



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIB-752/10-B

**Název školy/školského zařízení:** **Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Blansko, Bezručova 33**

**Adresa:** Bezručova 33, 678 01 Blansko

**Identifikátor:** 600 013 391

**IČ:** 00 497 126

**Místo inspekce:** Bezručova 33, 678 01 Blansko

**Termín inspekce:** 18. - 20. květen 2010

## Předmět inspekční činnosti

1. Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů v čtenářské gramotnosti a matematické gramotnosti.

## Charakteristika školy

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Blansko, Bezručova 33** (dále škola), je příspěvkovou organizací zřízenou Jihomoravským krajem, Žerotínovo náměstí 3/5, Brno 601 82. Škola vykonává činnost střední školy (nejvyšší povolený počet žáků 666), školní jídelny (nejvyšší povolený počet stravovaných 250) a domova mládeže (nejvyšší povolený počet ubytovaných 60). Ke dni inspekce škola nepřekročila tyto počty a v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává svoji činnost.

Škola se profiluje vzájemně provázanou nabídkou oborů se zaměřením převážně na technické obory, doplněné o obory Ekonomika a podnikání a Kuchař – číšník. Ve školním roce 2009/2010 jsou ve škole realizovány v denní formě studia ukončené maturitní zkouškou obory vzdělávání **23-45-L/001 Mechanik seřizovač, 26-43-L/001 Mechanik elektronik, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 64-42-M/011 Management v elektrotechnice** (dobíhající obor). Dále v denní formě studia ukončené závěrečnou zkouškou obory vzdělávání **23-52-H/01 Nástrojař, 23-52-H/001 Nástrojař** (dobíhající obor), **26-51-H/01 Elektrikář,**

**26-51-H/002 Elektrikář – slaboproud** (dobíhající obor), **26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud**, **26-51-H/003 Elektrikář – silnoproud** (dobíhající obor), **65-51-H/01 Kuchař – číšník** a **65-51-H/002 Kuchař – číšník pro pohostinství** (dobíhající obor) a v denní formě nástavbového studia ukončené maturitní zkouškou obory vzdělávání **23-43-L/506 Provozní technika**, **26-41-L/501 Elektrotechnika**.

Škola zaznamenala ve školním roce 2009/2010 mírný pokles počtu žáků, ke dni inspekce se vzdělávalo 462 žáků. Místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb se nachází v Blansku na ulici Bezručova 33. Sledovanými obory v denní formě studia pro inspekční činnost byly: *Mechanik elektronik*, *Mechanik seřizovač*, *Kuchař – číšník*, *Ekonomika a podnikání*, *Elektrikář*.

Vzdělávání ve škole zabezpečuje celkem 47 učitelů. Výuku matematiky zajišťuje 5 učitelů, z toho čtyři splňují odbornou kvalifikaci pro výuku matematiky. Výuku českého jazyka zabezpečují 4 učitelé, jedna vyučující nemá odbornou kvalifikaci pro výuku na střední škole a v současné době si svoje vzdělání doplňuje. Učitelé matematiky a českého jazyka jsou metodicky sdruženi v předmětových komisích přírodovědných předmětů a českého jazyka a literatury. Úroveň výuky matematiky a českého jazyka je zjišťována a následně analyzována v rámci plánované hospitační činnosti vedením školy. Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), které vychází z plánu na čtyřleté období. V návaznosti na tuto koncepci se v loňském školním roce dva učitelé matematiky zúčastnili 5. celostátního setkání matematiků.

Podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) i ochrany před sociálně patologickými jevy jsou obsaženy ve *Školním řádu*. Žáci byli na začátku školního roku prokazatelně seznámeni se školním řádem a s informacemi k zajištění BOZ. Také při praktické výuce dbají učitelé na zajištění bezpečnosti a žáky průběžně informují o aktuálních předpisech. Evidence úrazů je vedena v knize úrazů, která vykazovala formální nedostatky, které škola odstranila v průběhu inspekce. Míra počtu úrazů za poslední tři roky zaznamenala mírný nárůst.

Škola umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. V rámci přijímacího řízení jsou uchazeči přijímáni na základě hodnocení prospěchu z předchozího vzdělávání a škola zohledňuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). V oblasti přijímání žáků dodržuje zákonná ustanovení a obvyklými formami informuje veřejnost o vzdělávací nabídce. Školní poradenství a prevenci sociálně patologických (dále SPJ) jevů garantují dvě učitelky, specialistky. Výchovná poradkyně má pro výkon své funkce specializační vzdělání. Vede evidenci o žácích se SVP, poskytuje kariérní poradenství zejména uchazečům o nástavbové studium a pracuje se žáky s nedostatečným prospěchem. Výchovná poradkyně i metodička prevence SPJ spolupracují s učiteli, žáky, jejich zákonnými zástupci a odbornými pracovišti. Školní preventivní strategie se opírá o vypracovaný *Minimální preventivní program*, který zahrnuje aktuální problematiku školy a stanoví preventivní kroky k minimalizaci nežádoucích jevů. Přetrvávajícím problémem je vysoká absence žáků, její následné omlouvání a kouření žáků v bezprostředním okolí školy. Byl přijat soubor opatření vedoucích ke zmírnění těchto negativních jevů. Metodička prevence tuto oblast sleduje a vyhodnocuje. Z analýzy vyplývá, že přijatá opatření jsou účinná. Škole se podařilo snížit absenci žáků o 50% a eliminovat kouření, proto bude i nadále v této strategii pokračovat. Touto problematikou se zabývají výchovné komise. Ve škole převládají výchovná opatření nad pochvalami.

