



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-770/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace
Sídlo	Kolofíkovo nábřeží 51, 747 05 Opava
E-mail právnické osoby	info@sst.opava.cz
IČ	00845299
Identifikátor	600171868
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Josef Vondál
Zřizovatel	Moravskoslezský kraj
Místo inspekční činnosti	Kolofíkovo nábřeží 51, 747 05 Opava
Termín inspekční činnosti	25. 4. 2016 – 28. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Zjišťování a hodnocení naplnění Školních vzdělávacích programů střední školy a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy pro střední vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů u oborů: Mechanik seřizovač, Strojní mechanik zámečnický, Nástrojař, Obráběč kovů a Elektrikář silnoproud. Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblasti vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků. Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblasti občanského vzdělávání.

Charakteristika

Střední škola technická, Opava, Kolofikovo nábřeží 51, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje střední školu s kapacitou 1300 žáků, školní jídelnu s nejvyšším povoleným počtem 400 stravovaných a domov mládeže s nejvyšším povoleným počtem 75 lůžek. Škola byla založená před šedesáti léty a sídlí v klidné části městské čtvrti Opava-Kateřinky. Areál školy tvoří několik budov včetně 14 dílen, tělocvičny, posilovny, sauny, přilehlého venkovního sportoviště a domova mládeže se školní jídelnou. Škola k termínu inspekční činnosti evidovala celkem 548 žáků, denní forma 475, dálkové forma 73, se SVP 178 žáků. Kapacita školy je naplněna na 42 % (nejvyšší povolený počet žáků je 1300). Vzhledem k posledním třem letům je to mírný nárůst. Domov mládeže je naplněn na 57% (kapacita je 75 žáků). Žádný žák se nevzdělával podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání probíhá v oborech vzdělání s maturitní zkouškou dle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) s názvy: Mechanik seřizovač, Podnikání denní a dálková forma vzdělávání, v oborech vzdělání s výučním listem dle ŠVP s názvy: Strojní mechanik zámečnický, Nástrojař, Obráběč kovů, Elektrikář silnoproud, Kuchařské práce, Šití oděvů a Zámečnické práce. V domově mládeže se žáci vzdělávají podle Vzdělávacího programu domova mládeže. Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách www.sst.opava.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve školním areálu jsou vyčleněny prostory pro teoretické i praktické vyučování. Škola má k dispozici 19 kmenových učeben a 16 odborných učeben (4 učebny pro výuku informatiky a výpočetní techniky, cizích jazyků, učebna CNC, svařování, metrologie, šití oděvů a pro multimediální výuku). Dílny jsou vybaveny podle zaměření a specifikace jednotlivých oborů vzdělání. Učebny jsou zařízeny odpovídajícím žakovským nábytkem, část z nich počítačovou technikou, dataprojektory a dvěma 3D tiskárnami. Prostory pro výuku odborných předmětů škola vybavila moderní technikou a pomůckami. Materiálně technické podmínky školy pro sledované obory jsou na vysoké úrovni zahrnující běžná i moderní zařízení, která účelně podporují zvolené vzdělávací strategie. Vzdělávání probíhá v estetickém a čistém prostředí. Část praktického vyučování se uskutečňuje v provozovnách fyzických nebo právnických osob na základě uzavřených smluv. Pracoviště pro odborný výcvik žáků je také školní jídelna.

Pedagogický sbor tvořilo k termínu inspekční činnosti 51 kvalifikovaných pedagogických pracovníků (1 studující), z toho 27 v teoretickém, 24 v praktickém vyučování a 3 vychovatelé v domově mládeže. Tři pedagogičtí pracovníci nemají požadovanou odbornou kvalifikaci, neboť jim chybí zaměření na speciální pedagogiku. Výchovná poradkyně a školní metodik prevence sociálně patologických jevů absolvovali příslušná studia ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů. Společně tvoří školní preventivní tým, který průběžně vyhledává žáky, kteří potřebují zvláštní pozornost při vzdělávání, zajišťuje jim poradenství a připravuje návrhy jejich integrace a další péče o ně. Snaží se řešit i jejich individuální problémy (osobní, vztahové, rodinné, učební, aj.), poskytuje konzultace pro rodiče a zajišťuje preventivní aktivity. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá dle plánu na školní rok. Vychází z potřeb organizace, zájmů jednotlivých pedagogů i finančních možností. Mezi priority DVPP patřilo zkvalitnění a modernizace vyučovacích metod, klíčových kompetencí učitelů, skupinové vzdělávání učitelů v oblasti předcházení kritickým situacím u žáků s poruchami chování a efektivní komunikace s nimi, technické a přírodovědné vzdělávání. Významnou roli mělo v uplynulém období i vzdělávání zaměřené na problematiku 3D modelování, práci

