

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 065 863/98-5025
Signatura: v12fs301

Oblastní pracoviště č. 12
Okresní pracoviště Brno - město

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/zařízení:	Střední zdravotnická škola a střední odborná škola Vesna, o.p.s.
Identifikátor ředitelství:	600 171 787 / IZO 110 009 533
Ředitelka školy/zařízení:	Mgr. Marta Nečasová
Zřizovatel:	Ženský vzdělávací spolek Vesna - občanské sdružení 602 00 Brno, Údolní 10
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Brno - město, Křížová 22, 603 00 Brno
Termín inspekce:	9. - 11. listopadu 1998
Inspektorky:	Mgr. Eva Štorkánová, PhDr. Jana Plšková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Řízení školy Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí MŠMT ČR č.j. 36 196/97-21 o zařazení školy do sítě s účinností od 1. 1. 1998 a č.j. 24 528/98-21 s účinností od 1. 12. 1998, učební plán a učební osnovy studijního oboru všeobecná sestra, povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 258/1996 Sb., organizační řád, pracovní náplně pracovníků, tematické plány, hospitační záznamy, výroční zpráva za školní rok 1997/98, smlouvy se zdravotnickými zařízeními

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Střední zdravotnická škola byla zařazena do sítě škol od 1. 9. 1993 a do 1. 1. 1998 existovala samostatně. V současné době subjekt sdružuje ještě střední odbornou školu. Zdravotnická škola má v síti zařazen studijní obor 53-21-3 Ošetřovatelka ve formě studia při zaměstnání a studijní obor 53-01-6 Všeobecná sestra ve formě denního studia. Kapacita střední zdravotnické školy je 120 žáků. Ve školním roce 1997/98 byl naplněn první, třetí a čtvrtý ročník studijního oboru všeobecná sestra (celkem 36 žáků), dvouletý studijní obor ošetřovatelka se nerealizoval. Během roku došlo v prvním ročníku k poklesu původního počtu jedenácti žáků na pět. Tito v závěru školního roku přestoupili na Evangelickou akademii, žáci čtvrtého ročníku odešli po složení maturitní zkoušky do praxe a vzhledem k malému počtu uchazečů o studium škola pro školní rok 1998/99

nekonala přijímací řízení. Ve výroční zprávě školy za školní rok 1997/98 se objevují úvahy o ukončení činnosti školy.

Mezi koncepcí bývalého vedení školy a zřizovatelem došlo k rozporu, ředitelka školy byla odvolána a k 1. 11. 1998 byla řízením školy pověřena Mgr. Nečasová. Ve školním roce 1998/99 existuje pouze jedna třída čtvrtého ročníku střední zdravotnické školy o počtu třinácti žáků. Další ročníky studijního oboru všeobecná sestra a ošetřovatelka škola nechce naplňovat ani v budoucnu, vykonáním maturitní zkoušky posledními žáky v červnu 1999 by byla činnost střední zdravotnické školy ukončena. V dalších letech chce škola dále poskytovat vzdělání ve studijním oboru 63-44-6 Rodinná škola - sociální služby a od 1. 9. 1999 chce znovu otevřít i dvouletý obor RŠ. Vzhledem k výměně vedení školy bude do konce školního roku přepracována celá koncepce školy a v návaznosti na ní plán práce.

V souladu s reálnou situací je záměrem zřizovatele a vedení školy maturitními zkouškami v červnu 1999 ukončit činnost střední zdravotnické školy.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Statutárním orgánem střední zdravotnické školy je správní rada, která dle § 27 zákoníku práce s účinností od 1. 11. 1998 pověřila řízením školy Mgr. Nečasovou na dobu určitou do 31. 7. 1999, další funkční pracovníci nejsou jmenováni. Ve školním roce 1997/98 tvořili vedení školy ředitel a zástupce ředitele. Ve Statutu Střední zdravotnické školy Vesna jsou zakotveny zásady a systém řízení (organizační struktura, poradní orgány, soustava řídicích a organizačních norem, náplně práce), v současné době je naplňován přiměřeně situaci. K vymezení pravomocí částečně slouží organizační řád z roku 1997, který bude v nejbližší době přepracován, rovněž tak i další vnitřní organizační a řídicí normy (pracovní řád, mzdový řád, školní řád, spisový, skartační apod.). Plán práce v písemné podobě není zpracován, organizace činnosti školy se řídí harmonogramem práce na první pololetí. Poradním orgánem je pedagogická rada, externí vyučující se jednání téměř nezúčastňují. Metodické orgány nepracují, rada školy ustanovena není, žakovský poradní orgán také ne.

