

**5. MATEŘSKÁ ŠKOLA PLZEŇ,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
ZELENOHOSKÁ 25, 326 00 PLZEŇ**

Zřizovatel: Magistrát města Plzně a ÚMO 2 Plzeň

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V 5. MATEŘSKÉ ŠKOLE

„ Barevný svět broučků“

Motto:

**Zaseje-li kdo do mladého těla ušlechtilou výchovu, žije a roste v něm po
celý život a nezmaří ji ani déšť, ani sucho.“**

Zpracovala: Bc. Renáta Soukupová a kolektiv 5. MŠ

Projednáno a schváleno na pedagogické poradě dne 27. 8. 2015

Anotace:

Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání 5. mateřské školy „ Barevný svět broučků“ vychází z RVP PV č. j. 14 132/01-22. Vychází z analýzy podmínek školy. Na jeho zpracování se podílel tým pracovníků školy, byl projednán a schválen dne 27. 8. 2015 na pedagogické a provozní poradě. Jeho účinnost je plánována na období 3 – 5 let s pravidelnou aktualizací na základě výsledků evaluační činnosti.

Základní filosofie

- středem našeho zájmu jsou přirozené potřeby a zájmy dětí
- podporování a prohlubování dětské zvědavosti a fantazie
- být dobrým kamarádem a partnerem
- pomoci poznávání světa, rozlišování dobra a zla
- radovat se, hrát si, objevovat, tvořit, poznávat, samostatně se rozhodovat
- předávání a zprostředkování základ. životních zkušeností v přirozeném prostředí
- rozvíjení samostatnosti, zdravého sebevědomí, sebejistoty, tvořivosti
- vytváření radostného prostředí
- **naše filosofie:** rozvíjení samostatné a sebevědomé osobnosti dítěte, vést děti k ohleduplnosti a respektování ostatních lidí, podporování výchovy ke zdraví a k péči o přírodní prostředí
- **nabízíme:** kvalitní standardní i nadstandardní péči o všechny děti (zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, ŠVP, plavecký kurz, hru na flétnu, výlety, seznamování s cizími jazyky)
- **upřednostňujeme:** rozvoj smyslového vnímání jako základu přirozeného poznávání, prevenci vadné výslovnosti pomocí jazykových chviliek, her s jazykem, rozvojem komunikativních dovedností
- **naše snaha:** šťastné a spokojené dítě
- **naše spolupráce:** s rodiči a jejich dostatečné informovanosti, s okolními ZŠ,

s uměleckou školou, s mateřskými školami, s odborem životního prostředí,
s pedagogickým centrem, dle potřeby i s pediatry a PPP

1.	Identifikační údaje o škole	6
2.	Obecná charakteristika školy.....	6
3.	Podmínky vzdělávání	7
3.1.	Materiální podmínky	7
3.2.	Životospráva	8
3.3.	Psychosociální podmínky.....	9
3.4.	Organizační chod	9
3.5.	Řízení školy	10
3.6.	Personální zajištění.....	11
3.7.	Spoluúčast rodičů	12
3.8.	Spolupráce se ZŠ	12
3.9.	Spolupráce se zřizovatelem a veřejností	12
3.10	Organizace vzdělávání	13
4.	Charakteristika vzdělávacího programu „ Barevný svět broučků“	14
4.1.	Cíle a koncepční záměry	14
4.2.	Cesta k našim cílům	18
5.	Vzdělávací obsah	19
6.	Integrované bloky	20
6.1.	Integrovaný blok č.1: Broučkové se loučí se sluníčkem	20
6.2.	Integrovaný blok č.2: Setkání se zimní královnou	24
6.3.	Integrovaný blok č.3: Broučkové vítají jaro	28
6.4.	Integrovaný blok č.4: Broučkové na paloučku.....	32
7.	Třídní vzdělávací programy.....	35
8.	Dílčí projekty.....	36
8.1.	Projekt č. 1.: Brouček a jeho zdraví	36
8.2.	Projekt č. 2.: Brouček je kamarád	37

<u>8.3. Projekt č. 3: Brouček má rád přírodu</u>	<u>38</u>
<u>8.4. Projekt č. 4: Brzy půjdu do školy.....</u>	<u>39</u>
<u>9. Doplnkové programy</u>	<u>40</u>
<u>10.1. Evaluace podmínek vzdělávání školy.....</u>	<u>41</u>
<u>10.2. Hodnocení a evaluace pedagogy:.....</u>	<u>41</u>
<u>10.3. Hodnocení ve vztahu k dítěti</u>	<u>42</u>
<u>10.4. Evaluace kvality práce pedagogů.....</u>	<u>42</u>
<u>11. Kritéria pro hodnocení pedagogů.....</u>	<u>44</u>
<u>12. Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků</u>	<u>45</u>
<u>Evaluace – Přílohy:.....</u>	<u>47</u>

1. Identifikační údaje o škole

- Právní forma: příspěvková organizace
- Název: 5. Mateřská škola Plzeň, Zelenohorská 25, příspěvková organizace
- Adresa: Zelenohorská 25, 326 00 Plzeň
- IČO: 709 406 73
- Ředitelka: Bc. Renáta Soukupová
- Kontakt:, mobil – 724 147 488
- Email: skola@5msplzen-edu.cz
- Web: www.ms5.plzen.eu
- Zřizovatel: Magistrát města Plzně a ÚMO Plzeň – Slovany
- Kapacita školy: 112 dětí
- Počet tříd: 5
- Počet zaměstnanců: 15

- 7 pedagogické pracovníce s úplným středním odborným vzděláním s maturitou
- 2 pedagogické pracovníce s úplným středním odborným vzděláním s maturitou a bakalářské vysokoškolské vzdělání
- 6 provozních zaměstnanců (kuchařka, 2 pomocné kuchařky)

2. Obecná charakteristika školy

- **Historie:** MŠ vznikla v roce 1964 jako dvoupodlažní budova se čtyřmi třídami, kuchyní a služebním bytem. Do roku 1996 byla MŠ obsazena předškolními dětmi.

V roce 1996 bylo 1. patro pronajímáno ZŠ při nemocnici pro děti s respiračními chorobami. Do srpna 2008 byla MŠ trojtřídní s kapacitou 75 dětí, od září 2008 již čtyřtřídní s kapacitou 100 dětí

- **současnost:** od 1.9. 2011 byla zbudována nová třída předškolních dětí s kapacitou 12 dětí

● **umístění:** poloha budovy je na okraji města Plzně nedaleko parku Homolka, v okolí MŠ jsou domy se zahradami, stráně, hřiště, les i řeka, škoda skate park, dobrá je dostupnost na MHD

- **zahrada:** rozdělena na část enviromentální, relaxační a sportovně pohybovou.

