



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-505/20-P

Název	Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Hostouň, Chodské náměstí 131
Sídlo	Chodské náměstí 131, 345 25 Hostouň
E-mail	info@vudds-hostoun.cz
IČ	48342998
Identifikátor	600028429
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Radek Bošek
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Chodské náměstí 131, 345 25 Hostouň Rybník 77, 345 25 Hostouň
Termín inspekční činnosti	1. 6. – 3. 6. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného výchovným ústavem, dětským domovem se školou, základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů školského zařízení a jeho souladu s právními předpisy dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Príspevková organizace Výchovný ústav, dětský domov se školou, základní škola, střední škola a školní jídelna, Hostouň, Chodské náměstí 131 (dále „školské zařízení“ nebo „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), dětského domova se školou (dále „DDŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy (dále „SŠ“) a školní jídelny. Místem poskytovaného vzdělávání a školských služeb je Hostouň, Chodské náměstí 131 a Rybník 77.

K datu inspekční činnosti bylo v zařízení umístěno celkem 69 dětí (nejvyšší povolený počet lůžek 112), které byly rozděleny do 12 rodinných a výchovných skupin, z nichž čtyři byly pro děti vyžadující léčebný program v důsledku jejich neurologického poškození a psychického onemocnění a dvě pro děti ohrožené závislostmi a drogově závislé. Osm dětí bylo na útěku. Všem dětem jsou poskytována podpůrná opatření různého stupně vždy v závislosti na charakteru jejich obtíží. Základní vzdělávání se realizuje v šesti třídách (27 žáků), střední vzdělávání rovněž v šesti třídách (34 žáků) v tříletých oborech vzdělání Stravovací a ubytovací služby a Zemědělské práce zakončených závěrečnou zkouškou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školského zařízení byl do funkce jmenován v roce 2019. Má vypracovanou jasnou koncepci, která vychází z analýzy vývoje zařízení, z dosažených pozitivních výsledků a současně reflektuje i nesplněné cíle. Pedagogové ji sdílejí a naplňují. Ředitel zařízení při plánování své činnosti vychází z koncepčních záměrů, které jsou dále rozpracovány, pravidelně aktualizovány a průběžně vyhodnocovány v plánech výchovně vzdělávací činnosti a v programech rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“). Některé organizační, finanční a kontrolní pravomoci účelně delegoval na vedoucí vychovatele jednotlivých součástí a zástupkyni pro vzdělávání. Společně pravidelně vyhodnocují úroveň poskytované výchovně vzdělávací péče, využívají i výsledky pravidelné supervize. Výsledky vyhodnocení jsou pak každodenně promítány do práce s dětmi. Kontrolní činnost je realizována vedením zařízení plánovitě, průběžně a efektivně. Poznatky z hospitací jsou následně diskutovány s jednotlivými pedagogy a podporují tak snahu pedagogů o zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání dětí. Přenos informací o dění v jednotlivých výchovných a rodinných skupinách a o posunech dětí směrem k plnění PROD se děje elektronickou formou, ale i prostřednictvím každodenních setkání pedagogů při předávání služeb. Řízení se dále účelně účastní i pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a provozních porad. Ředitel zařízení vydal doporučení pro postupy a opatření případné izolace nebo karantény v souvislosti s COVID-19 a zajistil zdravotnický materiál i prostory pro případnou izolaci dětí v souvislosti s koronavirem.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno metodikem prevence, etopedkou a externím psychologem pracujícím na částečný úvazek. Tito odborní pracovníci ve vzájemné spolupráci napomáhají dětem v průběhu adaptačního procesu se začleněním do nové sociální skupiny, poskytují jim podporu při postupném odstraňování závislostí na návykových látkách, podporují korekci disociálních vztahů a postojů dětí a změnu jejich hodnotového systému. Preventivní program klade potřebný důraz na strategie předcházení školní neúspěšnosti, záškoláctví i proti projevům šikanování. Pro zajištění plné odborné psychologické péče pro děti v léčebně výchovných odděleních a pro děti ohrožené závislostmi a drogově závislé chybí v zařízení psycholog na plný úvazek.