2.2 Personální struktura

V posledních letech docházelo k velké migraci učitelů, během školního roku 1997/98 se střední zdravotnickou školou ukončilo pracovní poměr sedm učitelů. V současné době výchovně vzdělávací proces zajišťují čtyři interní (včetně Mgr. Nečasové) a jedenáct externích vyučujících. Interní učitelé splňují odbornou a pedagogickou způsobilost, u externích vyučujících nejsou doklady o dosaženém vzdělání kompletní. Pokud se jedná o lékaře, většinou nesplňují pedagogickou způsobilost.

Střední zdravotnická škola je v útlumu, dočasné pedagogické a odborné řízení je zaměřeno na přípravu třinácti žáků k maturitní zkoušce. Odborná a pedagogická způsobilost vyučujících vyhovuje požadavkům studijního oboru všeobecná sestra. Personální struktura se odchodem posledních žáků střední zdravotnické školy bude upravovat ve smyslu další činnosti střední odborné školy.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Plán kontrolní činnosti není v písemné podobě zpracován, dokumentována byla pouze hospitační činnost ve formě hospitačních záznamů. Formálně byla prováděna

kontrola vedení třídních knih a tematických plánů. Vzhledem k nedostatkům v plnění osnov tato činnost nebyla funkční a účinná. Analýzy, závěry a opatření stanovené na základě hospitační a kontrolní činnosti nejsou archivovány. Záznamy o prospěchu žáků jsou v zápisech pedagogických rad, závěry a opatření na další období nebyly stanoveny.

Názory žáků a jejich hodnocení úrovně výchovně vzdělávacího procesu nebyly v letošním školním roce žádnými formami zjišťovány.

Kontrolní systém minulého vedení střední zdravotnické školy nebyl účinný a není doložitelný. Jeho úroveň byla podprůměrná.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vzhledem k tomu, že interní pedagogický sbor tvoří pouze Mgr. Nečasová a tři učitelé, veškeré informace se předávají ústní cestou v denním osobním styku a na jednání pedagogických rad. Písemné materiály jsou zveřejňovány na nástěnce ve sborovně školy. Podobný systém je v předávání informací externím učitelům, pro ně je v nejbližší době plánována informativní porada. Žáci jsou informováni prostřednictvím třídního učitele a nástěnky na chodbě školy. K vedení školy mají žáci i učitelé volný přístup kdykoliv, úřední hodiny nejsou stanoveny. O prospěchu žáků jsou rodiče pravidelně informováni prostřednictvím studentských průkazů. Třídní schůzky byly realizovány dvakrát ročně, zápisy z nich jsou uloženy u třídního učitele. Kopie korespondence dokladující informování rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou uloženy v osobní dokumentaci žáků.

Směrem k veřejnosti škola svoji činnost prezentovala ve vstupech do rozhlasových relací, dvěma televizními šoty a propagací v místním tisku.

Informační systém je možno vzhledem k současné situaci hodnotit jako vyhovující a funkční.

