



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Pernink, okres Karlovy Vary

Karlovarská 118, 362 36 Pernink

Identifikátor školy: 600 067 246

Termín konání komplexní inspekce: 8. – 14. dubna 2003

Čj.	051 92/03-2707
Signatura	ke2cw137

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Pernink je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Obecní úřad Pernink. Základní škola je spádovou pro okolní obce, zejména pro žáky 5. až 9. ročníku. V době inspekce se ve škole vzdělávalo 116 žáků v 7 třídách. Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. S ohledem na nižší počet žáků jsou na prvním stupni spojené první se třetím a druhý se čtvrtým ročníkem. Pátý ročník je samostatný, přicházejí do něho žáci ze škol z okolních obcí.

Dalšími součástmi školy jsou školní družina, školní jídelna a mateřská škola, které se nacházejí nedaleko hlavní budovy na odloučeném pracovišti. Škola poskytuje mimo základní vzdělání také mimoškolní zájmovou činnost a zprostředkovává kulturní vyžití organizováním zájezdů do divadel a na koncerty. Vzhledem k potížím s dopravou v horském kraji je ztížena komunikace s rodiči.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole a ve školní družině;
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní škole a ve školní družině;
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v základní škole a ve školní družině.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM V ZÁKLADNÍ ŠKOLE A VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Název předmětu	Počet vyučujících učitelů			
	OPZ	CZ	N	celkem
Český jazyk			1	1
Dějepis		1	1	2
Německý jazyk	1			1
Matematika			2	2
Fyzika	1		2	3
Chemie	1			1
Přírodopis	1		1	2
Zeměpis			1	1
Občanská výchova		2		2
Rodinná výchova		1		1
Tělesná výchova	1	1		2
Hudební výchova			1	1
Výtvarná výchova		1	1	2
Praktické činnosti		2	2	4
Informatika			2	2

1. stupeň	2		4	6
Školní družina	1			1

OPZ – odborná a pedagogická způsobilost, CZ – částečná způsobilost, N – bez odborné a pedagogické způsobilosti

Ve škole je výukou pověřeno jedenáct pedagogů včetně ředitele. Ředitel školy má jednoho zástupce. Málo příznivá personální situace (54,5 % vyučujících nemá odbornou a pedagogickou způsobilost) vyplývá z odlehlosti školy od městských center, ale je kompenzována velkým osobním nasazením pedagogů, kteří pracují na této škole. Z hlediska věkové struktury je učitelský sbor poměrně vyvážený a jsou v něm zastoupeni i muži. Většina vyučujících má delší pedagogickou praxi. Školní družinu vede odborně a pedagogicky způsobilá vychovatelka, která pracuje ve zdejší družině několik let. Ve škole působí výchovná poradkyně, jejíž základní činností je poradenství pro žáky, rodiče a učitele a další profesní orientace žáků 9. ročníků. Výchovná poradkyně dosud neabsolvovala kurz pro výchovné poradenství. Tento nedostatek kompenzuje účastí na seminářích pořádaných Pedagogickým centrem v Karlových Varech.

Vzhledem k velikosti školy nezřídil ředitel metodické sdružení prvního stupně ani předmětové komise, neboť učitelé spolupracují více neformálně. Výchovná poradkyně se soustřeďuje na problematiku žáků se specifickými vývojovými poruchami učení, navrhuje vyšetření v pedagogicko psychologické poradně, eviduje příslušnou dokumentaci a podílí se s ostatními na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. Její kompetence vymezuje stanovená pracovní náplň, jednotlivé úkoly jsou zahrnuty v ročním plánu činnosti, který je členěný po měsících. Konzultace pro rodiče i pro žáky se konají podle aktuální potřeby po předchozí domluvě. V rámci minimálního preventivního programu zajišťuje besedy pro žáky.

Organizaci výchovy a vzdělávání i provozu upravuje Organizační řád, zahrnující všechny oblasti činnosti školy a rozpracovaný do dalších dokumentů: Provozní řád, Vnitřní řád školy pro školní rok 2002/2003, Plán práce pro školní rok 2002/2003, Plán práce ředitele školy, Řád školní družiny. Součástí školních dokumentů pro školní rok 2002/2003 je Koncepce rozvoje ZŠ pro období 1999/2004. Řád školy pro žáky srozumitelným způsobem stanovuje zásady a normy jednání a chování. Opomenuta nejsou ani práva žáků. Řád školní družiny je funkční, poskytuje rodičům i žákům potřebné informace. Rodiče s ním byli prokazatelně seznámeni.

Rozvrh hodin splňuje kritéria školní psychohygieny. Využití odbornosti, osobních dispozic i schopností učitelů při stanovení jejich pracovního úvazku je vzhledem k aktuálním personálním možnostem téměř optimální.

Kontrolní činnost vedení školy je plánovitá. Hlavním nástrojem kontroly je hospitační činnost předložené hospitační záznamy byly převážně věcné a výstižné, byly v nich stanoveny závěry se kterými byli vyučující prokazatelně seznámeni. V oblasti efektivního plánování výuky a metodické pomoci nekvalifikovaným pracovníkům existují rezervy.

Funkčním poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, záznamy z jejích jednání obsahují konkrétní závěry a úkoly. Ředitel i zástupce hospitují ve vyučování a získané poznatky následně s učiteli analyzují. Při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy preferují především neformální způsob vedení učitelů, přistupují k nim demokraticky, taktně. K jejich zkušenostem a vzdělání přihlížel ředitel školy a jeho zástupce při přidělování tříd a úvazků.

Škola nepravidelně vydává školní časopis, žáci i učitelé přispívají do Perninských novin, kde se objevují údaje o organizaci školního roku, zprávy o činnosti školy i nabídka zájmových aktivit. Vnitřní informační systém je založený na úzkém kontaktu vedení s učiteli, k dispozici je funkční školní rozhlas a nástěnky. Důležitá sdělení oznamuje ředitel na provozních poradách. Třídní schůzky rodičů spojené s konzultacemi se konají v pravidelných ročních obdobích.

V informacích o prospěchu v žákovských knížkách převažuje klasifikace písemných projevů, jiné formy hodnocení se využívají v menší míře.

V březnu 2003 byla zřizovatelem ustavena rada školy, s níž ředitel projednává veškerá důležitá rozhodnutí. Dostatek informací poskytuje i poslední výroční zpráva školy vypracovaná v souladu s platnou legislativou.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů zejména společné vzdělávací akce organizované Pedagogickým centrem v Karlových Varech. Škola v souladu se svými potřebami podporuje také individuální vzdělávání různého zaměření. Menší problémy činí vzdálenost od vzdělávacích center a ne vždy optimální dopravní obslužnost.

