



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1072/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-204/24-U

Název	Mateřská škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace
Sídlo	Na Hrázi 274, 417 61 Bystřany
E-mail	msbystrany@volny.cz
IČO	72 745 193
Identifikátor	600 084 361
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Růžena Hoffmannová
Zřizovatel	Obec Bystřany
Místo inspekční činnosti	Na hrázi 274, Bystřany
Inspekční činnost na místě	5. 6. 2024 – 7. 6. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Bystřany, okres Teplice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve čtyřech třídách s aktuálním počtem 87 dětí. V povinném předškolním vzdělávání je 30 dětí. Jedno dítě je vzděláváno individuálně. Škola eviduje tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tři děti s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě mladší tří let. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Poznáváme, prožíváme“.

Informace o škole lze najít na webových stránkách www.skolkabystrany.cz

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje styl řízení opírající se o vzájemnou spolupráci a participaci celého týmu s efektivním dopadem na kvalitu předškolního vzdělávání. Jasně nastavená pravidla organizace školy zajišťují její bezproblémový chod. Při stanovování strategického plánu dalšího rozvoje vycházela ředitelka z analýzy činnosti školy. Dlouhodobé i dílčí cíle v jednotlivých oblastech směřují ke zkvalitňování předškolního vzdělávání a jsou pravidelně monitorovány, vyhodnocovány a postupně plněny. Důraz je kladen na vytváření bezpečného, příjemného, podnětného a vstřícného místa pro efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj každého dítěte, spolupráci s vnějšími aktéry, profesní růst pedagogů či zkvalitňování materiálních podmínek školy. K analýze vzdělávacího procesu a předávání pedagogických zkušeností přispívají pravidelná jednání pedagogické rady, kontrolní a hospitační činnost. Z inspekčních hospitací vyplynulo, že je potřeba se více zaměřit na metodickou podporu pedagogů v oblasti využívání závěrů pedagogické diagnostiky a prohlubování dovedností ve formativním hodnocení.

Ředitelka účinně podporuje růst profesních kompetencí pedagogů, sama se také aktivně vzdělává. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování školního vzdělávacího programu.

Organizace pedagogické činnosti je přizpůsobována potřebám dětí, včetně efektivně využívané souběžné přímé pedagogické činnosti učitelek. Spolupráce s asistentkami pedagoga zvyšuje účinnost vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření. Pro naplňování vzdělávacích záměrů má škola kvalitní materiální podmínky. Poskytuje dětem esteticky podnětné prostředí, které je účelně vybaveno hračkami, knihami, didaktickými, digitálními i robotickými pomůckami, hudebními nástroji, tělocvičným náčiním i pomůckami k rozvoji kreativity, polytechnické výchovy, experimentování a pozorování. Třídy jsou prostorné, vhodně uspořádané pro skupinové i individuální činnosti dětí. Výzdoba všech prostor školy svědčí o podpoře tvořivosti a možnosti sebeprezentace každého dítěte. Školní zahrada poskytuje dětem dostatečné možnosti k prožitkovému učení, k pohybovým, environmentálním, herním i relaxačním aktivitám.

Aktivní spolupráce se zřizovatelem, sociálními partnery a zapojení do projektové činnosti efektivně obohacuje vzdělávací nabídku školy i znalosti a dovednosti dětí a přispívá ke zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagožky navozovaly pozitivní pracovní atmosféru, vhodná motivace zvyšovala zájem dětí a jejich aktivní zapojení do činností. Partnerská komunikace mezi dětmi i dospělými vytvářela pro vzdělávání bezpečné sociální prostředí. Děti byly vedeny k dodržování pravidel soužití ve skupině, vzájemné úctě a respektu. Třídní plánování i realizace vzdělávání vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu a zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Provázanost cílů vzdělávacího programu se vzdělávací nabídkou byla z průběhu sledovaných činností zřejmá. V návaznosti na vzdělávací záměry byl účelně využíván frontální způsob práce a vytvořeny vhodné podmínky pro skupinové vzdělávání i samostatné činnosti. Ne vždy však volba vzdělávacích strategií odpovídala individuálním vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých dětí. V menší míře byla zařazena nabídka různě obtížných úkolů podporujících samostatné rozhodování dětí a řešení problémů. K cílené individualizaci dětí docházelo zejména při ranních a odpoledních činnostech. Pravidelným zařazováním logopedicko-preventivních aktivit přispívají učitelky k podpoře řečového rozvoje u dětí. Mladší děti měly příležitost ke spontánním aktivitám, během vzdělávání plnily i krátké úkoly vyžadující záměrné soustředění. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky učitelky zařazovaly aktivity rozvíjející dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. Při činnostech učitelky děti oceňovaly, pozitivně motivovaly, neposkytovaly však dětem účinnou zpětnou vazbu o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku a možnostech zlepšování. Děti nebyly vedeny k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem.

Během pobytu venku byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro pozorování přírodních jevů, pohybové aktivity i kreativní činnosti, které přispívaly ke zdravému vývoji dětí, podněcovaly dětskou zvědavost i tvořivost.