s výukovým prostředím Moodle a účelné využívání prostředků informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) ve výuce. Pedagogičtí pracovníci využívají také vlastní a nové vzdělávací učební materiály, průběžně se sebevzdělávají a tvoří tak optimální předpoklady pro zajištění kvalitní výuky a pro naplňování realizovaných vzdělávacích programů. Ředitel školy splňuje kvalifikační požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. Spolupracuje se školskou radou a umožňuje jí přístup k potřebným informacím a dokumentům. Ve spolupráci s ostatními členy vedení a zaměstnanci se mu daří naplňovat stanovené koncepční záměry. Komunikace mezi vedením a zaměstnanci probíhá především prostřednictvím pravidelných porad vedení a jednotlivých úseků školy, dále přes vnitřní elektronický systém nebo při osobním jednání. Řídící a kontrolní pravomoci jsou delegovány i na nižší články řízení a metodické orgány, které plní úkoly v rámci svých stanovených kompetencí. Zásadní dokumenty a rozhodnutí, vztahující se k realizovaným vzdělávacím programům, projednává na svých zasedáních pedagogická rada. Systém řízení školy je promyšlený a účinný. Je zajištěna návaznost zpracovaných dokumentů v oblasti plánovací, kontrolní i hodnotící.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání. Zásady bezpečnosti byly zakotveny ve školním a vnitřním řádu, provozních řádech a ostatních dokumentech. Se základními pravidly bezpečného chování, ochrany zdraví včetně požární prevence byli žáci prokazatelným způsobem seznámeni na začátku školního roku a průběžně např. při odborném výcviku vždy před každým novým tématem. Škola identifikovala rizika v odborném výcviku a žákům poskytla osobní ochranné pracovní pomůcky. Eviduje vyšší počet žákovských úrazů, zejména drobných, ke kterým dochází při kuchařských pracích v rámci odborného výcviku. Škola provádí analýzu úrazovosti a snaží se eliminovat konkrétní rizika.

Škola se aktivně zapojila do projektů spolufinancovaných z ESF a státního rozpočtu např. projektu „Vytvoření minipodniků na SŠ v rámci podpory rozvoje podnikatelských znalostí a dovedností žáků ve spolupráci se strojírenskými firmami“, v rámci kterého vznikly tři studentské strojírenské minipodniky (fiktivní firma zaměřena na třískové obrábění kovů, firma zaměřená na zámečnické práce a kalibrační laboratoř). Z projektu „Podpora přírodovědeckého a technického vzdělávání v Moravskoslezském kraji NatTech“ byly pořízeny stroje a zařízení pro zkvalitnění výuky např. obráběcí stroje a CNC soustruh. Efektivním využitím finančních prostředků z projektů došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků ve strojírenských oborech. Škola dlouhodobě příkladně spolupracuje se strojírenskými firmami při zajištění metodické a materiální pomoci v odborném výcviku a realizaci soutěží. Strojírenské firmy poskytují žákům stipendia. Pro rok 2016 byla poskytnuta účelová dotace na podporu odborného vzdělávání strojírenských oborů.

Školní jídelna zajišťuje stravování pro žáky a zaměstnance školy a celodenní stravování pro žáky, kteří jsou ubytováni v domově mládeže. Jídelničky jsou pestré, denně je podávána zelenina v syrovém nebo tepelně upraveném stavu, jsou používány nové receptury, zařazována jsou bezmasá jídla. Pitný režim je zajištěn žákům v době podávání oběda a je umožněn po celou dobu pobytu ve škole. V pronajatých prostorách školy je provozován bufet. Škola u žáků rozvíjí zdravé stravovací návyky a věnuje systematickou pozornost zdravému životnímu stylu žáků.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola informuje o vzdělávací nabídce, přijímání žáků ke vzdělávání a dalších aktivitách prostřednictvím svých webových stránek, propagačních materiálů, v regionálních sdělovacích prostředcích, během čtyř Dnů otevřených dveří, při pořádání a účasti na každoročních akcích (organizace tzv. „profesních dnů“ pro žáky základních škol, účast na prezentaci řemesel ARTIMEX, účast na mezinárodní soutěži ve svařování, organizace mezinárodní soutěže zručnosti „Zlatý pilník“, aj.). V přijímacím řízení pro školní rok 2015/2016 škola přijala do oborů vzdělání s maturitní zkouškou 30 žáků, do oborů vzdělání s výučním listem 127 žáků, což je mírné navýšení uchazečů o studium oproti minulým letům. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou škola postupovala dle doporučení zřizovatele a zapojila se do pilotního ověřování testů vypracovaných Cermatem. Výsledky jednotlivých uchazečů byly určujícím kritériem pro přijetí ke studiu. Uchazeči o vzdělávání v oborech vzdělání s výučním listem byli přijímáni na základě výsledků dosažených při předchozím studiu. Škola vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče a přijímá zájemce splňující podmínky stanovené příslušnými právními předpisy.