5 Vedení povinné dokumentace

- V Rozhodnutích o zařazení školy do sítě č.j. 36 196/97-21 ze dne 30. 12. 1997 s účinností od 1. 1. 1998 i č.j. 24 528/98-21 ze dne 2. 11. 1998 s účinností od 1. 12. 1998 je chybně uveden kód dvouletého oboru rodinné školy (JKOV). Název školy nesouhlasí s názvem uvedeným v zápisu rejstříku obecně prospěšných společností (číslo výpisu 160688/96).
- Třídní kniha je vedena, zápisy praktické výuky neodpovídají formulaci témat stanovených osnovami (nahodile vypsané jednotlivé činnosti)
- Třídní výkazy jsou vedeny na příslušných tiskopisech SEVT. Třídní výkaz loňského prvního ročníku není uzavřen, chybí záznamy o ukončení studia a dalším působení žáků (přestup na Evangelickou akademii), nesouhlasí celkový počet žáků. Způsob oprav chyb v záznamech umožňuje i další dodatečné zásahy do dokumentace.
- Osobní spisy žáků jsou vedeny a ochráněny proti zneužití.
- Školní řád bude přepracován a zveřejněn, se stávajícím jsou žáci prokazatelně seznámeni. Nejsou v něm zahrnuta práva žáků.
- Rozvrh hodin je sestaven v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.
- Zápisy z pedagogických rad jsou vedeny v sešitě, z jejich obsahu je patrné výrazné zaměření na organizaci činnosti školy. Kromě klasifikačních porad je

pedagogické problematice věnováno málo prostoru, projednávání výsledků kontrolní činnosti a opatření do dalšího období zaznamenány nejsou.

- Protokoly o přijímacím řízení nebyly vedeny.
- Protokoly o ukončování jsou vedeny na příslušných tiskopisech SEVT, jejich administrativní úroveň je podprůměrná (u části žáků chybí celkové hodnocení nebo bylo uvedeno chybně, špatná formulace témat praktické části maturitní zkoušky, prepisy apod.).
- Protokoly o komisionálních zkouškách jsou řádně vedeny na předepsaných tiskopisech SEVT a archivovány. Chybně byly vedeny i u zkoušek v náhradním termínu (tzv. „doklasifikace“).
- Žáci s postižením na střední zdravotnické škole nejsou.
- Kniha úrazů je řádně vedena.
- Hospodářská dokumentace a účetní evidence je vedena (proveden audit - výsledky jsou v souladu s předpisy).
- Protokoly a záznamy o kontrolách jsou archivovány, opatření a doporučení plněna.
- Smlouvy mezi zdravotnickou školou a zdravotnickými zařízeními, ve kterých se realizuje praktické vyučování a odborná praxe, jsou uzavřeny v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách.
- Personální dokumentace je chráněna proti zneužití, u externích učitelů chybí některé doklady o dosaženém vzdělání.

Povinná dokumentace je vedena až na protokol o přijímacím řízení v souladu s § 38a zákona č. 258/1996 Sb., ale administrativní úroveň některých dokumentů je podprůměrná (třídní výkaz loňského prvního ročníku, protokol o ukončování studia).

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Učební plán studijního oboru všeobecná sestra byl centrálně zpracován MŠMT ČR, jednotlivé listy osnov nejsou orazítkovány. Nad rámec schváleného učebního plánu je vyučována jedna hodina literárního semináře, což je v toleranci desetiprocentní možné úpravy ředitelem školy. Individuální vzdělávací aktivity nejsou nabízeny, individuální studijní plány v letošním školním roce nejsou realizovány. Učitelé zpracovávají učivo formou tematických plánů. Většinou mají velmi stručnou formu (opsané osnovy), některé tematické plány nebyly k dispozici (předmět psychologie a pedagogika).

Učební plán je plněn, všechny schválené předměty jsou zařazeny v rozvrhu v předepsané hodinové dotaci.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

V roce 1998 došlo u studijního oboru všeobecná sestra k výraznému krácení normativu (z 41 000 Kč v roce 1997 na 25 651 Kč v roce 1998). Přes úsporná ekonomická opatření je výuka tohoto studijního oboru dobře zabezpečena.

Střední zdravotnická škola využívá prostředky pouze ze státní dotace a školného (1 320 Kč na žáka), nezřídila žádnou nadaci a nezískává je ani formou grantů, veřejných soutěží nebo sponzorskými dary.