Organizace dne respektuje individuální potřeby dětí. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti. Pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byly připraveny činnosti se zaměřením na podporu školní připravenosti či rozvoj komunikativních dovedností v rámci logopedické intervence na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podnětné vzdělávací prostředí s pestrou vzdělávací nabídkou činností a akcí vytváří vhodné podmínky k všestrannému rozvoji dětí i k získávání poznatků a dovedností potřebných pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání. Děti spontánně navazují komunikační kontakt s vrstevníky i s dospělými. V průběhu hospitací byly děti přirozené, aktivní, dobře reagovaly na pokyny, chovaly se k sobě přátelsky, pomáhaly si.

Učitelky hodnotí průběh realizovaných tematických celků. Pro vedení pedagogické diagnostiky škola zakládá portfolia dětí, využívá orientační přehled o postupu dítěte v rozvoji a učení v jednotlivých vzdělávacích oblastech. S výjimkou logopedické preventivní péče využívají učitelky poznatky z pedagogické diagnostiky zejména v aktuálním působení, méně již při přípravě diferencované vzdělávací nabídky a k cílené pedagogické intervenci. Škola identifikuje individuální potřeby dětí při vzdělávání. Ředitelka využívá své odborné znalosti z oboru speciální pedagogiky. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dle jejich doporučení realizuje podpůrná opatření. Škola poskytuje kvalitní péči

dětem s narušenou komunikační schopností. Primární logopedickou prevenci pravidelně zajišťují tři pedagožky – logopedické asistentky.

Vzdělávací nabídku školy obohacují kulturní a vzdělávací aktivity. Příkladná spolupráce s mnoha partnery přispívá k utváření mezigeneračních vztahů, k prezentaci výsledků práce dětí při různorodých akcích pořádaných pro rodiče dětí a veřejnost. Děti absolvují preventivní programy realizované složkami integrovaného záchranného systému, jsou vedeny ke zdravému životnímu stylu. Kladný vztah k přírodě si vytvářejí prostřednictvím různých environmentálních aktivit i ve škole v přírodě. Předčtenářská gramotnost je podporována předčítáním textů a zařazováním činností zaměřených na rozvoj zrakového a sluchového vnímání, řeči a myšlení, realizovány jsou návštěvy knihovny. Pro přestup dětí do základního vzdělávání je přínosná spolupráce se základní školou (dále „ZŠ“). Učitelky realizují s dětmi pravidelné návštěvy ZŠ s cílem seznámit se s prostředím školy a budoucí třídní učitelkou. V rámci prezentace problematiky školní připravenosti pořádá škola pro rodiče a jejich děti společné setkání s praktickými ukázkami a plněním úkolů („Zápis nanečisto“). Učitelky informují rodiče o činnosti školy a dosažených výsledcích vzdělávání dětí při denním kontaktu, prostřednictvím nástěnek, webových stránek, školního elektronického systému Správa MŠ nebo na třídních schůzkách. V případě potřeby jim poskytují poradenský servis. Vedení školy zjišťuje a vyhodnocuje spokojenost a potřeby zákonných zástupců formou anketních dotazníků.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy, která svým stylem řízení vytváří pozitivní sociální prostředí školy a udržuje kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Zapojení do projektů přispělo ke zkvalitnění materiálně-technických a personálních podmínek vzdělávání.
- Zkvalitnily se podmínky k prevenci a podpoře přirozeného rozvoje řeči dětí.

Silné stránky

- Aktivní a otevřená spolupráce s vnějšími partnery a různorodá projektová činnost obohacují vzdělávací nabídku. (1.5)
- Příjemná atmosféra školy, vstřícný přístup pedagogů k dětem a systematické posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech podporují prosociální chování a pozitivně ovlivňují sociální a osobnostní rozvoj dětí. (3.2)
- Škola dětem poskytuje kvalitní intervenci v oblasti logopedické prevence a podpory dovedností, které přispívají k připravenosti dětí na povinnou školní docházku. Vytvořené psychohygienické podmínky přispívají k úspěšné adaptaci dětí mladších tří let. (6.2)
- Škole se daří začleňovat do vzdělávání děti se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým učitelky ve spolupráci s asistentkami pedagoga poskytují účinnou pedagogickou podporu. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Dětem není systematicky poskytována konkrétní, popisná zpětná vazba o dosahovaném pokroku, nejsou cíleně vedeny k rozvoji hodnoticích a sebehodnoticích dovedností. (4.3)
- Závěry pedagogické diagnostiky dětí nejsou systematicky uplatňovány při plánování vzdělávací nabídky a k cílené individualizaci. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky pro další pedagogickou intervenci, vycházet z nich při plánování vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na vzdělávání v oblasti formativního hodnocení a při hospitační činnosti ověřovat využívání získaných znalostí a dovedností ve vzdělávání.
- Sdílet pedagogické zkušenosti s jinými mateřskými školami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 31. 3. 2006 včetně Dodatků č. 1 až 3
2. Jmenování ředitelkou mateřské školy s účinností od 3. 7. 2020 na dobu neurčitou
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 27. 5. 2024)
4. Školní řád mateřské školy vydaný s platností od 2. 9. 2022
5. Strategický plán rozvoje školy s účinností od 4. 12. 2023
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme, prožíváme“ s platností od 1. 9. 2023
7. Dokumentace ke kontrolní a evaluační činnosti, školní roky 2022/2023, 2023/2024
8. Školní matrika za školní rok 2023/2024 (vzorek)
9. Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců, školní rok 2023/2024
10. Pedagogická diagnostika dětí (vzorek)
11. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků
12. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
14. Třídní knihy, školní rok 2023/2024

15. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023, 2023/2024
16. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-410/17-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

2. 7. 2024