Školské zařízení využívá areál s pěti samostatnými budovami. Ubytování dětí DDŠ je zajištěno ve dvou budovách. V jedné budově jsou byty pro čtyři rodinné skupiny a ve

druhé pro dvě léčebně výchovné skupiny. Každý byt má obývací pokoj s kuchyňským koutem, pokoje, koupelnu a sociální zařízení. Byty jsou dobře a účelně vybaveny. V budově, kde je ředitelství, třídy SŠ a školní jídelna jsou i prostory VÚ. Ubytování dětí z VÚ se změnilo z internátního typu na prostory rodinného typu. Pokoje dětí i klubovny byly vybaveny novým nábytkem. Výrazně se zlepšila výzdoba všech prostor zařízení. V souladu s možnostmi školského zařízení je materiální vybavení průběžně obnovováno, modernizováno. Nadále však nemají všechny děti prostor s volným přístupem, kde si mohou uchovávat své osobní věci uzamčené. Vybavení tříd nábytkem je starší, ale od minulé inspekční činnosti se značně zlepšilo vybavení tříd odbornými nástěnnými obrazy i prezentační technikou (dataprojektory, počítače), kterou vyučující v hospitované výuce využívali. Vzdělávací činnost v ZŠ probíhá v samostatné budově. Kmenové třídy jsou vybaveny standardně. Kvalitní vybavení odborné učebny výpočetní techniky zlepšuje zázemí pro vzdělávací proces. Obnova učebnic a učebních pomůcek v ZŠ probíhá průběžně. Zařízení disponuje třemi startovacími byty, které průběžně využívá. Součástí areálu je i multifunkční sportoviště s umělým povrchem a nově vybudované dětské hřiště.

Personální podmínky pro zajištění výchovy a vzdělávání ve školském zařízení se od minulé inspekční činnosti z hlediska kvalifikovanosti zlepšily. Podmínku odborné kvalifikace nespĺňuje sedm pedagogů, přičemž tři si doplňují kvalifikaci studiem (v roce 2016 to bylo 18 nekvalifikovaných pedagogů). Vedení zařízení se snaží personální situaci i nadále řešit. Všichni pedagogové splňují předpoklad bezúhonnosti a zdravotní způsobilosti. Vydaný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byl zaměřen hlavně na doplnění odborné kvalifikace pedagogů.

Prostředí v areálu zařízení je bezpečné, vchody do budov jsou trvale uzavřeny. Do knihy úrazů jsou zapisována veškerá i drobná poranění, která jsou většinou způsobena v souvislosti se sportovními aktivitami dětí. Děti jsou se zásadami dodržování bezpečnosti a s prevencí rizikového chování prokazatelně pravidelně seznamovány. Zařízení má zpracované postupy řešení rizikových situací.

Celodenní stravování, včetně nápojů v rámci pitného režimu dětem zajišťuje školní jídelna. Poskytované celodenní stravovací služby přispívají u dětí k upevňování správných stravovacích návyků a zdravého životního stylu.

Činnost školského zařízení je financována především z dotace poskytnuté ze státního rozpočtu v rámci normativního financování. Školské zařízení získává i finanční prostředky z účelových dotací Plzeňského kraje, významná je i spolupráce s nadačnickými fondy, které se zaměřují na podporu dětí ze sociálně slabších skupin. V poslední době zařízení realizovalo několik významných investičních akcí, které zahrnovaly rekonstrukci sociálních zařízení, opravy střech a podlah, rekonstrukci dětského hřiště a tělocvičny a vytvoření kuchyňských koutů ve výchovných skupinách.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výchovně vzdělávací proces v zařízení je založen na důsledném dodržování pevně stanoveného programu se silným akcentem na motivační složku. Důležitou roli hraje pozitivní hodnocení a individuální přístup zohledňující zdravotní a duševní specifika jednotlivých dětí. Děti jsou podporovány v rozvoji klíčových kompetencí, praktických dovedností, v komunikaci s rodinou, vedeny ke zdravému životnímu stylu. V průběhu inspekční činnosti panovala v zařízení příjemná, klidná atmosféra, pracovníci byli v komunikaci s dětmi vstřícní, poskytovali dětem prostor k vyjádření názoru, vhodnými metodami usměrňovali jejich chování.