K dispozici jsou 3 pískoviště a písková plocha s minidílnou. Nové jsou 2 dřevěné sestavy se skluzem, prolézací kopec s bylinkovou zahrádkou, tunel z vrbového proutí, ohniště, jahodový záhon (dort) a bylinkový kmen

- **zahrada nabízí:** využití v jakémkoliv ročním období, pořádání sportovních, zábavných i naučných akcí pro rodiče, děti a partnery školy, hledáme další využití zahrady ve prospěch maximálního rozvoje

3. Podmínky vzdělávání

- Záměry, kterými chceme naplnit a dosáhnout optimálního stavu pro vlastní vzdělávací proces

3.1. Materiální podmínky

- **prostory:** dostatečně velké prostory a prostorné uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí, dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídajícímu počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické
- **vybavení:** hračky, pomůcky, materiály a doplňky odpovídají počtu dětí, jsou průběžně obnovovány a doplňovány, umístění je viditelné a dosažitelné dětmi
- dětské práce zdobí interiér MŠ, jsou přístupné a k dispozici rodičům
- **zahrada:** bezprostředně navazuje na budovu MŠ, její vybavení umožňuje rozmanité pohybové aktivity, část slouží k poznávání zákonitostí přírody, část ke sledování ekosystému, staráme se o rostliny, bylinky a živočichy, provádíme pěstitelské pokusy
- všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy

3.2. Životaspráva

- strava je vyvážená a plnohodnotná dle předpisu, učitelky stolují společně s dětmi, učí je správně stolovat a obsluhovat se, děti jsou vedeny k samostatnému úklidu, správnému stolování, které je součástí zdravého životního stylu, děti nejsou do jídla násilně nuceny

- podporujeme pitný režim (voda, čaj, mléko, bílá káva, džus), každodenní a dostatečně dlouhé vycházky
- respektujeme potřeby aktivit, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, děti nejsou nuceny ke spánku na lůžku, mají možnost klidových aktivit (předškolní děti v 2. pololetí školního roku)

3.3. Psychosociální podmínky

- Děti i dospělí se cítí v prostředí MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně
- nově příchozí děti se postupně adaptují na nové prostředí (krátké pobyty v MŠ

s matkou, které se postupně prodlužují

- učitelky respektují potřeby dětí, reagují na ně, pomáhají v jejich uspokojování
- všechny děti mají rovnocenné postavení, volnost a osobní svoboda jsou vyvážené s přihlédnutím k řádu, režimu a pravidlům soužití
- pedagog je k dítěti vstřícný, podporující a empatický, dítě dostatečně chválí

a pozitivně hodnotí

- vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemné důvěře, ohleduplnosti, toleranci a zdvořilosti
- podporujeme zdravé sebevědomí, učíme děti pracovat ve skupině i individuálně
- třída je kamarádské společenství, ve kterém se dítě cítí šťastně a sebejistě

3.4. Organizační chod

- Denní řád pružný, reaguje na individuální potřeby a možnosti dětí
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- aktivity jsou organizovány k podněcování vlastní aktivity, spontánní hře, experimentování, s klidem, bezpečím a soukromím
- poměr spontánních a řízených činností jsou v denním režimu vyvážené, vytvářeny jsou podmínky pro individuální i skupinové a frontální činnosti

- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí s přihlédnutím k individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem

3.5. Řízení školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče
- plánování pedagogické práce je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby
- **ředitelka:** vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, respektuje názory ostatních, rozumně hodnotí práci podřízených, zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Vypracovává ŠVP ve spolupráci s ostatními pedagogy. Kontrola a evaluace zahrnuje všechny stránky chodu MŠ a z jejich výsledku jsou vyvozovány další závěry

- **MŠ:** spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, se ZŠ, se ZUŠ a ostatními odborníky při řešení výchovných a vzdělávacích problémů dětí, s odborníky rozvíjející talent dětí

- informační systém je funkční, aktuální informace jsou předávány ihned

- **porady v MŠ:** jsou pravidelně jedenkrát za tři měsíce, porady pedagogické a provozní nebo jen pedagogické řeší aktuální problémy za účasti všech zaměstnanců

- spolupráce MŠ s rodiči zajišťují všichni zaměstnanci
- všichni zaměstnanci rozhodují o tom, jaké bude v MŠ klima, vedeme je k vnímání

týmové práce, která je nezbytnou podmínkou k naplňování cílů předškolní výchovy

3.6. Personální zajištění

- Pedagogičtí pracovníci mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- pedagogický tým je stmelený a stabilní
- pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem
- ředitelka vytváří podmínky pro odborný růst pedagogů – využívají nabídek vzdělávacích institucí MŠMT, zkušenosti si navzájem předávají
- specializované služby (logopedie, vyšetření školní zralosti) jsou zajišťovány

ve spolupráci s odborníky

3.7. Spoluúčast rodičů

- Vztahy mezi pedagogy a rodiči je oboustranně důvěrný, otevřený, vstřícný, vedoucí k porozumění, respektu a ochotě spolupracovat, spolupráce funguje na základě partnerství
- rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, jsou pravidelně a dostatečně informováni
- rodiče se podílí na analýze činností v MŠ formou dotazníku, hodnotí vzdělávací nabídku, chování personálu, otázky úklidu, připomínky k vaření a jídelníčku, vyjadřují své názory
- pedagogové se domlouvají s rodiči na postupu při výchově a vzdělávání, chrání soukromí rodiny, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně, důvěrné informace nerozšiřují dál mimo MŠ
- MŠ podporuje rodinnou výchovu

3.8. Spolupráce se ZŠ

- Vytváříme nové možnosti spolupráce
- ZŠ nabízí prostory koncertního sálu pro konání slavnostních akcí MŠ
- setkávání pedagogů ZŠ s rodiči předškolních dětí pravidelně 1x za rok před zápisem do ZŠ – zralost dětí, domácí příprava, forma a průběh zápisů

3.9. Spolupráce se zřizovatelem a veřejností

- Vytváříme nové možnosti spolupráce
- spolupracujeme se zřizovatelem - vhodné podmínky pro vzdělávání
- ŠVP je veřejný dokument, zřizovatel je s ním seznámen, má povědomí o cílech a záměrech výchovně – vzdělávacího procesu v MŠ
- pravidelné pozvánky na pracovní i zábavní akce MŠ
- MŠ se účastní soutěží, kulturních akcí a pořadů, které pořádá zřizovatel

3.10. Organizace vzdělávání

- Děti jsou do MŠ přijímány podle kritérií zřizovatele zapsané ve školním řádu MŠ
- děti jsou rozděleny do tříd podle věku
- **vnitřní uspořádání MŠ:** 1. a 2. třída (1. patro) – nejmladší děti
3. a 4. třída (2. patro) – starší děti, předškoláci
a předškoláci s odkladem
5. třída (bývalý služební byt) - starší děti
- **provoz MŠ:** 6.15 - 16.00 hod. (září – listopad zkušebně do 17 hod.)
Scházení dětí v určené třídě od 6.15 hod., v 7.00 hod. Si děti přebírají učitelky do jednotlivých tříd, provoz 5. třídy je od 7.30 do 14.05 hod, děti se scházejí i rozcházejí v hlavní budově
- příchod dětí do MŠ je do 8.00 hod. S přihlédnutím k aktuálním potřebám dětí i rodičů (návštěvy lékařů, logopedů...)
- denní řád je orientační, vychází z potřeb dětí a nahodilých situací se zachováním správných intervalů mezi jídly
- celodenně je zajištěn pitný režim, do jídla děti nenutíme, mají možnost volby ovoce, zeleniny, nápojů
- děti se při stolování obsluhují samy (dle věku)
- odpočinek vychází z potřeb dětí (mladší děti na lehátkách, starší děti relaxují při pohádce či poslechu, poté si volí klidové hry nebo doplňkový program)
- při odpolední činnosti využíváme maximálně zahradu MŠ (podle počasí)
- doplňkové programy jsou součástí ŠVP, jsou organizovány v odpoledních hodinách a tématicky navazují na integrované bloky, specifika jsou upřesněna v TVP

