

V období od poslední inspekční činnosti se výskyt negativního jednání dětí nezvýšil. Kvalitní prevence a nabídka volnočasových aktivit i socializace dětí se také ve sledovaném období projevila dlouhodobě pouze jedním útekem dítěte ze zařízení.

Děti mají k dispozici schránku důvěry, kterou jak potvrdily v rozhovorech se školními inspektory, využívají minimálně. Přípomínky a podněty k chodu zařízení děti sdělují hlavně v rámci komunit v rodinných skupinách vychovatelkám nebo osobně ředitelce. Mezi zaměstnanci mají blízkou osobu, které se mohou vždy svěřit a této možnosti také využívají. Jejich stížnosti i podněty jsou řešeny a vyhodnocovány.

Kapesné je dětem vypláceno dle hledisek vnitřního řádu ve stanovené výši. Zařízení u nich tak rozvíjí finanční gramotnost, socializaci i jejich zapojení se do běžného života. Účelná je forma společných nákupů jednotlivých rodinných skupin, kdy se děti seznamují s procesy spojenými s financováním společné domácnosti.

Kmenová vychovatelka dítěti zpracovává program rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“), aby se přichozí děti co nejlépe přizpůsobily chodu i programu v zařízení. PROD je s dětmi pravidelně probírán, ty se k němu mohou vyjadřovat, popřípadě samy navrhnout a s vychovatelkami diskutovat potřebné změny. Jednoduché výchovně vzdělávací cíle, kterých by mělo dítě dosáhnout, v některých zpracovaných PROD byly formulovány příliš obecně. To neumožňovalo jejich efektivní implementování do běžného chodu zařízení a týdenních programů činností všech rodinných skupin a jejich objektivnímu pravidelnému pololetnímu vyhodnocení.

Děti mají možnost volných vycházek, pravidelných návštěv, dovolenek a styku se svými rodinami. Zařízení podporuje kontakt dítěte s rodinou a blízkými osobami a umožňuje pobyty dětí v domácím prostředí o víkendech, během školních prázdnin, avšak jen část zákonných zástupců tuto možnost pravidelně využívá. Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni především telefonicky, dále prostřednictvím webových stránek zařízení nebo při návštěvách dětí či individuálních konzultacích.

Zařízení se cíleně zabývá výsledky vzdělávání ve školách, které děti navštěvují. Individuálním výsledkům dětí v kmenových školách vychovatelky přizpůsobují jejich každodenní přípravu na vyučování. Dle potřeb jednotlivých dětí probíhá program doučování a podpora v získávání co nejvyššího stupně vzdělání pro děti s různým stupněm znevýhodnění, poruch učení a chování. V rámci školních výsledků vychovatelky průběžně spolupracovaly rovněž s třídními učiteli a vyučujícími, pravidelně se účastnily třídních schůzek, v odůvodněných případech využívaly telefonický kontakt, což jim poskytovalo zpětnou vazbu a podněty k přijímání účinných opatření. Výchovně vzdělávací činnosti probíhaly ve shodě s deklarovanými cíli sociálního učení s důrazem na úspěšné dokončení základního a středního vzdělání. V termínu inspekční činnosti všechny děti ve svých kmenových školách prospívaly.

Pozitivem výchovně vzdělávacího působení dětského domova je, že se zařízení v posledních třech letech daří vyhledávat a využívat pro děti hostitelskou péči. Zařízení je většinou

úspěšné v udržování kontaktu s dětmi i poté, co jim byla ukončena ústavní výchova. Součinnost s příslušnými pracovišti odboru sociálně právní ochrany je funkční, pobyt dětí mimo zařízení probíhá vždy s jejich souhlasem.

Spolupráce s dětským diagnostickým ústavem je v případě řešení naléhavých problémů zpravidla účinná. Velmi kvalitní a efektivní je spolupráce se zřizovatelem.

Ve sledovaném období při vzdělávání a výchově dětí kooperovalo zařízení ve sledovaném období s dalšími partnery participujícími na jeho činnosti, školskými poradenskými a zdravotnickými zařízeními, lékaři (psychiatr, pediatr apod.), středisky výchovné péče, Policií ČR, Městskou policií, státním zastupitelstvím a soudy.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k personálnímu posílení nočních služeb s cílem zvýšit bezpečnost a kvalitu péče o děti
- Zefektivnila se kontrolní a hospitační činnost ředitelky zařízení s jasnými kritérii včetně zpětné vazby pedagogům
- Přetrvává dlouhodobé udržování kvalitních materiálních podmínek a školských služeb pro děti s nařízenou ústavní výchovou, proběhla průběžná obnova nábytku a vybavení dětského domova za účelem zlepšení prostředí pro výchovu, vzdělávání a bydlení

Silné stránky

- Kvalitně zpracovaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je cíleně zaměřen na získávání odborných znalostí a dovedností v oblasti rizikového chování dětí či další problematiku. Vedení zařízení motivuje sebe i pedagogické pracovníky k sebevzdělávání a účasti na odborných vzdělávacích akcích (3.5)
- Vstřícný a respektující způsob jednání a komunikace pedagogických pracovníků s dětmi se podílí na jejich spokojenosti v zařízení. Vychovatelky profesionálně a empaticky reagují na potřeby jednotlivých dětí (2.2)
- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery, zřizovatelem a specializovanými zařízeními se příznivě projevuje v naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu a realizaci výchovně vzdělávacích aktivit (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Vnitřní elektronický systém pro předávání informací o dětech i činnostech, využívají pedagogičtí pracovníci v menší míře, spíše formálně (3.3)
- Nedostatečné zajištění dohledu nad dětmi a jejich bezpečností v některých odpoledních činnostech, kdy riziko vzniku úrazu nebo jejich nevhodného chování k sobě navzájem bylo velmi vysoké (1.4)
- Zpracované a realizované „Programy rozvoje osobnosti dětí“ nespecifikují přiměřené cíle, které by dítě mělo dosáhnout a nedisponují přímou konkretizací činností (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zajistit komplexní psychologické služby pro děti přímo v dětském domově
- Začít efektivněji využívat vnitřní elektronický systém v zařízení
- Zabezpečit dohled nad dětmi v odpoledních a podvečerních činnostech tak, aby nebyla ohrožena jejich bezpečnost a bylo zamezeno jejich nevhodnému chování mezi sebou
- Dodržovat důsledně nastavená pravidla při práci s dětmi všemi pedagogickými pracovníky a ve všech rodinných skupinách
- Nastavit pro děti srozumitelnou a jednoduchou formulaci výchovných cílů v programech rozvoje osobnosti dítěte, zjednodušit a konkretizovat je

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro výchovu a vzdělávání Dětského domova Valašské Meziříčí, platný od 1. 1. 2026
2. Vnitřní řád Dětského domova Valašské Meziříčí, platný od 1. 1. 2026
3. Dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 školského zákona a § 34 zákona č.109/2002 Sb. o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve školním roce 2025/2026, ke dni inspekční činnosti
4. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026, ke dni inspekční činnosti (vzorek)
5. Personální dokumentace pracovníků dětského domova – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání všech pracovníků a doklady o psychické způsobilosti a bezúhonnosti, ke dni inspekční činnosti (vzorek)
6. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, k personálním a k finančním podmínkám i školnímu stravování, ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

29. 1. 2026