Sledovaná výuka v ZŠ byla velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnutá a navazovala na úroveň vědomostí, které žáci získali v předchozím vzdělávání. Na základě těchto zjištění byly u žáků v hodinách důsledně respektovány jejich vzdělávací potřeby i s ohledem na jejich aktuální psychický stav. Výklad probíraného učiva byl vhodně doplňován podnětnými otázkami, na které žáci většinou jednoduchým způsobem a adekvátně jejich mentálním schopnostem reagovali. Při posuzování vědomostí žáků pedagogové zohledňovali nejen aktuální výkon žáka, ale přihlíželi k jeho individuálním možnostem, oceňovali snahu a celkový přístup k plnění zadaného úkolu. Učitelé žákům průběžně poskytovali zpětnou vazbu, a to většinou pozitivním slovním hodnocením. Všechny hodiny byly v závěru zhodnoceny, jednotlivým žákům byla poskytována zpětná vazba k úrovni zvládnutí zadaných úkolů s dostatečnou motivací k dalšímu vzdělávání. Výchovná funkce sebehodnocení a podpora vzájemného hodnocení žáků byla využívána v menší míře. Žáci byli také důsledně vedeni k dodržování nastavených pravidel chování a k řešení případných neshod s vrstevníky.

Výuka odborných teoretických předmětů ve SŠ byla vedena věcně a odborně správně. Žáci byli vedeni k používání terminologie a rozvíjení odborných kompetencí na základě jejich individuálních schopností, dařilo se je aktivizovat jak při opakování a upevňování učiva, tak i při jeho výkladu. V hodinách vládla pracovní atmosféra. Učitelé navazovali při výkladu učiva na předchozí znalosti a zkušenosti žáků. Vhodně propojovali teorii s praxí či zkušenostmi žáků z praktického života nebo odborného výcviku. Hodnocení práce žáků bylo objektivní, vždy zdůvodněné a motivující.

V hospitovaném odborném výcviku (pracoviště oboru Kuchařské práce) byli žáci účinně zapojeni do praktických činností a pracovali na zadaných úkolech pod metodickým vedením pedagogů v prostorově odpovídajících a velmi dobře vybavených kuchyních. Byly rozvíjeny především požadované praktické dovednosti a pracovní návyky. Důraz byl kladen zejména na dodržování stanovených technologických postupů za účelem dosažení požadované kvality. Rovnoměrně byla využívána metoda samostatné práce žáků a instruktáže. Všichni žáci se aktivně podíleli na plnění zadaných úkolů.

Odpolední činnosti v DDŠ i VÚ probíhaly podle týdenních plánů, které korespondovaly s nastaveným ročním plánem výchovně vzdělávacích činností a zároveň odpovídaly cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Ve sledované přípravě na vyučování děti dokázaly pracovat samostatně, v případě potřeby žádali spontánně o pomoc vychovatelů případně asistentky pedagoga. Pedagogičtí pracovníci je aktivně motivovali k řádným výkonům. Při sportovních činnostech si děti zlepšovaly sportovní dovednosti a spolupráci při volné hře. Pracovní aktivity probíhaly ve cvičné kuchyni DDŠ. Děti uměly samostatně pracovat dle kuchařského předpisu, průběžně si uklízet svoje pracoviště, hodnotit svou práci za adekvátní dopomoci pedagožky. Interakce mezi dětmi navzájem probíhala bez problémů, děti se dokázaly vzájemně respektovat, dokázaly respektovat pokyny pedagogických pracovníků, dodržovat nastavená pravidla. Realizované organizační formy a aplikované metody byly vhodně zvoleny přiměřeně k věku dětí i k jejich individuálním cílům deklarovaných v PROD. Vychovatelé při všech činnostech zohledňovali aktuální zdravotní a psychický stav dětí i jejich speciální a specifické vzdělávací potřeby, činnosti často individualizovali, projevovali velkou dávku empatie a obecně měli značný přehled o dovednostech a schopnostech jednotlivých dětí. Běžné denní aktivity jsou v souladu s plánem výchovně vzdělávacích činností několikrát ročně doplněny víkendovým či týdenním pobytem mimo zařízení, jehož cílem je vedle změny prostředí i odpočinek, pobyt v přírodě, její poznávání a návštěva zajímavých míst.