Finanční prostředky jsou využívány ve prospěch žáků a vzdělávacího programu.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má pro vyučování k dispozici dvě budovy spojené menším pozemkem, který je v letních měsících využíván k relaxaci žáků. Vzhledem k tomu, že ve škole zůstala poslední třída studijního oboru všeobecná sestra, jsou prostorové podmínky plánované pro plnou kapacitu velmi dobré. Škola dokonce čtyři velké učebny pronajímá jinému vzdělávacímu subjektu. Pro studijní obor všeobecná sestra jsou kromě kmenové třídy využívány odborné učebny, přednáškový sál a tělocvična. Jazyková učebna a učebna výpočetní techniky (14 počítačů) mají standardní vybavení. Odborná učebna profilového předmětu ošetřovatelství neodpovídá prostorově optimálním požadavkům pro nácvik ošetřovatelských činností u skupiny třinácti žáků. Její vybavení je skromnější, ale cvičení základních ošetřovatelských dovedností umožňuje. Video je instalováno v jedné třídě, k dispozici je jeden diaprojektor a základní množství názorných pomůcek pro odborné předměty (obrazy, plastické a trojrozměrné modely apod.). Zpětné projektoři škola nevládní.

Pro praktické vyučování a odbornou praxi má škola smluvně zajištěna zdravotnická pracoviště, která naprosto splňují nároky studijního oboru všeobecná sestra.

Sledované vyučovací jednotky probíhaly ve standardním prostředí bez motivujících prvků. V žádné ze sledovaných hodin nebyly využity názorné pomůcky ani didaktická technika.

Materiálně technické podmínky umožňují plnění vzdělávacího programu střední zdravotnické školy a jsou hodnoceny jako průměrné.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s vyhláškou MŠMT ČR č. 354/1991 Sb. a respektuje psychohygienické požadavky. Přestávky jsou v dopoledním čase desetiminutové. Po páté vyučovací hodině je zařazena dvacetiminutová a následně přestávky pětiminutové. Profilové předměty jsou zařazeny i v odpoledních hodinách vzhledem k většímu počtu externích učitelů - lékařů, kteří se z dopolední klinické praxe nemohou uvolňovat. Sociální zařízení jsou vyhovující. Pitný režim je zajišťován nápojovým automatem, ve vrátnici školy je i malá prodejna občerstvení.

Malý počet žáků ve třídě umožňuje důsledné uplatňování individuálního přístupu ke každému žákovi. Ti většinou pocházejí ze sociálně hůře situovaných rodin, učitelé jsou velmi dobře orientováni v jejich rodinné i osobní problematice a často suplují i úlohu rodičovskou.

Psychohygienické podmínky jsou hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

10 Hodnocení personálních podmínek

Kvalitu vyučování zhoršila velká nestabilita učitelského sboru, která se projevila častým střídáním vyučujících během jednoho školního roku. Každá změna vyučujícího s sebou nesla rozsáhlejší opakování již probrané látky a redukci plánovaného učiva. Přestože z hlediska kvalifikovanosti je možno s výjimkou anglického jazyka hodnotit zajištění všech sledovaných předmětů jako velmi dobré, úroveň vedení hodin se spíše pohybovala pod hranicí průměru.

Vzhledem ke sledovaným předmětům a vyučovacím jednotkám je personální zajištění hodnoceno jako spíše podprůměrné.

11 Plnění učebních osnov

Ve sledovaných hodinách skupiny všeobecně vzdělávacích předmětů jsou učební osnovy plněny.

