



**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Brno, Tuháčkova 25, příspěvková organizace**

**Tuháčkova 25, 617 00 Brno**

**Identifikátor školy: 600 108 562**

**Termín konání inspekce: 3. – 4. duben 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 1079/06-12
<b>Signatura</b>	bl2cz107

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Brno, Tuháčkova 25, příspěvková organizace, jejímž zřizovatelem je Statutární město Brno, Městská část Brno-jih, sdružuje základní školu (ZŠ), školní družinu a školní jídelnu. Ve školním roce 2005/2006 ji navštěvuje 432 žáků v 20 třídách, z toho je na 2. stupni 233 žáků (10 tříd). Většina je vzdělávána podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve čtyřech třídách 2. stupně (72 žáků) je realizován vzdělávací program Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, čj. 29 738/96-22-50. V celé škole jsou do vzdělávacího programu zapojovány myšlenky Zdravé školy. V současné době škola prochází při plném provozu náročnou dlouhodobou rekonstrukcí.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená na 2. stupeň základních škol.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Hodnocení úprav vzdělávacích programů a úrovně řízení školy v oblasti personálních podmínek a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), základní zjištění v oblasti podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a sledování rozvoje vlastního hodnocení školy**

Formální podmínky zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení jsou splněny. Ve školním roce 2005/2006 je kapacita školy naplněna na 68,57 %.

Ředitelka školy má zpracovávánu *Dlouhodobou koncepci školy*, v níž jsou jasně formulovány priority v oblasti zajišťování kvality výchovné a vzdělávací práce a v oblasti zlepšení pracovních a ekonomických podmínek zaměstnanců školy. Pozornost je věnována jazykovému vzdělávání, informačním a komunikačním technologiím (ICT), prevenci sociálně patologických jevů (SPJ), podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných. Na ty se škola zaměřuje především formou rozšířené výuky tělesné výchovy. Úpravy učebních plánů byly provedeny uvážlivě, disponibilní hodiny byly využity k rozšíření nabídky volitelných předmětů a dotace cizího jazyka. Škola se zapojila do projektu Magistrátu města Brna *Výuka anglického jazyka od 1. ročníku* a začlenila ho do svého školního vzdělávacího programu (ŠVP), který v současné době dokončuje. Od příštího školního roku se ŠVP začne ověřovat ve výuce.

Vlastní hodnocení škola v tomto školním roce připravuje a dílčí kroky již byly uskutečněny (byly stanoveny oblasti a termíny hodnocení, proběhlo testování výsledků vzdělávání žáků vybraných ročníků komerčními testy). Dílčí část vlastního hodnocení (v oblasti cizích jazyků) byla zpracována ke dni inspekce. Rovněž do *Výroční zprávy za školní rok 2004/2005* se promítlo vlastní hodnocení.

Školská rada byla zřízena v termínu stanoveném zákonem, zatím se na koncepčních záměrech školy nepodílela. Zřizovatel dosud kritéria hodnocení školy nestanovil.

Ředitelka školy, která je ve funkci 10 let, byla jmenována na základě konkurzu a splňuje kvalifikační předpoklady dané zákonem. Svou kvalifikaci si dále prohloubila absolvováním funkčního studia. Spolupráce s Žakovskou samosprávou i se Sdružením rodičů školy se promítá především do organizace chodu školy, méně ovlivňuje koncepční záměry.

Ve škole pracuje celkem 45 zaměstnanců, z toho je 32 pedagogických pracovníků. Na 2. stupni zajišťuje výuku 18 pedagogů, z nich 16 je kvalifikovaných a dva splňují kvalifikační předpoklady pro jiný stupeň školy. Průměrný počet žáků na jednoho učitele je 13,5. Vedení školy výrazně podporuje DVPP. V posledních dvou letech se škola zaměřila na vzdělávání v oblasti tvorby ŠVP a uživatelských dovedností v ICT, které absolvovali všichni učitelé. Všichni se také zúčastňují seminářů k prohloubení své odbornosti podle vlastního výběru.