Velmi přínosné pro rozvoj dětí byly odborné činnosti etopedky zařízení. Do terapeutických i diagnostických činností prováděných formou her zapojovala všechny děti i ty, které zpočátku vyjadřovaly negativní a odmítavý postoj. Prostřednictvím těchto aktivit etopedka vytvářela přívětivou atmosféru, poskytovala dětem adekvátní zpětnou vazbu, budovala reálný pohled dětí na jejich chování a posilovala jejich sebevědomění.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků v základní a střední škole jsou srozumitelně a přehledně zpracována ve školním řádu. Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného prověřování a ústního zkoušení. Vyučující s žáky intenzivně pracují, přesto výsledky vzdělávání nejsou příliš příznivé. Téměř u všech žáků je ale patrné zlepšení, u některých výrazné v porovnání s příchodem do zařízení (pravidelná docházka, každodenní příprava do školy). Vzhledem k porušování pravidel školního řádu je hodnoceno mnoho žáků 2. i 3. stupněm z chování. Výsledky výchovy a vzdělávání jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě.

Ve výsledcích závěrečných zkoušek SŠ se pozitivně odráží převažující dobrá odborná úroveň výuky teoretických předmětů a vedení odborného výcviku podpořená dobrým materiálně technickým vybavením pracovišť a požadovaná odborná kvalifikovanost vyučujících za důsledného využívání jejich předmětové specializace. Přínosem jsou také nízké počty žáků ve třídách umožňující individuální přístup.

Systém hodnocení v celém zařízení je postaven na snaze o kladnou motivaci, oceňuje pozitivní chování a přispívá k socializaci a resocializaci dětí. Dětem je každý den poskytována zpětná vazba k jejich chování, k přístupu k plnění jejich povinností, a to v podobě slovního hodnocení. Děti mají možnost se ke každému hodnocení vyjádřit, čímž jsou posilovány jejich komunikativní kompetence a jsou tak přirozeně vedeny k sebereflexi. Jednou měsíčně probíhá v zařízení velká komunita, kterou vede etopedka. Hodnoceno je hlavně plnění dlouhodobějších cílů PROD a využívány jsou vhodné psychoterapeutické aktivity.

V zařízení jsou uplatňovány dva samostatné hodnotící programy. Nastaveny jsou tak, aby jim děti v rámci svých možností rozuměly a snadno se v nich orientovaly. Při jejich vyhodnocení si každé z dětí může zažít úspěch. Děti v resocializačním programu pro děti ohrožené závislostmi mohou získávat různé výhody (např. delší večerka, mimořádná samostatná vycházka, finanční odměna), pokud je chování dítěte v souladu s nastavenými pravidly a především, pokud se dítěti daří v oblasti, ve které dříve selhalo. Hodnocení je nastaveno i tak, aby dítě bylo konfrontováno s tím, jak je vnímáno svým okolím a učilo se s touto informací pracovat. Při plnění běžných denních povinností, bezproblémovém chování, a především neselhání v léčebném programu postupuje v programu do dalších fází (celkem čtyři fáze). Pokud dítě selže podle typu a rozsahu selhání zůstává v plněné fázi nebo se vrací v programu zpět na začátek. Zpětnou vazbu dítěti zajišťují pravidelné terapeutické skupiny. Cílem takto nastaveného systému je podpořit návrat a začlenění dítěte zpět do společnosti.