4. Charakteristika vzdělávacího programu „Barevný svět broučků.“

4.1. Cíle a koncepční záměry

- vzdělávání je uskutečňováno vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- specifickou formou jsou didaktické činnosti, ve kterých je naplňován vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení
- toto učení je založené na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení ve skupinách i individuálně
- omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení
- všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti
- výchova a vzdělávání je zaměřena na dítě, jeho potřeby, zájmy a schopnosti
- rozvíjíme v každém dítěti jeho potenciál v podmínkách, které respektují jeho individualitu
- vycházíme z pozorování a uvědomění si individuálních potřeb a zájmů dítěte, jeho aktuálního rozvojového stavu a konkrétní životní i sociální situace⁷
- každému dítěti se dostane podpory, péče a stimulace v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje
- vzdělávací působení vychází od dítěte, je vzájemně provázáno a propojeno
- realizace vzdělávání probíhá nejen v řízených činnostech, ale ve všech situacích, k nimž v MŠ dochází
- předškolní dítě se učí na základě interakce s okolím a svou vlastní prožitou zkušeností
- vzdělávací činnosti jsou založeny na přímých prožitcích dětí, z jejich samotné činnosti a individuální volby, zvědavosti a potřeby objevovat

Při plánování jakéhokoliv tématu, dbáme na to, aby hry a činnosti, které pro děti připravujeme, rozvíjely **všechny typy inteligencí tj.**

1. verbální
2. logicko-matematická
3. prostorová
4. hudební
5. tělesně-kinestetická

- 6. interpersonální
- 7. intrapersonální
- 8. přírodní

ze široké nabídky si dítě může vybrat činnost, která ho zajímá a odpovídá jeho schopnostem a možnostem

- možnost volby z připravených činností plní zároveň funkci motivace
- **učitelka:** nemusí dětem všechny činnosti předvést, zajišťuje podmínky (materiál, pomůcky) a nepřímo řídí a ovlivňuje učení dětí (poskytuje jim tzv. Nedirektivní podporu). Samotnou realizaci činností již nechá na dětech, ustupuje do pozadí a má roli pozorovatele a pomocníka
- je – li nabídka aktivit pestrá a odpovídá – li svým zaměřením celé paletě schopností (všem inteligencím), pak je zajištěna jedna ze základních podmínek individualizace
- takto připravené činnosti umožňují dětem:
 - vybrat si aktivitu, která odpovídá jejich schopnostem a zájmům
 - zažít úspěch
 - pracovat vlastním tempem a stylem při řešení problémů
 - pracovat samostatně, rozhodovat se, být zodpovědný za svoji práci
 - spolupracovat ve skupině a osvojovat si tak sociální dovednosti

- **Formy naplňující záměry vzdělávání :**

- Hra
- Spontánní aktivity
- Společná kolektivní činnost
- Situační učení
- Aktivity pohybové
- Pobyty v přírodě
- Pokusy
- Hraní rolí
- Týmová práce kolektivu

Mezi další oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří množství nadstandardních aktivit:

- škola v přírodě
- plavecký výcvik
- saunování
- ozdravný pobyt v solné jeskyni
- divadelní představení
- výuka cizího jazyka
- výlety
- zájmové kroužky
- společné akce rodičů a dětí
- noční pobyt v mateřské škole
- oslavy narozenin dětí v MŠ
- přírodovědné vycházky
- výchovně – vzdělávací přednášky a besedy
- účast dětí na různých přehlídkách a soutěžích

Tyto aktivity organizujeme v průběhu celého školního roku.

Další pravidelné akce školy:

- návštěva Domu pohádek
- návštěva ZOO
- divadlo Spejbla a Hurvínka v Praze
- výroba skřítků Podzimníčků
- zamykání zahrady
- den se seniory v MŠ
- den Duchů (dýňohrátky)

- stopovačky
 - ekohry na zahradě
 - odpoledne s Mikulášem
 - vánoční dílna s rodiči
 - vánoční zpívání v Synagoze
 - rozsvícení stromečku na zahradě MŠ s koledami
 - vánoční nadílka, zdobení perníčků
 - tříkrálový den
 - návštěva předškoláků v ZŠ
 - návštěva učitelek ZŠ v MŠ
 - masopust
 - velikonoční dílna s rodiči
 - den vody
 - den Země
 - jarní otvírání zahrady
 - Den matek – školní akademie
 - sportovní den - školní olympiáda
 - škola v přírodě
 - zahradní party – slavnostní vyřazení předškoláků
 - školní výlet
-
- u dětí s vadou řeči provádíme individuální logopedickou péči ve spolupráci s rodinou a logopedem
 - individuálně pracujeme s dětmi s odkladem školní docházky

Ve vzdělávání nadaných, talentovaných dětí nabízíme další individuální aktivity:

- hudební nadání – viz: www.korbelová.cz
- výuka Aj (vzdělávací agentura) - dle individuálních vzdělávacích plánů

- výuka hry na zobcovou flétnu
 - výuka moderního tance Tanečník
 - sportování dětí Sportík
-
- pracovníci MŠ respektují prioritu výchovného působení rodiny
 - výchovné působení = integrační proces rodiče + dítě + pedagog
 - zkušenosti a poznatky získává dítě v činnosti
 - učitelka připravuje a nabízí reálné a konkrétní aktivity, využívá vzniklých situací k přirozenému rozvoji všech stránek osobnosti dítěte
 - respektujeme individuální zvláštnosti dětí
 - podporujeme zdravý vývoj dítěte založený na citovosti a mravnosti
 - vzdělávací působení je otevřený systém rozvíjející každé jednotlivé dítě
 - ŠVP je flexibilní, podtémata lze prodloužit či zkrátit vzhledem k aktuálnímu dění

Cesta k našim cílům

- podporujeme u dětí radost z učení
- vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým, sociálním a emocionálním potřebám dětí
- dbáme na to, aby poměr řízených a spontánních činností byl vyvážený
- nepředáváme hotové informace, vedeme děti, aby samy nacházely řešení
- hlavní činností dětí je hra
- upřednostňujeme prožitkové učení
- respektujeme individuální zvláštnosti každého dítěte
- uplatňujeme integrovaný přístup ke vzdělávání
- vzdělávací nabídka dává dítěti možnost volby vybrat si a aktivně se zúčastnit
- snažíme se být dítěti průvodcem na cestě poznání a porozumění sobě a svému okolí

- denně podporujeme u dětí rozvíjení komunikativních dovedností, výtvarných, hudebních, pohybových atd.
- podporujeme dětskou zvědavost, zájem o objevování
- všichni zaměstnanci svým chováním dávají dobrý vzor dětem
- prioritní je laskavý a citlivý přístup ke každému dítěti

5. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován do čtyř integrovaných bloků, které jsou rámcové. Nastiňují cíle a stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky. Třídní vzdělávací programy dále bloky rozpracovávají. Společně vstupují do TVP i další projekty a doplňkové programy.

