



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok
2020/2021

V Jirkově dne 30. 9. 2021



Vypracovala: Mgr. Markéta Kollárová



ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
NÁZEV ŠKOLY	4
VEDENÍ ŠKOLY	4
ZŘIZOVATEL ŠKOLY	5
ÚDAJE O ŠKOLSKÉ RADĚ	5
SPECIALIZOVANÁ ČINNOST	5
CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
ZÁKLADNÍ ÚDAJE	6
VYBAVENÍ ŠKOLY	6
PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ	8
UČEBNÍ PLÁNY 1. STUPNĚ	8
UČEBNÍ PLÁNY 2. STUPNĚ	9
POVINNĚ VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	9
VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	10
PŘEHLED KLASIFIKACE ŠKOLY 2020/2021 – 2. POLOLETÍ	10
ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	11
VÝCHOVNÝ PORADCE	11
SPECIÁLNÍ PEDAGOG	17
METODIK PREVENCE	18
EVVO	21
PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	22
ÚDAJE O VŠECH ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY K 30. 6. 2021	22
ČLENĚNÍ VŠECH ZAMĚSTNANCŮ PODLE VĚKU A POHLAVÍ	22
ČLENĚNÍ VŠECH ZAMĚSTNANCŮ PODLE VZDĚLÁNÍ A POHLAVÍ	23
ZAŘAZENÍ ZAMĚSTNANCŮ DO PLATOVÝCH TŘÍD	24
ÚDAJE O PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCÍCH ŠKOLY K 30. 6. 2021	24
ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ PODLE VĚKU A POHLAVÍ	25
ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ PODLE VZDĚLÁNÍ A POHLAVÍ	25
ČLENĚNÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ PODLE ODBORNÉ KVALIFIKACE	26
POČTY ŽÁKŮ	27
ZÁPIS	27
POČTY ŽÁKŮ NA ŠKOLE K 30. 6. 2021 VČETNĚ PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY A ŽÁKŮ CIZINCŮ	27



DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ	28
PEDAGOGICKÝCH ZAMĚSTNANCŮ	28
VEDENÍ ŠKOLY	30
MIMOŘÁDNÉ OPATŘENÍ COVID 19	31
INOVACE ZE STRANY PEDAGOGŮ	31
INOVACE ZE STRANY VEDENÍ	31
DISTANČNÍ VÝUKA BĚHEM ŠKOLNÍHO ROKU	32
VÝSLEDKY Z INTERNÍHO A EXTERNÍHO MĚŘENÍ ÚROVNĚ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ	33
ZAPOJENÍ ŠKOLY DO MEZINÁRODNÍCH PROJEKTŮ	37
AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI	37
ÚČAST NA SOUTĚŽÍCH	37
ÚČAST NA OLYMPIÁDÁCH	40
DALŠÍ AKTIVITY ŠKOLY	41
	43
VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2020	55
PŘÍJMY	55
PROSTŘEDKY FONDU (STAV V 31. 12. 2020)	55
VÝDAJE	56
OSTATNÍ PROVOZNÍ NÁKLADY CELKEM	56
ZÁVĚR	57
PŘÍLOHA 1	58
PŘÍLOHA 2	66



Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563, okr. Chomutov
Adresa školy:	Budovatelů 1563, Jirkov 431 11
IČ:	00830275
IZO:	102129401
RED IZO:	60077420
Webové stránky:	www.lzsjirkov.cz
Telefon:	474 721 250, 775 662 763
E-mail:	1zs@1zsjirkov.cz
Právní forma:	Příspěvková organizace
Číslo účtu:	KB: 11835441/0100
Datová schránka:	Im2pdnx

Vedení školy	
Jméno a příjmení ředitelky:	Mgr. Markéta Kollárová
Telefon:	474 721 251
E-mail:	marketa.kollarova@1zsjirkov.cz
Jméno a příjmení zástupce pro 1. stupeň:	Mgr. Ivana Drozdová
E-mail:	ivana.drozdova@1zsjirkov.cz
Jméno a příjmení zástupce pro 2. stupeň:	Mgr. Ondřej Lovacký
E-mail:	ondrej.lovacky@1zsjirkov.cz
Telefon na oba zástupce:	474 721 258



Zřizovatel školy	Město Jirkov
Adresa:	nám. Dr. E. Beneše 1, 431 11 Jirkov
Kontakt:	474 616 411
E-mail:	podatelna@jirkov.cz
Datová schránka:	9zcsbra

Údaje o školské radě	Školská rada byla zřízena ke dni
Členové školské rady	
Zástupce zřizovatele:	Jaroslav Cingel
	Lada Slivková, Dis.
Zástupce rodičů:	Mgr. Zdeněk Drozda
	Monika Dědková (předsedkyně)
Zástupce pedagogů:	Mgr. Ludmila Bryndová
	Mgr. Radka Schejbalová

Specializovaná činnost	
Výchovný poradce	Mgr. Ludmila Bryndová
E-mail:	ludmila.bryndova@1zsjirkov.cz
Školní speciální pedagog	Mgr. Jaroslava Paganiková
E-mail:	jaroslava.paganikova@1zsjirkov.cz
Školní metodik prevence	Ing. Tereza Podrazilová
E-mail:	tereza.podrazilova@1zsjirkov.cz
Koordinátor environmentální výchovy	Mgr. Eva Vaculová

Charakteristika školy

Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563, okres Chomutov sídlí v zástavbě rodinných domů. Je spádovou školou pro obec Vrskmaň a Boleboř.

Základní údaje

Naše škola je jednou ze 4 základních škol, kterým je město Jirkov zřizovatelem. Škola je úplná, žáci se vzdělávají od 1. do 9. ročníku a v každém ročníku jsou zpravidla 2 paralelní třídy. Kapacita školy činí 570 žáků. V posledních letech se kapacita školy drží na průměrném počtu 438 žáků. Na škole je také pravidelně zřizována přípravná třída, v letošním školním roce s počtem 11 dětí.



Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Družina se každoročně potýkala s nedostatkem kapacity. V letošním školním roce byla kapacita navýšena ze 120 na 150 a přibylo jedno oddělení. Celkem má škola 5 oddělení školní družiny s počtem 138 žáků. 3 oddělení sídlí v jiné budově. 2 oddělení jsou přímo v budově školy. Škola tedy mohla vyhovět všem žadatelům a školní družinu tak mohou využívat všichni žáci prvního stupně bez ohledu na věk. Velkou výhodou je to pro žáky, kteří dojíždí.

Vybavení školy

Každým rokem dochází díky zřizovateli – městu Jirkovu – k opravám, rekonstrukcím a investicím vedoucím ke zlepšení celkového vybavení školy. Chodby i třídy jsou postupně malovány, dochází k opravám podlah, výměně lin, k obnově nábytku, k rekonstrukcím prostor školní družiny. Veškeré třídy jsou vybaveny novým sektorovým nábytkem, výškově nastavitelným žakovským nábytkem, v každé z nich je nainstalována interaktivní tabule nebo tabule keramická s interaktivním dataprojektorem. Ve všech učebnách je počítač pro potřeby učitele. Každý pedagogický



zaměstnanec dostal notebook pro účely spojené s distanční výukou a mohl pracovat na Home Office. Škola vede školní matriku, třídní knihy i žákovské knížky pouze v elektronické podobě. Výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog mají zřízenou konzultační místnost.

Škola je členěna do tří pavilonů – škola, jídelna, tělocvična a samostatné budovy školní družiny, ve které jsou tři oddělení.

Na škole je 30 učeben – z toho 10 speciálních, 2 tělocvičny, jedna knihovna a 18 kabinetů.

Vedle odborných učeben přírodopisu, fyziky a dvou učeben informatiky má škola tři jazykové učebny, cvičný byt, školní dílnu, učebnu výtvarné výchovy s keramickou pecí, laboratoř, učebnu šití, školní pozemek a posilovnu. Většina těchto odborných učeben je ale zastaralá a nemoderní. Postupně tedy dochází k jejich modernizaci. V letošním školním roce došlo k celkové výměně PC ve dvou učebnách tak, aby splňovaly nároky na novou výuku informatiky na školách, která je připravena MŠMT a byla v souladu s RVP.

K pohybovým aktivitám slouží žákům 2 tělocvičny a víceúčelové venkovní sportoviště s běžeckou dráhou, doskočištěm a sektorem pro vrh koulí.

Byla zřízena přípravná třída pro děti školního věku, které nebyly z různých důvodů přijaty k základnímu vzdělávání. Třída byla modernizována, byla vybavena novým nábytkem a výmalbou uměleckého malíře, která slouží jako výukový materiál pro děti.

Uměleckým malířem byla vymalována také vstupní hala a chodba v prostorách sekretariátu.

U sekretariátu se díky malbám mohou žáci seznámit se zajímavostmi České republiky. Chodby školní družiny se zase naopak poměnily ve zvířecí říši.

Na chodbách a v hale jsou umístěna zařízení pro oddechovou činnost žáků o přestávkách – prolézačky, koše na košíkovou, stoly na stolní tenis, stolní fotbal. Učebny na prvním stupni mají hrací kouty pro odpočinkovou činnost žáků především o přestávkách. Čtyři třídy na 1. stupni v přízemí využívají přístup do venkovního prostoru rovnou z učeben a přestávky tráví zejména na zahradě školy. Tento přístup jsme využili i během testování žáků spojeného s pandemií. Škola má dvě učebny výpočetní techniky, v jedné je 12 PC a v druhé 27 stanic. Všechny třídy jsou vybaveny počítačem připojeným k místní síti a k internetu. Většina učeben je vybavena interaktivní tabulí s projektory. Technika je ale zastaralá a je potřeba vyměnit technické vybavení. Interaktivní tabule nejsou posuvné, proto zejména na 1. stupni musí být pro menší žáky stupínek.



Přehled oborů vzdělávání

Žáci všech tříd byli ve školním roce 2020/2021 vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu „Nechci stát na okraji“. Na škole je celkem 10 tříd prvního stupně a 7 tříd druhého stupně. Na škole byla ve školním roce otevřena i přípravná třída, která byla naplněna až během září.

Učební plány 1. stupně

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	8	41
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka	1	2	2	-	-	5
Přírodověda	-	-	-	2	1	3
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Matematika	5	5	5	5	5	25
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	3	3	2	2	12
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	15	18	21	24	24	102
Celkem disponibilní dotace	5	4	3	2	2	16
Celkem v ročníku	20	22	27	29	29	118
Nepovinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Anglický jazyk	1	1	-	-	-	2

Škola nemohla splnit učební plány plavání. Vzhledem k uzavření školy se kurzu účastnily ze 4 tříd pouze 2 a ani tyto třídy plavecký kurz nedokončily. Kurz začal hned v září, ale školy byly uzavřeny již v říjnu. Ani na konci školního roku plavecké kurzy neproběhly. Vládní opatření to neumožnila. Stejně tak hodiny TV probíhaly po většinu roku formou procházek a velká většina výuky nemohla být realizována. Lyžařský kurz, který je zpravidla realizován v lednu pro žáky sedmých tříd neproběhl také.



Učební plány 2. stupně

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Další cizí jazyk německý	-	2	2	2	6
Informatika	1	1	1	1	4
Matematika	5	4	4	4	17
Výchova k občanství	-	1	1	1	3
Dějepis	2	2	2	2	8
Fyzika	2	1	2	2	7
Přírodopis	2	2	2	1	7
Chemie	-	-	2	2	4
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Výchova ke zdraví	1	-	1	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Svět práce	-	-	1	1	2
Osobnostně sociální rozvoj	1	1	1	1	4
Vedení domácnosti, práce s materiálem	-	2	-	-	2
Povinně volitelné	-	1	1	1	3
Celkem v ročníku	29	30	32	31	122

Povinně volitelné předměty

7. ročník	Počet žáků	8. ročník	Počet žáků	9. ročník	Počet žáků
Sportovní činnosti	16	Práce s materiálem	8	Sportovní činnosti	13
Výtvarná dílna	14	Etická výchova	10	Seminář z Čj	16
Seminář z ekologie	14	Výpočetní technika	10	Základy šití	8
Výpočetní technika	10			Využití digitálních technologií	15



Výsledky vzdělávání žáků

Přehled klasifikace školy 2020/2021 – 2. pololetí

Třída	Třídní učitel	Žáků		Prospěch										Absence			
		Celkem	Celkový				Počet známek						Ø	ve třídě		Ø na žáka	
			Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Výborný	Chvalitebný	Dobrý	Dostatečný	Nedostatečný	Hodn. slovně	Průměr třídy	Celkem	Celkem	Omluvená	Neomluvená
Σ	PV	P	N	NH	1	2	3	4	5	SLx	Ø	Σ	Σ	O	N		
0. P	Mgr. Luňáková	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00
I. A	Mgr. Nováková	26	25	1	0	0	197	9	0	2	0	2	1,07	577	22,19	20,42	1,77
I. B	Mgr. Braunová	28	28	0	0	0	220	4	0	0	0	0	1,02	398	14,21	14,21	0,00
II. A	Mgr. Macalíková	25	23	2	0	0	168	29	3	0	0	0	1,20	577	23,08	23,08	0,00
II. B	Mgr. Čopíková	24	17	5	1	1	147	25	9	2	1	0	1,33	976	40,67	38,54	2,12
III. A	Mgr. Nosková	28	24	3	1	0	177	36	3	0	0	0	1,19	466	16,64	16,64	0,00
III. B	Mgr. Vaculová	19	14	5	0	0	127	10	13	2	0	0	1,28	730	38,42	38,42	0,00
IV. A	Mgr. Fesslová	30	23	4	1	2	210	59	6	3	2	0	1,31	435	14,50	14,50	0,00
IV. B	Mgr. Jelínková	29	22	7	0	0	227	42	19	2	0	0	1,30	961	33,14	33,14	0,00
V. A	Mgr. Tvrdíková	23	18	5	0	0	170	46	13	1	0	0	1,33	535	23,26	23,26	0,00
V. B	Mgr. Schejbalová	23	20	3	0	0	172	51	5	2	0	0	1,29	680	29,57	29,30	0,26
VI. A	Mgr. Hanušová	29	14	15	0	0	211	86	50	30	0	0	1,73	962	33,17	32,31	0,86
VI. B	Mgr. Skoumalová	29	11	17	1	0	169	106	56	43	3	0	1,95	1070	36,90	36,66	0,24
VII. A	Mgr. Státníková	28	7	19	2	0	185	101	77	48	9	0	2,04	868	31,00	31,00	0,00
VIII. A	Mgr. Armstark	28	11	17	0	0	258	131	68	18	0	0	1,68	665	23,75	23,61	0,14
VII. B	Mgr. Horníčková	26	8	17	1	0	195	115	52	24	4	0	1,79	622	23,92	23,73	0,19
IX. A	Mgr. Deutscherová	28	7	21	0	0	208	112	81	46	0	0	1,92	1041	37,18	37,18	0,00
IX. B	Šebestová	24	14	10	0	0	216	111	34	23	0	0	1,65	755	31,46	31,33	0,12
Tříd: 18	Celkem / Počet	458	286	151	7	3	3257	1073	489	246	19	2	1,48	12318	26,90	26,57	0,32



Školní poradenské pracoviště

Na škole působí výchovný poradce, metodik prevence a speciální pedagog. Tito odborníci se zabývají školní neúspěšností žáků, poruchami chování, integrací žáků se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním a dalšími problémy.

Výchovný poradce

Výchovný poradce na škole zajišťuje informace o dalším studiu na střední škole a pomáhá žákům s jeho výběrem. Dále se věnuje kariérovému poradenství, které zahrnuje vzdělávací, informační a poradenskou podporu, vhodné volby vzdělávací cesty a pozdějšího profesního uplatnění a v neposlední řadě řeší problémy, které se týkají řádné docházky do školy, vztahů mezi žáky a učiteli i mezi sebou navzájem. Při poskytování služeb spolupracuje s dalšími institucemi: PPP, SPC, orgány sociálně – právní ochrany dětí a mládeže, PČR, psychology, pediatri a s dalšími organizacemi.

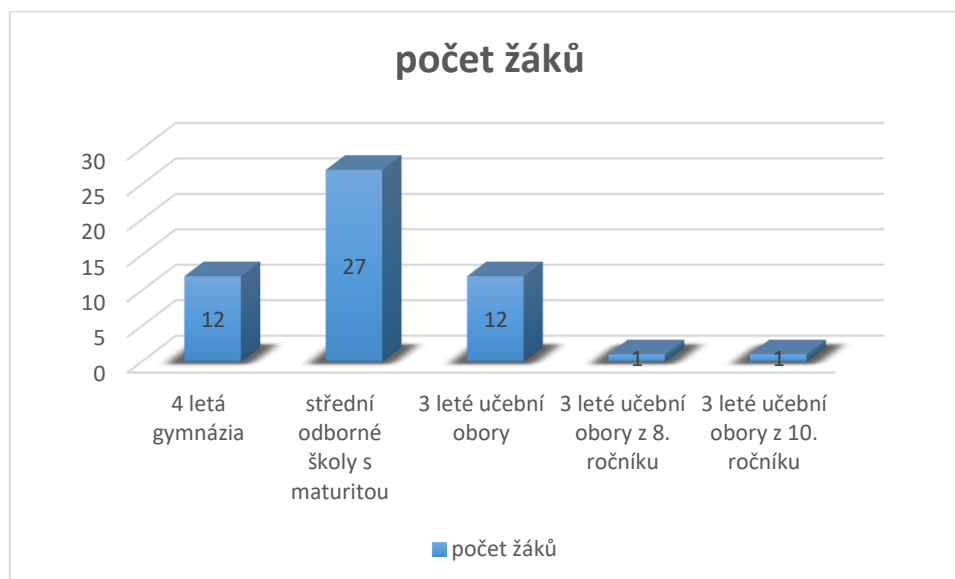
Péče o vycházející žáky

17. 9. 2020 se konaly úvodní třídní schůzky, na kterých byly rodičům vycházejících žáků předány základní informace o přijímacím řízení na střední školy a letáčky s odkazy na internetové stránky organizací, které pomáhají vycházejícím žákům s výběrem střední školy. Zároveň byly nabídnuty konzultace k volbě povolání na naší škole. Vzhledem ke koronavirovým opatřením řada konzultací probíhala online, rodiče byli upozorněni na očekávané změny v přijímacím řízení a průběžně byli informováni o změnách v návaznosti na rozhodnutí MŠMT ČR. Informace jsme umístili na stránky naší školy a všichni žáci byli také poučeni výchovnou poradkyní.