Personální podmínky jsou průměrné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola je umístěna ve dvou budovách přibližně stejné stavební kvality, vzdálených od sebe asi 200 metrů. K opravám dochází postupně v závislosti na výši rozpočtu. Byl opraven čelní plášť hlavní budovy. Pozitivem je, že většina prací probíhá v době prázdnin.

Prostory školy odpovídají kapacitě žáků. Školní budovy mají vzhledem k počtu žáků potřebný počet tříd. Jsou celkově na velmi dobré užitné a průměrné estetické úrovni.

Všechny kmenové učebny prvního stupně jsou světlé a dostatečně prostorné, vybavené starším, ale zachovalým žákovským nábytkem, nástěnnými magnetickými tabulemi. Podnětné prostředí účelně doplňují nástěnky, pomůcky a materiály pro výuku. Učebny prvního stupně jsou funkčně zařízené starším nábytkem. Ve dvou třídách se do uspořádání promítá způsob organizace práce se spojenými ročníky, je zde prostor i pro skupinové činnosti na koberci, velikost stolků a židlí odpovídá vzrůstu žáků. Pro výuku je využívána tělocvična a hřiště, některými třídami také využívána pracovna hudební a výtvarné výchovy a počítačová učebna. Školní knihovna je doplňovaná podle finančních možností, slouží pro potřeby žáků i učitelů. Některé publikace (například encyklopedie) měli žáci k dispozici přímo ve třídách. V jedné učebně je klavír, při některých hodinách byl využíván přehrávač kazet a gramofon. Žáci jsou vybaveni učebnicemi a pracovními sešity, pracují i s dalšími pomůckami, jako jsou například mapy, drobné předměty, různý obrazový materiál a pracovní listy. Ve třídách si vystavují také vlastní výtvary.

Přestávky žáci trávili v učebnách nebo na chodbách. Odpočinkové kouty na chodbách u učeben prvního stupně zřízeny nejsou, ale v druhém patře budovy je umístěn stůl na stolní tenis, žáky druhého stupně hojně využívaný o přestávkách.

Hodiny českého jazyka, dějepisu, zeměpisu, občanské i rodinné výchovy jsou organizovány v kmenových učebnách. Pro český jazyk, dějepis, zeměpis a občanskou výchovu mají žáci učebnice, na rodinnou výchovu učebnice nemají. Pro výuku českého jazyka, dějepisu a zeměpisu je materiální vybavení průměrné. Pro výuku občanské a rodinné výchovy mají vyučující k dispozici pouze informační brožury a obrazový materiál, doplňková literatura, slovníky atd. ve škole nejsou. Řadu doplňujících materiálů si učitelé vytvářejí sami.

Ve škole je zřízena odborná učebna pro výuku německého jazyka, v níž je trvale k dispozici didaktická technika. Většina hodin je organizována v běžných učebnách. Žáci jsou vybaveni jazykovými učebnicemi. Pro výuku německého jazyka jsou k dispozici audiokazety, videokazety a překladové slovníky; nástěnné mapy s gramatickými přehledy a didaktické obrazy ve škole chybí. Většinu pomůcek (nakopírované texty, obrázky, různorodé kartičky) si učitelka zhotovuje sama.

Výuka matematiky probíhá v kmenových třídách, kam si vyučující přinášejí učební pomůcky s sebou. Učebny jsou vybaveny zachovalým nábytkem, některé učebny mají netradičně uspořádané lavice nebo mají vytvořeny relaxační koutky (např. křesílka a šachový stůl apod.). Hodiny informatiky probíhají ve velmi pěkně upravené a dobře vybavené odborné učebně počítačové techniky. K dispozici je devět počítačů pro žáky, jeden řídicí a server. Rovněž programové vybavení, včetně programů pro výuku různých předmětů je velmi dobré. Zaveden a využíván je i Internet. Na výuku do této učebny chodí vždy celá třída, což znamená, že jsou převážně u jednoho počítače dva žáci.

Přírodopis je vyučován ve specializované učebně. Potřebný nástěnný obrazový materiál i ostatní učební pomůcky jsou uloženy ve vitrínách a skříních přímo v dané učebně. Množství a charakter učebních pomůcek umožňuje kvalitní výuku tohoto předmětu. K dispozici je i promítací plátno pro zpětný projektor, televizní přístroj a video - trvale zabudované.

Fyzika a chemie jsou vyučovány v odborné učebně, společné pro výuku obou předmětů. Zařízení učeben podporuje i realizaci laboratorních prací a praktických cvičení (rozvody nízkého elektrického napětí, vody a plynu, včetně zabudovaných odpadů). Vybavení kabinetu fyziky je na průměrné úrovni a umožňuje poměrně kvalitní výuku tohoto předmětu. Vybavení kabinetu chemie je spíše podprůměrné. Jedna hodina fyziky byla vyučována v odborné učebně výpočetní techniky, kde byl využit fyzikální PC program. V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů využívají žáci učebnice se schvalovací doložkou.

Odborné pracovny pro hudební a výtvarnou výchovu jsou zařízené starším nábytkem. V učebně hudební výchovy je klavír, elektrofonické klávesy, různé rytmické nástroje, k dispozici je gramofon s přehrávačem kazet a přehrávač CD, obrazový materiál k výuce a tabule, jedna s notovou osnovou. Žáci jsou vybaveni zpěvníky, případně nakopírovanými texty písní. V pracovně výtvarné výchovy jsou stolky, které byly uspořádány pro individuální nebo skupinovou práci, umyvadlo, v přilehlém kabinetu pak různý výtvarný materiál a obrazové publikace. Jsou zde i šicí stroje využívané pro pracovní činnosti. Vybavení obou odborných učeben je funkční a umožňuje plnit stanovený vzdělávací program. Prostředí učebny hudební výchovy je příjemné, příznivý dojem v pracovně výtvarné výchovy negativně ovlivňují oprýskané nátěry a malba.

Pro výuku praktických činností má škola velmi dobře zařízené dílny s dostatkem pracovních stůlů pro daný počet žáků. Pro tematické celky U nás doma a Příprava pokrmů je k dispozici kuchyňka se čtyřmi pracovišti, které jsou vybaveny sporáky s pečící troubou a kuchyňskými linkami. Ke kuchyni přiléhá cvičná jídelna. Pro vyučování tematického celku Pěstitelství chybí ve školním roce 2002/2003 funkční školní pozemek.

Škola má jednu tělocvičnu (nepůsobí dobrým estetickým dojmem), která je vybavena běžným gymnastickým nářadím a náčiním. Materiální vybavení pro výuku tělesné výchovy má průměrnou úroveň. Pro další sportovní činnosti jsou využívána hřiště u školy. Škola je členem Asociace školních sportovních klubů, při každoročním organizování lyžařských kurzů využívá místních horských podmínek.