Podtémata integrovaných bloků zpracovávají učitelky v TVP zpravidla na dobu dvou týdnů. V průběhu těchto dvou týdnů pracují učitelky s dětmi na základě dějové linky příběhů broučků, ze kterých nenásilně vyplývá vzdělávací nabídka. Děti si hrají, zpívají, cvičí, kreslí, vyrábí, podobně jako broučci z příběhů. Na konci podtématu učitelky hodnotí společně s dětmi programovou nabídku, co se dětem líbilo, co se povedlo. Shrnou, co si děti zapamatovaly a plánují, co by nového chtěly v následujících dnech dělat. Náměty dětí pak učitelky dále zpracovávají do následující vzdělávací nabídky.

ŠVP PV Barevný svět broučků:

Integrované bloky: - plánované na 2 – 3 měsíce

- Č.1 – Skřítek Podzimníček čaruje
- Č.2 – Svět pod bílou peřinou
- Č.3 – Jarní probouzení
- Č.4 – Hurá do přírody

Dílčí projekty:

Brouček a jeho zdraví (výchova ke zdravému životnímu stylu)

Brouček je kamarád (prevence šikany, podpora dobrých vztahů...)

Broučkové mají rádi přírodu (enviromentální výchova)

Brzy půjdu do školy (příprava na vstup do ZŠ, grafomotorika...)

Brouček objevitelem a vědcem

Doplňkové programy:

Brouček angličtinář

Hudební školička (flétny)

Broučci mají talent (pěvecký soubor, sólový zpěv, zájmové činnosti)

Integrované bloky

Integrovaný blok č.1: Skřítek Podzimníček čaruje

časový rozsah – září, říjen, listopad

- **podtémata: Broučci vítají nové kamarády**
 - Broučci a babí léto**
 - Košík podzimní úrody**
 - Podzimní čarování**
 - Duhové počasí s dráčkem Mráčkem**
 - Přijede Martin na bílém koni?**

- **Charakteristika bloku:**

Oblast seznámení se s novým prostředím

Oblast seznámení se s novými kamarády a dospělými, se kterými se budou setkávat

Oblast poznávání prostředí a okolí MŠ

Oblast poznávání zákonitostí přírody

Oblast přijímání nových informací a práce s nimi

Oblast rozvíjení pohybového aparátu, hrubé a jemné motoriky

Záměry:

- seznámíme děti s prostředím třídy, MŠ, zahrady, blízkého okolí
- seznámíme děti se zaměstnanci, kteří budou o ně pečovat
- naučíme děti orientovat se v prostředí MŠ, znát svou třídu, šatnu, značku...
- vytvoříme společně s dětmi pravidla společného soužití
- budeme podporovat navazování kamarádských vztahů
- povedeme děti k citlivému kladnému vnímání přírody
- budeme upevňovat základy hygienických návyků
- povedeme děti k vyjadřování svého názoru, potřeb a pocitů v oblasti kompetencí:
- budeme prohlubovat dovednosti a schopnosti potřebné k učení
- kompetence dětí k řešení problému
- kompetence komunikativní
- sociální a personální, činnostní a občanské

Nabízené činnosti:

- pohybové činnosti – chůze, běh, skoky, poskoky, hody, lezení, změny poloh, pohybů těla, základní gymnastika, turistika, míčové hry, sezónní činnosti
- manipulační činnost a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktické používání
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních představení

- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
- spontánní hra, experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu
- estetické a tvůrčí aktivity
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- aktivity podporující sblížení dětí, vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte
- činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybového
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku, pozitivní vztahy, svět kultury a umění
- pozorování blízkého okolí a života v něm, seznámení s přírodními i umělými látkami
- praktické užívání technických přístrojů, hraček, předmětů a pomůcek
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, s encyklopediemi
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní hygienické návyky
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity... ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor, porozumět slyšenému, popsat situaci
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- projevovat zájem o knížky
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

- naučit se nazpaměť krátké texty
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- rozhodovat o svých činnostech, zorganizovat hru
- ve známých situacích ovládat svoje city, spolupracovat s ostatními
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla a zdůvodněné povinnosti doma, v MŠ
....
- přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- začlenit se do třídy, mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti
- adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, atd.
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí různými výtvarnými dovednostmi
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (doma, MŠ)
- zvládat běžné činnosti i jednoduché praktické situace, které se doma i v mš opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o své okolí

Integrovaný blok č. 2: Svět pod bílou peřinou

časový rozsah – prosinec, leden, únor

- podtémata: **Broučci v čase adventním**
Broučci slaví nový rok
Tajemství ledového království
Brouček stůně
Koblížek a jeho pohádkoví kamarádi

Charakteristika bloku:

Oblast seznámení se s lidovými tradicemi

Oblast sdílení a vyjadřování pocitů

Oblast poznávání zákonitostí zimní přírody

Oblast přijímání nových informací a práce s nimi, vyjadřování vlastního názoru, řešení

Oblast rozvíjení pohybového aparátu, hrubé a jemné motoriky, otužování, sportování

Záměry:

- seznámíme děti s lidovými tradicemi
- seznámíme děti a vyzkoušíme si některé zimní sporty
- budeme rozvíjet prosociální cítění dětí ve vztahu k druhým lidem
- budeme upevňovat kladné vztahy mezi dětmi, předcházet konfliktům
- povedeme děti k citlivému kladnému vnímání přírody, budeme pečovat o ptáčky..
- budeme upevňovat hygienické návyky
- povedeme děti k vyjadřování svého názoru, potřeb a pocitů v oblasti kompetencí
- seznámíme se s poznatky o lidském těle a jeho zdraví
- budeme prohlubovat dovednosti a schopnosti potřebné k učení
- budeme rozvíjet tvořivost a fantazii dětí
- kompetence dětí k řešení problému, důležitost každého jedince ve skupině
- kompetence komunikativní, samostatně hovořit
- osvojovat si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní (st. děti)

Nabízené činnosti:

- zdravotně zaměřené činnosti a činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- hry a činnosti smyslové a psychomotorické, konstruktivní a grafické

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- komentování zážitků, vyřizování vzkazů a zpráv, samostatný slovní projev na určité téma
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů v okolí dítěte, určování a pojmenovávání vlastností předmětů
- konkrétní operace s materiálem
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti procvičující orientaci v prostoru, zaměřené k seznamování se základními číselnými matematickými pojmy
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte, s etickým obsahem a ponaučením, cvičení v projevu citů
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromý a bezpečí své i druhých
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, půjčit a střídat se o hračku
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, výtvarné projekty)
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí

Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat, naučit se z paměti krátké texty
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, chápat slovní vtíp a humor
- sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným, úmyslně si zapamatovat a vybavit krátký text
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje
- vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- navazovat kontakty s dospělým, překonat stud, komunikovat, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, chovat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými, domluvit se na společném řešení, mít základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se chránit, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

Integrovaný blok č. 3: Jarní probouzení

časový rozsah – březen, duben

- podtémata: **Probudíte se, zvířátka**
Setkání s velikonočním zajíčkem
Svět jako na dlani
Pozor, broučci jedou!