Na naší škole probíhá tisk přihlášek na střední školy pomocí programu Škola online, výchovný poradce zajišťuje pomoc při vyplňování a odesílání přihlášek a během přijímacího řízení spolupracuje se žáky a jejich rodiči dle jejich potřeb. Letos, vzhledem k distanční výuce, vše probíhalo online, žáci si pouze vyzvedli ve škole vytištěné přihlášky. O konzultace online byl zájem, proběhlo 15 konzultací. Online proběhly i třídní schůzky 9. tříd na konci ledna a začátkem února, kde byly rodičům sděleny aktuální informace k přijímacímu řízení.

Bohužel vzhledem k epidemickým opatřením nemohly proběhnout žádné exkurze na střední školy, byla zrušena přehlídka středních škol – Výstava Vzdělávání i Technodays.

Vzhledem k tomu jsme se rozhodli vřadit do příštího školního roku předmět Svět práce i pro deváté ročníky, aby byl tento dluh alespoň částečně vyrovnán.



Program „Obědy pro děti“

Již pátým rokem je naše škola zapojena do projektu, který se snaží začleňovat sociálně znevýhodněné děti. V letošním školním roce program podpořil 12 žáků.

Řešení výchovných problémů

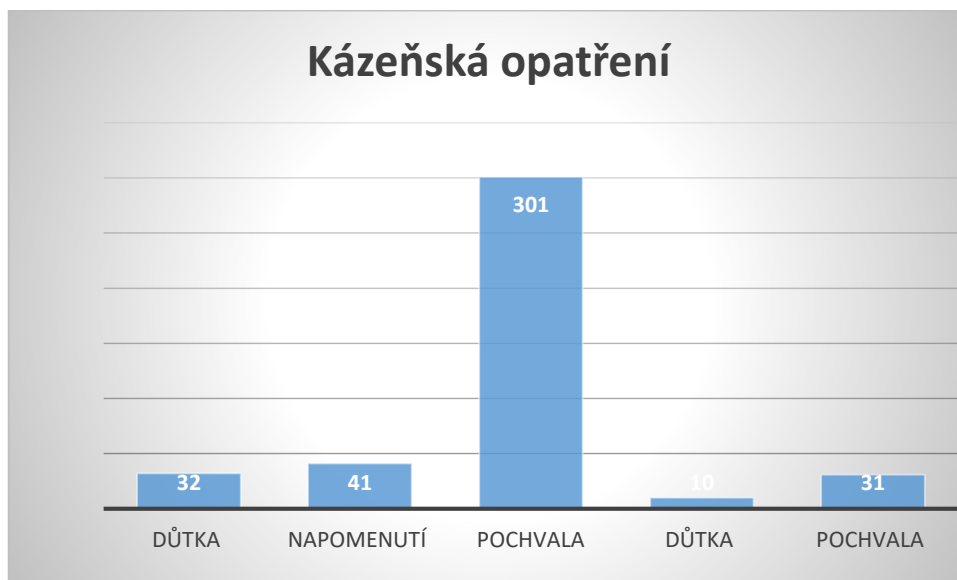
V 1. pololetí jsme řešili na 16 jednáních s rodiči problémy se záškoláctvím, porušováním školního řádu, omlouváním absence, problémy v rodinách.

Ve druhém pololetí jsme se zaměřili na problémy spojené s distanční výukou a neprospěchem daných žáků. Rodiče byli na 41 jednáních upozorněni na neprospěch a možnosti opravy známek na konzultacích, které probíhaly po skončení distanční výuky. Naprostá většina žáků nabízené možnosti využila a známky si opravila.

Ve spolupráci s OSPOD jsme řešili záškoláctví - 1 případ byl zaslán k projednání na Magistrát města Chomutova odboru školství. Dále jsme ve 3 případech projednávali obtížnou situaci v rodinách spojenou se střídavou péčí rodičů.

*Kázeňská opatření*

Třída	Počet výchovných opatření	Třídní učitel			Ředitel školy	
		Důtka	Napomenutí	Pochvala	Důtka	Pochvala
O. P	0	0	0	0	0	0
I. A	9	0	1	8	0	0
I. B	1	0	0	1	0	0
II. A	0	0	0	0	0	0
II. B	0	0	0	0	0	0
III. A	19	0	0	19	0	0
III. B	28	2	5	19	0	2
IV. A	11	0	0	11	0	0
IV. B	28	4	5	19	0	0
V. A	23	0	0	23	0	0
V. B	56	2	2	52	0	0
VI. A	36	0	2	28	3	3
VI. B	31	10	6	9	2	4
VII. A	17	2	4	7	0	4
VII. B	34	1	4	22	2	5
VIII. A	45	5	5	31	0	4
IX. A	34	6	5	21	2	0
IX. B	43	0	2	31	1	9
Celkem	415	32	41	301	10	31



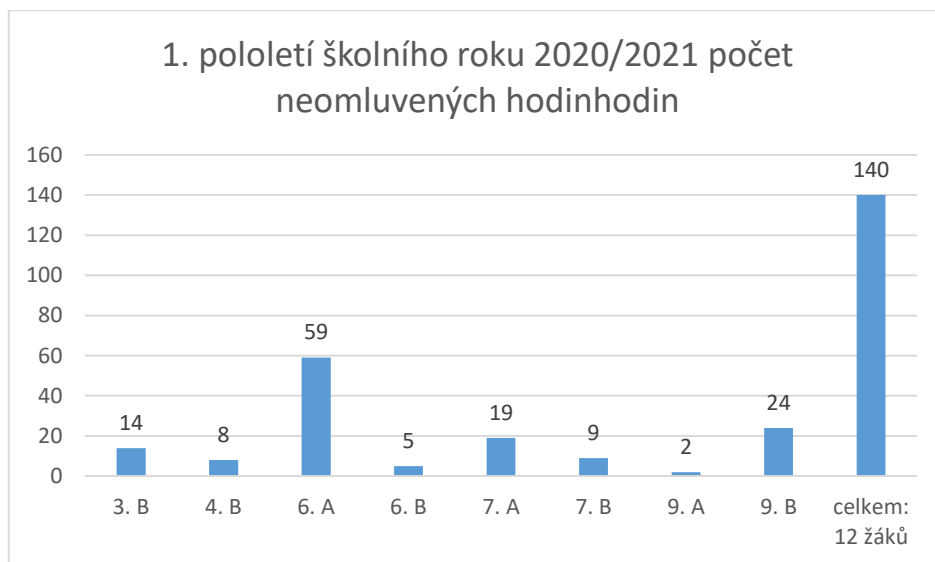


Neomluvená absence

Během školního roku jsme museli řešit neomluvenou absenci, která narostla kvůli distanční výuce. Neomluvená absence se řešila u 24 žáků. Někteří žáci pravidelně bez omluvy výuku online opomíjeli. Jednalo se zejména o první vyučovací hodiny, kdy žák prostě nevstal. Zpočátku pouze formou domluvy upozorňovala škola jak žáka, tak zákonného zástupce na absenci a pozdní příchody. Při opakovaném prohřešku měl žák absenci neomluvenou. Všichni žáci i zákonní zástupci byli seznámeni s povinností účastnit se distanční výuky.

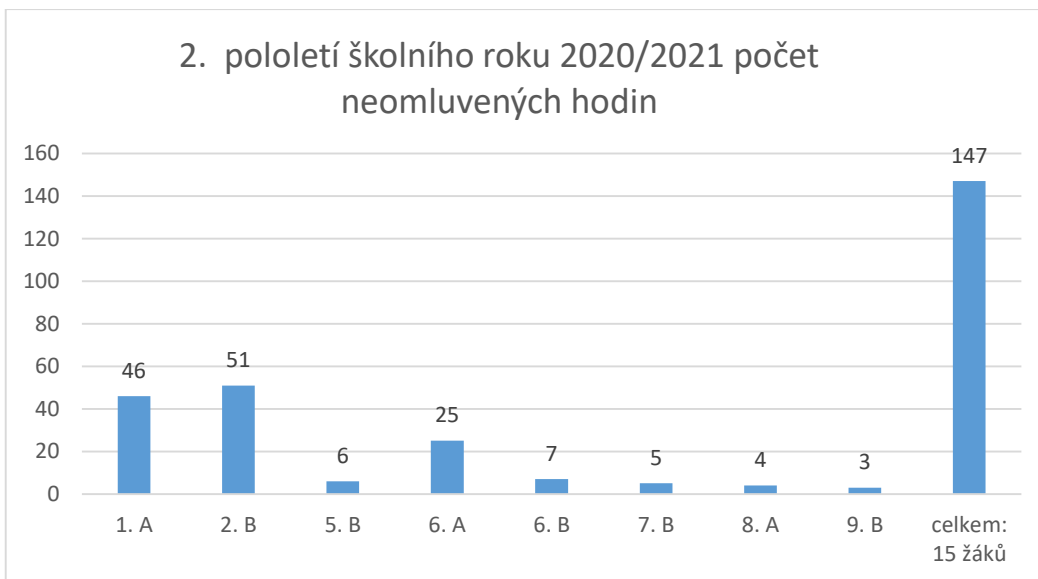
V prvním pololetí se jednalo o 12 žáků, z toho 7 chlapců a 5 dívek. V druhém pololetí to bylo 15 žáků, z toho 9 chlapců a 6 dívek. V prvním i v druhém pololetí se neomluvená absence objevila pouze u 3 žáků.

1. pololetí školního roku 2020/2021	
třída	počet neomluvených hodin
3. B	14
4. B	8
6. A	59
6. B	5
7. A	19
7. B	9
9. A	2
9. B	24
celkem: 12 žáků	140 hodin

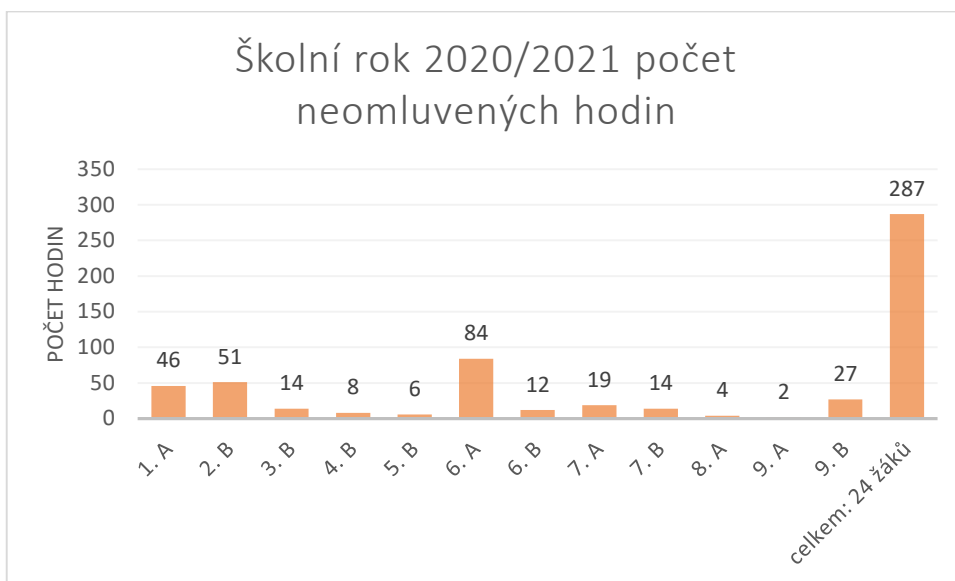




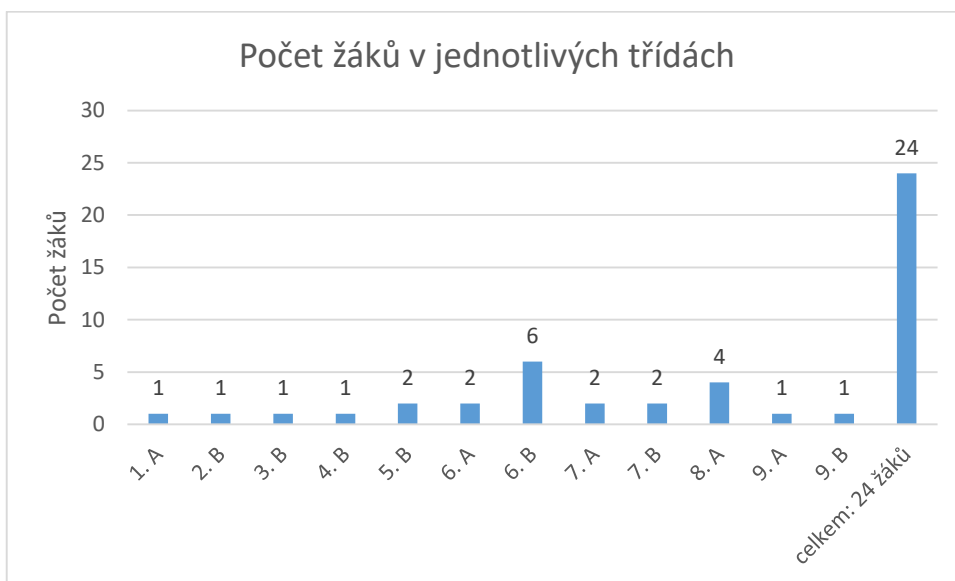
2. pololetí školního roku 2020/2021	
třída	počet neomluvených hodin
1. A	46
2. B	51
5. B	6
6. A	25
6. B	7
7. B	5
8. A	4
9. B	3
celkem: 15 žáků	147 hodin



Školní rok 2020/2021	
třída	počet neomluvených hodin
1. A	46
2. B	51
3. B	14
4. B	8
5. B	6
6. A	84
6. B	12
7. A	19
7. B	14
8. A	4
9. A	2
9. B	27
celkem: 24 žáků	287



Nejvyšší absence se objevila v 6. A, kde se ale jednalo pouze o 2 žáky. U žáků v prvním a v druhém ročníku matka zanedbala jejich péči a škola postoupila tuto skutečnost příslušným orgánům.



Největší počet žáků s neomluvenou absencí byl v 6. B. Vždy se jednalo o hodinovou absenci a jednání s rodiči zajistilo nápravu a absence se neopakovala.

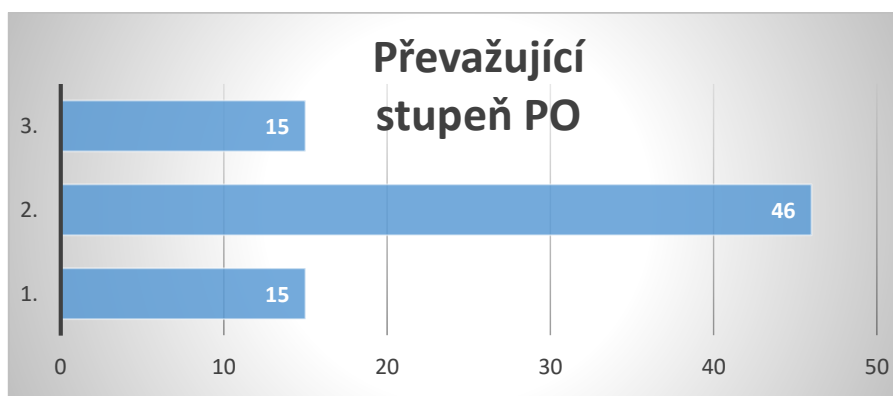
Speciální pedagog

Péče školy o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a o mimořádně nadané žáky

Na škole pracuje 10 asistentů pedagoga, řada z nich má na starosti až 2 žáky. U většiny žáků jsou zajištěny pravidelné intervence (doučování) nejméně jednou týdně. Škola nabízí konzultace pro rodiče a žáky se speciálním pedagogem, který na škole působí 4 dny v týdnu. U všech žáků je volen individuální přístup. V mnoha případech probíhá výuka podle individuálních vzdělávacích plánů.

Speciální pedagog a jeho činnost

- práce s dětmi mimořádně nadanými
- práce s dětmi se specifickými poruchami učení a chování
- nákup pomůcek pro děti s poruchami učení, chování a pro žáky nadané
- intervence (doučování) probíhalo i online
- kontrola plnění IVP
- spolupráce se všemi žáky, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých podpůrných opatřeních.