Školní družina má pro činnost vlastní prostory. Dvě propojené místnosti jsou zařízeny pro různé hry i klidnější práci u stolků, je zde prostor také pro rušnější aktivity. Stoly a židle jsou vyšší a neodpovídají svou velikostí zcela vzrůstu žáků. Vybavení pomůckami, výtvarným a pracovním materiálem, knihami a hračkami je funkční a umožňuje realizovat vzdělávací program.

Materiální podmínky jsou průměrné.

kurikulum vychází především z pěstování korektních mezilidských vztahů, vzájemného porozumění a důvěry a z vědomí společné odpovědnosti všech zúčastněných partnerů.

Realizace pedagogických záměrů odpovídá vytýčené koncepci školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni

Hospitace proběhly ve všech třídách prvního stupně. Sledovány byly předměty naukového i výchovného charakteru kromě výuky cizích jazyků. Ta je posuzována společně se druhým stupněm. Dalším zdrojem informací byly namátkově vybrané písemnosti žáků, výtvarné práce a žákovské knížky. Hodnocení sledovaných předmětů a jevů je souhrnné.

Většinu sledovaných hodin vedly učitelky, které nemají předepsanou kvalifikaci. Kvalitu a provedení hodin pozitivně ovlivňoval jejich zájem o sebevzdělávání a zkušenosti z praxe. Chybějící odbornost se částečně projevila v přípravě a provedení některých hodin.

Na motivaci žáků k učení příznivě působila především nabídka různých tvůrčích činností. Učitelky většinou dokázaly žáky zaujmout zajímavými náměty a motivačními hrami, využívaly pomůcky a mezipředmětové vztahy. Žáci byli aktivní a pozorní ve většině ze sledovaných hodin. V těchto hodinách jim nebyly předkládány hotové poznatky, byli zapojováni do vyvozování nového učiva a jejich aktivita byla udržována i střídáním činností. Naopak motivace žáků byla nižší při převaze mluvního projevu učitele, chyběla diskuse při řešení problémů a žáci neměli prostor pro sdělení vlastních zkušeností. Kromě klasifikace byli často hodnoceni pochvalou, učitelky oceňovaly jejich snahu a pokrok. V některých hodinách žákům konkrétní zpětná vazba chyběla, byli srovnáváni mezi sebou a hodnocení tak postrádalo pozitivní motivační charakter.

Klidné a vstřícné vystupování ze strany vyučujících vytvářelo v hodinách příjemnou pracovní atmosféru. Rozhovory v průběhu vyučování probíhaly zpravidla mezi učitelkami a žáky, komunikace mezi žáky nastávala ojediněle při skupinových činnostech.

Stanovené výukové cíle odpovídaly požadavkům osnov a složení tříd. Korespondovaly s předloženými tematickými plány. Sledované hodiny byly většinou zodpovědně připravené v návaznosti na předcházející učivo. Výjimečně chyběla pečlivější příprava pomůcek a promyšlená organizace. Většina učitelek se věnovala žákům s vývojovými poruchami učení, ale zaměřovaly se spíše na radu a pomoc, než na zadávání specifických cvičení.

Organizace většiny hodin, metody a formy práce byly podřízeny potřebám žáků a probíranému učivu. Ve třídách se spojenými ročníky bylo zajištěno rovnoměrné zatížení všech žáků v jednotlivých ročnících. Učitelky střídaly činnosti, přímou a nepřímou práci, nové učivo vyvozovaly na základě předchozích znalostí. Některé činnosti zejména u nejmladších žáků měly ráz hry. Úkoly pro samostatnou práci byly zpravidla přiměřené schopnostem žáků. V některých hodinách byla zařazena skupinová práce, při které se žáci učili spolupracovat. V hodinách s nižší aktivitou žáků chyběla účelnější práce s pomůckami, nebyl v nich prostor pro spolupráci. Výklad učitele, využitý jako dominantní metoda, neumožňoval diskusi, která by vycházela ze zkušeností žáků. Ojediněle pak chybělo ověření, zda žáci učivu porozuměli.

V denním rozvrhu jsou předměty řazeny v souladu s psychohygienickými zásadami. Ve většině hodin byl ponechán prostor pro uvolnění, žáci mohli pracovat vlastním tempem a jejich aktivitu udržovala i práce s různorodými pomůckami. V některých hodinách relaxační prvky chyběly, jednotvárné činnosti byly náročné na pozornost žáků.

Učitelky pečují o podnětné prostředí tříd a starají se o obměnu pomůcek a výtvarných prací žáků, které dotvářejí příjemnou atmosféru. Při hodinách byly nejvíce využívány základní pomůcky (učebnice a sešity), různé pracovní listy a tabule s přehledně nadepsanými texty a obrazový materiál. Učitelky často připravovaly i vlastní pomůcky: kartičky, pracovní listy,

nakopírované texty, obrázky, drobné předměty. V jedné hodině žáci pracovali s velkým zaujetím v počítačové učebně. Při hudební výchově byly využity přehrávače a hudební nástroje, při výtvarné výchově a pracovních činnostech pak různý výtvarný a pracovní materiál.

U žáků jsou pěstovány návyky pro samostatnou práci i pro společnou kontrolu zadaných úkolů. V průběhu hodin většinou pohotově reagovali na pokyny vyučujících a byli aktivní. Učitelky zpravidla dbaly na jejich kultivované vyjadřování a na osvojování správných hygienických návyků při čtení a psaní.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk na druhém stupni

Český jazyk vyučuje jedna učitelka bez aprobace, ale s kvalifikací pro výuku na prvním stupni základní školy. Absence odborné a pedagogické způsobilosti vyučující neovlivnila negativně kvalitu vzdělávání; o té rozhodovaly spíše volba vyučovacích metod a pedagogická erudice. Plánování jednotlivých vyučovacích celků i bezprostřední příprava na výuku byla velmi zodpovědná, neboť se zde projevila její dlouholetá pedagogická zkušenost.

Vstupní motivace se někdy omezila jen na oznámení programu a cíle hodiny. Vyučující ojediněle zvolila mluvní cvičení na dané téma nebo opakování učiva navazující na předchozí hodinu. Častá ústní pochvala povzbuzovala žáky k vyšší aktivitě, ale žáci jen výjimečně hodnotili svou práci nebo sebe navzájem. Závěrem učitelka zopakovala spolu s dětmi nové učivo, ale na zhodnocení práce v závěru hodiny vyšel čas jen občas. V žákovských knížkách převažovala klasifikace písemných projevů a jazyka; hodnocení slohu či literární výchovy bylo minimální. Písemné práce jsou opravovány, klasifikace vychází z bodového hodnocení. Ne vždy však následuje analýza chyb, která by sloužila jako zpětná vazba k procvičování učiva.