Děti v DDS a VÚ jsou během dne sledovány vychovateli, průběžně jsou slovně hodnoceny, při čemž je kladen důraz na pozitivní hodnocení a motivaci s cílem posilovat správné chování a jednání. Zařízení poskytuje i výchovně léčebný režim, proto jsou všechny činnosti přesně rozvrženy v čase, pravidelně se střídají a zároveň nabízejí pro dané děti potřebnou rozmanitost. V průběhu pracovního týdne jsou děti hodnoceny v oblastech vyplývajících

z cílů PROD s důrazem na podporu rozvoje klíčových kompetencí, schopností a dovedností dětí. Při jejich plnění dítě obdrží ke kapesnému finanční bonus nebo získá výhodu např. v podobě prodloužené večeře, nebo mimořádné samostatné vycházky. Tento systém je pro tuto cílovou skupinu dětí velmi motivující. Přínosný je i v tom, že každý večer mají děti možnost v rámci slovního hodnocení sdělit svůj názor a popsat své chování. V zařízení funguje dětská spoluspráva, děti mají k dispozici schránku důvěry. Jejich podněty či stížnosti jsou vedením zařízení řešeny, což děti potvrdily i v rámci rozhovorů.

Děti jsou odbornými pracovníky průběžně připravovány na odchod ze zařízení. Jsou vedeny k finanční gramotnosti, k dovednostem spjatým s nakupováním, úklidem, hygienou, bezpečným pohybem po okolí. Zařízení aktivně napomáhá návratu dětí k jejich zákonným zástupcům, při vyhledávání chráněného bydlení, popř. vhodného zaměstnání.

Děti mají možnost vycházek, a to jak samostatných, tak s asistencí, dále pravidelných návštěv, dovolenek a styku se svými rodinnými příslušníky. Kromě možnosti návštěv zákonných zástupců v zařízení je běžný kontakt telefonický i písemný. Tento způsob přirozenou formou přivádí děti k promyšlenému plánování času, napomáhá dodržení řádu a pravidel, což v konečném důsledku může podpořit úspěšný přechod dítěte zpět do běžného života. Kapesné je stanoveno ve správné výši a je dětem vypláceno měsíčně. O výplatě a aktuálních stavech kont kapesného je vedena podrobná evidence.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Na základě konkurzního řízení byl do funkce jmenován nový ředitel.
- Zařízení propojilo plánování výchovně vzdělávací činnosti v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti s cíli stanovenými v PROD.
- Vedení zařízení nastavilo pravidelné mechanismy hodnocení naplňování cílů kvality péče (hospitace, pravidelné porady týmů o dětech, zpětné vazby ze spolusprávy), včetně pravidelného hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Zkvalitněním prostorových a materiálních podmínek, změnou výchovného ústavu z internátního na rodinný způsob a využíváním startovacích bytů umožňuje zařízení dětem pravidelnou přípravu jídla v jednotlivých skupinách (plánování jídelničky, nákup potravin, vaření nebo stolování) a připravuje je na hospodaření s penězi a na samostatný život.
- Tyto pozitivní změny byly motivací pro výrazné zlepšení sociálních vztahů mezi dětmi navzájem i dětmi a pedagogy.

Silné stránky

- Zařízení má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, kterou pedagogové sdílejí a naplňují.
- Vedení školského zařízení spolu se školním poradenským zařízením funkčně nastavilo plánování výchovně vzdělávací činnosti s realizací jednotlivých cílů v programu rozvoje osobnosti dítěte.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pro zajištění plné odborné psychologické péče pro děti v léčebně výchovných odděleních a pro děti ohrožené závislostmi a drogově závislé chybí v zařízení psycholog na plný úvazek.