Na škole máme 76 žáků, kteří potřebují speciálně pedagogickou podporu (PO). V prvním, nejlehčím stupni podpory, je 15 žáků. U těchto dětí byl vypracován plán podpory. Vše zajišťuje škola ve spolupráci se zákonnými zástupci. V druhém stupni máme nejvíce žáků – 46. Všechny tyto děti prošly PPP. U řady z nich byl vypracován individuální vzdělávací plán a většina má nastavenou intervenci (doučování), která probíhala i online. Nejnáročnější je individuální péče u žáků se stupněm podpory 3. Někteří z nich využívají pomoc asistentky pedagoga a ke všem je přístupováno v souladu s jejich diagnostikou. Škola nakupuje těmto dětem pomůcky vhodné pro vzdělávání, případně pro nápravu poruch učení. Žáci i jejich zákonní zástupci byli plně podporováni i během distanční výuky.

Všem žákům byly na jaře nabídnuty individuální konzultace. Konzultace zajišťoval jak speciální pedagog, vyučující, tak i asistentky pedagoga.



Metodik prevence

Preventivní program školy

Ve škole probíhá dlouhodobý program školské všeobecné primární prevence *Hravě o prevenci*. Na prevenci rizikového chování škola spolupracuje s MěP Jirkov podle programu AJAX a s dalšími organizacemi podporujícími prevenci rizikového chování: SVP DYÁDA, OSPOD, Policie ČR, SZŠ CV, ZÚ Ústí nad Labem. Preventivní aktivity byly rozděleny do preventivních bloků, které se prolínaly celým výchovně vzdělávacím procesem, a tak přispěly k prevenci společensky nežádoucích jevů u žáků.

Během celého školního roku probíhaly třídnické hodiny – jedenkrát měsíčně povinná, další dle potřeby. Během distanční výuky – jedenkrát týdně online. Po návratu z distanční výuky měla celá škola třídnické hodiny vždy jednou týdně. Snažili jsme se o dobré sociální klima ve třídě, aby žáci nabyli jistotu a sebevědomí.

V 8. ročníku pokračujeme ve výuce etické výchovy (povinně volitelný předmět), která podporuje prevenci negativních jevů. Probraná témata:

- Mezilidské vztahy a komunikace
- Důstojnost lidské osoby, pozitivní sebehodnocení, úcta k sobě
- Pozitivní hodnocení druhých
- Kreativita a iniciativa řešení problémů
- Komunikace citů
- Interpersonální a sociální empatie
- Asertivita, zvládnutí agresivity, sebeovládání, řešení problémů
- Reálné a zobrazené vzory
- Prosociální chování ve veřejném životě

Specifická prevence – jednorázové aktivity

- MěP Jirkov - str. Martin Vršan, Jaroslava Vorlová
- Třídnické hodiny – třídní učitel
- Mimořádné třídnické hodiny na téma šikana – Ing. Tereza Podrazilová

Preventivní bloky realizované MěP Jirkov

- Zápisník AJAX (1. stupeň)
- Návykové látky – drogy, léky, internet (2. stupeň)
- Sociální sítě, (Ne)bezpečný internet (2. stupeň)
- Osobní bezpečnost – zvířata, osoby, stříkačky (1. stupeň)
- BESIP – malé dopravní hřiště (1. stupeň)
- Telefonní čísla + omalovánky záchranných složek (1. stupeň)
- Odpovědnost mládeže za přestupky a trestné činy (2. stupeň)
- Dopravní výchova BESIP (1. stupeň)
- Návštěva služebny MěP, prohlídka prostor, služební vozidlo

Preventivní bloky, které nebyly realizovány z důvodu distanční výuky

- Šikana, kyberšikana, násilí – agresor, oběť, svědek (2. stupeň)
- Poškození majetku, vandalismus, sprejerství (2. stupeň)
- Doklady – OP, ŘP, Pas (2. stupeň)
- Hazardní hry (2. stupeň)
- Vybavení strážníka v terénu – obušek, pouta atd.
- Veřejný pořádek
- ONKO prevence (2. stupeň)
- Hop aneb hravě o pohlavně přenosných chorobách (2. stupeň)
- Hravě bez úrazu (1. stupeň)
- Hravě o hygieně (1. stupeň)
- Výživa v dospívání (2. stupeň)

Další realizované aktivity:

Kino „V síti“

Přednáška OSPOD – 8. ročník

Protidrogový vlak – celý 2. stupeň



OBRÁZEK 1: PROTIDROGOVÝ VLAK



OBRÁZEK 2: PROTIDROGOVÝ VLAK

Preventivní bloky realizované zdravotním ústavem: HOP (Hravě o prevenci):

- Putování za zdravým pohybem (1. stupeň)
- Hravě o pohybu (2. stupeň)
- Alkohol a kouření – pravdy a mýty (2. stupeň)
- Mít své tělo ráda (2. stupeň)
- Reprodukční zdraví (2. stupeň)

Evidence sociálně patologických jevů na škole v tomto školním roce:

- Byly projednány neomluvené hodiny, záškoláctví
- Kouření
- Psychické týrání ze strany rodičů



EVVO

V důsledku omezení výuky rozhodnutím MZČR některé naplánované projekty a aktivity v tomto školním roce 2020-21 bohužel nemohly proběhnout.

Naše škola pravidelně sbírá elektroodpad a baterie. Zúčastnili jsme se celorepublikové soutěže ve sběru mobilů, třídíme odpad ve třídách.

Škola vede žáky k ekologii díky environmentální výchově. Škola je zapojena do projektu – RECYKLOHRANÍ aneb *Uklidíme si svět*. Je to dlouhodobý školní vzdělávací program finančně podporovaný společnostmi ECOBAT s.r.o. a ELEKTROWIN a.s.

Ve škole je umístěn sběrný box na zpětný odběr drobných elektrozařízení, box na zpětný odběr baterií a box na zpětný odběr laserových tonerů či inkoustových cartridgí. Škola podporuje životní prostředí vhodným nakládáním těchto nefunkčních elektrospotřebičů.

V tomto školním roce jsme třikrát organizovali také **sběr papíru**. Nasbírali jsme 43 589 kg. Vzhledem k omezení výuky nelze porovnat výsledek sběru s minulým školním rokem.

V rámci jednotlivých tříd jsme uskutečnili procházky do obory Červený Hrádek za účelem krmení lesní zvěře, poznávání přírody, ochrany životního prostředí.

Projekty EVVO

- **Zdravá výživa aktivity ve třídách** – zdravé svačiny, vaření pro rodiče, I. B-zdravé oslavy třídních narozenin – spolupráce rodičů, kteří chystají dětem ovocné, zdravé občerstvení pro celou třídu.
- **Projekt ovoce do škol.**
- **„Želví putování“** - plnění projektu od DDM Paraplíčko.
- **Projekt „Bádáš, bádám, bádáme všichni“** - Není les jako les. Schola Hunmanitas Litvínov – Centrum ekologické výchovy VIANA
- **Jaderná elektrárna Temelín** - 9. ročník uskutečnil virtuální exkurzi do jaderné elektrárny Temelín (29. 4. 2021). Probíhala on-line přes MS Teams, žáci se dověděli o principu fungování elektrárny, sledovali na monitorech jednotlivé části elektrárny, proběhla i diskuse na téma bezpečnosti provozu a v závěru exkurze mohli soutěžit o ceny.
- **Změny barvy podzimního listí** – fenologie
- **Přírodovědnou exkurzi na téma „bezobratlí** – poznávání hmyzu“.
- Kroužek **Kreativní ekologie**, pod vedením p. Šebestové, probíhal během prezenční výuky, vyráběly se výrobky určené na charitativní prodej pro podporu opuštěných zvířat v útulcích. Prodejní akce proběhla před Vánoci a druhá v červnu.
- **Eko časopis** jsme vytvářeli v rámci volitelných předmětů na Seminárii z ekologie, výuka probíhala i distančně.
- Časopis jsme vydali v únoru, březnu, dubnu a dvojčíslo v květnu a červnu. Všechna čísla jsou na webu školy v sekci Časopis.



Personální zabezpečení školy

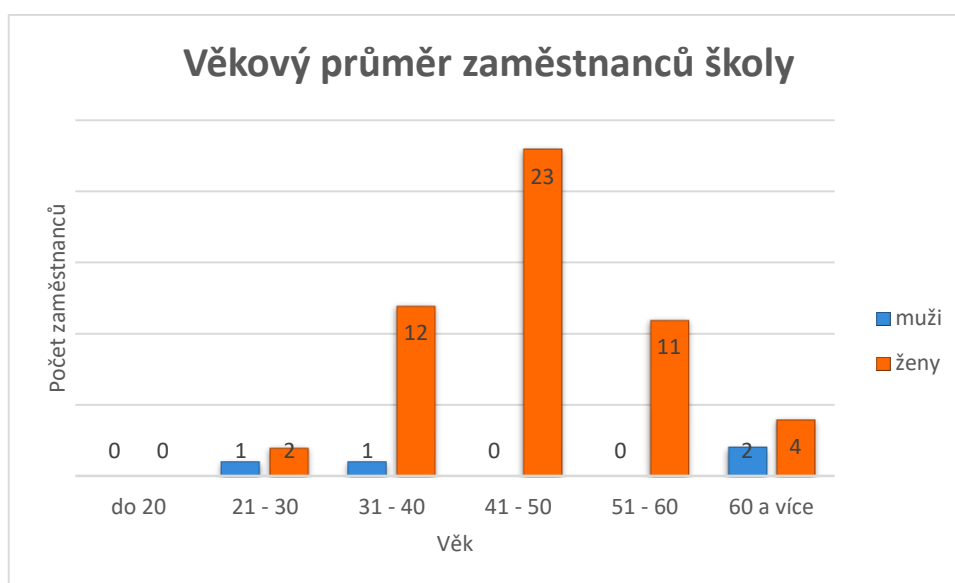
Údaje o všech zaměstnancích školy k 30. 6. 2021

Na škole pracuje 43 pedagogů, 5 uklízeček, 1 školník, 1 účetní, 1 sekretářka, 5 pracovníků školní jídelny (2 pomocné kuchařky, 2 kuchařky, 1 vedoucí ŠJ). Celkem se tedy jedná o 56 zaměstnanců.

Členění všech zaměstnanců podle věku a pohlaví

Věk	muži	ženy	celkem	%
do 20	0	0	0	0 %
21–30	1	2	3	5 %
31–40	1	12	13	23 %
41–50	0	23	23	41 %
51–60	0	11	11	19 %
60 a více	2	4	6	10 %
celkem	4	52	56	100 %

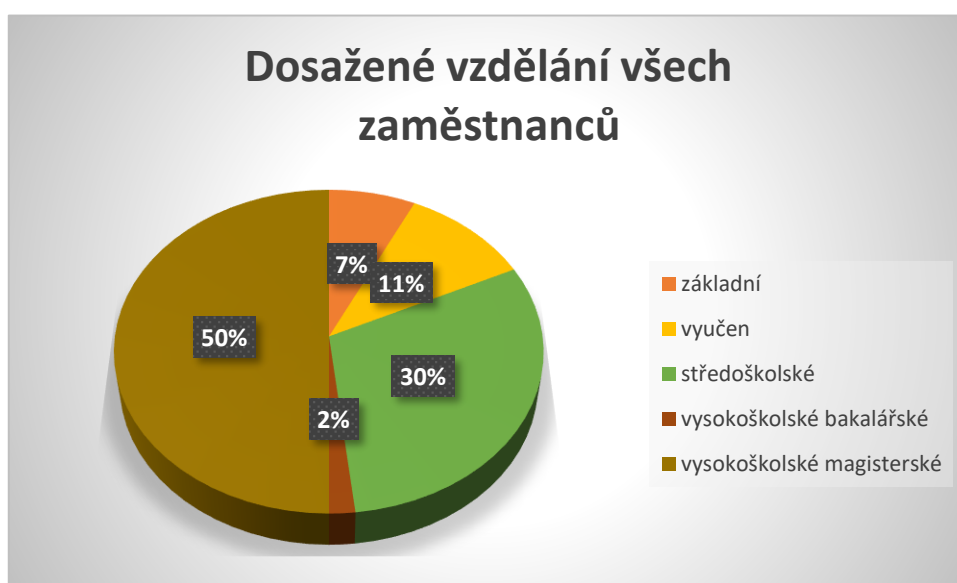
Věkový průměr všech zaměstnanců je 45,8 let.





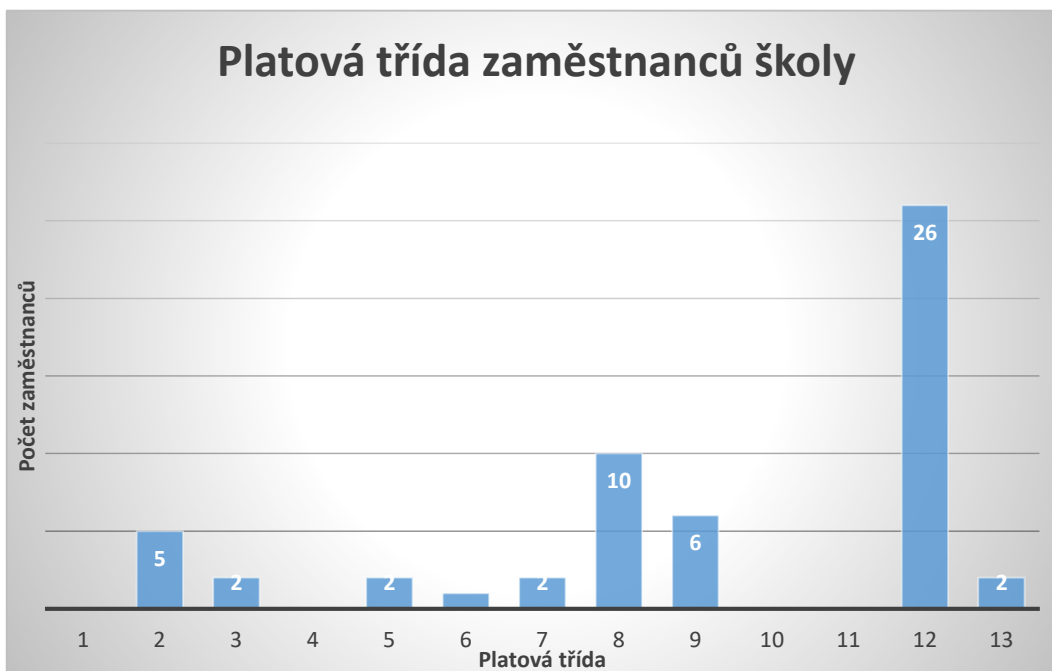
Členění všech zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Dosažené vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Základní	0	4	4	7 %
Vyučen	1	5	6	11 %
Střední s maturitní zk.	1	16	17	30 %
Vysokoškolské bakalářské	1	0	1	2 %
Vysokoškolské magisterské	1	27	28	50 %
Celkem	4	52	56	100 %



Zařazení zaměstnanců do platových tříd

Platová třída	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
Počet pracovníků	0	5	2	0	2	1	2	10	6	0	0	26	2



Údaje o pedagogických zaměstnancích školy k 30. 6. 2021

Na škole pracuje celkem 43 pedagogů včetně ředitelky školy a dvou zástupců ředitelky školy. Celé vedení splňuje předpoklady pro výkon funkce podle § 5 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (znalosti v oblasti řízení školství absolvováním studia pro ředitele škol).

Na škole je 28 učitelů (včetně ŘŠ a ZŘŠ), 5 vychovatelek (z toho jedna pracuje zároveň i jako asistentka pedagoga), 9 asistentek pedagoga a 1 speciální pedagog.

Výchovná poradkyně, speciální pedagog, koordinátor EVVO a metodik prevence splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce.

Jedna vychovatelka dokončila studium vychovatelství a doplnila si odbornou kvalifikaci podle §16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, v platném znění.

Jedna asistentka pedagoga neměla dokončen kurz asistentky pedagoga. V průběhu školního roku začala studovat.

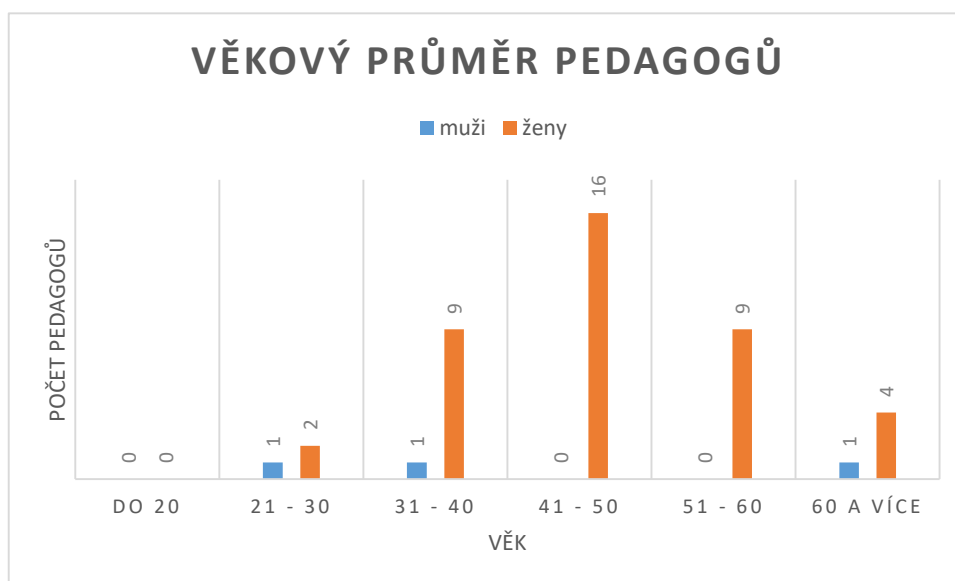
Na druhém stupni nespĺňují odbornou kvalifikaci 3 pedagogové.