Charakteristika:

Oblast seznámení se s lidovými tradicemi, zvyky

Oblast vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, planetou

Oblast poznávání zákonitostí jarní přírody

Oblast přijímání nových informací a práce s nimi, vyjadřování vlastního názoru, řešení

Oblast rozvíjení tvůrčí a estetické aktivity dětí

Oblast rozvíjení pohybového aparátu, bezpečně při hře na zahradě, sportovišti, dopravním hřišti

Záměry:

- seznámíme děti s lidovými tradicemi a lidovými zvyky
- seznámíme děti s pravidly silničního provozu
- budeme rozvíjet dovednosti, které jsou důležité k ochraně zdraví a bezpečí
- budeme upevňovat kladné vztahy mezi dětmi, předcházet konfliktům
- povedeme děti k poznávání přírody a péči o ni
- budeme dbát na psychohygienu dětí (důležitost relaxace)
- povedeme děti k samostatnému vyjadřování svého názoru, potřeb a pocitů
- seznámíme se s poznatky o zvířatech a jejich mláďatech
- budeme prohlubovat dovednosti a schopnosti potřebné k učení
- budeme rozvíjet tvořivost a fantazii dětí
- kompetence dětí k řešení problému, důležitost každého jedince ve skupině
- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev dětí
- podporovat zájem o psanou podobu jazyka, vztah ke knize
- získávat povědomí o širším přírodním a technickém prostředí, o světě

Nabízené činnosti:

- smyslové a psychomotorické hry

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, vytváření zdravých životních návyků
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo
- prohlížení knih
- smyslové hry a činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii, zaměřené k vytváření pojmů a osvojování poznatků, zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů, časových pojmů a vztahů související s denním řádem
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu
- činnosti vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů
- cvičení organizačních schopností, estetické tvůrčí aktivity
- cvičení v projevování citů, hry na téma rodiny, přátelství, k poznávání různých lidských vlastností
- dramatické činnosti, mimické vyjadřování nálad
- sociální a interaktivní hry, hudebně pohybové hry, společenské a kooperativní činnosti ve dvojicích
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi a na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije
- přípravy a realizace společných zábav a slavností, návštěvy kulturních a uměleckých míst
- hry a činnosti uvádějící dítě do světa lidí, přibližující svět kultury a umění
- sledování událostí v obci a účast na nich
- hry a aktivity na téma dopravy, nebezpečí chemických látek, přírodních katastrof
- poznávání přírodního okolí (rostliny, živočichové, krajina, podnebí, počasí, roční období...), ekologicky motivované hry, pěstitelské činnosti, péče o školní prostředí, zahradu
- seznamování dětí se základními znalostmi o naší republice

Očekávané výstupy:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, ovládat dechové svalstvo
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí

- zacházet s běžnými předměty, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami, hudebními nástroji
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma, sledovat očima zleva doprava
- poznat některá písmena a číslice, poznat napsané své jméno
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si, soustředit se na činnosti
- vést jednoduché úvahy, o čem dítě přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- chápat základní matematické a číselné pojmy a prostorové pojmy
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- uvědomovat si své možnosti, limity
- přijímat pozitivní ocenění i případný neúspěch, učit se hodnotit svoje pokroky
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě
- těšit se z hezkých zážitků, zachytit a vyjádřit své pocity a prožitky
- uplatňovat své individuální potřeby a přání s ohledem na druhého, odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi i dospělými, rozpoznat nebezpečí v okolí
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, rozpoznat nežádoucí chování
- zacházet šetrně s pomůckami a hračkami, knížkami a věcmi denní potřeby
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a své dojmy vyjadřovat ve výtvarných, hudebních a hudebně pohybových činnostech
- mít povědomí o širším technickém, společenském, věcném, přírodním i kulturním prostředí
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a různorodý
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, pomáhat pečovat o něj

Integrovaný blok č. 4: Broučkové na paloučku

časový rozsah – květen, červen (prázdninový provoz)

- podtémata: **Moje milá maminko (2 týdny)**
 - Vím, kde bydlím**
 - Malí šikulové**
 - Broučci na cestách**
 - Těšíme se na prázdniny**

Charakteristika bloku:

Oblast seznámení se s významnými svátky

Oblast posilování prosociálního citění ve vztahu k rodině

Oblast vytváření povědomí o vlastní osobě, znát své jméno, adresu, věk

Oblast poznávání zákonitostí přírody a péče o ni

Oblast rozvíjení verbální a neverbální komunikace, kooperace mezi dětmi

Oblast rozvíjení tvůrčí a estetické aktivity dětí

Oblast posilování pozitivního vztahu k práci

Oblast rozvíjení zájmu o pohyb a sport, zdravotní cvičení, tanec a gymnastiku

Záměry:

- seznámíme děti důležitostí rodiny, posílíme vztah k rodině, k místu, kde žijí
- seznámíme děti s poznatky o své osobě
- budeme rozvíjet dovednosti, které jsou důležité k ochraně zdraví a bezpečí
- budeme vést děti k improvizaci, hře na profese
- budeme upevňovat kladné vztahy mezi dětmi, vzájemnou kooperaci

- povedeme děti k poznávání přírody a péči o ni, orientaci v neznámém prostředí
- budeme dbát na psychohygienu dětí (pohybová aktivita x odpočinek)
- povedeme děti k samostatnému vyjadřování svého názoru, potřeb a pocitů
- seznámíme se základy turistiky
- seznámíme se s pravidly některých sportovní her (fotbal, košíková...)
- naučíme se základní taneční kroky a hrát na rytmické nástroje
- budeme rozvíjet paměť a pozornost potřebnou k učení
- budeme rozvíjet estetické dovednosti, tvořivost a fantazii dětí
- kompetence dětí k řešení problému, důležitost každého jedince ve skupině
- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev dětí
- budeme podporovat zájem o prózu i verše
- připravíme pro kamarády, rodiče a zájemce kulturní program
- budeme získávat povědomí o širším okolí, budeme cestovat

Nabízené činnosti:

- smyslové, psychomotorické, konstruktivní a grafické hry a činnosti
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- prohlížení a „čtení“ knih
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky
- samostatný slovní projev
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, časovými i logickými posloupnostmi dějů
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, veselí a pohodu
- cvičení organizačních dovedností
- výlety do okolí
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, společenské hry a aktivity
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání, činnosti literární, výtvarné či dramatické, divadelní a filmová představení, výstavy, sportovní a hudební

aktivity

- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, péče o něj, pěstitelské a chovatelské činnosti, práce s literárními texty, využívání encyklopedií

Očekávané výstupy:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, vůně, chutě, vnímat hmatem...)
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- utvořit jednoduchý rým
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy a souvislosti (chápat číselnou řadu, poznat více, stejně, méně, první, poslední...)
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc
- uplatňovat základní návyky společenského chování ve styku s dospělými (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, požádat o pomoc, uposlechnout pokyn...)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem bez předsudků, s úctou, vážit si jejich práce a úsilí
- zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami a věcmi denní potřeby
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a hodnotit svoje zážitky
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus...)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, kulturním, přírodním i technickém prostředí

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, starat se o rostliny, chránit přírodu, živé tvory, vhodným způsobem nakládat s odpady)

Třídní vzdělávací programy

Třídní vzdělávací programy rozpracovávají učitelky na třídách. Společně vychází při plánování z analýzy výchovného působení, potřeb, věkových zvláštností a přání dětí. Dodržují hlavní témata ŠVP, která jsou dána v souladu s ročním obdobím. Podtémata plánují přibližně na 2 týdny. Na základě příběhů broučků, který si samy učitelky vymyslí, rozvíjí společně s dětmi během dvou týdnů pokračování tohoto příběhu. Děti, podobně jako broučci v příbězích cvičí, zpívají, hrají hry, divadlo, tvoří, recitují, sportují atd. Nový příběh vždy navazuje na předchozí. Po 2 týdnech děti společně s učitelkou zhodnotí, co se jim ve výchovném působení líbilo, co by chtěly opakovat, přidají vlastní náměty. Ty zapracují učitelky do další vzdělávací nabídky. Do vzdělávacího procesu učitelky integrují dílčí projekty a doplňkové programy. Denní výchovně vzdělávací práci zapisují do Třídních knih, včetně denní evaluace. Další součásti TVP jsou popsány v bloku č.10 Evaluace.