Škola analyzuje výsledky vzdělávání žáků a údaje uvádí ve výroční zprávě. K testování úrovně čtenářské a matematické gramotnosti využívá komerčních testů a vlastních nástrojů. Analýzou a hodnocením získaných podkladů z testování se zabývají učitelé v rámci předmětových komisí, výsledky se využívají i pro vlastní hodnocení školy.

Ke zvýšení kvality vzdělávání vedení školy využívá finance z více zdrojů. Škola realizuje několik schválených projektů financovaných z *Evropských strukturálních fondů*. Některé

z nich mají úzký vztah k matematické gramotnosti (tvorba sbírek úloh z matematiky, tvorba metodiky pro zavedení výukového software a tvorba metodiky pro zpracování a využití žákovských projektů). Školou realizované projekty jsou zaměřené na podporu rekvalifikačních a vzdělávacích kurzů, inovaci a modernizaci oborů i mezinárodní spolupráci (výměnné praxe). Pro zkvalitnění výuky škola neustále zdokonaluje materiální podmínky. Odborné učebny a laboratoře postupně vybavuje technikou pro datovou projekci a novým nábytkem. Pro výuku praxe a odborného výcviku žáků trvale vybavuje učebny, specializované dílny a strojní park.

## Inspekční zjištění

### Školní vzdělávací program a organizace vzdělávání

Vzdělávací nabídka školy odpovídá zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání probíhá podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy České republiky (dále MŠMT ČR) a podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). S platností od 1. září 2009 realizuje škola v 1. ročníku ŠVP v oborech **63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, 23-52-H/01 Nástrojař, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud a 65-51-H/01 Kuchař – číšník**. V rámci inspekční činnosti byla provedena komparační analýza ŠVP s Rámcovými vzdělávacími programy pro odborné vzdělávání (dále RVP) u tří oborů. ŠVP s názvem *Ekonomika podnikání* pro čtyřletý studijní obor, *Nástrojař a Kuchař - číšník* pro tříleté učební obory jsou platné od 1. září 2009 počínaje prvními ročníky. Všechny tři ŠVP jsou zpracovány kvalitně, odpovídají potřebám žáků, možnostem i podmínkám školy a jsou v souladu s RVP. Organizace výuky ve sledovaných oborech vzdělávání odpovídá platným právním předpisům, jsou stanoveny rozvrhy hodin pro jednotlivé třídy a jejich úpravy aktuálně zveřejňovány. Skladba a rozložení vyučovacích hodin odpovídají platným učebním dokumentům. Praxe a odborný výcvik žáků probíhá v moderně vybavených učebnách školy a dále ve spolupráci s firmami a podnikatelskými subjekty.

### Průběh vzdělávání

Podpora *čtenářské gramotnosti* byla zjišťována v hospitovaných hodinách českého jazyka a literatury a ve společenskovedních předmětech. Sledovaná výuka vykazovala kvalitativně různou úroveň v závislosti na zvolených metodách a formách práce. V jedné vyučovací hodině byli žáci vedeni ke kultivovanému jazykovému projevu, jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory. Žáci pracovali ve skupinách, byli aktivně vedeni k pozitivnímu vztahu k četbě a dovednostem získat nové poznatky z jiných zdrojů. Pro zefektivnění procesu výuky byla využívána interaktivní tabule. Atmosféra v této vyučovací hodině byla tvůrčí, vyučující kreativně reagovala na podněty ze strany žáků, kteří se tak stávali aktivními spolutvárci sledované hodiny. Opakem byla frontálně vedená výuka, která prokázala nízkou aktivitu žáků i jejich menší vyjadřovací schopnosti. Také zpětná vazba na pamětní upevnění učební základy byla slabá. Žáci přijímali přenesené a vydefinované informace pasivně, poznámky týkající se probíraného učiva si zapisovali do sešitů formou diktátů. Tento styl výkladové výuky žáky nezaujal, vedl ke kázeňské nestabilitě třídy. Sledovaná výuka prokázala, že žáci zvládají techniku čtení, ale čtenému textu rozumí na rozdílné úrovni. Ve sledovaných hodinách nebyla patrná žádná specifická práce s žáky se ŠVP. Žáci se zapojují do projektů, často s ekologickou tematikou, kde jsou vedeni k upevnování principu administrativního stylu psaní. V hospitované hodině, kde vyučující uplatňovala moderní pedagogické trendy ve vzdělávání, bylo využíváno pozitivní hodnocení žáků, které je motivovalo ke zlepšování studijních výsledků. V ostatních hodinách

bylo hodnocení pouze konstatováním stavu za dané období nebo nebylo zařazeno. Sebehodnocení žáků jako zpětnou reflexi využívali vyučující ojediněle. Podpora čtenářské gramotnosti je ve škole na rozdílné úrovni, primárně je však zaměřena na dílčí dovednost čtení a psaní.

