



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-146/26-E
Sp. zn. ČŠIE-S-1/26-E

Název	Střední škola technická Svitavy
Sídlo	Nádražní 1083/8, Předměstí, 568 02 Svitavy
E-mail	info@sousvitavy.cz
IČO	15 034 569
Identifikátor	600 012 824
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alice Štrajtová Štefková
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Alešova 1329 a 1330, Svitavy Brněnská 307, Svitavy Nádražní 1083, Svitavy Richarda Kloudy 1134, Svitavy
Inspekční činnost na místě	4. až 6. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední škola technická Svitavy (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže. V aktuálním školním roce byly ve střední škole vyučovány obory vzdělání s maturitní zkouškou 23-44-L/01 *Mechanik strojů a zařízení* a 23-45-L/01 *Mechanik seřizovač* (žáci mohou po třetím ročníku vykonat závěrečné zkoušky) a obory vzdělání s výučním listem 23-51-H/01 *Strojnímechanik*, 23-52-H/01 *Nástrojař*, 23-56-H/01 *Obráběč kovů* a 36-52-H/01 *Instalatér*, všechny v denní formě vzdělávání.

Škola ke své činnosti využívá tři budovy a v další samostatné budově v ulici Brněnská sídlí domov mládeže pro ubytované žáky. Stravování škola zajišťuje u smluvních subjektů. V době inspekční činnosti se ve střední škole vzdělávalo 205 žáků v 10 třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy navazuje ve druhém funkčním roce na své předchozí zkušenosti v pozici zástupkyně ředitele této školy a dříve nastavené strategie řízení školy poskytující střední odborné vzdělání. Spolu s ní je nově ve vedení také zástupce pro odborné vzdělávání. Ve škole aktuálně stále probíhá etapa dílčích i větších systémových změn a nastavování procesů, které umožní vést školu v souladu s vizí ředitelky školy. Její koncepce obsahuje reálné zhodnocení silných a slabých stránek a krátce naznačuje cíle pro rozvoj např. v oblasti výchovně vzdělávacích postupů, podpory a motivace žáků, zaměření nabídky oborů vzdělání částečně do oblasti letectví. Příležitostí je posilovat sdílení vize a jejich cílů ve vedení i mezi všemi zaměstnanci a prezentovat hlavní myšlenky koncepce zákonným zástupcům žáků, uchazečům o studium i veřejnosti. Uvedené cíle ředitelka dále uceleně rozpracovala na školní rok v dokumentu *Plán výchovně vzdělávací práce*, který pokrývá oblasti řízení, kontroly, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, činnosti školního poradenského pracoviště i výchovy žáků mimo vyučování v domově mládeže. Některé dílčí cíle se již daří naplňovat, např. v rámci přijímacího řízení pro školní rok 2026/2027 škola nově přijme žáky do oboru vzdělání s výučním listem 23-51-H/01 *Strojní mechanik* zaměřeného na leteckého mechanika, pro jehož výuku zajišťuje materiální i personální podmínky. Příznivě jsou nastaveny podmínky pro podporu nových nebo začínajících učitelů, včetně činnosti uvádějících učitelů. Došlo k mírnému poklesu v kvalifikovanosti pedagogů, souběžně vedení školy řešilo opakované stížnosti na kvalitu a výsledky výuky matematiky.

Ředitelka vnímá pozitiva i příležitosti při realizaci pedagogického řízení, ale své vize zatím dokáže pouze v malé míře systematicky a jednotně promítnout do metodického vedení učitelů a cílené podpory jejich didaktického růstu. Příležitostí je realizovat hospitační činnost zejména se zaměřením na podporu konkrétních pedagogických a didaktických dovedností učitelů, doporučením je např. volba efektivnějších metod a forem výuky nebo účelnost pedagogických strategií v heterogenních třídách. Závěry kontrolního (hospitačního) systému je třeba promítnout do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Ve školním roce 2024/2025 se zapojila pouze asi třetina z nich, většina realizovaných i plánovaných akcí zatím směřuje hlavně do vlastní odbornosti učitelů, zatím minimálně do posílení didaktických dovedností k efektivnějšímu využívání vzdělávacích metod. Je nezbytné zvýšit účinnost kontrolního systému, který nezachytil, že výuka oboru vzdělávání 36-52-H/01 *Instalatér* nenaplnuje požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu např. v naplnění minimálního počtu hodin v prvním ročníku.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně a metodička prevence. Výchovná poradkyně (doplňuje si potřebné kvalifikační vzdělání) informuje vyučující o doporučeních

ke vzdělávání žáků a připravuje realizaci podpůrných opatření. Metodička prevence (zatím bez potřebné kvalifikace) zajišťuje akce pro žáky tak, aby byly pokryty jednotlivé oblasti prevence. Ředitelka se pravidelně schází se zástupci tříd. Tato setkání slouží k obousměrnému předávání informací, k diskusi o aktuálním dění ve škole a k řešení podnětů, které žáci přinášejí. Kromě přenosu informací žákům byly projednávány např. i jejich připomínky k výuce nebo organizaci školního života. Dílčí příležitostí je zvýšení participace tohoto poradního orgánu ředitelky na řízení (případně chodu nebo organizování akcí) školy.