Dílčí projekty

Dílčí projekty jsou nedílnou součástí ŠVP PV „ Barevný svět broučků“. Podle potřeb a specifikace třídy budou včleněny do vzdělávací nabídky s přihlédnutím k věku dětí. Projekty jsou rámcové, obsahují hlavní záměry a budou rozpracovány v TVP. Dílčí projekty jsou realizovány v průběhu jednoho roku. Tematicky jsou jednotné pro celou školu.

Projekty:

Č. 1 – Brouček a jeho zdraví

Č. 2 – Brouček je kamarád

Č. 3 – Brouček má rád přírodu

Č. 4 – Brzy půjdu do školy

Č. 5 – Brouček objevitelem a vědcem

8.1. Projekt č. 1.: Brouček a jeho zdraví

- Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu

- rozvíjení pohybových dovedností s uvědoměním si vlastního těla
- osvojení poznatků a dovedností k podpoře zdraví a bezpečí
- správné hygienické návyky, otužování, zdravé stravování, relaxace, podpora psychické

i fyzické zdatnosti

Nabízené činnosti:

V oblasti – péče o zdraví:

- smyslové a psychomotorické hry
- sezónní sporty, hry na školní zahradě – průlezký, trampolína, houpačky, míčové hry, fotbal, jízda na koloběžkách, tříkolkách
- činnosti a hry spojené s vhodným oblékáním

V oblasti – zdravé stravování:

- činnosti s poznáváním ovoce, zeleniny, její zpracování, ochutnávka
- hry na zahradníka, kuchaře, prodavače
- význam zeleniny a ovoce ve stravě, důležitost vitamínů

V oblasti - relaxace a regenerace:

- poslech pohádek, relaxační hudby
- význam otevřeného okna při tělesné aktivitě
- vytváření společných pravidel pro bezpečnost, přátelství a kamarádství
- zařazování komunitních kruhů

V oblasti – péče o vlastní tělo:

- denní pohybové aktivity
- naučíme se znát své tělo
- vhodné sezónní oblékání
- dlouhé pobyty na zahradě, výlety
- péče o zubní hygienu

8.2 .Projekt č. 2.: Brouček je kamarád

- prevence patologických jevů
- každodenní včasné předcházení nežádoucích projevů chování a jednání
- pojem „sebeúcta“, vážit si sebe, vážit si ostatních
- zaměření se na rozvoj komunikativních dovedností, vzájemné spolupráce
- hodnocení svého chování a jednání, nést za něj odpovědnost
- umět řešit svůj problém, vzájemně si pomáhat, dodržovat morální pravidla
- vedení dětí k úctě ke starším lidem
- vzájemné naslouchání, kamarádské chování
- respektovat svobodnou volbu a názory dětí

Nabízené činnosti:

poslech relaxační hudby, relaxační chvilky

- komunitní kruh s přátelskou atmosférou
- společná činnost při úpravě a ošetření zahrady
- rozhovory, scénky, dramatizace na téma příběhů a zážitků ze života (zkušenost)
- pohybové a jiné činnosti ve dvojicích i skupinách
- společně kolektivní práce: „každý něco umí“
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy, výročí, zvyky, tradice, kulturní programy...)
- obdarovávání se (adventní kalendář s dárečky od dětí)
- besedy s kompetentními osobnostmi (př.: policista, soc. pracovník atd...)
- námětové hry k tomuto tématu

8.3. Projekt č. 3: Brouček má rád přírodu

- Zaměření se na environmentální výchovu
- pozorování změn v přírodě, roční období, význam jednotlivých období pro člověka i přírodu
- sbírání plodů přírody k pozdějším činnostem (třídění, přiřazování, výtvarné, hudební, pohybové a pěvecké činnosti)
- pomoc při úklidu spadlého listí, starost o zahrádku, ptačí budky, jezírko a ryby
- hra s přírodninami, obkreslování kůry stromů, poznávání druhů a listů stromů

- experimentování se semínky, zalévání, poslech zvuků, pozorování babího léta, jinovatky
- hra s větvičkami, šiškami, listy
- rozpoznávání zvířat, jejich význam a ochrana
- pořádání přehlídky skřítků Podzimníčků
- slavíme Den Země a Den vody

Nabízené činnosti:

- učit děti pojmenovávat plody, poznat je hmatem, čichem, chutí
- poznáváme nové rostliny, naučíme se sít, sázet, plít, zalévat
- rozpoznávat stromy, jejich listy
- pozorovat klíčení semen
- seznámíme děti s pojmem: tříděný odpad, význam
- budeme podporovat dětskou tvořivost a fantazii
- budeme vytvářet a posilovat pozitivní vztah k přírodě a k prostředí, ve kterém žijeme
 - povedeme děti k odpovědnosti a péči o ptáky, ryby, lesní zvěř
 - budeme pozorovat vodní ekosystém a zázračný kopec na zahradě MŠ
 - budeme pořádát ekohry na zahradě MŠ
 - připravíme stopovačky s dětmi
 - budeme se učit rozlišovat správné a nesprávné chování ve vztahu k přírodě, umět rozlišovat mezi nimi

8.4.Projekt č. 4: Brzy půjdu do školy

- Komplexní výchovně vzdělávací činnost zaměřená na rozšiřování vědomostí, dovedností a návyků
 - osobnostní vývoj dítěte, prohlubování poznatkových zkušeností
 - rozvoj předpokladů pro další vzdělávání v ZŠ
 - respektování pravidel, prodlužování soustředěnosti, vnímání problémů jako součást života a učení

- motivace přirozené zvědavosti
- vedení k experimentování, improvizaci
- nechat prostor k volné realizaci činnosti dětí
- hodnotit osobní pokroky, podporování aktivity a radosti z toho, co dítě dokázalo

Nabízené činnosti:

- výtvarně zpracovat námětově výstižný motiv pomocí manipulačních „ikon“ (dle výběru dětí) a naučit se tak hodnotit vlastní úspěchy
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, slovní hádanky, vokální činnosti, didaktické hry
- samostatný slovní projev na určité téma
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ (vyprávění) knih
- činnosti zaměřené na poznávání a rozlišování zvuků
- seznamování dětí se sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, audiovizuální technika)
- improvizované příběhy: „dokonči příběh, pohádku“ (také humorné příběhy)
- pantomima
- manipulace s předměty a jejich zkoumání, „operace“ s materiálem
- hry na procvičování orientace (stopovačky)
- didaktické hry na dojmy (vpravo+vlevo, nahoře+dole, uprostřed, za, pod, na, u,před,nad...)
- zdravotně zaměřené činnosti (dechová cvičení, relaxace...)
- rozlišovat tóny x zvuky
- improvizovat „dětská opera“
- zábavná dopoledne na zahradě s poznávacími a vzdělávacími úkoly