V převažujícím frontálním vyučování převládala činnost učitelky nad činností žáků. Řízený rozhovor, práce s učebnicí, psaní na tabuli nebo do sešitu byly někdy pro žáky stereotypní, a tak klesaly jejich pozornost a zájem. Oživení přinesla mluvní cvičení či soutěž. Skupinové vyučování a práce ve dvojicích s využitím jiných zdrojů informací se efektivně uplatnily jen v menší míře. Individuální přístup byl zaznamenán jen ojediněle.

Předmět je v denním rozvrhu zařazen v souladu s psychohygienickými zásadami, tempo práce ve vyučovacích hodinách bylo přiměřené věku žáků.

Ve výuce se kromě učebnic a sešitů vhodně uplatnily nástěnné tabule, literární příručky a pracovní listy.

Učitelka přistupovala k žákům vstřícně, vytvářela ovzduší vzájemné důvěry, udržovala si přirozenou autoritu. Rozvoj komunikačních dovedností podpořily pouze kooperativní vyučovací metody, obohacování slovní zásoby a výběr vhodných jazykových prostředků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce jsou průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce na prvním a druhém stupni

Německý jazyk vyučuje jedna kvalifikovaná učitelka. Přínosem pro výuku je její velmi dobrá jazyková úroveň, naopak kratší pedagogická praxe se částečně negativně projevila ve vedení některých navštívených hodin.

Na rozdíl od nevýrazné úvodní motivace, která se většinou omezovala na seznámení s cílem a průběhem hodiny, byla motivace v průběhu hodin často a účelně využívána. Hodnocení výkonů žáků bylo prováděno průběžně, bylo objektivní a v naprosté většině zaměřeno pozitivně. Ověřování znalostí a dovedností žáků probíhalo nejčastěji frontálním způsobem,

individuální ústní zkoušení a písemné testy byly využívány v menší míře. Výrazným pozitivem je převažující orientace hodnocení na míru osvojení komunikativních dovedností. Jen v některých hodinách byli žáci vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. Závěrečné shrnutí probírané látky a celkové zhodnocení výkonu žáků nebylo provedeno v žádné z navštívených hodin.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla přátelská. Úroveň komunikace mezi vyučujícími a žáky byla celkově dobrá. Přístup učitelky k žákům byl vstřícný a korektní, pravidla slušného chování byla žáky respektována.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány jak z hlediska zařazení předmětu do rozvrhu, tak i z hlediska členění hodin, tempo výuky je přizpůsobeno věku a schopnostem žáků.

Všechny navštívené hodiny byly připravené, měly zřetelně vymezený výukový cíl, kterému odpovídala struktura i organizace jednotlivých hodin. Výuka na prvním stupni se vyznačovala obsahovou pestrostí, zařazováním rozmanitých metod a forem práce. Žáci byli aktivní a velmi dobře spolupracovali. Potřebný důraz byl kladen na nácvik správné výslovnosti a na rozvoj základů řečových dovedností. Na druhém stupni převažovala tradiční frontální výuka, nejčastěji doplňovaná samostatnou prací žáků. Skupinová práce či práce ve dvojicích byly využívány v menší míře. Přestože většina hodin byla orientována na rozvoj komunikativních dovedností žáků, aktivity poskytující žákům prostor ke vzájemné komunikaci byly zařazovány jen ojediněle. Přiměřená pozornost byla ve sledovaných hodinách věnována písemnému projevu a čtení s porozuměním.

Při vyučování žáci nejčastěji pracovali s jazykovými učebnicemi, u žáků zejména mladšího školního věku byly vhodně a účelně využívány různorodé názorné pomůcky a pracovní listy. K nácviku poslechu s porozuměním byla v jedné hodině účelně zařazena práce s audionahrávkami.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v německém jazyce jsou hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika a informatika na druhém stupni

Výukou jmenovaných předmětů jsou pověřeni tři vyučující, kteří nemají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Tento fakt však neměl výrazně negativní dopad na kvalitu sledované výuky. V tomto školním roce byla dána do provozu nová odborná učebna informatiky a zároveň zavedena výuka tohoto předmětu ve třech ročnících (7., 8. a 9.). Vyučující si pro výuku tohoto předmětu vytvořili tedy tři tematické plány, jež ke zvládnutí stejného cíle (textový a tabulkový editor - Microsoft Word a Excel) využívají různé časové období (jeden až tři roky).

Ve většině sledovaných hodin byli žáci poměrně dobře motivováni. Vyučující k tomu využívali jejich přirozenou soutěživost, většinou dobře učivo aktualizovali, často se jim dařilo vyvolat a udržet zájem žáků o probíranou látku. Jen v některých hodinách byly výrazněji využity pochvala a povzbuzení, rovněž vedení žáků k sebehodnocení či vzájemnému hodnocení bylo spíše ojedinělé.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, žáci byli pozorní, soustředění a většinou aktivní. Často projevovali snahu o úspěšné zvládnutí zadávaných úkolů. Se svými vyučujícími otevřeně a bez zábrán komunikovali a respektovali pravidla slušného chování. Veškerá činnost žáků byla kontrolována, ale jen sporadicky hodnocena. Zkoušení a opakování mělo vždy návaznost na probírané učivo, formulace otázek a úkolů umožňovala zjistit pamětní zvládnutí učiva i aplikační schopnosti žáků. Klasifikace výkonu žáků byla přiměřeně náročná a

objektivní. Vyučující si většinou dokázali vytvořit potřebnou zpětnou vazbu a adekvátně reagovat na zjištěné skutečnosti.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány předmětu je do rozvrhu zařazen správně, členění hodin a tempo výuky je přizpůsobeno věku a schopnostem žáků.

Z metodického hlediska byla základem hospitovaných hodin frontální forma výuky s poměrně úspěšnou snahou o aktivizaci žáků. Dobře připravená struktura hodiny s dostatečně pestrá nabídkou činností žáků, optimálně stanovené pracovní tempo, odpovídající schopnostem žáků i celkem dobrá organizace práce, vedly k nadprůměrné efektivitě většiny sledovaných hodin. Systematický výklad nového učiva byl interpretován věcně správně a žákům srozumitelně. Množství předávaných informací bylo přiměřené náročnosti učiva i individuálním schopnostem žáků. Prakticky ve všech sledovaných hodinách poskytli vyučující žákům dostatek prostoru pro samostatnou tvůrčí činnost i vyjádření vlastního názoru. Uplatnění mezipředmětových vztahů nebylo časté, ale vždy účelné.

Psychohygienické zásady byly dodržovány, tempo výuky bylo přiměřené věku žáků.