Prostorové, materiální i technické podmínky školy a domova mládeže jsou průběžně zlepšovány (např. zateplení jedné budovy, zřízení nové dílny a obnova vybavení dílen) a umožňují realizaci vzdělávacích programů. Teoretické vzdělávání je realizováno ve dvou budovách, k výuce tělesné výchovy jsou využívána městská sportoviště. Nastavení takové organizace, aby nedocházelo k nadbytečnému přecházení žáků v průběhu vyučovacího dne mezi budovami teoretického vzdělávání je příležitostí ke zlepšení. Velmi dobré materiálně technické podmínky pro konání praktického vyučování škola zajišťuje ve vlastních dílenských pracovištích a účelně využívá také pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů. Třídy jsou účelně vybavené, v několika případech ale byla zjištěna např. poškozená místa podlahové krytiny, která mohou mít vliv na bezpečnost žáků. Omezující (až nedůstojné) jsou prostorové podmínky zázemí pro učitele v budově na adrese Richarda Kloudy 1134. Škola je ve své činnosti výrazně omezena tím, že funguje ve čtyřech budovách, což má spíše negativní dopad na účelnost řízení pedagogického procesu, a také na efektivitu podpory členů školního poradenského pracoviště ap. V domově mládeže bylo ubytováno 31 žáků tří subjektů (15 žáků školy).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná výuka byla učiteli vždy připravená a promyšlená, její kvalita závisela na přístupu učitelů k rozsahu učiva a jejich pedagogickým dovednostem. Ve všech hodinách učitelé žáky seznamovali s plánem, v menší míře i s pedagogickým cílem zaměřeným na to, co a jak se mají naučit. V některých případech bylo zřejmé, že si učitelé jsou vědomi důležitosti nastavení cíle a snaží se ho uplatnit, je ale nezbytné zvýšit jejich jistotu v této oblasti. Účelná práce se vzdělávacím cílem výuky ve sledovaných hodinách zatím více závisela na jejich zkušenostech a osobnostním nastavení podobně jako volba používaných metod a forem práce, méně na zohledňování potřeb žáků. Převažovala frontální forma výuky (výjimečně i celou vyučovací hodinu), její účelnost a efektivita byla ale ve sledovaných hodinách rozdílná. Zaznamenána byla spíše ojedinělá podpora rozvoje komunikativních dovedností žáků, vyjadřování vlastního názoru a jeho obhájení (např. i ve výuce českého jazyka). Pouze minimálně byly rozvíjeny kompetence kooperativní zařazením práce ve skupině nebo ve dvojici. Účelnost samostatné práce a kooperativních aktivit v matematice částečně omezovala dominance učitele a také snaha o velký rozsah učiva. Učitelé zpravidla účelně podporovali motivaci žáků o vyučovaná témata tím, že při výkladu zařazovali zvláště v hodinách teoretických odborných předmětů problémové otázky, vedli žáky ke kritickému myšlení. Doporučením je ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů žáků tříletých oborů vzdělání se více zaměřovat na učivo a metody výuky, které žákům umožní především účelné využití v teoretických odborných předmětech a praktickém vyučování. A dále ve výuce matematiky napříč obory častěji volit přímo ve výuce procvičování základních úloh a následně předkládat žákům gradované úlohy s diferencovanou náročností podle potřeb žáků. Práce s informacemi byla využita v menší míře, v několika případech žáci uplatnili možnosti mobilů. Učitelé často a funkčně zařazovali prezentace a vizuální podporu

didaktickou technikou. Vědí o přítomnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v kolektivech, ale diferenciací podle potřeb žáků pro ně není zcela přirozená, až na výjimky učitelé pracují se všemi žáky stejně. Příležitostí je aplikovat více vhodnou metodickou práci s heterogenní třídou.

Průběh nebo obsah výuky občas shrnovali učitelé sami. Závěry hodin byly ze strany učitelů jen výjimečně využívány k získání zpětné vazby od žáků, cílená reflexe vyučovací hodiny od žáků, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků byly ojedinělé. Někteří učitelé nedokázali přizpůsobit čas, objem učiva a metody úrovni žáků, jejich učební potenciál pak nebyl rozvíjen.

