



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1600/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-360/26-S

Název	Mateřská škola Dolní Chvatliny, okres Kolín
Sídlo	Dolní Chvatliny 26, 281 44 Zásmyky
E-mail	ms-chvatliny@seznam.cz
IČO	75 034 140
Identifikátor	600 045 196
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Březinová
Zřizovatel	obec Dolní Chvatliny
Místo inspekční činnosti	Dolní Chvatliny 26
Inspekční činnost na místě	29. a 30. dubna 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) s celodenním provozem, školní jídelny-výdejny a školní jídelny-vývařovny. V době inspekční činnosti bylo v jednotřídní MŠ poskytováno předškolní vzdělávání celkem

16 dětem. Pro sedm dětí bylo předškolní vzdělávání povinné, jedno z nich mělo povolený odklad povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání podle ŠVP s motivačním názvem „S dráčkem do světa“, jehož hlavním cílem je rozvíjet zdravě sebevědomé, samostatné děti, které se nebojí vyjadřovat svůj názor, zároveň respektují okolí. Dokument není zcela v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání ani s platnou legislativou. Příležitostí ke zlepšení je systematicky sledovat informace, potřebné pro další směřování školy a promítat je do tvorby, aktualizace a evaluace strategických dokumentů.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje předpoklady pro výkon funkce, kterou vykonává dlouhodobě. Kromě ní vzdělávají v MŠ další dvě učitelky, obě nekvalifikované. Jedna z nich si vzdělání doplňuje, druhá pracuje na částečný úvazek a působí také jako provozní pracovnice. Ředitelka prokázala, že kvalifikované učitelky aktivně poptává. Chybějící kvalifikace neměla na kvalitu vzdělávání negativní vliv. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je v aktuálním školním roce zaměřeno především na témata, spojená s odchodem dětí do základní školy a na oblast pedagogického diagnostikování. Přínos DVPP do praxe byl v průběhu inspekční činnosti zřejmý.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, se kterou projednává zásadní organizační záležitosti, týkající se provozu a vhodně také vzdělávání v MŠ, které ředitelka pravidelně monitoruje a vyhodnocuje. Hospitační záznamy obsahují kromě pozitivního hodnocení také doporučení pro zefektivnění vzdělávacího procesu.

Otevřenou komunikací a zřetelným respektem ke všem účastníkům vzdělávání ředitelka vytváří a udržuje prostředí, poskytující dětem přirozený sociální vzor. Vnitřní a vnější informační systém je funkční, komunikace probíhá především formou osobních setkání a digitální aplikace. Kontrolní systém vykazuje dílčí nedostatky, např. v přerušení provozu školy nebo v nedostatečném zabezpečení vstupu MŠ.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení v systému vedení pedagogické diagnostiky, která kromě popisování vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí obsahuje také záměry pro jejich další vývoj, které však nejsou dále vyhodnocovány a zohledňovány při plánování vzdělávací nabídky.

Finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování podmínek vzdělávání. Prostředí MŠ je podnětné, podporující dětskou zvědavost a zájem. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, odpovídajícím antropometrickým požadavkům a umožňujícím dětem samostatnou volbu hraček, knih i didaktického a výtvarného materiálu. Od předchozí inspekční činnosti došlo k rozšíření fondu digitální techniky, na školní zahradu byly pořízeny nové herní prvky. S podporou šablon byly realizovány např. projektové dny, DVPP, besedy pro rodiče nebo sdílení zkušeností mezi pedagogy.

Děti jsou přiměřeně jejich věku a rozumovým schopnostem seznamovány s pravidly bezpečného chování ve škole i mimo její prostory. Tato praxe je dostatečně účinná a odráží se v nízké míře školní úrazovosti. Příležitost ke zlepšení je v odstranění bezpečnostního rizika v budově školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ bylo během inspekční činnosti organizačně promyšlené, tematicky provázané, s patrnou snahou cíleně podporovat všestranný rozvoj dětí. S obsahem a cílem všech činností byly děti vhodně seznamovány. Ve třídě panovala příjemná atmosféra. Empatické učitelky svým respektujícím přístupem podporovaly spolupráci mezi dětmi a jejich vzájemnou komunikaci, na potřeby dětí reagovaly vždy citlivě.

Prostor pro spontánní činnosti měly děti především při ranním scházení a v odpoledních hodinách, kdy mohly samostatně volit z dostatku nabízených her, stavebnic i didaktických pomůcek. K podpoře rozvoje sociálních dovedností a pocitu sounáležitosti se skupinou byla vhodně zařazována ranní chvilka, při které byly děti seznamovány s následujícími dny, které tematicky vhodně navazovalo na činnosti předchozích dní. Děti měly dostatek příležitostí pro zapojení do plánování, této možnosti hojně využívaly. Poměr řízených a spontánních aktivit byl při všech sledovaných činnostech vyvážený, organizace dne byla dobře nastavena, bez nežádoucích prostojů.