V jednotlivých vyučovaných oborech vzdělání škola vychází z rámcových vzdělávacích plánů (dále „RVP“) a v návaznosti na něj jsou zpracovány a průběžně aktualizovány jednotlivé ŠVP. Počty vyučovacích hodin uvedené v učebních plánech ŠVP jsou v souladu s aktuálním rozvrhem hodin. Disponibilní hodiny jsou použity s ohledem na požadované výsledky vzdělávání a profil absolventa. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou škola posílila všeobecně vzdělávací předměty, v oborech vzdělání s výučním listem odbornou složku vzdělávání. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků. Školní řád a vnitřní řád domova mládeže a školní jídelny byly v době inspekční činnosti v souladu s požadavky příslušných právních předpisů.

Škola účinně spolupracuje se zřizovatelem, městem a dalšími organizacemi a firmami regionu. Je členem Okresní hospodářské komory v Opavě, jejíž součástí je i Cech KOVO ČR. Spolupracuje se školami podobného zaměření v ČR, což umožňuje organizování a účast žáků na soutěžích odborné zručnosti a exkurzích. Tím se aktivně zapojuje do spolupráce s profesními i sociálními partnery. Tyto aktivity významně podporují u žáků rozvoj klíčových kompetencí k učení, řešení problémů a zájem o další vzdělávání. Škola provozuje svářečskou školu, ve které absolvují svářečské kurzy žáci této i okolních středních škol. Zájemcům škola umožňuje získat celostátně uznávané osvědčení o profesní kvalifikaci (Dělník ve strojírenské výrobě, Elektrické instalace, Zámečnick, Nástrojař pro přípravky a měřidla, Soustružení kovových materiálů, Broušení kovových materiálů, Frézování kovových materiálů, Vrtání kovových materiálů a Obsluha CNC obráběcích strojů), případně účast ve vzdělávacích programech akreditovaných MŠMT.

Výchovná poradkyně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci žáků. Pravidelně informuje třídní učitelé a ostatní vyučující o doporučených postupech při práci s jednotlivými žáky, zohlednění jejich možnosti v rámci výuky a průběžně sleduje jejich úspěšnost při vzdělávání. K osobnímu jednání s žáky nebo zákonnými zástupci má výchovná poradkyně stanoveny pravidelné konzultační. Zájemcům o další studium nebo o nástup do zaměstnání zajišťuje kariérové poradenství. Nastavený systém práce se žáky se SVP přispívá ke zvyšování jejich úspěšnosti ve vzdělávání. Školní metodik prevence předává informace třídním učitelům, kteří následně kontaktují v případě potřeby zákonné zástupce. V oblasti prevence sociálně patologických jevů se činnost školy opírá o dokumenty Školní preventivní strategie, Školní preventivní program a Plán prevence, které jsou zaměřeny na vytváření návyků, podporu zdravého životního stylu u žáků a počítá s aktivitami, jako jsou adaptační kurzy, exkurze, besedy s odborníky a zapojení žáků do sportovních soutěží. Škola se dlouhodobě potýká s vysokou mírou absence (omluvené i neomluvené, především v teoretickém vyučování), kouřením, méně

vhodným chováním některých žáků, případy užívání návykových látek a kyberšikanou. Všechny tyto negativní jevy výchovná komise řeší především pohovory se žáky, s jejich zákonnými zástupci, individuálním přístupem i následným využitím výchovných opatření. Škola spolupracuje s Policií ČR, městskou policií, orgány sociálně-právní ochrany dětí, s UP v Olomouci a neziskovou společností RENARKON, v individuálních případech s klinickým psychologem a se školskými poradenskými zařízeními. Škole se nedaří tyto negativní jevy eliminovat.