- Všechny děti nemají v rámci své výchovné nebo rodinné skupiny prostor s volným přístupem, kde si můžou uchovávat své osobní věci uzamčené.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zajistit psychologa a efektivně jej využívat při odborné činnosti pro děti v léčebně výchovných odděleních a pro děti ohrožené závislostmi a drogově závislé.
- Vytvořit v rodinných a výchovných skupinách prostor s volným přístupem, kde si můžou děti uchovávat své osobní věci uzamčené.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná MŠMT ČR čj. 35 647/05-25 z 15. 12. 2005, s účinností od 1. 1. 2006 včetně změny zřizovací listiny ve znění Dodatku č. 1 vydaného MŠMT 2. 6. 2015 čj. MSMT-18866/2015-1
2. Rozhodnutí MŠMT o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení z 22. 9. 2020, čj.: MSMT-37778/2020-2 (jde o poslední rozhodnutí)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 31. 5. 2021 (aktuální stav)
4. Jmenování ředitele školského zařízení vydané MŠMT 24. 7. 2019 čj. MSMT-17182/2019-2 s účinností od 1. 8. 2019
5. Osvědčení u funkčním studiu řídicích pracovníků škol a školských zařízení vydané společností Fakta s.r.o. 11. 12. 2013, čj. 1622/2013
6. Vnitřní řád školského zařízení vydaný s účinností od 1. 9. 2019
7. Vnitřní řád školského zařízení se specifikací pro odloučené pracoviště Medvědí Kámen vydaný s účinností od 1. 10. 2020
8. Týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti od 1. 9. 2020
9. Školní vzdělávací program pro výchovný ústav vydaný s účinností od 1. 10. 2020
10. Školní vzdělávací program pro dětský domov se školou vydaný s účinností od 1. 10. 2020
11. Školní vzdělávací program pro výchovně léčebnou jednotku Medvědí Kámen vydaný s účinností od 1. 10. 2020
12. Minimální preventivní program, školní rok 2020/2021
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vydaný s účinností od 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby se zaměřením na kuchařské práce vydaný s účinností od 1. 9. 2017
15. Školní vzdělávací program 41-51-E/01 Farmář pro život se zaměřením na zemědělské práce vydaný s účinností od 1. 9. 2017

16. Školní řád pro základní a střední školu vydaný s účinností od 1. 9. 2020
17. Osobní spisy zaměstnanců
18. Kniha úrazů vedená pro školní roky 2018/2019, 2019/2020 a 2020/2021
19. Kniha úředních návštěv vedená od 1. 9. 2019
20. Kniha ostatních návštěv vedená od června 2019
21. Záznamy z pedagogické rady od 1. 9. 2020
22. Knihy denní evidence zařízení od 1. 9. 2020
23. Výroční zpráva – školní rok 2018/2019, 2019/2020
24. Zápisy z pracovních a provozních porad za školní rok 2020/2021
25. Pány hospitační a kontrolní činnosti na školní rok 2020/2021
26. Spoluspráva – záznamy ze zasedání od 1. 9. 2019
27. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2020/2021
28. Osobní dokumentace dětí umístěných ve školském zařízení v době kontroly, včetně programů rozvoje osobnosti dítěte, opatření ve výchově a žádostí zákonných zástupců o povolení pobytu mimo zařízení
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2020/2021
30. Osobní spisy zaměstnanců
31. Účetní výkazy k 31. 12. 2020
32. Pokladní doklady vztahující se k výplatě kapesného
33. Směrnice pro postupy a opatření případné izolace nebo karantény v souvislosti s COVID-19 s účinností od 1. 4. 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jíří Holomek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Jíří Holomek v. r.

Mgr. et Mgr. Jitka Černá, školní inspektorka

Jitka Černá v. r.

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka

Drahuše Šefčíková v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Václava Matasová v. r.

V Českých Budějovicích dne 28. 6. 2021

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Radek Bošek, ředitel školského zařízení

Radek Bošek v. r.

V Hostouni dne 7. 7. 2021