Při porovnání tematických plánů a zápisů v třídní knize byly zjištěny nesrovnalosti a bylo třeba zkontrolovat i zápisy v archivovaných třídních knihách minulých let. Kontrola byla ztížena nekonkrétností nebo špatnou formulací záznamů. Na základě této kontroly a pohovoru se žáky bylo zjištěno neplnění osnov v předmětu ošetrovatelství (ve třetím ročníku nebyly odučeny celky ošetřování nemocných na dětském oddělení a ošetřování nemocných na gynekologicko porodnickém oddělení). Byla porušována posloupnost tematických celků mezi jednotlivými ročníky. Ve výuce byla některá témata vynechána, některá neúměrně zkrácena a jiná byla naopak probírána opakovaně. Podobné postupy se uplatňovaly i v předmětu psychologie. Nebyly např. odučeny celky relaxační techniky a péče o umírajícího. Ve třetím ročníku nebyly vůbec vyčleněny hodiny na cvičení předepsaných technik.

Při praktickém vyučování byly ve školním roce 1997/98 vyučovací jednotky nevhodně zařazeny do dvou dnů v exponovaném dopoledním čase klinických pracovišť, bez možnosti klidné přípravy při krátké odpolední výuce. Kontrolou zápisů v třídní knize bylo zjištěno neplnění osnov při praktickém vyučování v současném čtvrtém ročníku (nezařazení terénních pracovišť). Zápisy praktického vyučování v třídních knihách neodpovídají schváleným tématům učebních osnov.

Učební osnovy nejsou plněny v předmětech ošetrovatelství, ošetřování nemocných a psychologie. Tato činnost školy je hodnocena jako podprůměrná. Přestože se jedná o porušení § 39 odst. 1 zákona č. 258/1996 Sb., školský zákon, není tato skutečnost řešena protokolem, protože střední zdravotnická škola ukončuje svou činnost a ve zbývajícím krátkém čase není úplná náprava nedostatků realizovatelná.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Skupina všeobecně vzdělávacích předmětů jazykového a estetického zaměření (český jazyk a literatura, anglický jazyk)

Ve sledovaných vyučovacích jednotkách žáci získávali informativní znalosti. Reprodukovali učivo a přejímali učitelovy závěry a jeho formulace. Použité frontální metody neodpovídaly atraktivnosti tématu, věku a zájmům žáků, konzervativní styl výuky vedl k pasivitě. Žáci neměli příležitost uplatnit vlastní názor, vkus ani estetické dovednosti. Nebyli stimulováni k zaujetí postoje, v rozporu s požadavky učebních osnov nepracovali s textem, nebyly rozvíjeny jejich čtenářské, vyjadřovací a tvořivé dovednosti. Zařazení literárního semináře jako volitelného předmětu nemá oporu v učebním plánu. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že jde vlastně jen o zvýšení hodinové dotace předmětu český jazyk a literatura.

Hodiny cizího jazyka byly vedeny střídavě česky a nejistou angličtinou. Uplatnila se práce s chybou a významovými odstíny synonym, komunikace ve dvojicích. Nedostatečná kontrola výsledků samostatné práce vedla k upevňování chybných mluvnických struktur. Komunikativní dovednosti žáků měly nízkou úroveň, nezazněl žádný souvislý projev ze strany učitele ani žáků. V hodinách byly použity starší učebnice zapůjčené školou, takže úkoly, které měli žáci řešit, už byly v knize vypracované. Diferenciace podle stupně pokročilosti se neobjevila, organizace hodin nezabezpečila efektivní výuku jednotlivých žáků.

Kvalitu vzdělávání ve sledovaných hodinách uvedené skupiny předmětů hodnotíme celkově jako spíše podprůměrnou.

Odborné předměty

Hospitace byla provedena v hodinách klinických předmětů, vyučovaných externími učiteli - lékaři. Kladem hodin byla vysoká odbornost a hloubka výkladu, užívání častých příkladů z klinické praxe, snaha o syntetizaci odborných poznatků ze všech preklinických i klinických předmětů a přátelská atmosféra vyučování. Žáci však plně nevyužívali možností, které specialisté nabízeli, z hlediska účinku byly hodiny hodnoceny jako méně efektivní. Převládalo dlouhé ústní zkoušení jednoho žáka s pasivní účastí zbytku třídy, nebyly využívány základní učebnice ani jiné vyučovací pomůcky. Klasifikace byla nadhodnocená, požadavky na vědomosti žáků byly nižší.