Didakticky zaměřené činnosti byly přiměřeně věku motivovány. Vzdělávací nabídka byla vhodně diferencována, vycházela však pouze ze ŠVP. Příležitostí ke zlepšení je při jejím plánování cíleně využívat výsledků pedagogického diagnostikování. Souběžného působení učitelek bylo efektivně využito pro individuální vzdělávání dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Učitelky pro ně cíleně zařazovaly činnosti, podporující rozvoj dovedností potřebných pro upevňování pracovních návyků. Během vzdělávání byly účelně střídány různé metody a formy, děti měly možnost rozhodování mezi několika možnými variantami řešení.

Děti jsou systematicky vedeny ke zdravému životnímu stylu, mají dostatek prostoru pro spontánní i řízené pohybové aktivity. Ranní cvičení mělo požadovanou strukturu i spád. Učitelky používaly věku dětí přiměřenou odbornou terminologii, správné provedení cviků verbálně i fyzicky korigovaly. Dostatečně dlouhá doba pobytu venku byla provázaná s aktuálním tematickým blokem. Učitelky respektovaly individuální potřebu spánku dětí, po krátké čtené pohádce měly možnost volby klidných aktivit mimo lůžko. Personální a sociální dovednosti byly vhodně rozvíjeny také při režimových činnostech.

Hodnocení učitelkami bylo průběžné, vždy povzbuzující, motivující k dalšímu učení. Starší děti byly zdařile motivovány k sebehodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v MŠ je cílené, promyšlené, plánované s důrazem na všestranný rozvoj dětí. Z jejich chování a projevů během inspekční činnosti bylo zřejmé, že v oblasti sociálních a personálních kompetencí dosahují výborných výsledků. Společně nastavená třídní pravidla dodržují, jsou schopny vyjádřit svůj názor i vybírat z nabízených možností. Děti bez zábran komunikují mezi sebou i s dospělými, jsou schopny dát prostor pro verbální vyjádření ostatním a pozorně je vyslechnout. Důsledná snaha učitelek o gramaticky správný projev dětí i systematická spolupráce s klinickým logopedem je v praxi patrná.

Děti v povinném předškolním vzdělávání zvládají elementární matematické dovednosti, orientují se v prostoru a čase, rytmičují, zvládají rozklad slov na slabiky i identifikaci první hlásky. Za účelem plynulého přechodu do dalšího stupně vzdělávání škola účelně spolupracuje se základní školou. V případě potřeby doporučuje zákonným zástupcům dětí konzultaci s odborníky.

Velmi přínosná je spolupráce se zřizovatelem a místními spolky. K prezentaci školy významně přispívá pravidelná účast na kulturních a společenských akcích obce i pořádání tematických dílniček pro rodiče. Výtvary dětí jsou vystavovány také ve veřejných prostorách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení v systému vedení pedagogické diagnostiky, která kromě popisování vzdělávacích výsledků jednotlivých dětí obsahuje také záměry pro jejich další vývoj.
- Škola pořídila interaktivní tabuli a nové herní prvky na školní zahradu.

Silné stránky

- Škola podporuje sounáležitost s obcí a regionem, kde sídlí. Účinně spolupracuje se zřizovatelem a se zákonnými zástupci dětí. (1.5)
- Příjemná atmosféra školy pozitivně ovlivňuje vzdělávací výsledky dětí. (2.2)
- Učitelky citlivě reagují na potřeby dětí, se všemi účastníky vzdělávání jednají s respektem. (3.2)
- Ve vzdělávací nabídce jsou zastoupeny různé metody a formy, pedagogové dětem nabízejí aktivity, podporující jejich samostatnost, podněcující iniciativu každého z nich. (4.2)
- Učitelky cíleně vytváří příležitosti pro odpovídající podporu sociálního a osobnostního rozvoje dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Procesy vyhodnocování činnosti školy nejsou dostatečně účinné, což se projevuje zejména ve využívání pedagogické diagnostiky pro plánování vzdělávací nabídky a zpracování strategických dokumentů. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Sledovat systematicky informace, potřebné pro další směřování školy a promítat je do tvorby, aktualizace a evaluace strategických dokumentů.
- Zefektivnit kontrolní systém ředitelky.
- Využívat poznatků z pedagogické diagnostiky při plánování individualizované vzdělávací nabídky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace, týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://materska-skola.dolnichvatliny.cz/>, školní rok 2025/2026, vzorek
3. Pedagogická diagnostika, k termínu inspekční činnosti, vzorek
4. Další dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Dagmar Musilová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

29. května 2026