V tomto školním roce navštěvuje školu 108 žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami. Tři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, ostatní jsou zohledňováni ve výuce. V 8. ročníku je zřízena speciální třída pro žáky se SVP, část žáků pracuje v dyslektickém kroužku. V každém ročníku 2. stupně je zřízena jedna třída s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy pro sportovně nadané žáky. Vyučující vycházejí vstříc jejich potřebám a v případě zařazení do reprezentace jim umožňují vzdělávání podle individuálního plánu. Pro ostatní nadané žáky není organizována speciální podpora, zájemcům o řešení olympiád nebo účast v soutěžích se učitelé věnují individuálně podle potřeby. Práva a povinnosti žáků jsou formulovány ve školním řádu. Na jejich uplatňování se podílí i *Žakovská samospráva*.

Klasifikační řád obsahuje i zásady slovního hodnocení žáků. V tomto školním roce žádný žák slovně hodnocen není. Výstupní hodnocení bylo vypracováno pro všechny žáky končící povinnou školní docházkou a pro žáky hlásící se ke studiu ve víceletém gymnáziu.

***Úpravy vzdělávacího programu a úroveň řízení školy v oblasti personálních podmínek a DVPP, oblast podpory rozvoje osobnosti žáka a rovných příležitostí ke vzdělávání a rozvoj vlastního hodnocení školy jsou funkční, nevyžadují zásadní změnu.***

## **2. Hodnocení oblasti prevence sociálně patologických jevů (šikana) na 2. stupni ZŠ**

Prevenci sociálně patologických jevů je věnována soustavná pozornost nejen v koncepčních materiálech, nýbrž je organickou součástí života celé školy. Minimální preventivní program je zpracován, obsahuje základní informace o cílech a přehled plánovaných akcí. Cíle jsou dobře promyšleny, avšak nejsou zcela jasně definovány vzhledem k cílovým skupinám, systém hodnocení a diagnostiky se ještě dopracovává. Činnost v oblasti prevence vedení školy pravidelně vyhodnocuje. Školní metodická prevence se vzdělává v rámci DVPP a své poznatky i získané materiály předává ostatním pedagogům. Školního psychologa škola nemá, úzce však spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou a dalšími odbornými pracovišti. Rizika v oblasti záškoláctví, násilí, šikany a zneužívání drog jsou analyzována a nežádoucí projevy jsou okamžitě a důsledně řešeny.

Podpora rozvoje osobnosti žáků je významnou součástí koncepce školy a je implementována do pedagogického procesu. Sociální kompetence žáků jsou rozvíjeny využíváním vhodných metod ve výuce a projektovými dny, které škola pro žáky připravuje.

Poradenské služby poskytuje také výchovná poradkyně (v oblasti profesní orientace žáků, SVP). Žáci 8. ročníku s diagnostikovanými poruchami učení jsou zařazeni do speciální třídy, v ostatních ročnících žáci s SVP navštěvují dyslektický kroužek. V případě potřeby škola velmi dobře spolupracuje s rodinami žáků, využívá poradenských služeb pedagogicko-psychologické poradny, krizových center a spolupracuje s Policií ČR při přípravě preventivních akcí.

***Prevence sociálně patologických jevů na 2. stupni ZŠ je funkční, nevyžaduje zásadní změnu.***

### 3. Získání a analýza informací o výuce cizích jazyků

Žáci školy mají možnost se ve škole vzdělávat v jazyce anglickém a německém. Jejich zájem o výuku anglického jazyka výrazně narůstá, mnohem menší zájem je v poslední době o vzdělávání v jazyce německém. Možnost volby pokročilosti žáci nemají, kritéria pro vytváření skupin ve škole zpracována nejsou. Výstupní úroveň vzdělávání žáků škola zjišťuje prostřednictvím komerčních testů. Disponibilní hodina v 6. ročníku byla využita na zavedení předmětu *konverzace v anglickém jazyce*. Žáci 8. a 9. ročníku zdokonalují své jazykové znalosti a dovednosti ve volitelných předmětech *konverzace v anglickém jazyce* a *konverzace v německém jazyce*. V rámci nepovinných předmětů cizí jazyk není vyučován. Žádný předmět není vyučován v cizím jazyce. Ve škole jsou zřízena *metodická sdružení* anglického a německého jazyka, jejichž členky na svých pravidelných schůzkách diskutují volbu vhodných učebnic pro jednotlivé ročníky, zapojení žáků do jazykových soutěží, zpracování projektů a vyhodnocují úroveň jazykových dovedností ve všech ročnících. Úzce spolupracují s vyučujícími cizích jazyků na 1. stupni a zjišťují a koordinují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Všechny učitelky jsou informovány o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a ve výuce zohledňují jejich rozdílné dispozice. Talentovaní jednotlivci jsou připravováni na jazykové soutěže a olympiády. Koncepce výuky cizích jazyků ve škole zpracována není, částečně je tato oblast nastíněna v koncepci školy.