Žáci ve vyučovacích hodinách využívali všech devět počítačů, jeden řídicí počítač a server. Rovněž programové vybavení, včetně programů pro výuku různých předmětů je velmi dobré. Zaveden a využíván je i Internet.

Výuka informatiky je zaměřena na uživatelské zvládnutí programových aplikací firmy Microsoft a práci s Internetem. V hospitovaných hodinách byl po zadání úkolu se žáky projednán potřebný pracovní postup, největší pracovní prostor byl pak věnován samostatné práci žáků, individuálně kontrolované vyučujícími. Žáci byli upozorněni na chybná řešení a vedeni k tomu, aby samostatně našli způsob jejich odstranění.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů i žáků byla na velmi dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů matematika a informatika jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech fyzika, chemie a přírodopis na druhém stupni

Ze třech vyučujících pověřených výukou těchto přírodovědných předmětů mají dva odbornou a pedagogickou způsobilost, jeden je bez pedagogické i odborné způsobilosti. Příčinou nízké efektivity některých hodin nebyla však chybějící kvalifikace vyučujícího, ale volba vyučovacích metod a pedagogická zkušenost.

V úvodu sledovaných hodin byli žáci seznamováni s jejich obsahem, jiná výraznější motivace využita nebyla. V průběhu některých hodin byli žáci motivováni především volbou vhodných procvičovacích příkladů, umožňujících využít jejich dosavadní znalosti a zkušenosti, v některých hodinách však žáci prakticky motivováni nebyli, což se pak projevilo malým zájmem žáků o probíranou látku. Pochvala a povzbuzení byly využity poměrně málo.

Při opakování a zkoušení umožňovala formulace otázek a úkolů zjistit především pamětní zvládnutí učiva, menší měrou se objevovaly úkoly prověřující pochopení vztahů a zákonitostí. Klasifikace výkonů žáků byla přiměřená, často však chybělo její výstižné zdůvodnění. Práce žáků byla kontrolována, ale její hodnocení postrádalo důslednost.

Většina sledovaných hodin byla vedena frontálním způsobem, jen ve dvou hodinách byla zařazena skupinová práce. Míra naplnění výchovně-vzdělávacích cílů, a tím i výsledná efektivita vyučovacích hodin byla v jednotlivých případech značně rozdílná. Příčinou byla rozdílná volba a především dosažená účinnost vyučovacích metod.

Práce v některých hodinách byla dobře organizována a postavena na aktivním přístupu žáků. Učitelé pak vystupovali jako koordinátoři zabezpečující potřebnou návaznost pracovních

činností. Pestrost a častější střídání zařazených pracovních činností dalo zmiňovaným hodinám potřebnou dynamiku. Často a účelně zařazené experimenty byly většinou využity s potřebnou efektivitou, což vzbuzovalo zájem žáků o probíranou látku a napomohlo k jejímu pochopení. Vyučující si průběžně vytvářeli potřebnou zpětnou vazbu a většinou odpovídajícím způsobem reagovali na zjištěné skutečnosti. Častěji byly zadávány úlohy vedoucí žáky k samostatné úvaze a samostatnému vyvození závěru. Jejich výstižná formulace však žákům činila potíže.

Vyskytly se však i hodiny s jednotvárným průběhem založeným na monotónním střídání pracovních činností, s výrazně dominantním projevem vyučujícího. Samostatné tvůrčí činnosti žáků byl ponechán minimální prostor, což spolu s nevýraznou motivací žáků vedlo k jejich pasivitě a nezájmu o probíranou látku. Efektivita těchto hodin byla velmi nízká.

Při výuce byly respektovány zásady psychohygieny jak v rozvrhu, tak v samotném průběhu hodin.

Žáci využívali vhodným způsobem ucelené řady učebnic. Didaktická technika a názorné pomůcky byly do výuky zařazovány poměrně často avšak s menší efektivitou využití.

Jazyková a komunikační úroveň žáků byla na průměrné úrovni, žáci měli možnost v průběhu vyučovacích hodin uplatnit svůj názor.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů fyzika, chemie a přírodopis jsou celkově hodnoceny jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a zeměpis na druhém stupni

Dějepis vyučují dva učitelé, jeden s odbornou způsobilostí pro výuku dějepisu a jeden s pedagogickou způsobilostí pro výuku ve středních školách a tento pedagog vyučuje i zeměpis. Rozdílnost v úrovni odborné a pedagogické způsobilosti obou vyučujících neměla na sledovanou výuku žádný zřetelný vliv.

Motivace ve sledovaném vyučování vycházela téměř výhradně z pouhého oznámení programu výuky. Méně časté a nevýrazné průběžné hodnocení žáky dostatečně nepovzbuzovalo. Klasifikace, zaznamenaná ve sledovaném výběru žakovských knížek, byla přiměřená časové dotaci předmětu i uplynulé části školního roku a měla i motivační charakter, zejména tam, kde vyučující hodnotili aktivitu žáků v hodině.

Problémem dlouhodobého plánování bylo neproporcionální rozložení dějepisného učiva do jednotlivých ročníků, které jen s obtížemi umožňuje zvládnout učivo nejnovějších a současných dějin po roce 1945 v rozsahu stanoveném osnovami. Aktuální plánování se řídilo hlavně učebnicemi, což ovšem ztěžovalo pokusy o vyrovnání časového skluzu.

Na stručné úvodní opakování navazoval výklad učiva kombinovaný s řízeným rozhovorem a diktováním zápisu do sešitů. Kooperativní metody a formy užití v části výuky docílily jen v některých hodinách aktivizačního efektu a vyústily ve formulaci otázek a odpovědí. Vhodným způsobem byly využity mezipředmětové vztahy. V hodinách dějepisu působil pozitivně a motivačně důraz kladený na regionální dějiny a snaha naučit žáky orientaci v prostoru a čase.

Při výuce byly dodržovány zásady psychohygieny, formy práce se střídaly a žáci byli schopni udržet pozornost po většinu vyučovacího času.

Učebnice byly využívány vhodným způsobem. Neopominutelným kladem byla práce žáků s historickou mapou, slovníkem, literaturou a historickým dokumentem.

Při vyučování převažovala klidná přátelská atmosféra. Charakter vyučování podporoval (někdy jen omezeně) aktivní osvojování učiva, rozvoj logického myšlení a vyjadřovacích schopností.