V průběhu praktického vyučování byla mezi účastníky vzdělávání příjemná tvůrčí pracovní atmosféra, odborný výcvik byl dobře organizačně zajištěn. Díky malým počtům žáků ve skupinách se jim učitelé odborného výcviku mohli maximálně věnovat, žáci získávali více zkušenosti a návyků než u početnější skupin. Pozitivní dopad to mělo i na dobrou motivaci žáků, jejich samostatnost a pečlivost. Vždy bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví, žáci měli předepsané oblečení a ochranné pomůcky. Na pracovištích byl udržován pořádek nejen po skončení práce, ale i průběžně, což utváří návyky k čistotě a bezpečné práci na pracovišti. Žáci od pedagogů průběžně získávali formativní informace o kvalitě své práce. Před skončením výuky docházelo k celkovému zhodnocení denní práce, kolektivnímu porovnání a poučení z chyb, učitelé měli dostatečné podklady pro hodnocení. Praktické vyučování bylo prováděno s velmi dobrým materiálním vybavením nejen při cvičných, ale také při produktivních činnostech pod vedením učitelů na pracovištích školy nebo pod vedením instruktorů (pověřený zaměstnanec smluvního partnera) na pracovištích smluvních partnerů. Systém spolupráce školy se smluvními partnery při zabezpečování odborného výcviku je nastavený a funkční.

Vzhledem k malému počtu vychovatelů je činnost domova mládeže realizována spíše v omezeném rozsahu. Směřuje hlavně k nabídce, ze které si žáci podle svého zájmu a časových možností vybírají. Pro ubytované je vytvářeno pozitivní přátelské klima nahrazující rodinné prostředí, zajištěna je podpora k učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběžné i celkové výsledky žáků, účastníky vzdělávání i veřejnost s nimi seznamuje prostřednictvím webových stránek nebo výroční zprávy o činnosti školy. Ročníkové výsledky ve školním roce 2024/2025 nevybočovaly z obvyklých čísel, žáci byli zpravidla úspěšní, někteří po opravných zkouškách. Ze 187 žáků jich 17 dosáhlo na vyznamenání (většina ve studiu tříletých oborů), naopak přibližně 8,5 % žáků neprospělo.

V prvním pololetí školního roku 2025/2026 došlo k výraznému zhoršení výsledků vzdělávání žáků maturitních i učebních oborů vzdělání v matematice. Téměř polovina všech žáků byla při klasifikaci v matematice v tomto období ohrožena školní neúspěšností, příležitostí ke zlepšení je analýza důvodů horších výsledků a posouzení vlivu nejen vnitřní motivace žáků, ale také vlivu výukových metod ve vyučovacích hodinách. V tomto období byli žáci maturitních oborů hodnoceni často negativně rovněž v českém jazyce a literatuře, průměrný prospěch žáků v maturitním čtvrtém ročníku byl horší než 4,0. Doporučením je také včasná diagnostika možného školního neúspěchu, aby byl identifikován již v nižších ročnících vzdělávání a snížila se neúspěšnost žáků v závěrečných fázích vzdělávání. Dále se zaměřit na vyhodnocování absence žáků ve výuce, důvodem pro zjištění příčin jsou např. stovky neomluvených hodin žáků v posledním hodnoceném klasifikačním období.

Ve školním roce 2024/2025 skládalo maturitní zkoušku 12 žáků, dva neprospěli. Celkem 29 žáků tříletých oborů konalo závěrečné zkoušky, tři neprospěli i po opravném termínu. Závěrečné zkoušky skládalo také 19 žáků čtyřletých oborů 23-44-L/01 *Mechanik strojů a zařízení* a 23-45-L/01 *Mechanik seřizovač*, po opravném termínu byl neúspěšný pouze jediný.

Žáci školy se zapojují do organizace soutěží *Kovohrátky* a *Technohrátky*. Účastní se hlavně sportovních soutěží, poklesla frekvence ověřování a sdílení dovedností v oborových soutěžích, což přispívalo k porovnání dovedností žáků i výměně zkušeností.

Atmosféra ve škole se jeví jako klidná, vůči žákům vstřícná. Budování vztahů v kolektivech začíná adaptačními kurzy, kterých se účastní pouze třídní učitelé, bylo by vhodné zvážit možnost účasti metodičky prevence i výchovné poradkyně, aby bylo možné hned od začátku studia navázat potřebné vztahy přínosné pro školu i žáky (usnadnění kontaktu, navázání důvěry, efektivnější diagnostika apod.). K datu inspekční činnosti škola poskytovala podpůrná opatření 18 žákům podle doporučení školského poradenského zařízení, evidováni byli tři žáci s odlišným mateřským jazykem, nikdo nebyl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. Výchovná poradkyně zatím nesleduje efektivitu uplatňování doporučení u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo v hodinách, ale ani zohledňování žáků rychlejších nebo se zájmem o pozdější navazující vzdělávání. Vzhledem k tomu, že diferencovaná výuka je ve škole minimální, bylo by vhodné, aby hodiny navštěvovala a metodicky podpořila vyučující v práci s heterogenní třídou. Doporučením je také zjednodušení a propojení dokumentace a nastavení smysluplného a prokazatelného fungování školního poradenského pracoviště, obě nově začínající členky nastavují pravidla fungování a potřebují oporu nejen od vedení, ale zároveň studium k orientaci v legislativním rámci a také sdílení zkušeností z obdobných škol.