Cizí jazyky na 2. stupni vyučují čtyři učitelky, z nichž tři mají odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole stanovenou zákonem (dvě z nich mají vyučovaný cizí jazyk v aprobaci). Všechny vyučující se zúčastňují vzdělávacích seminářů zaměřených na výuku cizích jazyků. Dvě z nich absolvovaly *Program jazykové a metodické přípravy pro učitele bez příslušné způsobilosti k výuce cizích jazyků na základních školách*. Jedna vyučující prohlubuje své jazykové dovednosti v rámci programu *Brána jazyků*. K 1. září 2006, v souvislosti s ověřováním ŠVP, budou mít všechny učitelky na 1. stupni ZŠ zvládnuty základy anglického jazyka. Žádná z vyučujících cizích jazyků nedosáhla mezinárodně uznávané úrovně znalosti cizího jazyka, ani se ve sledovaném období nezúčastnila zahraničních stáží. Ve škole v současné době nevyučuje cizí jazyk rodilý mluvčí.

Ředitelka školy zpracovala *Sebehodnocení školy v oblasti cizích jazyků*, ve kterém je popsán současný stav výuky cizích jazyků. Materiální zázemí pro výuku cizích jazyků je značně narušováno dlouhotrvající rekonstrukcí budovy, v jejímž důsledku byly zrušeny dvě jazykové učebny. Výuka probíhá v kmenových třídách a v jedné počítačové učebně, kde vyučující využívají pro zvýšení efektivity výuky výpočetní techniku. V rámci zvyšování kvality vzdělávání v oblasti cizích jazyků jsou postupně zlepšovány materiální podmínky a podporováno DVPP vyučujících. V období od 1. září 2004 ke dni inspekce žáci školy nevyjeli do zahraničí, neúčastnili se mezinárodních projektů ani nesložili certifikované jazykové zkoušky.

***Výuka cizích jazyků ve škole je celkově funkční.***

#### Hodnotící stupnice

-1	0	+1
<b>rizikový stav</b>	<b>standardní</b>	<b>příklad dobré praxe</b>
<i>podprůměrné, nepříznivé, nedostačující, vyžaduje zásadní změnu, velká rizika</i>	<i>funkční, průměrné, stav nevyžaduje zásadní změnu, únosná rizika</i>	<i>vynikající, nadstandardní, příkladné</i>