Vyučující dbají na jazykovou kulturu žáků. Příležitosti ke vzájemné kooperaci a komunikaci žáci ve vyučovacích hodinách měli, ale nedokázali je vždy plně využít.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech dějepis a zeměpis jsou průměrné

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební a výtvarná výchova na druhém stupni

Výuku hudební výchovy zajišťuje jedna vyučující. I když nemá předepsanou kvalifikaci, s výukou na druhém stupni má dlouholeté zkušenosti. Výtvarnou výchovu vedou dvě učitelky. Jedna má pouze pedagogickou způsobilost, jedna je bez předepsaného vzdělání. Všechny sledované hodiny výtvarné a hudební výchovy byly promyšlené a velmi pečlivě připravené. Chybějící odbornost neměla negativní vliv na jejich kvalitu, učitelky mají o výuku předmětu zájem.

V hodinách nechyběla úvodní motivace, učitelky navazovaly na předchozí učivo a využívaly aktuální události, uvedly ukázkou (skladby, obrazového materiálu), předvedly výrobek i vlastní postup práce s materiálem. Průběžná motivace v hodinách hudební výchovy probíhala výběrem písní různých žánrů s prolínáním dalších složek předmětu. Ve výtvarné výchově mohli žáci uplatňovat fantazii a vlastní tvořivý přístup. Motivačně působilo průběžné i závěrečné hodnocení práce žáků.

Žáci jeví o výuku hudební i výtvarné výchovy zjevný zájem, ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra. Vzájemné vztahy a komunikace byly přátelské, žáci respektovali pokyny učitelek, byli aktivní a pozorní.

Výukové cíle byly stanoveny vhodně a přiměřeně k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd. V přípravě na výuku byl zřetelný zájem vyučujících o předmět.

Organizace hodin byla přiměřená věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Zvolené formy práce podporovaly estetické cítění žáků, podněcovaly jejich tvůrčí kreativitu. Učitelky využívaly různé postupy při opakování znalostí i při výkladu nového učiva. Návaznost na předcházející učivo byla zřejmá. Při hudební výchově učitelka volila vhodný hudební doprovod, pozornost věnovala také hlasové výchově a rozvoji rytmického cítění žáků. Terminologie byla přirozeně vyvozována při práci s písní. V hodinách hudební výchovy se objevovaly všechny složky předmětu s převahou vlastního zpěvu žáků. Při výtvarné výchově kladly učitelky důraz na řešení předloženého úkolu osobitou výtvarnou formou, žáci měli prostor pro uplatnění vlastního názoru. Učitelky citlivě korigovaly jednotlivé práce, pomáhaly a radily méně zručným, jejich dialog se žáky byl otevřený. V obou předmětech učitelky respektovaly osobnost žáků a rozvíjely jejich estetické cítění.

Struktura hodin i uspořádání učeben odpovídaly psychohygienickým zásadám. Podnětnost prostředí je ale rozdílná. Učebna hudební výchovy poskytuje vhodné a příjemné zázemí pro výuku předmětu. Pracovna výtvarné výchovy působí méně příznivým estetickým dojmem. Pozitivním jevem bylo využití materiálního zázemí obou učeben. Žáci pracovali se zpěvníky a nakopírovanými texty, byla využita reprodukční technika. Pomůcky pro výtvarnou výchovu byly využity k realizaci koláží a kombinovaných technik.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech hudební výchova a výtvarná výchova jsou nadprůměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově a v rodinné výchově na druhém stupni

Výuku obou předmětů zajišťují dvě učitelky mající pouze pedagogickou způsobilost. Chybějící odbornost neměla negativní dopad na celkovou úroveň sledované výuky. Kvalita výuky byla

pozitivně ovlivněna zodpovědným přístupem vyučujících i jejich osobními dispozicemi. Hospitace proběhly ve všech třídách.

Promyšlená a cílená motivace byla součástí všech navštívených hodin. Počáteční motivační vstup byl nejčastěji tvořen úvodním rozhovorem, v jedné hodině byly využity aktuality. K motivaci žáků v průběhu hodin přispívaly pochvala a povzbuzení, zadávání zajímavých a problémových úkolů a partnerský přístup vyučujících. Prověřování znalostí probíhá většinou formou frontálního zkoušení, písemné testy a klasické individuální zkoušení jsou využívány ojediněle. Sledována a hodnocena je rovněž práce a aktivita žáků v hodinách, zpracování krátkodobých i dlouhodobějších úkolů. Vždy bylo provedeno závěrečné shrnutí probíraného učiva a hodnocení výkonů žáků.

Ve sledované výuce byla vytvořena příznivá pracovní atmosféra. Žáci projevovali o probírané učivo zájem, aktivně se zapojovali do výuky. Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na otevřenosti a vzájemném respektu. Dohodnutá pravidla chování byla respektována, pouze v jednom případě byly zaznamenány menší kázeňské problémy.

Psychohygienické zásady byly dodrženy jak v rozvrhu, tak v samotném průběhu vyučovacích hodin.

Navštívené hodiny byly kvalitně připraveny, vyznačovaly se logickou stavbou, promyšlenou organizací a účelným využitím vyučovacího času. Základem všech sledovaných hodin byla frontální výuka, která byla vhodně doplňována samostatnou prací. Při prezentaci nového učiva byl nejčastěji využíván výklad a řízený rozhovor. Výklad byl srozumitelný, věcně správný a vždy navazoval na předchozí znalosti žáků. Vyučující vhodně začleňovaly regionální prvky, využívaly mezipředmětové vztahy, kladly důraz na pochopení vzájemných odvislostí. Ve většině sledovaných hodin byl vytvořen dostatečný prostor k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků, vyučující vedly žáky k dialogu, učily je diskutovat, argumentovat, dbaly na jazykově správné vyjadřování.

Ve sledovaných hodinách občanské výchovy žáci pracovali úspěšně s vhodnými učebnicemi a s doplňkovými materiály připravovanými vyučujícími. Pro rodinnou výchovu učebnice nemají.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v občanské výchově a v rodinné výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu praktické činnosti na druhém stupni

Výuku předmětu zabezpečují čtyři vyučující, z nichž dva mají pedagogickou i odbornou způsobilost k vyučování praktickým činnostem a dva nemají aprobaci, ale jsou to učitelé, kteří mají vzdělání pro první stupeň základní školy nebo pro střední školu. Při obsazení výuky předmětu v daných podmínkách bylo dosaženo vcelku optimálního využití příbuzných odborností, vědomostí a dovedností učitelů a jejich pedagogických schopností. Výsledný efekt byl většinou adekvátní vynaloženému úsilí.

Z osnovami nabízených tematických celků se realizují ty, pro které má škola vhodné materiálně-technické i personální podmínky: práce s technickými materiály, elektrotechnika kolem nás, příprava pokrmů a svět práce. Výjimku tvoří tematický celek pěstitelství, pro které v letošním roce nemá škola vhodný pozemek, a tak se žáci vyučují ve třídě. Poměrně malý počet žáků ve skupinách je dobrým předpokladem pro individuální rozvoj jejich dovedností.