8.5. Projekt č. 5 – Brouček objevitelem a vědcem

- pozorování světa z obrácené strany

- rozmanité technické a přírodní pokusy
- podporování dětské tvořivosti a fantazie
- mít vztah k přírodním zdrojům, jejich léčivé účinky, účinky minerálů
- osvojování si pojmů dětské fantazy literatury
- umět rozpoznat správné a nesprávné až nebezpečné
- vést k odpovědnosti za svoje výsledky
- rozlišovat zázrak od přírodních úkazů

Nabízené činnosti:

- pokusy se vzduchem a vodou (pěna, bublina, kapka vody, vločka)
- pokusy se světlem a optikou
- práce s přístroji a technikou (audio, video)
- objevování okolí všemi smysly
- práce s lupou, se zrcadlem, s optikou, inkoustové víření ve vodě
- pozorování a zaznamenávání počasí (měřicí přístroje, pranostiky - porovnávání)
- barevný svět (duha, hra s barvami, kouzlení na talíři)
- pokusy s lahví, balónek, vajíčky v lahvi, s pískem (písečná bouře, obrazy v písku)
- magnetická věštírna (předpovídání budoucnosti, co je tajemno)
- pokusy s přírodninami, s rostlinami (zelený panáček)
- obrázky z přírodnin, jejich sušení, herbář, množení rostlinam
- návštěvy Techmánie - praktické využití poznatků

9. Doplnkové programy: nabídka – dle zájmu rodičů v daném šk. Roce

- probíhají v odpoledních hodinách
- jsou zaměřeny na prohlubování nadání dětí
- nabídka vychází ze zájmů a potřeb dětí a jejich rodičů
- plány vytváří lektori nebo učitelé
- program je na období jednoho roku

Doplnkové programy:

Brouček angličtinář

Hudební školička : Veselá flétnička a Baby Andílci

Broučci Band

Sportík

Tanečník

9.1. Doplnkový program – Brouček angličtinář

- hrou formou učíme základům cizího jazyka
- pomocí hry jsou vytvářeny různé situace, scénky a dialogy za pomoci obrázků
- děti pracují ve skupině podle věku, výtvarně zaznamenávají poznatky do sešitu
- hodiny jsou obohaceny o cvičení, tanec, kresbu, hru

9.2. Doplnkový program – Hudební školička (Veselá flétnička, Baby Andílci)

- hrou formou učíme děti hrát na zobcovou flétnu (Veselá flétnička)
- učíme děti správnému dýchání, rytmizaci, soustředění, vnímání rytmu, základní hudební názvosloví, hudební nauku
- učitelka pracuje s dětmi ve skupině i individuálně, podle jejich možností a nadání
- na konci každého pololetí mají děti přehrávku za účasti rodičů
- ve výuce se prolíná hra na flétnu s rytmizací, psaním not a kresbou

9.3. Doplnkový program – Broučci Band

- vedoucí sboru: Dana Kubaňová, založen roku 2008
- jeho originalita: je doprovázený hudební žesťovou kapelou Band (muzikanti ze ZUŠ Chválenická)
- získaná ocenění: diplomy, poděkování p. Starosty, články v médiích
- obohacený program: poznávání a praktické vyzkoušení hudebních nástrojů

pravidelné akce: vánoční zpívání u stromku (MO Plzeň 2), Vánoční vystoupení ve Velké Synagoze, vystoupení na trzích v Koterově, Adventní zpívání, Jarní koncerty ve Velké Synagoze, Akademie 5. MŠ v Šeříkovce, zahradní slavnosti MŠ

9.4. Taneční soubor Meteláček

- děti se učí tanečním krokům, vnímání rytmu a zpěvu v lidových tancích doprovázených klavírem pod vedením lektorky ze ZUŠ p. uč. Evženií Kabátovou
- účinkují společně s velkým sborem Meteláček na veřejných vystoupeních

9.5. Sportík

9.6. Tanečník

9.7. Jóga

10. Evaluace

- Ověřování a zlepšování kvality činností včetně podmínek školy
- hodnocení ve vztahu k sobě – pedagogická práce (pedagogové)
řídící práce (ředitelka školy)
- hodnocení ve vztahu k dítěti – kvalita individuálního rozvoje a učení
- hodnocení ve vztahu k pedagogům – kvalita jejich práce

10.1. Evaluace podmínek vzdělávání školy

- Všichni zaměstnanci na základě analýzy, z podnětů rodičů, jejich přání a potřeb
- písemně dotazníkem pro rodiče – 1x ročně (zajistí učitelky)
- písemně hodnocením podmínek vzdělávání v MŠ – 1x ročně (všichni zaměstnanci)

10.2. Hodnocení a evaluace pedagogy

- Hodnocení své práce – správně zvolené metody, formy a prostředky s ohledem na reakci dětí, jejich prožitek

- evaluace celého vzdělávacího procesu své třídy – porovnává TVP se ŠVP
- denní evaluace – písemně do Třídní knihy
- evaluace podtématu – do TVP po jeho ukončení (cca 1x za 14 dní)
- evaluace podtématu s dětmi – do TVP
- evaluace podtématu ve vztahu ke konkretizovaným výstupům (1x za 14 dní)

viz přílohy

10.3. Hodnocení ve vztahu k dítěti

- Individuální hodnocení dětí
- zmapování učitelkami nedostatky, problémy i úspěchy dítěte
- vyvození závěrů pro další individuální práci s dítětem
- hodnocení pokroků – 3x ročně (září, leden, červen) – učitelky MŠ viz přílohy

10.4. Evaluace kvality práce pedagogů

- ředitelka hodnotí po celý rok na základě hospitací, pozorování, konzultací s učitelkami, konzultací s provozními zaměstnanci, s rodiči

10.5. Hodnocení a evaluace ředitelkou školy

- hodnotí svoji pedagogickou práci (denně do Třídní knihy), individuální pokroky dětí (3x ročně ve spolupráci s učitelkou), kontroluje a hodnotí práci pedagogů a provozních zaměstnanců (plán kontrol) – vede si záznamy
- ředitelka kontroluje připravenost tříd, dokumentaci tříd, zpracovává Hodnocení školy

10.6. Prostředky evaluace

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP
- vyhodnocování a zpracování TVP a jejich funkčnosti
- sledování podmínek materiálních, hygienických, personálních, bezpečnostních
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců školy
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy
- sledování a hodnocení kvalit práce zájmových kroužků
- průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce
- průběžná kontrola realizace hodnocení dětí
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy
- závěrečné (roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi
- kontrola dodržování vnitřních norem školy (pracovní a organizační řád, pracovní náplně)
- kontroly dokumentace

10.7. Metody hodnocení a evaluace:

- přímé a nepřímé pozorování
- rozhovor s dítětem, s rodiči, konzultace s odborníky
- diskuse
- rozbor herních aktivit
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)
- rozbor jazykových projevů
- analýza prací – výtvorů dítěte
- rozbor osobní dokumentace dítěte
- anamnézy (rodinná i osobní)
- rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy
- analýza vlastních pedagogických aktivit