Členění pedagogických pracovníků podle věku a pohlaví

Věk	Muži	Ženy	celkem	%
Do 20	0	0	0	0 %
21–30	1	2	3	7 %
31–40	1	9	10	23 %
41–50	0	16	16	37 %
51–60	0	9	9	21 %
61 a více	1	4	5	12 %
celkem	3	40	43	100 %

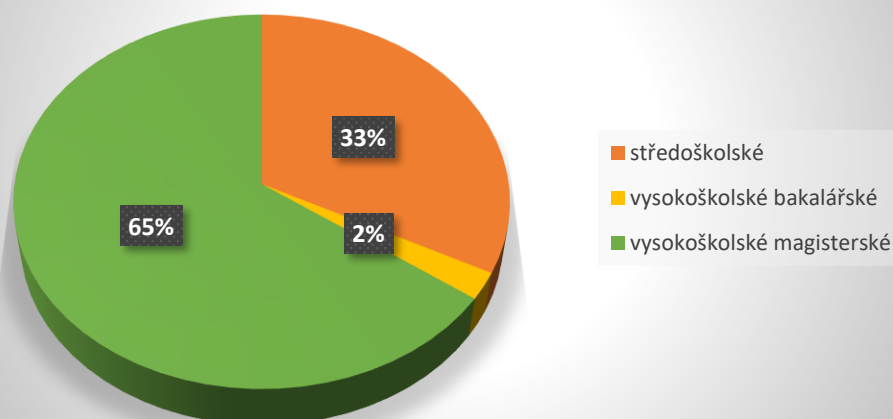
Průměrný věk pedagogů je 46 let.



Členění pedagogických zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

Dosažené vzdělání	Muži	Ženy	Celkem	%
Středoškolské s maturitní zk.	1	13	14	33 %
Vysokoškolské bakalářské	1	0	1	2 %
Vysokoškolské magisterské	1	27	28	65 %
Celkem	3	40	43	100 %

Vzdělání pedagogických zaměstnanců

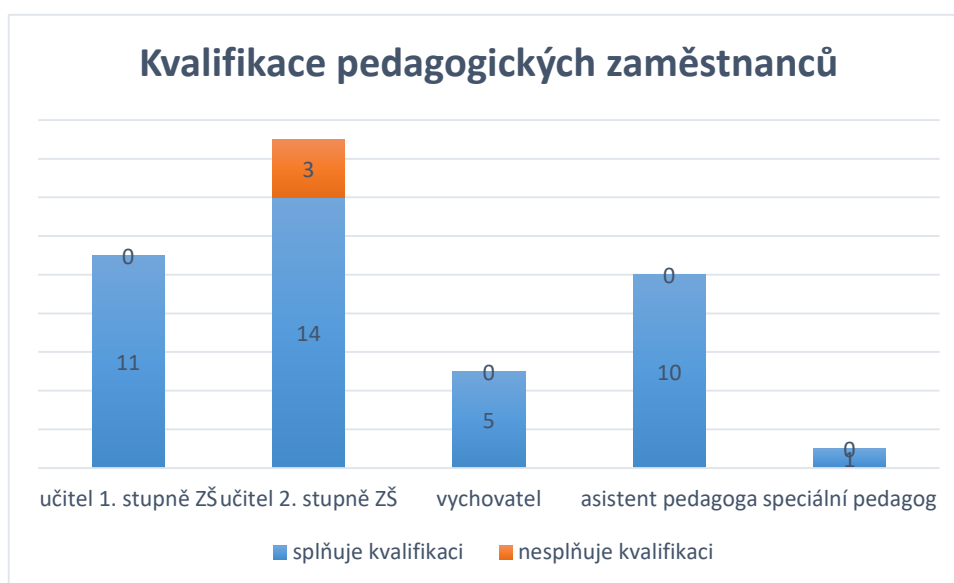


Členění pedagogických zaměstnanců podle odborné kvalifikace

Odborná kvalifikace	splňuje	nesplňuje	celkem	%
Učitel 1. stupně a přípravné třídy	11	0	11	100 %
Učitel 2. stupně	14	3	17	82 %
vychovatel	5	0	5	100 %
Asistent pedagoga	10	0	10	100 %
Speciální pedagog	1	0	1	100 %
Celkem	41	3	44	93 %

Jedna zaměstnankyně pracuje jako asistentka pedagoga a zároveň jako vychovatelka. V tabulce i v grafu je uvedena pro obě pozice.

Kvalifikace pedagogických zaměstnanců





Počty žáků

Zápis

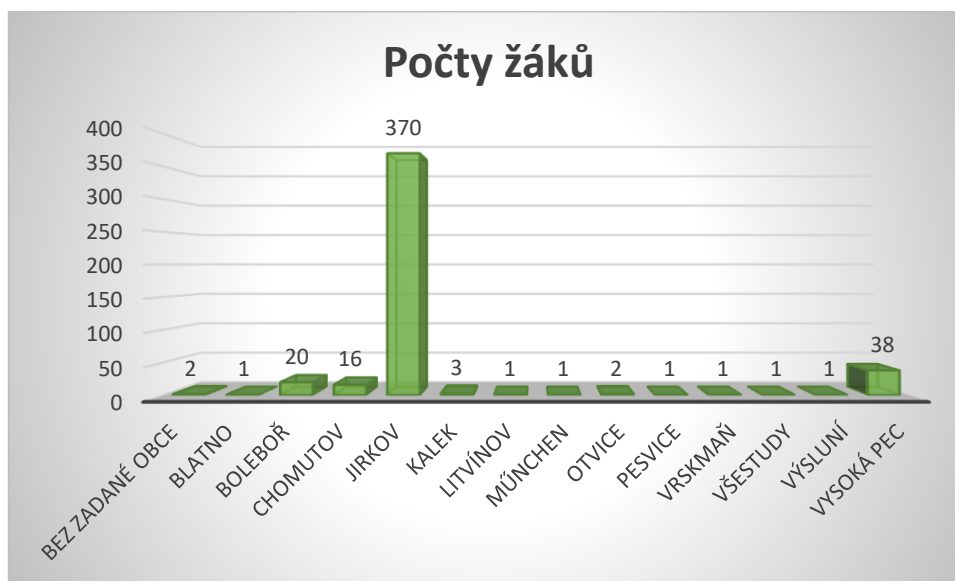
Zápis k povinné školní docházce se konal dle § 36 odst. 4 školského zákona kvůli pandemii celý měsíc, v období od 1. dubna do 30. dubna 2021, online.

ZÁPIS	Celkem	Spádové	Jiný obvod	Nedostavilo se
U zápisu k 30. 5. 2021	56	38	18	13
Přijati do 1. ročníku	43	30	13	
Přípravná třída	12	7	5	
OŠD	13	8	5	

Od 1. září 2021 otevře Základní škola Jirkov, Budovatelů 1563. okres Chomutov 2 první třídy po 22 žácích a 1 přípravnou třídu s počtem dětí 12.

Počty žáků na škole k 30. 6. 2021 včetně přípravné třídy a žáků cizinců

Třída	bez zadáné obce	Blatno	Boleboř	Chomutov	Jirkov	Kalek	Litvínov	München	Otvice	Pesvice	Vrskmaň	Všestudy	Výsluní	Vysoká Pec	Celkem
O. P	2				8								1		11
I. A			2	2	20	1								1	26
I. B				2	23									3	28
II. A					24									1	25
II. B			3		17	1				1	1			1	24
III. A			2	2	18									6	28
III. B			1	1	17										19
IV. A				1	26			1						2	30
IV. B			1		24									4	29
V. A			1		20				1					1	23
V. B				2	17				1					3	23
VI. A				1	26	1								1	29
VI. B			2		27										29
VII. A			2	1	22									3	28
VII. B			1	1	20							1		3	26
VIII. A		1		1	22									4	28
IX. A			3	1	22									2	28
IX. B			2	1	17		1							3	24
Celkem	2	1	20	16	370	3	1	1	2	1	1	1	1	38	458



Přestupy žáků k 30. 6. 2021

Další vzdělávání

Pedagogických zaměstnanců

Jméno pracovníka	Druh vzdělávací činnosti	Termín	Místo konání
Rohuschová	dílny čtení	2.9.	ZŠ Studentská
Rohuschová	Jak vyučovat o holokaustu	11.-13.9.	Terezín
Státníková	Jak vyučovat o holokaustu	11.-13.9.	Terezín
Deutscherová	Elixír do škol	23.9.	on-line
Deutscherová	Elixír do škol	24.9.	on-line
Rohuschová	Setkání čtenářských center	24.-25.9.	Pardubice
Horníčková	Setkání čtenářských center	24.-25.9.	Pardubice
Rohuschová	Hodiny čj a literatury netradičně	7.10.	Ústí n. Labem
Skoumalová	Hodiny čj a literatury netradičně	7.10.	Ústí n. Labem
Deutscherová	Elixír do škol	21.10.	on-line
Deutscherová	Elixír do škol	11.11.	on-line
Deutscherová	PS MAP polytechnika	11.11.	on-line
Rohuschová	PS MAP čtenářství	12.11.	on-line
Armstark	PS MAP cizí jazyky	16.11.	on-line
Rohuschová	PS MAP cizí jazyky	16.11.	on-line



Rohuschová	Teaching Tools	24.11.	on-line
Deutscherová	PS MAP polytechnika	3.12.	on-line
Vaculová	Didaktická inspirace pro distanční výuku	6.1.	webinář
Vaculová	AP ve výuce	27.1.	webinář
Deutscherová	Elixír do škol	27.1.	on-line
Fesslová	RVP informatika	19.2.	teams
Jelínková	Fraus – inter. Učebnice	12.2.	on-line
Deutscherová	Setkání garantů MAP	24.2.	on-line
Deutscherová	Seminář VividBooks	3.3.	on-line
Rohuschová	Inspirace do výuky – Fraus	10.3.	webinář
Deutscherová	PS MAP matematika	16.3.	on-line
Deutscherová	Elixír do škol	17.3.	on-line
Deutscherová	PS MAP polytechnika	19.3.	on-line
Rohuschová	MAP – tipy do on-line výuky	21.4.	webinář
Rohuschová	Expres publishing conference	23.-24.4.	webinář
Rohuschová	Gramotnost – cizí jazyk	26.4.	webinář
Armstark	Bloggers pilotování 3.tř.	4.5.	on-line
Štefánková	Bloggers pilotování 3.tř.	4.5.	on-line
Armstark	Jak na sexuální výchovu	4.5.	on-line
Bryndová	Mapování kompetencí žáků	11.5.	on-line
Armstark	Bloggers	19.5.	on-line
Fesslová	RVP základy	26.5.	on-line
Fesslová	RVP práce s daty	27.5.	on-line
Armstark	MAP schůzka	9.6.	1. ZŠ
Deutscherová	MAP Ikt	10.6.	CV Domeček



Vedení školy

Jméno pracovníka	Druh vzdělávací činnosti	Termín	Místo konání
Kollárová	Veřejné zakázky ve školství		webinář
Kollárová	Novela právních předpisů od 1. 1. 2021	6. 1.	webinář
Kollárová	Inkluze		webinář
Kollárová	Laskavý a efektivní učitel		webinář
Kollárová	Informatika a jak na ni	19. 2.	online
Kollárová	Psychologické souvislosti v komunikaci	12. 3.	online
Kollárová	Tvorba školního řádu		webinář
Drozdová			
Lovacký			
Kollárová	spisová služba	15. 3.	webinář
Drozdová	Jak vyučovat cizí jazyk žáky v problémovém věku		webinář
Drozdová	Jak vyučovat cizí jazyk žáky s poruchami učení		webinář
Kollárová	Ředitel a jeho sborovna		webinář
Lovacký			
Drozdová			
Lovacký	Revize ICT v RVP ZV	19. 4.	online



Mimořádné opatření COVID 19

Během školního roku byla škola zcela uzavřena od 14. října 2020. V této době postupovali zaměstnanci školy podle jasného klíče. Všem žákům byl předán náhradní rozvrh online výuky včetně prvních tříd. Všichni pedagogové využili doporučení ministerstva zdravotnictví a pracovali z domova. Škola ale byla i nadále otevřená a rodiče, žáci i zaměstnanci měli do budovy přístup v omezeném režimu.

Opatření, která byla v nouzovém opatření použita:

- Pořízení nových notebooků pro všechny pedagogické zaměstnance
- Zapůjčení tabletů a notebooků žákům školy
- Během přítomnosti žáků ve škole neprobíhalo střídání ve třídách
- Ve školní jídelně byl omezen provoz a jednotlivé třídy chodily na oběd odděleně
- Od dubna probíhaly konzultace s rodiči žáků, kteří selhávali během distanční výuky (telefonicky, osobně)
- Všichni zaměstnanci nabídli vždy jednou týdně konzultace
- Testování žáků podle nařízení vlády antigenními testy

Celý rok byl inovativní. Žáci, rodiče i pedagogové se naučili pracovat s novými aplikacemi. Posun nastal právě v informační a komunikační technologii.

Inovace ze strany pedagogů

- Práce v Microsoft Teams
- Únikové hry
- Dělení žáků do skupin při online výuce. Žáci pracují v týmech a učitel vstupuje do těchto pracovních skupin, kde je může snadněji kontrolovat. U žáků to vytváří mnohem větší pocit jistoty a bezpečí. Nutí je to více komunikovat a spolupracovat s ostatními členy týmu.
- Distančně probíhala výuka i méně stěžejních předmětů jako je vaření, pokusy a tělesná výchova.

Inovace ze strany vedení

- Celé vedení velmi úzce spolupracovalo se všemi pedagogy.
- Hospitace probíhaly online, kdy ředitelka i oba zástupci ředitelky vstupovali do výuky a viděli školu z pozice žáka a rodiče.
- Porady probíhaly každý měsíc online a vedení informovalo všechny zaměstnance o průběhu pandemie a nařízení MŠMT.
- Škola se více zaměřila na elektronickou komunikaci, která v období pandemie byla jedinou možnou cestou.



Distanční výuka během školního roku

Školní rok 2020/2021		1. a 2. ročníky	1. stupeň	2. stupeň
1. září	9. října	prezenční výuka	prezenční výuka	prezenční výuka
12. října	13. října	prezenční výuka	prezenční výuka	rotační výuka
14. října	16. listopadu	distanční výuka	distanční výuka	distanční výuka
18. listopadu	27. listopadu	prezenční výuka	rotační výuka	distanční výuka
30. listopadu	18. prosince	prezenční výuka	prezenční výuka	rotační výuka
4. ledna	26. února	prezenční výuka	rotační výuka	distanční výuka
1. března	10. dubna	distanční výuka	distanční výuka	distanční výuka
12. dubna	14. května	rotační výuka	rotační výuka	rotační výuka
17. května	30. června	prezenční výuka	prezenční výuka	prezenční výuka

Podle tabulky je patrné, že prezenční výuka celé školy probíhala pouze na začátku a na konci školního roku. Většina školního roku probíhala kvůli pandemii distanční formou výuky, která byla ve všech předmětech. Škola se řídila doporučením MŠMT a každý den podle věku dětí probíhaly online hodiny. Na prvním stupni se jednalo o 2-3 hodiny denně a šlo zejména o výuku stěžejních předmětů jako je český jazyk a matematika. Na druhém stupni výuka online probíhala 3-4 hodiny denně a jednalo se o všechny hlavní předměty. Hodiny všech výchov byly vyučovány pouze distanční formou. Jednalo se o samostatné domácí práce typu referáty, únikové hry, prezentace, vyplňování dotazníků, posílání krátkých videí či prací.

Školní družina byla ve stejném období uzavřena a neposkytovala žádnou alternativu vzdělávání. Za dobu nepřítomnosti dětí ve školní družině byl vrácen poplatek v plné výši.

Během pandemie bylo velmi náročné plnit nařízení MŠMT a nemíchat žáky různých ročníků a tříd. V několika případech jsme museli zapojit i asistentky pedagoga a vytvořit více oddělení. Provoz musel být omezen a ranní školní družina probíhala v budově školy od 6.00. V běžných měsících je od 5.30. Ranní družina musela být zajištěna tak, aby se žáci jednotlivých tříd nemíchali a nedocházelo k riziku přenosu Covid-19.

Hygienická opatření se dotkla také školní jídelny. Byla dodržena všechna vládní opatření.