Závěry

Vývoj školy

- obměna vedení školy, změna názvu školy
- nově nastavená profilace oboru vzdělání s výučním listem 23-51-H/01 *Strojní mechanik* se zaměřením na leteckého mechanika
- pokračování zkvalitňování materiálně technických podmínek

Silné stránky

- velmi dobré podmínky pro vzdělávání žáků v odborném výcviku včetně nízkého počtu žáků ve skupinách jsou přínosem pro kvalitu odborného výcviku (2.4)
- dlouhodobě velmi dobře fungující spolupráce se smluvními partnery zajišťujícími odborný výcvik (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- opakovaně horší ročníkové výsledky vzdělávání žáků zejména ve všeobecně vzdělávacích předmětech (5.2)
- omezené využívání metod a forem pro aktivizaci žáků a rozvoj jejich sociálních a komunikačních kompetencí v teoretické výuce, chybějící práce učitelů s cíli a závěry

vyučovacích hodin pro získávání formativní zpětné vazby o dosažení vzdělávacího cíle (4.2)

- málo využívaná podpora žákům v učení prostřednictvím diferencované obtížnosti úloh a vhodné individuální dopomoci ve výuce teoretických předmětů; výchovná poradkyně zatím naplňování doporučení a potřeb žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nemonitoruje a neověřuje přímo ve výuce (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- podpořit sdílení vize školy s účastníky vzdělávání včetně zaměstnanců
- posílit metodické vedení učitelů v oblasti jejich dalšího vzdělávání zaměřeného zejména na výuku žáků s rozdílným nadáním a potřebami a v rámci hospitačních zjištění podpořit účelně rozvoj jejich pedagogických a didaktických dovedností
- organizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně v návaznosti na výsledky hospitační činnosti, kontrolovat zařazování získaných poznatků do výuky
- ve vyšší míře zařazovat do výuky aktivizující metody a formy práce
- uplatňovat ve větší míře formativní hodnocení a stanovování cílů vyučovacích hodin jako činností žáků vedoucích k osvojení příslušných poznatků
- ve výuce matematiky napříč obory častěji volit přímo ve výuce procvičování základních úloh a následně předkládat žákům gradované úlohy s diferencovanou náročností podle potřeb žáků
- ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů žáků tříletých oborů vzdělání se více zaměřovat na učivo a metody výuky, které žákům umožní především účelné využití v teoretických odborných předmětech a praktickém vyučování
- věnovat pozornost včasné diagnostice školního neúspěchu, aby byl identifikován již v nižších ročnících vzdělávání a snížila se neúspěšnost žáků ve vyšších ročnících; v této souvislosti analyzovat důvody zvýšené absence žáků
- více žáky zapojovat zejména do odborně zaměřených soutěží
- zvážit možnost účasti metodičky prevence i výchovné poradkyně při adaptačních pobytech žáků, aby bylo možné hned od začátku studia navázat potřebné vztahy přínosné pro školu i žáky
- zvážit zapojení výchovné poradkyně do kontroly naplňování podpůrných opatření u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- maximálně snížit přecházení žáků v průběhu vyučovacích dnů mezi budovami teoretického vzdělávání
- zlepšit zázemí pro pedagogy v budově na adrese Richarda Kloudy 1134

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu

inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 1. 9. 2024; *Plán výchovně vzdělávací práce 2025/2026*
2. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
3. Školní řád s účinností platnosti platný od dne 1. 10. 2025
4. Školní matrika pro školní roky 2024/2025 a 2025/2026, (výběr ke dni inspekční činnosti)
5. Rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2025/2026
6. Třídní knihy pro školní rok 2025/2026
7. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
8. Záznamy jednání pedagogické rady a záznamy z jednání předmětových komisí za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (ke dni inspekční činnosti)
9. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště pro školní rok 2025/2026 (výběr)
10. Dokumentace k činnosti domova mládeže pro školní rok 2025/2026 (výběr)
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2025/2026
12. Dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2025/2026 (výběr)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Miluše Málková, kontrolní pracovnice
Mgr. Hana Řebíčková, školní inspektorka

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Ing. František Pražák, Ph.D., přizvaná osoba, odborník na strojírenské obory

4. 3. 2026