Hospitace v teoretických vyučovacích předmětech byly zaměřeny na kvalitu, všeobecně vzdělávací a odbornou úroveň vzdělávání. Vyučující ve sledovaných hodinách vhodně volili účinné formy a metody práce k dosažení stanovených cílů. S rozvahou používali studijní texty, vlastní materiály, modely částí výrobků a prostředky ICT, pokud byly k dispozici. Náznornost učiva a práce s žákem byly na standardní úrovni. Vyučovací čas učitelé účelně využívali, důraz kladli na pochopení, osvojení a procvičení učiva. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo studijním možnostem žáků. Pozitivní stránkou všech vyučovacích hodin byla odbornost a připravenost vyučujících. Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo patrné, že žáci jsou vedeni k osvojování důležitých pracovních návyků a zodpovědnosti. Bezpečnost práce chápou jako nedílnou součást vykonávaných odborných činností. Charakteristický a zásadní vliv na rozvoj osobnosti žáků má realizace praktického vyučování ve školních dílnách a na reálných pracovištích. Úzká spolupráce školy s partnery, u kterých probíhá praktické vyučování, umožňuje zdokonalovat průběh odborného vzdělávání tak, aby dovednosti a znalosti žáků co nejvíce odpovídaly požadavkům praxe. Společným znakem většiny hodin bylo pozitivní klima spočívající ve vstřícném vztahu učitelů k žákům, vzájemné toleranci a příjemné pracovní atmosféře. Dílčím nedostatkem části sledované výuky byla pouze absence zpětné vazby pro žáky, případně prostor pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení. Žáci ve většině hodin jevíli zájem o učivo a snažili se do výuky zapojovat v rámci diskuze a dotazů. Velmi pozitivní bylo propojení teoretických poznatků se zkušenostmi žáků z praxe. Inspekčním týmem sledovaný odborný výcvik žáků probíhal v prostorách školních dílen, kde byli žáci vedeni učiteli odborného výcviku. Sledovaná výuka probíhala v souladu s cíli středního vzdělávání. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata, stanovené cíle respektovaly individuální schopnosti žáků. Na pracovištích učitelé odborného výcviku přidělovali pracovní úkoly jednotlivým žákům a korigovali průběh jejich plnění. Vyučující aplikovali do výuky teoretické znalosti žáků a seznamovali je s novými technologiemi a postupy. V rámci praktické výuky bylo zřejmé, že žáci mají převážně pozitivní vztah k práci a k plnění uložených úkolů. Motivační hodnocení žáků se uskutečňovalo průběžně, v závěru vyučovací jednotky nebo po splnění zadaného úkolu učitelé žáky klasifikovali. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími byla na dobré úrovni.

Občanské vzdělávání je realizováno v hodinách Občanské výchovy, kde jsou probírána aktuální témata. Jsou využívány vhodné metody výuky, jako je práce s textem, rozhovor, diskuze, řešení problémových úloh, beseda. K výuce mají pedagogové učebnice, vlastní materiály, informace z médií a internetu. Pedagogové projevíli zájem o další vzdělávání pedagogů v této oblasti.

Vzhledem k zaměření školy není primární identifikace nadaných žáků, nicméně se pracovníci školy orientují na rozvoj dovedností v profesních činnostech (účast na soutěžích apod.).

Domov mládeže má formulovanou koncepci svého rozvoje, která je v souladu s ŠVP. Pedagogové mají nastavené účinná pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti a komunikaci a dbají na psychohygienu účastníků a zdravý životní styl (k dispozici je sauna, posilovna, tělocvična apod.)