- Počet míst k sezení (oddělené stoly)
- Příprava talířů a příborů předem
- Žáci chodili do jídelny odděleně, aby se nepotkávali
- Po každé skupině žáků byla jídelna vydezinfikována
- Všichni zaměstnanci používali ochranu dýchacích cest

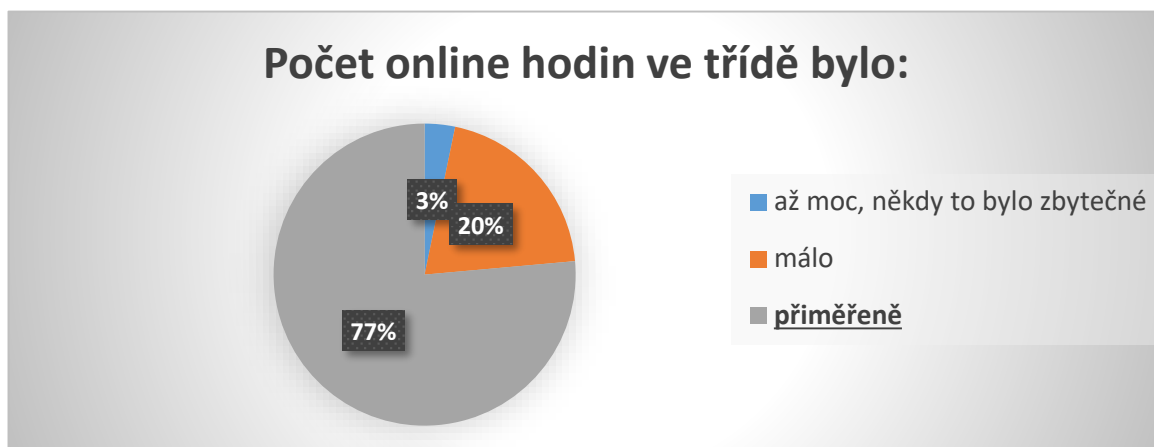
Výsledky z interního a externího měření úrovně výsledků vzdělávání

V září ve škole proběhlo měření kvality vzdělávání žáků pomocí dotazníků, které vyplňovali pedagogové, žáci a zákonní zástupci. Na konci pandemie proběhlo obdobné šetření a vedení vše vyhodnotilo a zpracovalo plán na případné další uzavření škol. U řady dotazů panovala shoda jak mezi žáky, rodiči, tak i mezi pedagogy.

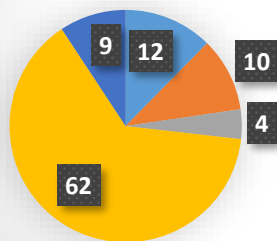
Zjišťovali jsme:

- Kvalitu a počet online hodin
- Znalosti získané během distanční výuky
- Množství zadané práce
- Úroveň získaných vědomostí
- Kolik času žáci i rodiče věnovali distanční výuce

Výsledky anonymního dotazníku pro zákonné zástupce

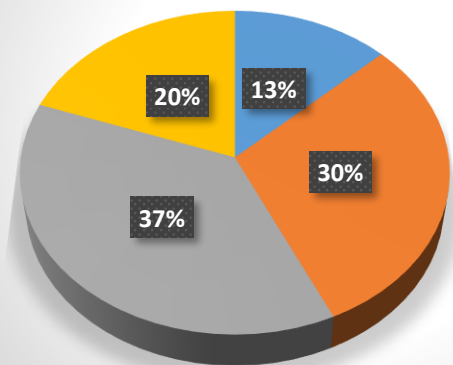


Čas, který jsem musel věnovat svému dítěti během distanční výuky, byl:



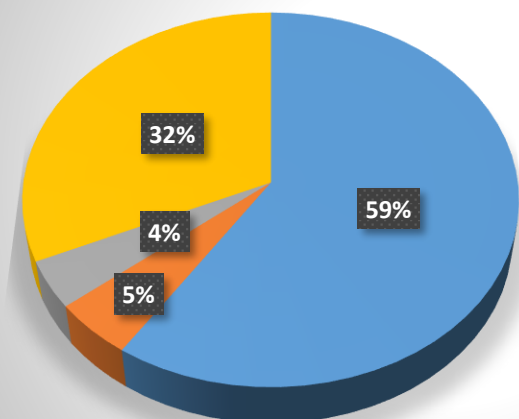
- dlouhý, zatěžovalo mě to
- krátký
- pomáhat jsem nemusel
- přiměřený
- velmi zatěžující, sám by nezvládl

Kolik hodin denně pro své dítě doporučuji?



- 1-2
- 2-3
- 3-4
- 4 a více

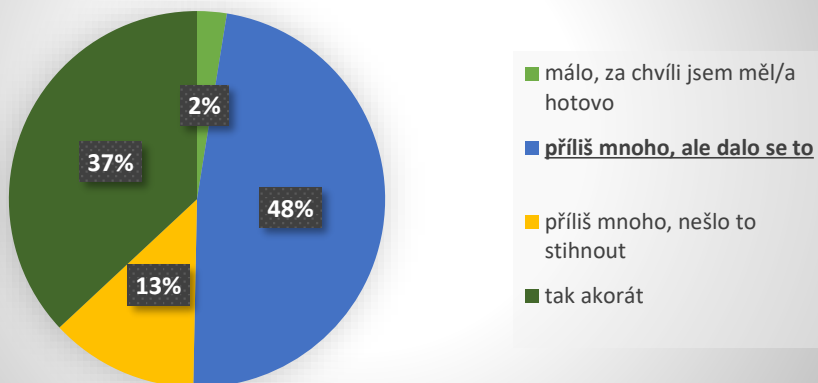
Výuka online byla:



- ne vždy zábavná, ale chápeme, že to pořád nejde
- netuším
- spíše nudná, málo nápaditá
- zábavná, vtipná, podnětná

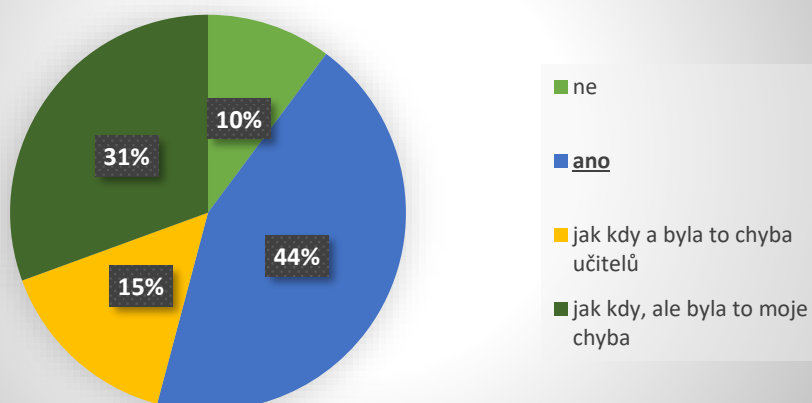
*Výsledky anonymního dotazníku pro žáky*

Množství zadané práce bylo podle mého:

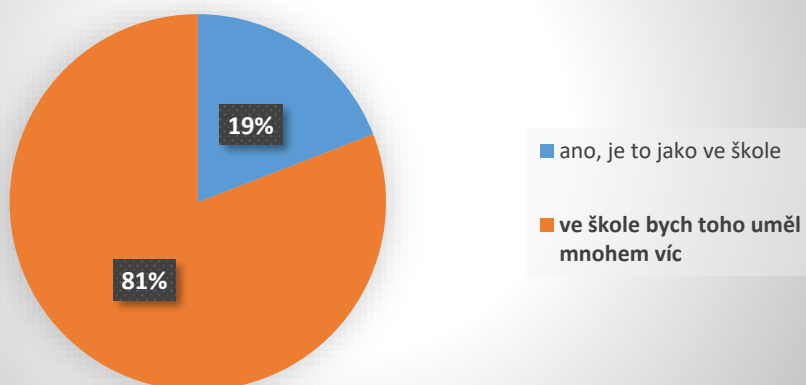


Věděl jsi všechny informace o výuce?

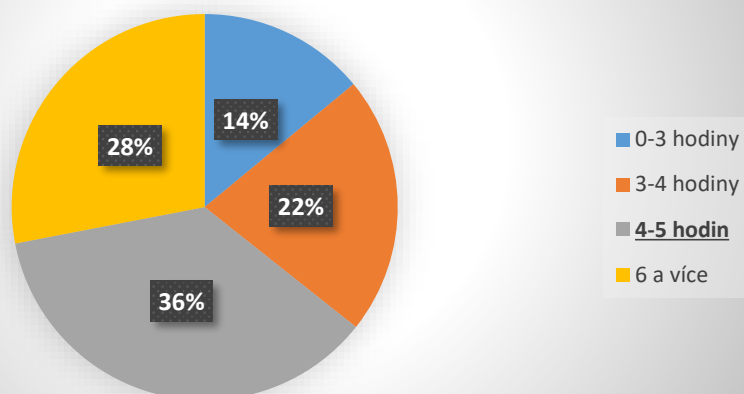
Kdy je on-line hodina, kdy máš odevzdat DÚ apod.



Myslíš, že jsi získal nové znalosti během distanční výuky?



Kolik hodin denně jsi strávil školou? On-line výuka, DÚ, příprava do školy ...





Zapojení školy do mezinárodních projektů

Zlepšujeme výuku II

Tento projekt registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0008868 byl v tomto školním roce úspěšně dokončen. Z finančních prostředků se hradí činnost speciálního pedagoga, čtenářský a badatelský klub, klub deskových her, klub anglického jazyka, doučování žáků a řadu projektových dní. Také bylo hrazeno vzdělávání pedagogických zaměstnanců.

Zlepšujeme výuku III

Tento projekt registrační číslo projektu: CZ.02.3.x/0.0/0.0/20_080/0017253 plynule navázal na projekty Zlepšujeme výuku I. a II. Z projektu hradíme činnost speciálního pedagoga, který v současné době působí na škole 4 dny v týdnu. Dále budou z projektu hrazeny projektové dny.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Zájmová činnost:

- Jóga
- Ruční práce
- Keramika
- Dramatický kroužek
- Volejbal
- Deskové hry
- Výpočetní technika

Bohužel v době pandemie probíhala veškerá zájmová činnost pouze v září a v říjnu. V období pandemie byly veškeré mimoškolní aktivity zrušeny.

Účast na soutěžích

Komiks

Soutěž vyhlásila Galerie Jirkov.

Soutěži předcházela výstava na zámku Červený Hrádek „Knihožrouti“, která představuje knihy Kláry Smolíkové s ilustracemi Bány Buchalové. V rámci výstavy byla vypsána soutěž o zajímavé ceny.

Umíte alespoň trochu kreslit? Máte fantazii? V tom případě se zúčastněte soutěže a staňte se autorem komiksu!!!



OBRÁZEK 3: VYHLÁŠENÍ KOMIKSOVÉ SOUTĚŽE

Soutěž o mobil – Starý mobil pro Remobil

Naše škola se zúčastnila soutěže „Recyklohraní“. Víte, že **mamutí dopad mobilních telefonů na životní prostředí je obrovský? Pojďme s tím něco udělat také my!**

Soutěž proběhla v rámci EVVO.

Celkem jsme nasbírali **404 mobilů**. Soutěže se zúčastnili žáci 10 tříd.



OBRÁZEK 4: SOUTĚŽ O MOBIL

Recyklohraní, o. p. s. a Remobil, z.s. vyhláší sběrovou kampaň se soutěží pro školy

STARÝ MOBIL PRO REMOBIL

vyhraj pro třídní kolektiv zajímavé odměny nebo hlavní cenu, návštěvu **SCIENCE CENTRA**

od 1. 1. 2021 do 28. 2. 2021
zapoj se a objednej odvoz

RECYKLO HRANÍ
UVAŇUJEME SI SVĚT

mamutí dopad mobilů na životní prostředí

Remobil

PODROBNOSTI NA NAŠEM WEBU WWW.RECYKLOHRANI.CZ



Recitační soutěž

Letos se konala vůbec historicky první online recitační soutěž. Šlo o soutěž pro žáky z celého chomutovského okresu. První kolo, ve kterém každý mohl recitovat svou vybranou báseň, proběhlo už v únoru a naši žáci v něm byli velmi úspěšní. (Své básničky jsme do 1. kola zaslali jako videonahrávky.) Do druhého kola se probjovali z naší školy téměř všichni soutěžící.

Soutěž Mladý Chemik

Celostátní soutěž Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR je navzdory nepříznivé epidemiologické situaci v plném proudu.

Soutěž je určena žákům osmých a devátých tříd základních škol a jejím cílem je představit chemii jako přitažlivý a perspektivní studijní obor, který nabízí široké možnosti pracovního uplatnění. Letošní ročník je stejně jako řada podobných akcí poznamenán pandemií covid-19. „Školní kola“ jsme stihli realizovat prezenčně, a přestože probíhala v časové tísní, zúčastnilo se jich téměř 9 400 žáků z 398 základních škol.

V Ústeckém kraji se do soutěže v 1. kole zapojilo celkem 34 ZŠ s počtem 880 žáků. Do druhého kola vyslalo 23 škol celkem 66 žáků.

Ve školním kole se s nejvyšším počtem bodů nejlépe umístili následující žáci: Jan Kolář, Martina Vaňourková a Anika Čejková z 9. B a Nela Tomeczková s Julií Novákovou z 9. A. Do krajského kola nicméně mohli postoupit jen 3 soutěžící z každé školy – naši školu reprezentovali Jan, Nela a Julie.

Z celkového počtu 66 soutěžících v krajském kole postupuje do celostátního kola prvních 40, mezi kterými je i Jan!

Turnaj v malé kopané

ZŠ a MŠ Březno, OR AŠSK Chomutov, Chomutovská liga malého fotbalu uspořádala dne 24. 6. 2021 turnaj v malé kopané pro kategorii mladších žáků 6.a7.tříd na hřišti v Březně.

Družstva byla rozlosována do 3 kvalifikačních skupin, kde se hraje každý s každým (hrací doba je 1x15 minut). Naši žáci a postoupili do finále o 1. - 2. místo proti domácímu týmu ZŠ a MŠ Březno. Po neúspěšných útocích v první polovině zápasu se nám podařilo strhnout zápas na naši stranu a vyhrát 3:1. Byl to první velký turnaj po covidové pauze.



OBRÁZEK 5: REPREZENTAČNÍ TÝM V MALÉ KOPANÉ

Účast na olympiádách

Většina olympiád probíhala online, ale ani to žáky z naší školy nezastavilo.

Dějepisná olympiáda

Žáci osmých a devátých ročníků se zúčastnili netradiční olympiády z dějepisu. Konala se tentokrát online, ale i tak dala našim odvážlivcům zabrat. Přes školní kolo se do kola okresního dostali tři žáci z třídy 8. A.

Olympiády v anglickém jazyce

V pondělí 1. 3. 2021 se konalo okresní kolo **Olympiády v anglickém jazyce**, letos online. Za naši školu se soutěže zúčastnil Matěj ze 6. ročníku a Anika z 9. ročníku. A výsledek?

Matěj obsadil 2. příčku v rámci kategorie žáků 6. a 7. tříd a Anika 3. místo v kategorii žáků 8. a 9. tříd.

Olympiáda v českém jazyce

I za doby covidové se u nás ve škole soutěží. Za trochu ztížených distančních podmínek proběhlo 25. listopadu 2020 školní kolo **Olympiády v českém jazyce**, jehož se zúčastnilo 16 odhodlaných žáků z 8. a 9. tříd. Soutěž měla jako každý rok dvě hlavní části, a to mluvnickou a slohovou. Slohový úkol měl tentokrát zadání: V mé knihovničce nesmí chybět.... Cenila se hlavně originalita a neotřelý přístup k tématu.

Další aktivity školy

Dubový list č.1

Vydávání školního časopisu Dubový list a EKO časopisu Dubínkova ekologie. Oba časopisy vydávali žáci i během pandemie. V papírové podobě se letos podařilo vydat pouze jedno číslo. Ostatní čísla vyšla pouze online formou.



OBRÁZEK 6: REDAKCE ČASOPISU DUBOVÝ LIST

Návštěva na služebně

Dne 3.12.2020 se na naši služebnu Městské policie Jirkov přišly podívat děti z přípravné třídy z 1. ZŠ v ul. Budovatelů. Na služebně si děti prohlédly prostory služebny kamerového systému a zbrojního skladu, kde viděly manipulaci zbraně při kontrolním výstřelu, zda není ve zbrani uvízlý náboj.

Seznámily se s vybavením strážníka, kde viděly pouta, vysílačku nebo teleskopický obušek. Následně se děti přesunuly ven k prohlídce služebního vozidla MěP, kde si prohlédly technický prostředek „botičku“, vyzkoušely si v autě vysílačku a spouštění majáků. Děti byly za svou pozornost a znalost odměněny reflexním přívěškem.

4. A společně čerpala vánoční atmosféru na Lesné

Ráno jsme netrpělivě naskákali do autobusu a těšili se na spoustu sněhu na horách. Ani nás nezklamalo zjištění, že vidíme pouhé jeho zbytky. První naše kroky vedly do kapličky, kde jsme si někteří i zazvonili. Z dálky byly slyšet i jiné zvuky, šli jsme je prozkoumat. Našli jsme ohradu s ovečkami, kozami a poníkem. Pak se nás ujaly dvě milé paní učitelky a pes Elixír. Ten nás celý pobyt nejen doprovázel, ale i hlídal. Vytvořili jsme dvě skupinky procházející plynule a organizovaně tamní areál. Mohli jsme zhlédnout nejen obě muzea krásných starověkých nářadí a nástrojů, ale viděli jsme i plně vybavené místnosti. Stali jsme se tak aspoň na chvíli malými sedláky a selkami. V jedné z místností jsme dokonce spatřili i skoro opravdové peklo, ještě že už chodili, docela jsme se báli.... Po svačině jsme se dali do práce. Vyrobili jsme si tři vánoční ozdoby, dozvěděli se o všemožných vánočních zvycích, vyposlechli mnoho zajímavostí s kulisou vánočních koled. Závěrečnou odměnou byl pro nás první společný oběd v krásném prostředí hotelu. Cítili jsme se opravdu skvěle. Plni dojmů a prohrátí celým vánočním programem, opět obohaceni dalšími zkušenostmi, jsme se rozprchli do svých domovů vyprávět, co jsme prožili. Všem bychom přáli zažít něco podobného.