Prvotní motivace spočívala již v samotném výběru témat, který žáky maximálně zaujal. Průběžně je motivovalo řešení problému, společná kontrola a pochvalné hodnocení dosažených výsledků. Pozitivně působilo i materiální zajištění, ale cvičná kuchyňka nemá dostatečné množství nádobí pro všechna čtyři pracoviště.

Vyučování plně využívalo vědomostí a dovedností, které žáci získali v jiných oblastech vzdělávání a plně umožňovalo tvorbu pracovních dovedností a návyků potřebných v běžném životě (s výjimkou pěstitelství). Pracovní tempo korespondovalo s čilou aktivitou žáků. Organizace vyučování i užití metody byly vhodně voleny ke stanovenému programu: např. skupinová práce při přípravě pokrmů a výklad kombinovaný se samostatnou prací. Velký důraz byl kladen na získávání základních pracovních dovedností a návyků při práci s technickými materiály (zejména je k dispozici kov a dřevo), při přípravě pokrmů a při šití (k dispozici jsou šicí stroje) v tematickém celku údržba oděvů a textilií v domácnosti.

Psychohygienické zásady byly respektovány a také zařazení vyučovacího předmětu do rozvrhu a střídání různých forem práce v hodinách bylo z tohoto hlediska dobře zabezpečeno.

Materiální podmínky, které má škola k dispozici pro vyučování tematických celků práce s technickými materiály, příprava pokrmů a údržba oděvů a textilií byly velmi účelně využity.

Vyučování probíhalo ve velmi příjemné atmosféře a v dobré vzájemné komunikaci mezi učiteli a žáky i mezi žáky samotnými.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově na druhém stupni

Na výuce tělesné výchovy se podílejí dva vyučující, z toho jeden je nekvalifikovaný a druhý má pouze pedagogickou způsobilost. Chybějící odbornost se částečně negativně projevila v organizaci a vedení některých navštívených hodin. Výuka byla sledována u obou vyučujících.

V úvodu hodin byli žáci vždy seznámeni s cílem a průběhem hodiny. K motivaci žáků byly využívány zejména povzbuzení a pochvala za úspěšné zvládnutí cviků, oceňována byla i snaha žáků. Motivačně působilo také zapojení samotných žáků do řízení výuky a využití hudby zejména v úvodních částech hodin. V některých hodinách byla motivace uplatňována v menší míře, což se projevilo v nezájmu žáků o výuku. Hodnocení bylo vyučujícími prováděno podle potřeby, při klasifikaci bylo přihlíženo ke snaze a zájmu žáků a postupnému růstu výkonnosti. V žádné z navštívených hodin neopomenuli vyučující provést závěrečné hodnocení.

Psychohygienické zásady výuky byly ve výuce respektovány, předmět byl do rozvrhu zařazen správně.

Všechny navštívené hodiny byly připravené, měly zřetelně vymezený výukový cíl, z hlediska struktury a vedení měly ovšem rozdílnou úroveň. Metody a formy výuky vycházely ze stanoveného výukového cíle a byly voleny s ohledem na možnosti a věk žáků. Převažující formou výuky bylo skupinové vyučování, s využitím kruhového zaměstnání nebo cvičení na stanovištích. Intenzita a tempo některých hodin byly snižovány špatnou organizací hodin a nepřesnými pokyny vyučujících. Vyučující volili většinou správně metodické postupy, zařazovali ukázky, které vhodně využívaly vyučovací čas. V některých hodinách neposkytovali vyučující žákům zpětnou vazbu.

Většina hodin proběhla v pozitivním sportovním prostředí, pouze ojediněle se vyskytly menší kázeňské problémy. Komunikace mezi učiteli a žáky měla rozdílnou úroveň, od kamarádského přístupu až k autoritativnímu pojetí s častým napomínáním.

Ve všech hodinách bylo účelně a v dostatečném množství využito sportovní náčiní a nářadí.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově jsou hodnoceny jako průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Běžným nástrojem zjišťování výsledků vzdělávání je hodnocení a klasifikace v jednotlivých předmětech formou ústního a písemného zkoušení. Sledují a vyhodnocují se výsledky čtvrtletních kontrolních prací v českém jazyce a matematice a výsledky laboratorních prací, ale jejich analýza není dokladována. Souhrnné klasifikační výsledky se v pololetí a v závěru školního roku objevují v záznamech pedagogické rady a ve výroční zprávě. Komerční evaluační nástroje zadávány nejsou.

Výsledky vzdělávání se pravidelně projednávají v pedagogické radě, při hospitační a kontrolní činnosti vedení školy. Dílčí analýzy obsahují záznamy z jednání pedagogické rady i zápisy z hospitací a kontrol. Určitou zpětnou vazbou jsou i výsledky přijímacích řízení na střední školy a úspěšnost bývalých žáků v prvních ročnících a výsledky žáků ve vědomostních soutěžích. Vedení školy vyhodnocuje a dále projednává reakce rodičů při třídních schůzkách a konzultacích na informace o výsledcích vzdělávání jejich dětí. Celková analýza ve výroční zprávě má souhrnný a spíše všeobecný charakter.

Celkové výsledky vzdělávání a výchovy

Škola plní stanovený vzdělávací program. Při spojování ročníků do jedné třídy je přihlíženo k místním podmínkám a k počtu a věku žáků. Základem hodin byla především frontální práce, při výuce byla využita i skupinová práce. Ve většině hodin byla role vyučujícího dominantní, což někdy vedlo k pasivitě žáků. Při výuce je uplatňován princip názornosti. Výuka matematiky, informatiky, dějepisu, zeměpisu, hudební a výtvarné výchovy, občanské a rodinné výchovy a předmětů prvního stupně se vyznačuje výraznou převahou pozitiv.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina

Program školní družiny je organizován jako ranní a odpolední a probíhá zpravidla formou odpočinkových, rekreačních a zájmových aktivit. Zahrnuje různé druhy činností, které jsou do denního režimu zařazovány podle psychohygienických zásad a potřeb žáků. Do družiny jsou přijímáni především žáci prvního stupně, výjimečně, podle volné kapacity, i starší.

Při sledované práci se žáci se zájmem zapojovali do různých her a činností. Vybírali si je jednak podle vlastního zájmu, jednak využívali činnosti přímo nabízené vychovatelkou. Pracovali a hráli si většinou ve skupinách. Nabízené aktivity byly pro žáky zajímavé, svým charakterem se odlišovaly od školní práce a kompenzovaly tak únavu z vyučování. Motivace činností byla nápaditá, vztahovala se například k ročnímu období, svátkům (Velikonoce) a aktuálním událostem (Duben - měsíc bezpečnosti). Pozitivně působila motivace připravenými pomůckami a zajímavými hrami, které měly soutěživý charakter. Žáci pracovali ve skupinách, podíleli se společně na plnění zadaných úkolů. Jejich sebedůvěra byla posilována pozitivním hodnocením a pochvalou. Mohli vyjadřovat svůj názor a využívat vlastní zkušenosti. Příprava na vyučování probíhala formou různých společenských her a zábavných činností. Prostředí působí příjemným dojmem, je pro žáky podnětné, pomůcky a hračky jsou jim volně dostupné. Do programu je pravidelně zařazován pobyt venku.