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Jednotliví učitelé pravidelně získávají podklady pro hodnocení a klasifikaci žáků. Škola průběžně sleduje výsledky vzdělávání žáků, pedagogický sbor je hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Požadované výsledky vzdělávání korespondují se specifiky příslušných oborů k ŠVP. Učitelé důsledně sledují a vyhodnocují prospěch, absenci a chování žáků, využívají výchovných opatření pro posílení kázně i motivační pochvaly. Hodnocení výsledků vzdělávání je prováděno v souladu s právními předpisy a pravidly, která jsou stanovena ve školním řádu. Ze zápisů pedagogických rad a předmětových komisí vyplývá, že průběžné i celkové výsledky vzdělávání škola systematicky sleduje a vyhodnocuje. V případě neúspěchu mohou žáci využít prostupnost oborů vzdělání tak, aby mohli studium úspěšně ukončit. K objektivnímu zjištění dosažených výsledků a jejich porovnání s jinými školami se škola pro obory vzdělání ukončené maturitní zkouškou zapojila do externího testování v projektu „Kvalita“ pro žáky prvních a třetích ročníků, kde se projevila nadprůměrná přidaná hodnota v anglickém jazyce a matematice, průměrná byla v českém jazyce. S výsledky žáků v různých externích testováních škola průběžně pracuje, pravidelně hodnotí a zveřejňuje také výsledky maturitních zkoušek. Ve školním roce 2014/2015 konalo maturitní zkoušku 26 žáků, prospělo 24 žáků. Závěrečnou zkoušku konalo 81 žáků, prospělo 79 žáků. Ukončování vzdělávání v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou probíhalo dle platných právních předpisů, v oborech vzdělání ukončených závěrečnou zkouškou dle jednotného zadání. Celková úspěšnost žáků činí 76,3%. Tento ukazatel velmi výrazně ovlivňuje neúspěšnost žáků nástavbového studia v denní (úspěšnost 76,6%) a dálkové (úspěšnost 70,5%) formě studia. Žáci v oborech vzdělání s maturitní zkouškou (obory L) a s výučním listem (obory H a E) dosáhli úspěšnosti 94,7%. V případě neúspěchu žáci maturitního oboru nekončí, ale využívají vertikální prostupnost, která je k tomuto účelu nastavena (je jim nabídnut přestup na obor s výučním listem). Škola se zapojuje do systému odborných soutěží na úrovni školních a regionálních kol, celorepublikových soutěží s mezinárodní účastí až po mezinárodní soutěže. Dosahované úspěchy dokladují kvalitní odbornou přípravu žáků a jejich připravenost pro výkon povolání. V celostátní soutěži KOVO Junior 2016 obsadili žáci 2., 3., a 4. místo, v mezinárodních soutěžích - Zlatý pilník 2. místo a Zlatá vařečka 1. místo. Ve sportovních soutěžích se umístili na 1. místě ve florbalu, 4. místě ve šplhu, 3. místě v silovém čtyřboji a ve volejbale a 4. místě v atletice v Corny středoškolském poháru.

Domov mládeže věnuje pozornost motivaci účastníků ke vzdělávání a vytváří podmínky pro zapojení žáků do soutěží a monitoruje jejich činnost. DM zajišťuje také rovný přístup k zapojení žáků do výchovné a vzdělávací činnosti.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *propojení teoretických poznatků s odborným výcvikem*
- *úspěšnost v mezinárodních i celostátních soutěžích*
- *materiální zabezpečení odborného vzdělávání, kdy jsou používány nejnovější poznatky i postupy*
- *spolupráce s firmami*

Zásadní nedostatky

- *nedostatečná kvalifikace pedagogů, kteří vzdělávají žáky ve třídě zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*

Slabé stránky

- *přes přijímaná opatření vysoká omluvená i neomluvená absence v teoretickém vyučování*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *doplnit požadovanou kvalifikaci u pedagogů, kteří vzdělávají žáky ve třídě zřízené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.*
- *poskytnutí zpětné vazby žákům, případně prostor pro jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení*
- *snížit absenci např. pomocí intenzivnější práce s třídním kolektivem, využití odborníků z PPP apod.*

Hodnocení vývoje

- *Od poslední inspekční činnosti v roce 2010 došlo k modernizaci odborných učeben, škola se úspěšně zapojila do celé řady soutěží. Nedostatečná kvalifikovanost pedagogických pracovníků vyučujících ve třídách zřízených pro žáky se SVP tzv. speciální třídy se snížila dokončeným studiem u dvou pracovníků, započatým studiem u jedné pedagožky a změnou úvazku pedagogů u těchto oborů.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Jmenovací dekret ředitele č. j. MSK 77856/2013/ŠMS, Spis. Zn. ŠMS/17721/2013/Koc ze dne 5. 6. 2013
2. Zřizovací listina ZL/221/2001 ze dne 20. 12. 2001 a její dodatky
3. Elektronický výpis ze školského rejstříku ze dne 13. 1. 2014
4. Rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku č. j. MSMT – 49344/2013 ze dne 13. 1. 2014
5. Výkaz o ředitelství R 13 – 01 ke dni 30. 9. 2015 a 30. 9. 2014
6. Školní vzdělávací program Mechanik seřizovač platný od 1. 9. 2011
7. Školní vzdělávací program Elektrikář – silnoproud platný od 1. 9. 2009
8. Školní vzdělávací program Nástrojář platný od 1. 9. 2009
9. Školní vzdělávací program Obráběč kovů platný od 1. 9. 2010
10. Školní vzdělávací program Strojní mechanik - zámečnický platný od 1. 9. 2009
11. Školní vzdělávací program Zámečnické práce platný od 1. 9. 2011
12. Školní vzdělávací program Šití oděvů platný od 1. 9. 2010
13. Školní vzdělávací program Kuchařské práce platný od 1. 9. 2010
14. Školní vzdělávací program Podnikání – denní forma vzdělávání platný od 1. 9. 2011