OBRÁZEK 7: VÁNOCE NA LESNÉ

Bádáš, bádám, bádáme všichni

Prvňáci se zúčastnili projektu „BÁDÁŠ, BÁDÁM, BÁDÁME VŠICHNI“

Děti z 1. B úspěšně absolvovaly projekt, který naší škole nabídlo Centrum ekologické výchovy VIANA při Schole Humanitas v Litvínově, který u nás ve škole představila lektorka Bc. Lucie Zíková.

Prvňáci měli téma „NENÍ LES JAKO LES“.

Formou různých aktivit jako jsou hry v lese, skupinové práce, plnění úkolů, práce s přírodninami apod. děti do větší hloubky poznávaly les. Společně do něj chodily, naučily se v lese chovat a uvědomily si, že jim les vůbec nepatří, že tam jsou jako „návštěva“ a podle toho se také snažily chovat a „neřvat jak na lesy“.

Umí rozeznat práci lesníka a myslivce, druhy lesů, stromů a obyvatele našich lesů, zvířátek.

Na konci projektu děti zvládly závěrečný testík na výbornou a na rozloučenou vytvořily pro lektorku Lucii společný dárek. Obrovský obrázek lesa, kam každý žák 1. B něco nakreslil.

Přijďte se nás zeptat, o lese toho víme hodně!



OBRÁZEK 8: 1. B PROJEKT "NENÍ LES JAKO LES"

Další povedené sportovní dopoledne na volejbalových kurtech v Jirkově

Tak jsme si to zase společně parádně užili. Žáci 4. A a 4. B mohli být po roce spolu! Pro nás, učitele, to byla podívaná jedna radost. Děti byly jako ryby ve vodě. Skvělá atmosféra a pozitivní energie nás neskutečně nabila. Dlouho budeme vzpomínat na čtvrtek 24. 6. a zároveň se těšit na září, až sem zase budeme moct přijít.



OBRÁZEK 9: SPORTOVNÍ DOPOLEDNE NA KURTECH

Pokusy z fyziky distančně? A proč ne!

Pokusy z fyziky distančně? A proč ne!

V šestém ročníku si umíme distanční výuku okořenit zajímavými fyzikálními pokusy. Množné číslo je záměr, neboť některé děti pokusy u svých monitorů provádí současně s vyučující. Ti nejšikovnější dokonce pořizují videozáznamy a fotografie svého snažení. Někteří se ale na vlastní „pokusování“ necítí a sledují vše alespoň živě na svých displejích. Následně pak jeden ze sledovaných pokusů nakreslí do sešitu a posílají zpět v aplikaci Microsoft Teams ke kontrole.

V osmém a devátém ročníku se v hodinách fyziky konají laboratorní práce on-line. Úkolem žáků je vše pozorně sledovat, zaznamenávat si údaje a na jejich podkladě zpracovat a odeslat protokol o laboratorní práci. I tito žáci si takové hodiny pochvalují. Osmáci určovali teplo přijaté a odevzdané při tepelné výměně a devátákům bylo takto zprostředkováno náročnější téma – elektromagnetická indukce.

Pojetí distanční výuky v chemii a přírodopisu

Pod pojmem „distanční výuka“ si nemusíme představovat jen online hodiny podobné těm ve školách. Můžeme si ji představit a pojmout i jiným způsobem.

V chemii i v přírodopise dostávají žáci 8. a 9. ročníku zajímavé úkoly, u kterých nemusejí trávit další hodiny u počítače. Místo toho mají žáci vyrazit do přírody, inspirovat se v knihách nebo v kuchyni. Žáci vytvářeli 3D model atomu, vlastní periodickou soustavu prvků nebo si zahrát na geologa.

Indiánský kmen 4. A

Hlásíme se z distanční výuky. Nepíšeme jen do sešitů, neprocvičujeme jen vyjmenovaná slova a násobilkou, my si společně i hrajeme, cvičíme a vyrábíme. Chtěli jsme se vám tentokrát pochlubit našimi členkami. Toto všechno si můžeme dovolit díky našim rodičům, kterým děkujeme každý den.



OBRÁZEK 10: ONLINE VÝUKA 4. A

Práce s materiálem (dílňy) - distančně

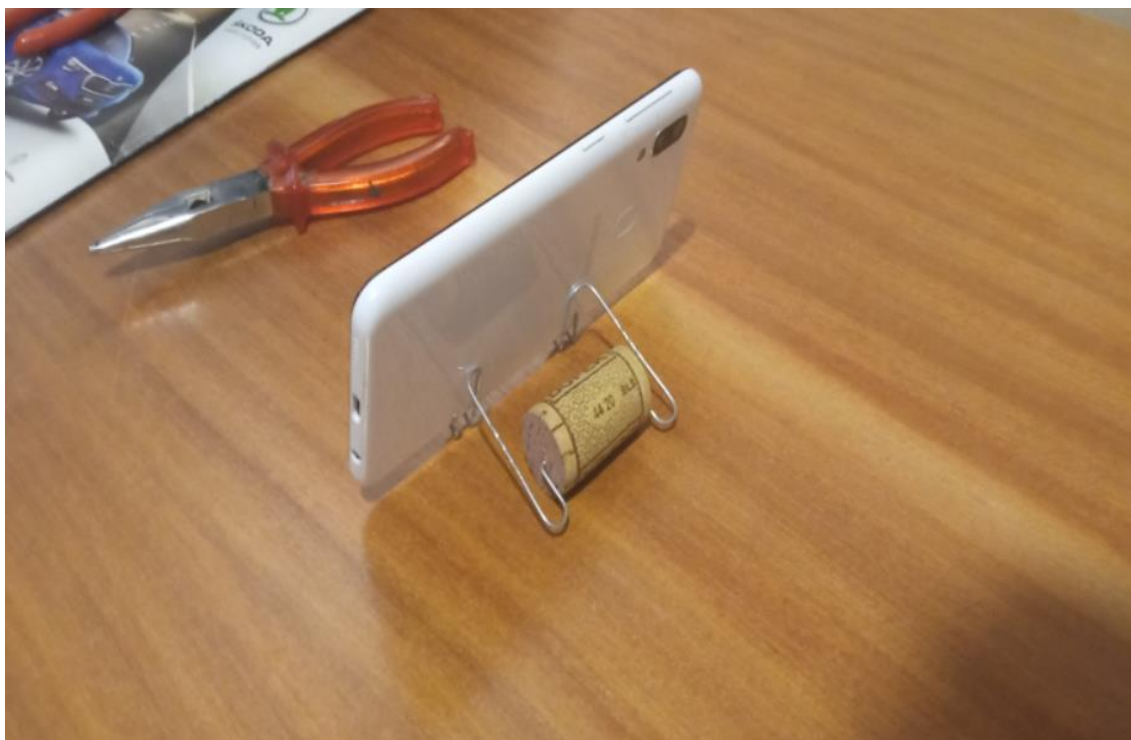
Na naší škole patří dílny mezi oblíbený povinně volitelný předmět. Žáci 7. a 8. ročníku se učí pracovat s různými druhy materiálu. V hodinách běžně zpracovávají dřevo, kov a plasty. Ale co teď, když se učí z domova?

Zadání úkolu znělo následovně: „Vytvořte stojánek na mobil z pomůcek dostupných v běžné domácnosti“. Dětem byly navrženy čtyři různé pomůcky a postupy. Někteří při výrobě využili

kancelářské sponky, korkový špunt, platební kartu nebo ruličky od toaletního papíru. Kromě vlastní výroby bylo ještě potřeba stojánek ozdobit, ověřit jeho funkčnost a výrobek vyfotit.

Na přiložených fotografiích se můžete přesvědčit, že i doma umí žáci přiložit ruku k dílu a zvládnou vyrobit funkční stojánek na mobil – pomůcku, kterou děti opravdu ocení. Ti nejšikovnější dokonce natočili video, na kterém celý postup zdokumentovali.

Všichni, kterým se úkol podařil, nejenže dostali výbornou, ale získali stojánek, který si vlastnoručně vyrobili. A to je přece báječné.



OBRÁZEK 11: DISTANČNÍ VÝUKA PRÁCE S MATERIÁLEM



OBRÁZEK 12: DISTANČNÍ VÝUKA PRÁCE S MATERIÁLEM

Elektroskop

V 8. ročníku právě probíráme téma „elektrické jevy“. Pro zpestření výuky si aktivní žáci vyrobili elektroskop. Jde o zařízení, které slouží ke zjištění elektrického náboje těles.

K výrobě žáci použili svíčku nebo plechovku s izolační vrstvou, hřebík a přehnutý proužek alobalu. Po přenesení záporného náboje ze elektrovaného pravítka pozorovali odpuzující se proužky alobalu. Poté dotykem prstu elektroskop uzemnili. Na to, jak žákovské elektroskopy vypadaly, se můžete podívat na fotografiích.


OBRÁZEK 13: DISTANČNÍ VÝUKA FYZIKÁLNÍ POKUSY

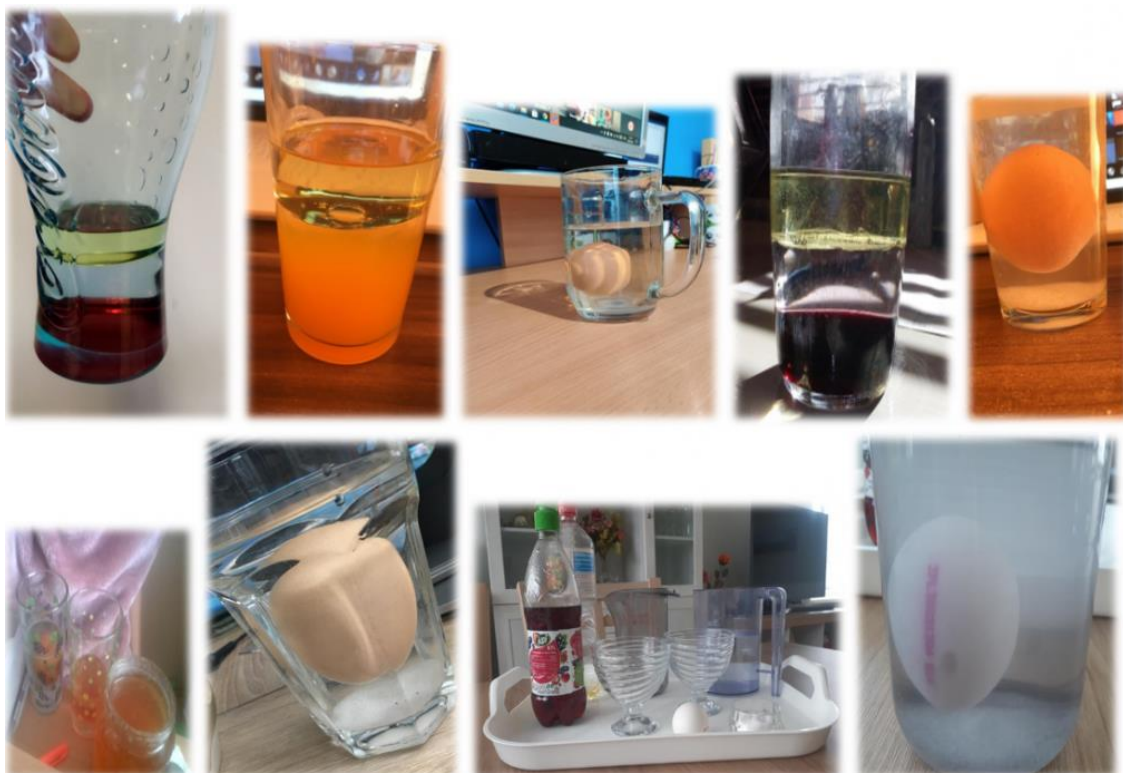
„Hustá“ hodina fyziky

V 6. ročníku jsme minulý týden zažili „hustou“ hodinu fyziky. Tedy přesněji řečeno – hodinu o hustotě. Pro pochopení nové látky si žáci mohli vyzkoušet dva zajímavé fyzikální pokusy na vlastní kůži, tedy pokud si doma připravili potřebné pomůcky. Ostatní žáci vše sledovali na svých monitorech.

Hodina to byla opravdu „hustá“. Žáci si nejprve připravili „duhovou kapalinu“, poté „levitující vejce“. Všichni experimentující se velice snažili, pořídili mnoho fotografií a sdíleli se spolužáky výsledky svého snažení.

Na závěr bych ráda dodala, že se mi s vámi, děti, hodina moc líbila. A upřímně dodávám, že se vám některé pokusy vydařily lépe než mně.

Jak pokusy dopadly a jaké pomůcky jsme potřebovali, se můžete podívat na fotografiích.



OBRÁZEK 14: DISTANČNÍ VÝUKA FYZIKÁLNÍ POKUSY

ŠIJEME ONLINE

Také u vás doma řadí ponožkožrouti? Také vám zůstává řada nevysvětlitelně opuštěných ponožek?

Inspirujte se u švadlenek z devátých tříd. Opuštěná ponožka se může stát novým kamarádem v originálním kostýmu.

Můžete se bát, mazlit i bavit. Co ze zdánlivě zbytečné ponožky vznikne, je jen na vaší fantazii.

Šikovné švadlenky mě svými nápady moc překvapily. Zkuste si zkrátit čekání na návrat do školy jednoduchým tvořením!



OBRÁZEK 15: DISTANČNÍ VÝUKA ŠITÍ



OBRÁZEK 15: DISTANČNÍ VÝUKA ŠITÍ

Barevný týden v 1. B a lentilková duha

Minulý týden proběhla v naší třídě barevná výuka. Každý den jsme se ráno sešli v jednotné barvě, předem vylosované. V úterý byla obrazovka modrá, ve středu žlutá, protože zrovna chybělo sluníčko na obloze. Čtvrtek byl červený a v pátek jsme byli všichni v bílém.

Barevný týden jsme v pátek ukončili společným pokusem. Vyskládali jsme barevné lentilky do misek a zalili vodou. Potom jsme již pozorovali, jak se za malou chvíli vytvořila v miskách krásná lentilková duha. Z pokusu jsme měli tři zážitky: napětí, zda se pokus vydaří, radost z krásné barevné duhy, a nakonec sladkou odměnu z lentilek.



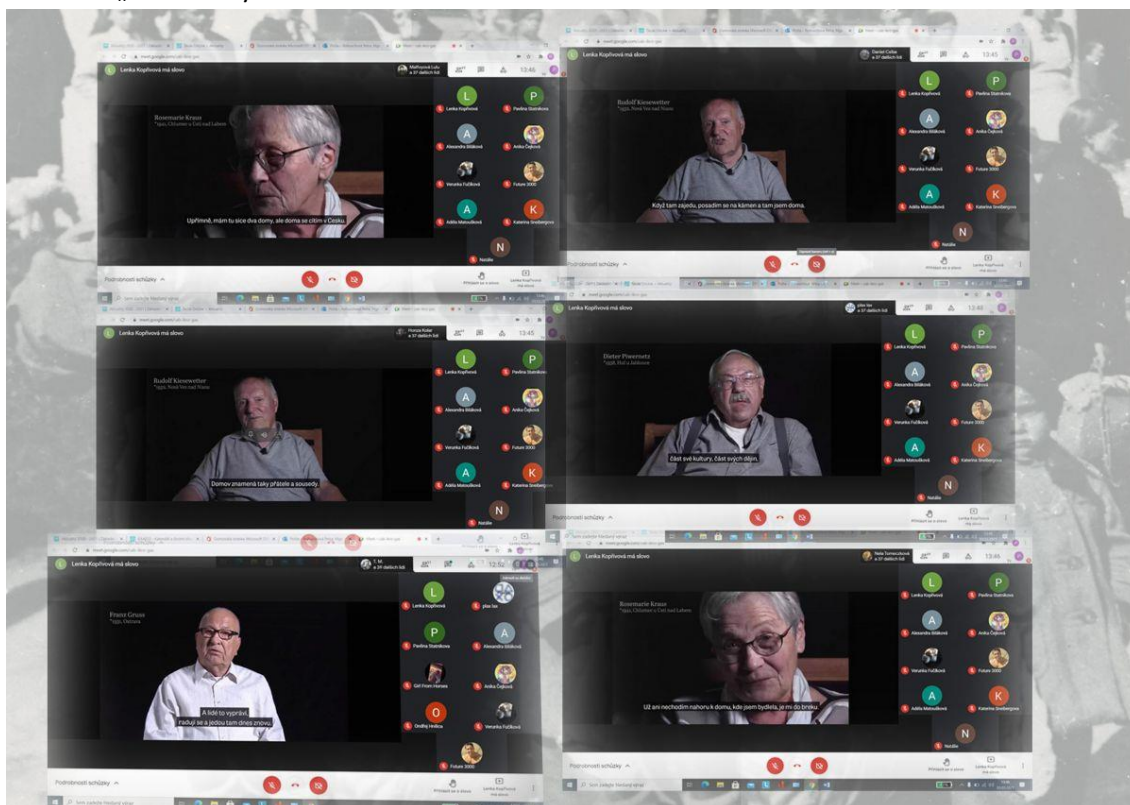
OBRÁZEK 16: DISTANČNÍ VÝUKA V 1. B

Odsunutí dětí

Nebojte, odsunutými dětmi nejsou naši žáci na vzdálené online koleji, ale německé děti odsunuté se svými rodinami do Německa na konci druhé světové války za velmi dramatických okolností. Jde o téma velmi ožehavé, složité, a proto se žáci 9. ročníku pro lepší porozumění celé situace zúčastnili online workshopu organizace Paměti národa, který nás celou problematikou provedl poutavou a velmi erudovanou formou.