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Základní školy Brno, Tuháčkova 25, příspěvkové organizace, čj. Š/01/01-2005 ze dne 9. prosince 2005*
2. *Rozhodnutí o změně údajů vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 32 132/05-21 ze dne 31. října 2005 s účinností od 1. listopadu 2005*
3. *Rozhodnutí, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2001 ze dne 3. listopadu 2000*
4. *S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 13. října 2005*
5. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2005 ze dne 3. října 2005*
6. *Jmenování ředitelkou Základní školy Brno, Tuháčkova 25, čj. ŠÚ 1003/95/KŘ ze dne 11. prosince 1995 s účinností od 15. prosince 1995*
7. *Hodnocení ředitele Školského úřadu Brno ze dne 12. dubna 2000*
8. *Zřizovací listina školské rady Základní školy Brno, Tuháčkova 25, příspěvkové organizace, čj. Š/0105 ze dne 26. září 2005*
9. *Dlouhodobá koncepce školy ze dne 2. června 2003*
10. *Plán práce na školní rok 2005-2006 ze dne 22. srpna 2005*
11. *Plán školních akcí a porad na školní rok 2005-2006 ze dne 25. srpna 2005*
12. *Školní řád, školní rok 2005/2006, projednaný Školskou radou dne 5. září 2005*
13. *Klasifikační řád s účinností od 1. září 2005*
14. *Pravidla pro používání žolíka platná ve školním roce 2005/2006*
15. *Směrnice ředitelky školy pro užití širšího slovního hodnocení ze dne 10. ledna 2000*
16. *Metodický pokyn ředitelky školy pro užití širšího slovního hodnocení ze dne 28. ledna 2000*
17. *Organizační řád platný ve školním roce 2005/2006*
18. *Program primární prevence ZŠ Tuháčkova 25, Brno, šk. rok 2005/2006*
19. *Seznam žáků se SVPU pro školní rok 2005-2006, aktualizovaný k 31. lednu 2006*
20. *Plán práce výchovného poradce, školní rok 2005/2006*
21. *Učební plán vzdělávacího programu Základní škola platný ve školním roce 2005/2006*
22. *Učební plán vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy, čj. 29738/96-22-50 platný ve školním roce 2005/2006*
23. *Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006*
24. *Výroční zpráva za školní rok 2003/2004 ze dne 20. srpna 2004*
25. *Výroční zpráva za školní rok 2004/2005 ze dne 29. srpna 2005*
26. *Přehledy o prospěchu a chování v jednotlivých třídách, 2005/2006*
27. *Personální dokumentace učitelů – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání*
28. *Směrnice ředitelky školy pro sebehodnocení školy ze dne 2. prosince 2005*
29. *Sebehodnocení školy v průběhu školního roku 2005-2006, zpracované ke dni inspekce*
30. *Sebehodnocení školy v oblasti cizích jazyků ze dne 27. března 2006*
31. *Zápisy z jednání metodického sdružení německého jazyka*
32. *Zápisy z jednání metodického sdružení anglického jazyka*

33. Zápisy z jednání metodického sdružení 1. stupně, 3.-5. ročník
34. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006
35. Výsledky hodnocení komerčních testů za školní rok 2005/2006

## ZÁVĚR

*Koncepční dokumenty školy vymezují klíčové oblasti vzdělávání. Vhodnou úpravou učebního plánu škola poskytuje žákům širokou nabídku volitelných předmětů. Personální podmínky školy jsou příznivé, převážná většina pedagogů má odbornou kvalifikaci pro výuku v základní škole. V rámci DVPP se všichni zúčastňují vzdělávacích seminářů zaměřených na tvorbu ŠVP, oblast ICT a prohlubování kvalifikace. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá péče. Jsou zohledňováni v běžné výuce, individuální vzdělávací plány mají vypracovány tři z nich. Možnost slovního hodnocení v tomto školním roce nevyužívá žádný žák. Vlastní hodnocení výsledků vzdělávání škola v současné době připravuje.*

*Oblast prevence sociálně patologických jevů je na 2. stupni ZŠ zaměřena na prevenci záškoláctví a agresivity. Škola má zpracován MPP, v němž jsou jasně stanoveny cíle a plánované akce. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence se zúčastňují vzdělávacích akcí v rámci DVPP, podílejí se na vzdělávání ostatních učitelů. S odbornými pracovišti škola spolupracuje jak při diagnostice ŠVP žáků, tak při vyhledávání rizik v oblasti SPJ.*

*Jazykové vzdělávání žáků je ve škole podporováno. Vedení školy trvale usiluje o zkvalitnění materiálních podmínek výuky a o zapojení vyučujících cizích jazyků do vzdělávacích akcí v rámci DVPP. Výuka anglického i německého jazyka probíhá převážně v kmenových třídách, které nejsou z hlediska cizích jazyků pro žáky příliš podnětné.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Helena Kneselová, CSc., v. r.	.....
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová, v. r.	.....

V Brně dne 6. dubna 2006

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Křížová 22, 603 00 Brno..***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 18. dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Hanáková, v. r.	.....

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2006-05-15	ČŠI 1079/06-12
Školská rada		

**Připomínky ředitele(ky) školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.