15. Školní vzdělávací program Podnikání – dálková forma vzdělávání platný od 1. 9. 2011
16. Školní řád 105/2015 platný od 1. 9. 2015
17. Prezenční listina ze dne 27. 8. 2015 (seznámení se školním řádem)
18. Prezenční listina ze dne 1. 9. 2015 (seznámení se školním řádem)
19. Pracovní řád 130/2010 ze dne 27. 1. 2010
20. Školní matrika v elektronické podobě
21. Vzdělávací program domova mládeže platný od 8. 9. 2015 včetně příloh
22. Vnitřní řád domova mládeže 134/2012 platný od 3. 9. 2012 včetně příloh
23. Plán práce domova mládeže ze srpna 2015
24. Organizační řád 80/205 ze dne 1. 9. 2015
25. Organizační schéma a jeho změny od 1. 9. 2015
26. Vnitřní kontrolní systém 76/2012 ze dne 3. 1. 2012
27. Plán úseku praktického vyučování a plán činnosti předmětové komise odborného výcviku školní rok 2015/2016 ze dne 3. 8. 2015
28. Plán práce úseku teoretického vyučování pro školní rok 2015/2016 ze dne 7. 9. 2015
29. Rámcový plán Střední školy technické v Opavě školní rok 2015/2016 ze dne 11. 9. 2015
30. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2015/2016
31. Koncepce rozvoje Střední školy technické v Opavě ze dne 7. 3. 2013
32. Plány práce předmětových komisí ve školním roce 2015/2016
33. Plán DVVP – teoretické vyučování – školní rok 2015/2016 ze dne 7. 9. 2015
34. Plán výchovného poradce na školní rok 2015/2016 ze dne 18. 9. 2015
35. Plán práce školního metodika prevence pro školní rok 2015/2016 ze dne 18. 9. 2015
36. Školní preventivní strategie pro období 2013 – 2017 ze dne 2. 9. 2013
37. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016 ze dne 2. 9. 2015
38. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2015/2016 k datu inspekční činnosti
39. www.sst.cz
40. Všechny knihy úrazů evidující úrazy žáků v roce 2015 a 2016 ke dni inspekční činnosti a záznamy o úrazu žáků v roce 2015 a 2016 ke dni inspekční činnosti
41. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená ke dni inspekční činnosti
42. Analýza úrazovosti za školní rok 2014/2015 ze dne 4. 3. 2016
43. Zpráva o činnosti a plnění úkolů příspěvkové organizace 2015 – Rozbor hospodaření školy ze dne 14. 3. 2016
44. Obratová předvaha za období od 01. 01. 2015 – 31. 12. 2015 tisk dne 28. 1. 2016
45. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2016 čj. MSK 38459/2016 ze dne 14. 3. 2016

46. Vnitřní řád školní jídelny s platností od 1. 4. 2016
47. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2015 ze dne 19. 11. 2015 včetně podkladů pro vypracování
48. Doklady školní jídelny za období prosinec 2015 až březen 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Martina Colledani, školní inspektorka

Ing. Mgr. Martina Colledani v. r.

Ing. Milena Bilíková, školní inspektorka

Ing. Milena Bilíková v. r.

Mgr. Irena Křiváková, školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková v. r.

Karel Richter, školní inspektor

Karel Richter v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

PaedDr. Renáta Kovářová, PhD., odborník na problematiku nadaných dětí a žáků

*PaedDr. Renáta Kovářová, PhD.
v. r.*

V Novém Jičíně 20. 5. 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Josef Vondál, ředitel školy

Ing. Josef Vondál v. r.

V Opavě 31. 5. 2016