Pamětníci z různých oblastí Sudet vzpomínali na své zážitky z konce války a následného divokého či organizovaného odsunu německého obyvatelstva.

Studenti ocenili možnost seznámit se s moderní historií našeho kraje a téma odsunu pro ně už není tématem „odsouvaným“.



OBRÁZEK 17: ONLINE SETKÁNÍ S PAMĚTNÍKY NÁRODA

Samizdat

„Píše se rok 1986 a my se scházíme v brněnské hospůdce, abychom připravili další číslo samizdatového sborníku. Všichni si uvědomujeme, že jde o činnost ilegální, každý z nás může za své rozhodnutí zaplatit vysokou cenu – ztratit zaměstnání, ohrozit své blízké.....Rozhodnout se musíme sami. Opustíme skupinu disidentů nebo budeme ve vydávání sborníku pokračovat?“

Takovýmto otázkám museli čelit žáci 9. B, kteří se, v rámci online programů **Paměti národa** a jako připomínky oslav 17. listopadu, zúčastnili online workshopu „**To neprojde**“.

Tříhodinový pořad nás nejdříve seznámil s historickými souvislostmi disidentského hnutí a následně se každý z nás proměnil v jednu z postav brněnského disentu. Seznámili jsme se s postavou a začali jednat jejím jménem na tajných schůzkách v bytech či chalupách, pokaždé jinde, aby Státní bezpečnost neodhalila naši činnost.

Projekt byl zajímavý nejen svým námětem, ale také provedením. Používal pro nás nové interaktivní programy – hlasovací a kvízové platformy a muraly, kde jsme mohli online sestavovat samizdatové sborníky.

Rádi bychom tímto poděkovali organizaci Paměti národa za to, že studenty seznamují s našimi dějinami netradičně, a především skrze živá svědectví pamětníků.

Úvod do „akustiky“

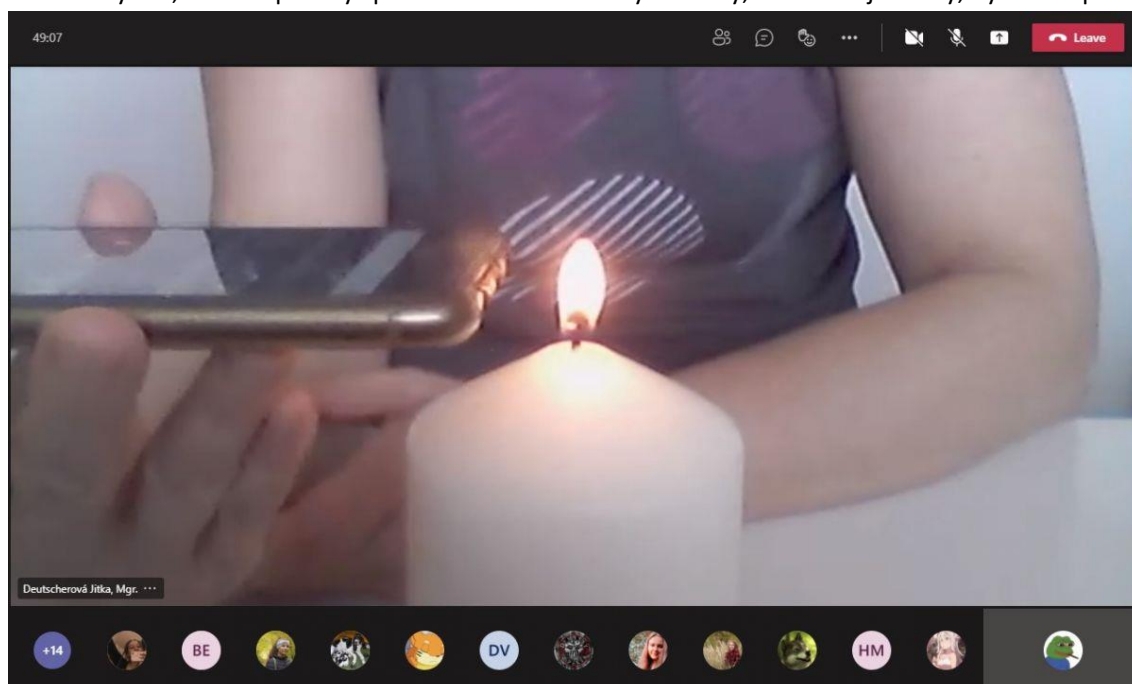
V březnu jsme se s žáky 8. A pustili do nového tématu „Zvukové jevy“. Aby získali správnou představu o zvuku a jeho šíření prostředím, vyzkoušeli si někteří na vlastní „uši“ dva zajímavé pokusy.

K prvnímu postačil delší provázek, na který žáci uprostřed přivázali polévkovou lžící. Když poté konce provázku vsunuli do uší a lžící uhodili o hranu stolu, nestačili se divit. Nebojte, neprozradíme vám, co slyšeli. To necháme na vás a vaši zvědavosti. Zkuste si to!

V druhém pokusu použili prázdný kelímek od jogurtu, potravinářskou fólii a semínka kmínu. Vyzkoušejte si i tento pokus podle obrázků. Musíte při něm promluvit v těsné blízkosti fólie, téměř na dotek rtů. Pozor, lochtá to! Pokud vše uděláte správně, semínka vám ožijí a postupně všechna „odskáčí“ z fólie pryč.

Pokus se svíčkou a puštěným záznamem bubeníků z mobilního telefonu pak všichni sledovali přes kameru paní učitelky. Mohli zahlédnout účinky „akustického tlaku“, díky kterému se původně klidný plamínek rozkmital v rytmu bubnů.

Všem žákyním, které si pokusy spolu se mnou on-line vyzkoušely, moc děkuji. Holky, bylo to super!



OBRÁZEK 18: DISTANČNÍ VÝUKA FYZIKÁLNÍ POKUSY



OBRÁZEK 19: DISTANČNÍ VÝUKA FYZIKÁLNÍ POKUSY

Výtvarné práce žáků z druhého stupně, 6. – 9. třída

Tyto práce našich žáků vznikly během distanční výuky Výtvarné výchovy. Jedná se o výběr nejlepších prací, kde můžeme vidět několik různorodých témat a také například práce z recyklovatelného materiálu či přírodnin, práce s detailem či fragmentem obličeje. Žáci také měli

za úkol pracovat se současným tématem, které nejen ovlivnilo jejich výuku, ale také jejich osobní život. Díky využití velké škály výtvarných technik vzniklo hned několik skvělých prací, které určitě stojí za povšimnutí a velkou pochvalu. Jsem velmi potěšen, že se s Vámi tímto způsobem mohu pochlubit těmito osobitými výtvarnými díly.



OBRÁZEK 20: DISTANČNÍ VÝUKA VÝTVARNÁ VÝCHOVA

OBRÁZEK 21: DISTANČNÍ VÝUKA VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Běh pro Paměť národa – výsledky

Společně jsme s kolegy a spolužáky z celé České republiky naběhali neuvěřitelných 46 435 km. K tomuto číslu přímo naše škola přispěla svými 550.085 km.

Jsmo vděční za množství energie a vytrvalosti, které jste věnovali pro to, aby práce Paměti národa dále pokračovala. Společně jsme přispěli 46 435 Kč. Vážíme si toho nejen my, členové týmu Paměti národa, ale i samotní pamětníci.

Milí mladí přátelé!

Vítejte v cíli Běhu pro Paměť národa. Organizátoři hlásí, že už nyní jste vy a vaši učitelé naběhali **550,085 km**. To je výborná zpráva, a to jak v praktickém, tak symbolickém významu. Nejen že tím přispíváte k tvorbě nových záznamů vzpomínek pamětníků – vzpomínek, které mimo jiné spoluutváří váš současný život. Pomáháte tím i sami sobě. Protože – jak se říká: ve zdravém těle zdravý duch.

Já jsem nikdy velký běžec nebyl, ale sportoval jsem od malička, jak v Sokole, jehož jsem byl členem od roku 1929, od svých šesti let, tak i sám. Cvičil jsem gymnastiku, v zimě jsem u nás na Šumavě rád lyžoval. Jsem si zcela jist, že mi má sportovní kondice pomohla přežít můj nedobrovolný pobyt v jáchymovských lágrech při těžbě uranu. Přeji Vám, abyste nemuseli tuto zkušenost nikdy prožít. Ale taky bych si přál, abyste ve svém životě učinili maximum pro to, aby už nikdy nikdo nemusel být vězněn pro své politické přesvědčení a názor.

František Wiendl

Čestný předseda Konfederace politických vězňů



Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2020

PŘÍJMY

<i>Prostředky od zřizovatele celkem</i>	<i>4.674.404, - Kč</i>
• z toho na energie	1.900.000, - Kč
• z toho na odpisy	80.000, - Kč
<i>Prostředky ze státního rozpočtu</i>	<i>32.492.424, - Kč</i>
• z toho na učební pomůcky	780.000, - Kč
• z toho na vzdělání učitelů	20.000, - Kč
<i>Prostředky z hlavní činnosti</i>	<i>1.258.764, - Kč</i>
• z toho na stravenky	793.144, - Kč
• z toho ostatní příjmy	281.927, - Kč
• z toho čerpání rezervního fondu	148.877, - Kč
• z toho čerpání fondu odměn	34.816, - Kč
<i>Prostředky z hospodářské činnosti celkem</i>	<i>269.084, - Kč</i>
• z toho pronájmy	130.335, - Kč
• z toho ostatní příjmy	138.749, - Kč
<i>Příspěvky a dary</i>	<i>17.513, - Kč</i>
<i>Ostatní příjmy</i>	<i>525.802, - Kč</i>
CELKOVÉ PŘÍJMY:	39.237.991, - Kč

PROSTŘEDKY FONDU (stav v 31. 12. 2020)

• Investiční fond	30.990, - Kč
• Fond odměn	327.885, - Kč
• Fond kulturních a sociálních potřeb	395.579, - Kč
• Rezervní fond	951.017, - Kč
• Jmění účetní jednotky	437.028, - Kč



VÝDAJE

INVESTIČNÍ VÝDAJE CELKEM (odpisy)

68.556, - Kč

NEINVESTIČNÍ VÝDAJE CELKEM

33.382.567, - Kč

• náklady na platy pracovníků školy	23.136.324, - Kč
• ostatní osobní náklady	28.495, - Kč
• zákonné odvody	7.828.693, - Kč
• výdaje na učebnice	192.881, - Kč
• výdaje na učební pomůcky	839.931, - Kč
• projekty	607.960, - Kč
• příděl do FKSP	463.551, - Kč
• plavání žáků	57.096, - Kč
• další vzdělávání učitelů	8.971, - Kč
• zákonné pojistné	95.136, - Kč
• náhrady mezd nemoc	123.528, - Kč

OSTATNÍ PROVOZNÍ NÁKLADY CELKEM

4.599.609, - Kč

• spotřeba materiálu celkem	1.465.274, - Kč
- úklidový a údržbářský materiál	167.320, - Kč
- spotřeba potravin v ŠJ	810.656, - Kč
- materiál v hodnotě 500, - až 3.000, - Kč	52.191, - Kč
• spotřeba energií celkem	1.369.140, - Kč
- z toho teplo	668.282, - Kč
- z toho el. energie	620.620, - Kč
• opravy a údržba	384.583, - Kč
• ostatní služby	1.111.488, - Kč
- výkony spojů	20.590, - Kč
- služby nemater. Povahy	358.563, - Kč
• cestovné	4.892, - Kč
• daně a poplatky	275, - Kč
• pojistné majetku a škod	39.433, - Kč
• mzdové náklady platby za provedenou práci	44.420, - Kč
• ostatní výdaje	180.104, - Kč
• výdaje VHČ	81.696, - Kč

CELKOVÉ VÝDAJE:

38.050.732, - Kč

Hospodářský výsledek

1.187.258,56, - Kč



Závěr

Školní rok byl pro školu jedním z nejnáročnějších za 30 let své existence. Do školy nastoupilo nové vedení a škola byla po většinu roku uzavřena. Probíhala distanční výuka a všichni se museli naučit žít a pracovat z domova – online hodiny, online porady, online třídní schůzky. Celé vedení školy se snažilo sjednotit výuku a poskytnout všem pomoc – rodičům, žákům a zejména pedagogům.

Velké poděkování patří právě jim, pedagogům. Distanční výuku naše škola zvládla právě díky celému pedagogickému týmu. Jejich trpělivost, ochota a velká tolerance nám ukázala, že společně zvládneme i tak náročné období jakým byl právě tento školní rok.

V Jirkově dne 30. 9. 2021

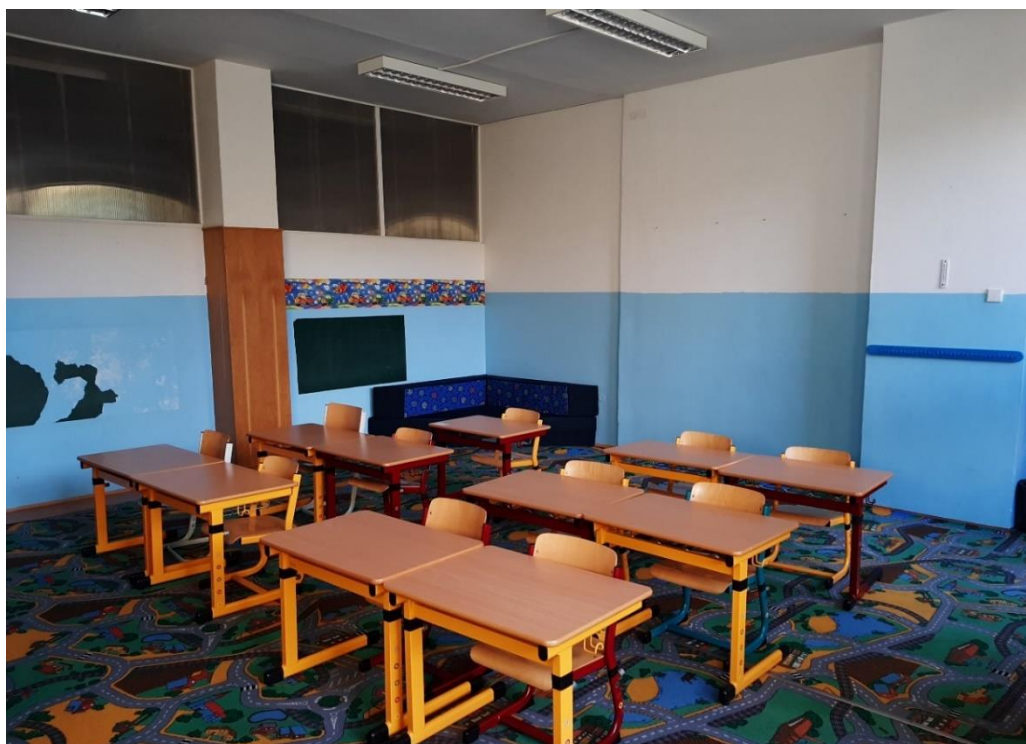
Mgr. Markéta Kollárová
ředitelka školy

Školská rada projednala a schválila Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021 dne 14. 10. 2021.

Monika Dědková
předsedkyně školské rady

Příloha 1

Přípravná třída



Vchod do školní družiny



Sklep školní družiny



Chodba školní družiny



Chodba školní družiny



Chodba





Učebna ICT





Příloha 2

Pevně věřím, že rok distanční výuky nám také něco dal. Necenzurované odpovědi žáků budou určitě milou vzpomínkou na školní rok s Covidem – 19.