11. Kritéria pro hodnocení pedagogů

- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje aktuální situace
- děti jsou dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku-nenutí děti ke spánku na lůžku
- pedagogové jsou vzorem dětem
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě, spokojeně
- nově příchozí děti mají možnost adaptace
- děti nejsou zatěžovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v mateřské škole stejné postavení
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení
- pedagogický styl učitelek je podporující, počítá s aktivní účastí dětí
- s dětmi není zbytečně manipulováno
- nepodporuje se nezdravá soutěživost
- pedagog se vyhýbá negativním slovním hodnocením- chválí a pozitivně hodnotí
- podporuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc...
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů
- třída je vedena k vzájemnému přátelství
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje skupinovému i individuálnímu činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti viděly, mohly si je sami brát a uklízet
- zajištění pitného režimu v průběhu celého dne
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je vyvážen
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí
- pedagog zve ke spolupráci rodiče

- evaluační činnost učitelek je smysluplná a z jejich výsledků vyvozuje závěry
- pedagogové dbají o svůj další profesní růst
- pedagogové jednají a chovají se profesionálně
- ve vztazích s rodiči se snaží o oboustrannou důvěru a otevřenost
- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, nezasahují do života a soukromí rodiny

12. Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržuje organizační řád školy
- dodržuje pracovní dobu
- vše v MŠ udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné
- zahrada MŠ je udržovaná, aby umožňovala dětem rozmanité aktivity
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, dostatek tekutin
- pracovníci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu
- s dětmi se zbytečně nemanipuluje, zbytečně se neorganizují
- zaměstnanec se vyhýbá negativním slovním komentářům
- spolupracují s ředitelkou, učitelkami, se zřizovatelem
- aktivně se podílí na nadstandardních aktivitách školy a akcích školy
- chovají se a pracují profesionálně
- mezi zaměstnanci a rodiči panuje oboustranná důvěra
- zaměstnanci sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí i rodin, snaží se jim vyhovět
- zaměstnanci chrání soukromí rodiny

13. Metody hodnocení a evaluace, které může ředitelka školy uplatnit v praxi

- rozhovory, konzultace
- diskuse
- hospitace, hospitační rozbor

- pozorování
- analýza třídní i školní dokumentace
- analýza programů, projektů
- kontrola
- dotazník
- anketa
- rozbor mediálních ohlasů
- porovnávání výsledků s plánovanými cí
-
- **Evaluace – Přílohy:**

Dotazník pro rodiče

Hodnocení podmínek školy

Příloha č.1 TVP – Evaluace tematických celků ve vztahu k dílčím cílům z RVP PV

Příloha č.2 TVP – Evaluace tematických celků ve vztahu ke klíč. kompetencím RVP PV

Příloha č.3 TVP – Hodnocení pokroků dítěte

Dotazník pro rodiče

Vážení rodiče, prosíme Vás o vyplnění ankety, která nám může být podnětem ke zkvalitnění naší práce a celkovému pohledu na úroveň naší MŠ. Anketa je anonymní, vyjádřete, prosím, otevřeně své názory.

- Jak hodnotíte výzdobu ve třídě a v ostatních prostorách MŠ?

.....

- Jak hodnotíte úklid ve třídě a v ostatních prostorách MŠ?

.....

- Jak jste spokojeni s nabídkou jídel při každodenním stravování?

.....

- Další připomínky či návrhy do školního jídelníčku.

.....

5. Jak hodnotíte vybavenost školní zahrady?

.....

6. Máte možnost sledovat výchovně vzdělávací práci?

.....

7. Sleduji pravidelně nástěnku v šatně?

.....
8. Jak hodnotíte spolupráci s učitelkami?

.....
9. Souhlasíte s návštěvami divadel, výletů či jiných akcí?

.....
10. Sdělují děti zážitky z MŠ doma?

.....
11. Recitují či zpívají si doma básně a písně?

.....
12. Těší se dítě do MŠ? Jaký je vztah dítěte ke své učitelce?

.....
13. Myslíte si, že jsou děti přetěžovány či naopak? Jak hodnotíte jejich práce?

.....
14. Upřednostňujete v odpoledních hodinách pobyt venku či v MŠ a proč?
.....

15. Sledujete webové stránky MŠ? Ano x Ne

16. Provozní doba MŠ mi vyhovuje? Ano x Ne

17. Věnuje se dostatečně MŠ přípravě dětí na ZŠ? Ano x Ne

18. MŠ je vstřícná potřebám rodičů? Ano x Ne

19. Mohu se na učitelku obrátit s problémem, požádat o radu? Ano x Ne

20. Vaše podněty a připomínky:
.....
.....
.....
.....

.....

Hodnocení jako ve škole (1 – 5) anebo vlastními slovy.

Děkujeme za Vaše názory

● **Dotazník: Hodnocení podmínek školy**

Hodnoťte ano x ne , nebo jako ve škole 1-5 (1=nejlepší)

1. Věcné podmínky školy

- vybavení všech prostor MŠ nábytkem
- vybavení tříd hračkami a dětskými hracími koutky
- vybavení školní jídelny (kuchyně, přípravný)
- prostředí školy je vyzdobeno výtvary dětí
- zahrada je dostatečně vybavena
- hračky, knihy, časopisy a pracovní pomůcky jsou dětem k dispozici.....

2. Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a pestrá strava
- děti mají možnost výběru, nejsou do jídla nuceny.....
- dostatečnost ovoce a zeleniny v jídelníčku.....
- pitný režim dodržován.....
- děti mají dostatek volného pohybu ve třídě i na zahradě.....
- děti jsou denně dostatečně dlouho venku.....
- děti odpočívají po obědě na lehátkách nebo podložkách.....

3. Psychosociální podmínky

- děti si mohou vybrat hru podle svého zájmu.....
- využíváme adaptační program u nově příchozích dětí.....
- pravidla soužití ve skupině jsou funkční, vytvořená společně s dětmi.....
- vzdělávací nabídka odpovídá věku dětí.....
- personál školy je pro děti příkladem.....

4. Organizace

- denní řád je pružný, vyhovuje dětem i učitelkám.....
- poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený
- denně jsou zařazovány pohybové aktivity.....
- počet dětí ve třídě je přiměřený.....
- učitelky se dostatečně překrývají.....
- personál je k dětem a rodičům vstřícný.....

5. Řízení mateřské školy

- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny....
- informační systém uvnitř MŠ funguje, informace jsou předávány včas....
- porady v MŠ jsou pravidelné a dostatečné.....
- zaměstnanci pracují jako tým.....
- zveme ke spolupráci rodiče.....
- kontrolní činnost a evaluační činnost je optimální.....
- ve třídách i v ostatních prostorách MŠ je řádně uklizeno.....
- učitelky na požádání vymění službu kolegyni....
- učitelky si navzájem půjčují pomůcky.....
- učitelky si předávají poznatky ze seminářů....

6. Personální a pedagogické zajištění

- pedagogové jsou fundovaní, mají předepsané vzdělání nebo si ho doplňují....
- pedagogové se sebevzdělávají, k dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.....
- ředitelka podporuje u pedagogů další vzdělávání.....

- pedagogové jednají s dětmi a rodiči maximálně profesionálně.....

6. Spoluúčast rodičů

- spolupráce s rodiči je ve znamení důvěry a otevřenosti.....

- rodiče mají možnost se podílet na dění v MŠ.....

- pedagogové konzultují s rodiči pokroky dítěte.....

- pedagogové chrání soukromí rodiny.....