Profilové ošetřovatelské předměty a praktické vyučování nemohly být hodnoceny přímým pozorováním. Vyučující, která z celkového počtu 34 týdenních vyučovacích hodin zajišťuje 20 hodin, byla v pracovní neschopnosti a výuka nebyla zajištěna odborným suplováním. Na základě kontroly tematických plánů, záznamů v třídních knihách, poznámek v sešitech a pohovorem se žáky byly zjištěny nedostatky v odborné a praktické přípravě.

Kvalitu hospitovaných hodin odborných předmětů lze hodnotit jako průměrnou.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledované skupině všeobecně vzdělávacích předmětů prokázali žáci schopnost reprodukovat učivo. Nedokázali aplikovat teoretické vědomosti v jazykové praxi ani při řešení problémových úkolů. Tradiční pojetí výuky je nemotivovalo k samostatnému úsudku, k zaujímání a vyjadřování vlastních stanovisek ani k týmové práci. Výuka málo přispívala k vytváření jejich hodnotové orientace. Vztahy mezi nimi a vyučujícími byly korektní.

Odborné znalosti žáků byly průměrné. Ve stručných odpovědích na dotazy učitelů se nedopouštěli hrubých chyb, odborná problematika ale nebyla zvládnuta do patřičné šíře a hloubky. Neprokávali schopnost samostatného uceleného slovního projevu, zdůvodňování popisovaných jevů a řešení problémových úkolů. Z reakcí žáků bylo patrné soustavné vedení k empatii ve vztahu k potenciálním i faktickým klientům. Interakce mezi žáky a vyučujícími byla bezkonfliktní a uvolněná.

Funkce výchovného poradce není ustanovena, přesto však škola plní program protidrogové prevence, účinně spolupracuje s pedagogicko psychologickou poradnou a individuálně pomáhá řešit osobní i rodinné problémy žáků. Také mimoškolní aktivity pomáhají ovlivňovat názory žáků a upravovat jejich hodnotovou stupnici (spolupráce s nadací Archa Chantal, se sdružením SOS vesniček, Sdružením pěstounských rodin apod.). Žáci se v průběhu inspekce chovali ukázněně, jednali zdvořile, jen ojediněle bylo jejich vystupování méně kultivované.

Podmínky a výsledky formativního působení na žáky hodnotíme jako průměrné.

ZÁVĚRY

Důvody pro změnu vedení Střední zdravotnické školy Vesna byly inspekci potvrzeny. Řízení školy v předcházejícím období lze hodnotit jako spíše podprůměrné. Velké personální změny v průběhu hlavně loňského školního roku se negativně odrazily i na kvalitě výchovně vzdělávacího procesu, podmínky a průběh vzdělávání je hodnocen průměrně. Střední zdravotnická škola Vesna je v útlumu a zřizovatel i vedení školy nechce po ukončení studia poslední skupiny žáků v červnu 1999 v činnosti pokračovat. Správní rada bude usilovat o udržení střední odborné školy a rozšíření studijního oboru rodinné školy se sociálním zaměřením.

Doporučení inspekce pro další činnost školy:

- provést úplnou kontrolu plnění osnov, uvážit mezipředmětové souvislosti a ve zbývajícím čase zajistit optimální možnou nápravu
- při předpokládané změně zařazení školy do sítě, upozornit na formální nedostatky v minulých rozhodnutích a uvést do souladu úřední název školy se záznamem v rejstříku obecně prospěšných společností

razítko

Podpisy inspektorek:

vedoucí týmu Mgr. Eva Štorkánová v. r.

členka týmu PhDr. Jana Plšková v. r.

V Teplicích dne 2. 12. 1998

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 22. prosince 1998

razítko

Podpis ředitelky školy

Mgr. Marta Nečasová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel:	4. 1. 1999	065 863/98-5025
Školský úřad:	4. 1. 1999	065 863/98-5025
Rada školy:	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	Nebyly vzneseny žádné připomínky