Poslední otázka v dotazníku pro žáky: „**CO BYLO NA DISTANČNÍ VÝUCE SUPER?**“

A odpovědi

všechno bylo super
pozdější vstávání, větší volnost, více času
Na distanční výuce bylo super to že jsme neměli takové ty hodiny jako je vytvarka nebo tak prostě jen ty důležité občas jsem měl problém protože mi třeba nešel mikrofon nebo tak ale většinou to šlo když mi něco v matice neuměl pomohla mi P.uč Deutscherova moc se mi líbili hodiny s paní učitelkou statnikovou měla je zajímavé
Nemusel jsem vstávat brzo.
Mohla jsem být doma.
nemusela jsem stávat tak brzo
jelikož jsem většinou neměla zapnutou kameru (a někteří učitelé netrvali na tom abychom si zapnuli kamery) tak jsem se cítila jistější
nebyla jsem tak unavená z distanční výuky tak jako z prezenční výuky
Super bylo že sem většinou mohl stávat v 9 a ještě se během hodiny mohl prospat a měl jsem více času na osobní život
Mohli jsme být doma, mít mobil , měli jsme každý den 3-4 hodiny denně
že jsem mohl ležet kdykoliv se jít najíst, napít jít na malou/velkou, dívat se na telku.
Mohl jsem vstát v 7:58.
Nemusel jsem se převlíkat.
Pro mě celkově lepší výuka krom toho, když mi něco nešlo jako (mikrofon či internet) to bylo na nervy.
Byl jsem rád, že jsem nemusel vstávat v 7:00 ale mohl jsem vstávat třeba i v 7:50 nebo 8:45.
nebylo hodně hodin, nemusela jsem stávat brzo a nemusela jsem být mezi lidmi
méně hodin a více času na úkoly,
Pracovali jsme více ve skupinách a měli jsme více času na úkoly.
mohla jsem si přispát, naučila jsem se psát rychle na klávesnici, mohla jsem mít při výuce tepláky, v klidu jsem se mohla najíst, když jsme psali nějaký test nebyla jsem tolik ve stresu
Na distanční výuce bylo super to že jsme si mohly pomáhat nebo vyhledávat na internetu. Hodně jsme pracovali ve skupinách takže hodiny byly zábavnější.
Vše jsem si mohla dělat sama a v klidu. Distanční výuka mi asi vyhovovala více.
více času na úkoly. Zápisy jsme si mohli tisknout.
skupinové práce mě bavily, mohla jsem ležet, déle jsem spala, mohli jsme si pomáhat
že jsme mohli být doma a že jsme si mohli přispát
Osobně mi vyhovovalo že bylo méně hodin. Myslím si že se žák nedokáže plně soustředit 6 vyučovacích hodin.
Učitelé byli v mnohem lepší náladě. Psali jsme méně testů, učitelé nás zkoušeli jinou (zábavnější formou). Pracovali jsme v různých programech. Mohla jsem spát déle. Nebyla jsem tolik ve stresu.
Bylo fajn nevstávat tak brzo, měli jsme míň hodin než normálně. Mohli jsme vyhledávat na internetu. Skupinové práce byly fajn. Ale často byli problémy s připojením. Nebo se mi



neukazovalo, kolik máme hodin. Protože už jsem si navykla na distanční výuku tak je to teď nezvyk.

na distanční výuce se mi líbila ta volnost, mohl jsem si u toho třeba zapnout instagram a psát si s kamarádem, nebo jsem si výuku zapnul do sluchátek a pustit pas ven když štěkal.

Bylo super že sem nemusel každý den chodit tu dálku do školy. Jelikož mám to docela daleko od domova. a taky sme měli taky méně hodin než normálně.

Měli jsme více času na úkoly. Měli jsme více volného času.

Nějací učitelé, jako třeba paní učitelka Šebestová, nás mohli zapojovat víc do hodiny. Poslouchat hodinový monolog učitele je už tak těžké ve škole, natož doma, kde nás spousta věcí rozptyluje.

Málo hodin, nemusela jsem stávat brzo, víc času pro sebe, málo úkolů, lepší známky, nemusela jsem dojíždět.

O online výuce jsem měl mnohem více času na jiné věci.

Líbilo se mi, že i přes to, že jsme se nemohli scházet, tak si na nás udělaly paní učitelka Rohuschová a Horníčková čas a pomohly nám s přípravou na přijímací zkoušky. Hodně mi to pomohlo a jsem jim moc vděčná.

bylo min hodin, nebylo to tak náročné jako ve škole,

Víc spánku, víc pohodlí, mohl jsem snídat na hodinách češtiny v 8:00 (toto prosím neříkat paní Rohuschové), na všechno jsem měl čas, učitelé byli klidnější a méně striktní, jediná nevýhoda, co mě napadá je to, že mě online výuka celkem mentálně vyčerpávala, protože jsem byl doma ale zároveň jsem měl pracovat. S normální školou je problém spíš fyzický – takže vstávat, tělocvik, ...

Na distanční výuce bylo super to, že jsme nemuseli tak brzo vstávat, skoro na všechno jsme měli víc času a mohli jsme ležet v posteli i během hodiny.

To že jsem se mohla schovat za vyplou kameru a v klídku se najíst. :)

Docela to slo, bavilo me ze jsem si mohl stavat kdy jsem chtel a skola byla lehci.

Na distanční výuce mi nejvíce vyhovovalo to, že jsem si mohla rozvrhnout čas a práci. jak jsem potřebovala a chtěla. Měla jsem více času na sport a procházky. Jediné, co mi nevyhovovalo, bylo to, že jsem trávila dost času u monitoru, ale bylo to nahrazeno pohybem ve volném čase. Také bylo víc času na seberozvoj, což mi také dost pomohlo. Byla to fajn změna, ale znovu bych to asi prožít nechtěla, místy to bylo náročné.

Mohli jsme se déle vyspat a měli jsme větší přestávky mezi hodinami. Bylo jednodušší pochopit témata, protože jsme měli více času se na to sami podívat místo toho trávit zbytečné hodiny navíc ve škole. Lépe se mi takhle připravovalo na přijímací zkoušky, protože jsme měli hodin méně. Mohl jsem si během hodiny třeba dát svačinu a ušetřit si tak čas navíc. Cítil jsem na distanční výuce více soukromí. Mohl jsem vyhledávat informace na internetu nebo v učebnici. Celkově mi to přišlo lepší ve většině ohledech.

Vstávání těsně před začátkem hodiny, škola končila nejpozději ve 12 a když jsem něco nevěděl, podíval jsem se do učebnice nebo na internet

Distanční výuka byla zajímavá. Bylo mi mnohem příjemnější učit se doma, bylo to celkově komfortnější, ale moc jsem se toho nenaučil. Interakce s učitelem je omezená, ale to je podle mě o žákovi. Výklad není moc záživný ve škole v lavici, a když můžu během vyučování dělat cokoli bez toho, aby se to někdo dozvěděl, nebo měl o tom důkaz, tak to k tomu prostě svádí. Bylo to fajn, ale nechtěl bych se takhle učit na střední škole.

Byly super práce ve skupině, nebo zkrátka s někým, učitelé nás vždy přesunuli do místnosti k skupinové práci.

Nevím



Mohla jsem stávat pozdějš, neměli jsme tolik hodin ... hodiny mi přišli více pohodové ...ale ve škole jsem to vždy chápala více než o online ...

O distanční výuce bylo super vstávání.

vstávání, celkově čas

nic nebylo super těšil jsem se do školy

testy,kvízy a učitelé kteří nás podporují ve všem.

za distančku jsem se nic nenaučila

distanční výuka byla lepší.

testy kvízy a učitelé kteří nás podporovali ve všem

bylo super vstávání

Distanční výuka byla dobrá ale i špatná.

Super na distanční výuce bylo: 1. Nemusela jsem vstávat brzo. 2. Naučila jsem se spoustu věcí na počítači. 3. Bylo méně úkolů. 4. Měli jsme méně hodin, popravdě vůbec by mi nevadilo, kdybychom měli plných 6 hodin. 5. Byla jsem více vyvolávaná, což bylo velmi, velmi, super, ve škole bych byla třeba jenom 4x u tabule(denně) a při distanční výuce jsem byla vyvolána třeba 10x. 6. Mohla jsem si více popovídat s učiteli. 7. Mohla mi na klíně sedět moje kočička.

pohoda a žádný stres

Při distanční výuce bylo super, když jsem se koukala a psala do sešitu. Když nám paní učitelko Horníčková dovolila se koukat do sešitu. Mam super třídní, vysvětluje všechno perfektně.

to že jsem mohla vstávat až v 7:00

Super bylo to, když jsem byla ještě v pižamu tak si stačilo vypnout kaneru a nikdo nic nepoznal nebo to že jsem mohla jíst o hodinu.

Vyhovovalo mi, že jsem nemusel tak brzo vstávat

Neměl jsem takový stres jako ve škole

hodiny paní učitelky Státníkové byly super

bylo super že jsem mohl bejt doma v posteli v teple a psát při první hodině.

super bylo vstávání, a to že sme mohli v klidu v pyžamu sednou za PC

Že hodiny nebyli tak častý a mohl jsem se před hodinou připravit na hodinu

Nejvíce supr při online výuce bylo to, že se na některých předmětech dělali nějaké zábavné skupinové práce/nějaká zábavná videa

málo hodin

Asi pokusy a nic nedělání.

Málo hodin.

Bylo super to, že učitelé byli klidnější.

Že jsem byla doma a mohla jsem si úkoly dělat převážně, kdy jsem chtěla.

Líbil se mi přístup paní učitelky Státníkové, hodiny nebyli jenom o tom, že nám něco říkala, ale vymýšlela i zábavné práce.

Že jsem mohl ležet v posteli a dávat si u toho čaj.

Bylo fajn, že jsme měli ty mikrofony a učitele se lépe soustředili, protože si mohli jenom říct vypněte si mikrofony, a to bylo vše a nemuseli nás jako teď překřikovat. Pak bylo ještě fajn, že to bylo prostě doma a zdálo se mi, že jsem měla méně stresu, ale zase bylo více úkolů což teď jak chodíme do školy, tak je docela lepší. Doma jsem taky nemusela nosit roušku.

Super na online výuce byly ty týmové práce a prezentace, protože to byly věci, ze kterých jsem se toho nejvíc naučil.

měla jsem moc ráda práci ve skupinkách. bylo nás tam méně, šlo nám to lépe a byla to zábava



Volnost, nemusel jsem jen sedět na židli a poslouchat
Při distanční výuce jsem nebyla tolik ve stresu, byla jsem v klidu, ale nebavilo mě opravdu 5 hodin koukat do počítače, často mě bolela hlava. Neměli jsme moc přestávky. Hodiny se zahajovaly dříve a končily později. Bylo až moc úkolů nebo ty, které zabraly dlouho času. Ve škole je to lepší, ale jsem více ve stresu, například, když musíme chodit k tabuli
Distanční výuka mi vyhovovala, ale chyběl mi kontakt se spolužáky. Bavila mě práce ve skupinách.
na hodinách se mi chtělo vždycky spát
Rozhodně bylo více času na mé koníčky a záliby. Nebyla jsem tolik ve stresu (z testů, učitelů, úkolů..), plus si myslím, že mě to naučilo si organizovat čas, protože bez toho to prostě nešlo. Bylo super, že jsme si mohli na všechno čas vyhradit sami a všechno bylo prakticky na nás. Byly látky, které jsem pochopila stěží, ale všechno jsem pokaždé dohnala. Většina učitelů byla velice obětavá a ochotná nám se vším pomoci.
pracování ve skupinách a koukání na různé zajímavé odkazy a videa.
Na distanční výuce mi přišlo super, že jsem měla více času, ale na druhou stranu mi trochu vadilo, že si učitelé zadávali úkoly, jaký den chtěli, i když jsme zrovna v ten den v prezenčním rozvrhu hodinu mít neměli a také byli někteří učitelé schopní zadat úkol třeba v 10 večer.
že jsem nemusel vstávat dřív
Dobré bylo to, že jsem nemusel tak brzo vstávat, a hlavně jsme byli v našem oblíbeném a v nám vyhovujícím prostředí.
Super bylo že jsem nemusela vstávat brzo ráno a byli kratší hodiny
Mohla jsem si při online hodině udělat pohodlí.
Mohla jsem při online hodiny snídat a spát dýl.
na distanční výuce bylo super že jsem měla více volného času
už nikdy ale nikdy nechci online dostávala jsem špatné známky. (a nemusela jsem brzo stávat) že jsem byla doma a v posteli....
Super bylo když jsme pracovali ve skupinách.
Super bylo to, že jsem vstal a hned jsem šel k počítači. Na začátku mi připadalo, že když máme skoro celý týden 3 hodiny, myslím že je to super, ale pak mi došlo jaká je to obrovská stráta.
Už nechci on-line výuku.
když jsme dělali pokusy z fyziky a vstávání později 7:45
<i>Že na mě učitelé neviděli</i>
Asi to že jsem nemusela tak brzo vstávat.
Přehled o čase hned jsem věděl kolik je hodin. Méně hodin měl jsem více času na ostatní věci.
O přestávce jsem si mohl vždycky dolít čaj, nebo udělat něco k snídani.
Líbilo se mi mikrofony a kamery, to, že jsem si mohl při hodině psát se spolužákama a s učitelama a většina úkolů.
Hodně mě bavili skupinové hry
Paní učitelka Státníková byla moc hodná a i teď ve škole je moc hodná. Dějepis mě bavil asi nejvíce protože máme dost dobrou učitelku a zábavnou látku. Ale i jiní učitelé byli zábavní a hodní.
Super bylo že jsem neměl tolik hodin.
nic, ve škole je to lepší.
Super na ní bylo asi to, že ze strany té počítačové strany, jsem se nějakým způsobem posunul. např: jsem zjistil hodně věcí, jak se na počítači dělají. Druhá věc která je celkem super je ta, že jsem se naučil být více samostatný a hodně věcí jsem si dokázal udělat sám.



Na distanční výuce byly super hodiny fyziky, protože jsme si mohly samy doma zkusit pokus.

Naprosto oceňuji výkon všech učitelů/učitelek, jelikož tolik trpělivosti a snaživosti, snad nemá nikdo.

Byli k nám po celou dobu ohleduplní, laskaví, když jsme něco nepochopili, tak nám danou věc okamžitě vysvětlili.

Opravdu všem moc a moc děkuji. Byli jste a jste a budete úžasní.

Nikdo nás na střední a vysokou školu nedokáže připravit lépe než Vy.

Musím také velice pochválit naši paní učitelku třídní, která to s námi nemá vůbec jednoduché. Paní učitelko, vydržte to s námi. Máme Vás rádi a za všechno Vám děkujeme.

Ještě bych ráda zmínila paní učitelku Drozdovou, kterou mám na němčinu.

Tolik kolik má práce, a ještě byly naše hodiny velice milé a veselé... bylo to vskutku úžasné.

Stejně tak tomu bylo i u ostatních učitelů.

Ještě jednou Vám moc děkuji a doufám, že se za nějakých deset let sejdeme na společném místě kolegyně.

Oceňuji výkon úplně všech učitelů. Byli a jste a budete naprosto úžasní. Jedině Vy nás dokážete připravit na budoucnost tak, jako to nikdo jiný nedokáže. Moc Vám za to děkuji. Při výuce jste trpěliví, milí a spravedliví. Samozřejmě nemohu pochválit anebo kritizovat, ty, co mě neučí, ale myslím si, že i tak to zvládli perfektně. Pokud se dostanu tam, kam chci, tak si za nějakých deset let, budeme říkat kolegyně.

Řekl bych to takhle, Online výuka mi moc nešla. Nejvíce mi šla v 1. pololetí a ve 2. to bylo těžší a těžší...

Na distanční výuce bylo super to, že nám některé paní učitelky ukazovaly i videa a snažili se co nejvíce nám to ulehčit.

Moc úkolů jsme nedostávali, naopak někdy jich bylo moc. Testů také nebylo moc, někdy jich ale bylo moc.

Bylo to otravné ale zvládla jsem to. K té poslední otázce mě pomáhá doučování od paní uč. Rohušové .

Super bylo to že ve čtvrtek jsme měli jen 1-1 hodiny.

Měli jsme málo hodin, a bavilo mě to, protože jsem měl více času na kamarády

doma me to bavilo vic protoze jsem nemusela tak pracovat

Bylo dobré že jsme mohli vstávat později než normálně do školy a mohli jsme se více flákat.

na online výuce bylo supr že jsem mohl být v pižamu.

Moc mě to nebavilo, ale musel jsem se snažit.

nic

ze jsem byla doma a ne ve škole.

MOHL JSEM STAVAT V 7 50.KONČILA V 12.DNESKA JE NOVA SEZONBA VE FN BUDE TAM UFO

Měla jsem technické problémy, ale šlo mi to. Docela mě to bavilo, ale někdy taky ne. Ráda jsem pracoval kromě technických problémů jsem to zvládala.

že jsem mohl mít pižamo mohl jsem si přispat.

Komfort že sis mohl přispat shhhhhhhh

Nevím

že bylo super každé čtvrtky že sme měli volno

bylo tam málo hodin

Líbilo se mi, že jsem mohla mít vypnutou kameru, ale jak kdy jsem nepracovala. Nelíbilo se mi, že nikteří lidi vyhazovali ostatní z hodiny, že moc nefungovala technika a že nikteří nepracovali vůbec (paní učitelka Kollárová je nejlepší paní učitelka světa 😊😊).

pomoc kamarádů s úkoly



Práce se skupinách

Na distanční výuce bylo super, to že jsme měli třeba školu jen do dvanácti, zatímco ve škole bychom byli do půl druhé. Nelíbilo se mi to, že odpovídali jen někteří lidé a ostatní za celou distanční výuku nepromluvili.

testy

nic nebavilo mě to

Nějácí učitelé nedávají své úkoly na školu online ale jenom do týms a já je tam často přehlídnu. Jinak se mi celkem výuka líbila třeba se aspoň s ne kterými na hodině vidět přes kamery.

Nic

O hodině mluvila jen učitelka a nikdo jí do toho nepovídal, takže byla slyšet.

Nemusel/a jsem vstávat.

bylo super, že jsme mohli vstávat trochu později než normálně do školy. během přestávek jsme se mohli nadýchat ven na zahradu. mohli jsme být v pyžamu a nikomu to nevadilo.

Bylo super že jsem mohla vstávat o hodinu později. Mohli jsme mít dříve oběd. Během přestávky jsem mohla jít ven. Nikomu nevadilo že jsme v pyžamu.

Stálo to za nic, už to nechci opakovat. Učitelky nás přetěžují.

Mohl jsem ležet v posteli, mohl jsem jít při hodině (u otázky jsem 12 jsem vibral jen tak jinak by mě to n spustilo dál).