Všichni rodiče, kteří se k činnosti školní družiny vyjádřili prostřednictvím dotazníku, jsou spokojeni s programem, který družina nabízí. Podle názoru rodičů je s činnostmi spokojena i naprostá většina dětí.

Při sledovaných odpoledních činnostech v družině panovala vřívá atmosféra a přátelské vztahy. Zvolené metody a formy práce rozvíjely fantazii dětí, podporovaly tvořivost, spolupráci a komunikaci. Žáci se na vychovatelku obraceli s důvěrou o radu, sdělovali jí zážitky. Přechody mezi činnostmi byly plynulé, bez zbytečného organizování.

Vzájemné vztahy mezi vychovatelkou a žáky i mezi žáky navzájem byly otevřené a přátelské.

Činnost školní družiny je ve sledovaných oblastech hodnocena jako nadprůměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad zřizovací listiny s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení

Údaje uvedené ve zřizovací listině jsou v souladu s údaji uvedenými v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Tematická inspekce

Souběžně s komplexní inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání“. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

Vnímání školy rodiči

Součástí inspekce bylo zjišťování prostřednictvím standardních dotazníků ČŠI, jak rodiče a žáci vnímají a hodnotí jednotlivé oblasti a podmínky výchovné a vzdělávací práce ve škole. Bylo rozdáno 69 dotazníkových listů ve třetím až devátém ročníku. K vyhodnocení rodiče odevzdali 63 dotazníků, což je 91 % dotázaných. Z nabídnutého hodnocení rodiče využili celou hodnotící škálu a srovnávali očekávanou kvalitu se skutečností, nikoli s jinou školou. Výrazně pozitivně hodnotili rodiče spravedlivé hodnocení dětí ve škole. Kladně vnímali zájem učitelů o problémy dětí a nabídku nepovinných a volitelných předmětů. Také vzdělávací program školy splňuje očekávání převážné většiny rodičů. Spíše kriticky hodnotili možnosti využívání informačních technologií ve výuce a úroveň hygienického zázemí. ***Hodnocení rodičů ve značné míře koresponduje se zjištěním ČŠI.***

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. OSO/766/99/3 – Z ze dne 23. března 1999;
2. Zřizovací listina Základní a mateřské školy v Perninku ze dne 17. prosince 1997;

3. Dodatek ke zřizovací listině Základní a mateřské školy v Perninku ze dne 12. 1998; 17.
4. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2002/2003;
5. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. a 2. stupně ve školním roce 2002/2003;
6. Záznamy z pedagogických rad ve školním roce 2002/2003;
7. Rozvrh hodin ve školním roce 2002/2003;
8. Učební plán školy pro školní rok 2002/2003;
9. Tematické plány učebních předmětů pro školní rok 2002/2003, včetně jejich úprav;
10. Vybrané písemnosti žáků ve sledovaných předmětech ve školním roce 2002/2003;
11. Plán činnosti ZŠ Pernink pro školní rok 2002/2003;
12. Plán výchovného poradce pro školní rok 2002/2003;
13. Plán primární protidrogové prevence pro školní rok 2002/2003;
14. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2001/2002;
15. Personální dokumentace učitelů sledovaných předmětů;
16. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2001/2002;
17. Řád školní družiny;
18. Informace pro rodiče žáků školní družiny;
19. Zápisové lístky žáků k docházce do školní družiny za školní rok 2002/2003;
20. Přehled výchovně – vzdělávací práce ve školní družině za školní rok 2002/2003.

ZÁVĚR

Personální podmínky vzdělávání a výchovy pozitivně ovlivňuje úsilí vedení školy vytvořit stabilizovaný a dělný pedagogický tým, schopný podílet se na tvorbě koncepce školy a realizovat ji. Jde o záměr dlouhodobý a náročný, neboť kvalifikovaní a kvalitní učitelé se do této odlehle obce jen obtížně získávají. Organizace a řízení školy vytvářejí příznivé podmínky pro výchovu a vzdělávání. Zhruba padesátiprocentní aprobovanost pedagogického sboru je maximálně využita .

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy, učebna informatiky, vybavení kabinetů a učeben praktických činností odpovídají daným finančním možnostem školy a umožňují realizovat zvolený vzdělávací program.

Inspekce sledovala a hodnotila průběh a výsledky vzdělávání ve všech předmětech jazykových, společenskovedních, přírodovědných a v předmětech výchovného charakteru. Zvolený vzdělávací program se realizuje s dílčími nedostatky. Vedle převládajícího frontálního vyučování se funkčně uplatnily i aktivizační a kooperativní metody, které podpořily kvalitní úroveň výuky. Vhodná pozitivní motivace spolu s adresným hodnocením se podílejí na utváření příznivého ovzduší ve škole a na formování dobrých mezilidských vztahů. Většina učitelů dbá na jazykovou kulturu žáků.

Zřetelnější dílčí nedostatky se týkají plánování výuky s ohledem na využívání materiálních podmínek školy, výběru a strukturování učiva a využívání efektivních vyučovacích metod.

Školní družina plní své poslání v příznivých materiálních i personálních podmínkách. Výrazným pozitivem je panující přívětivá atmosféra.

Škola od poslední inspekce výrazně profiluje svou koncepci, zlepšuje personální a materiální podmínky své činnosti a kvalitu řízení. Vnímání školy rodičovskou veřejností je převážně pozitivní.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Veselý
Členové týmu	PaedDr. Dana Egerová
	Mgr. Jiří Matoušek
	Mgr. Marie Vrátníková

Další zaměstnanci ČŠI

Eliška Friedrichová
Zdenka Srpová
Jarmila Šurová
Věra Weberová

V Chebu dne 15. května 2003.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 27. května 2003

Ředitel školy

Podpis

Mgr. Josef Svoboda

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Krajský úřad Karlovarského kraje Vedoucí OŠMT Závodní 353/88, 360 06 Karlovy Vary	1. července 32003	143/03
Zřizovatel: Obec Pernink, T.G.M.1, 362 36 Pernink	1. července 2003	144/03
Rada školy při ZŠ Pernink: František Koudela, předseda Karlovarská 96, 362 36 Pernink	1. července 2003	145/03

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly/nebyly podány