Jedná se o školu s odborným zaměřením, matematika je tedy chápána spíše jako nutný prostředek pro odborné předměty a jako potřebný předmět pro konání přijímacích zkoušek, na nástavbové studium a vysoké školy. Ve všech čtyřech hospitovaných hodinách matematiky byla sledována *matematická gramotnost*. Hodiny matematiky se nedělí, škola nabízí žákům jeden nepovinný předmět cvičení z matematiky, v prvních ročnících na začátku studia vypracovávají žáci vstupní testy z matematiky. V hospitovaných hodinách byly žákům frontálně předávány „hotové informace“ a vyvozování závěrů prováděli samotní učitelé. Žáci, až na výjimky, dávali přednost opisování řešení příkladů z tabule před přemýšlením nad problémy a hledáním optimálních řešení. Učitelé se je snažili aktivizovat a motivovat. Pouze v některých hodinách se jim tato snaha dařila a žákům byl dán větší prostor k samostatnému učení a řešení problémů. V některých hodinách byly uplatňovány mezipředmětové vztahy k fyzice nebo k odborným předmětům. V používání odborné terminologie se občas vyskytly drobné nepřesnosti, především ze strany žáků. Uplatňování individuálního přístupu nebylo pozorováno v žádné z hospitovaných hodin. Žáci v hodinách využívali k výpočtům vlastní kalkulátory, neměli však k dispozici učebnice a tabulky, i když jim byla vhodná literatura školou doporučena. Příklady jim byly zadávány učitelem, většinou písemnou formou na tabuli nebo i diktováním zadání do sešitu. Moderní didaktické pomůcky a výpočetní technika byla ve výuce použita ojediněle, i když tuto techniku škola má k dispozici (moderní učebny ICT, datové projektory i interaktivní tabule). Podpůrné prostředky pro výuku si připravují učitelé individuálně, někteří mají k dispozici i vhodné matematické programy. Ve sledovaných hodinách byla věnována malá pozornost hodnocení žáků učitelem, zřídka se vyskytlo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Ve školním roce 2007/2008 vykonalo maturitní zkoušku z matematiky 26 žáků, v roce 2008/2009 25 žáků. V letošním školním roce vykoná maturitní zkoušku z matematiky 21 žáků ze tří tříd denního studia, což je 39% z celkového počtu žáků, kteří letos budou konat maturitní zkoušku. V březnu 2010 proběhlo školní kolo matematické olympiády s účastí 25 žáků, kteří byli rozděleni do čtyř kategorií podle ročníků. Úspěšnost řešení je podle zápisu z předmětové komise podprůměrná a odpovídá úrovni vědomostí žáků, jejich přístupu ke vzdělávání a studijním předpokladům.

## **Závěr**

*Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Realizuje výuku podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT a vlastních ŠVP, které jsou kvalitně zpracované v souladu s RVP pro odborné vzdělávání.*

*Bezpečnost a ochrana zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech je školou zajišťována.*

*V oblasti přijímání žáků dodržuje škola zákonná ustanovení a umožňuje rovný přístup ke vzdělávání všem žákům. Žáci se ŠVP jsou evidováni a učitelé o nich mají povědomí. Specifická práce s těmito žáky v průběhu hospitovaných hodin nebyla zaznamenána.*

*Podpora čtenářské gramotnosti je rozdílná, celkově má rezervy zejména ve využívání inovativních metod výuky.*

*Zajišťování matematické gramotnosti žáků školou je v rámci realizace sledovaných vzdělávacích programů uskutečňováno.*

## Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. *Nová zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje, č. j. 98/118, ze dne 16. června 2005*
2. *Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změn v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, č. j. 27 321/2009-21, ze dne 29. prosince 2009*
3. *Výpis ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení – k č. j. 27 321/2009-21, ze dne 29. prosince 2009*
4. *Jmenovací dekret ředitele školy, MŠMT č. j. 13896/96-614, ze dne 26. října 1996*
5. *Potvrzení ve funkci ředitele, ze dne 31. srpna 2005.*
6. *S 8-01 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. září 2009, ze dne 5. října 2009*
7. *R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2009, ze dne 6. října 2009*
8. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008, ze dne 20. října 2008*
9. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009, ze dne 19. října 2009*
10. *Plán učebně výchovné práce na školní rok 2009/2010, bez uvedení data*
11. *Vlastní hodnocení školy, ze dne 17. října 2007*
12. *Organizační řád, ze dne 1. června 2006*
13. *Školní řád SOŠ a SOU Blansko, ze dne 1. září 2009*
14. *Minimální preventivní program, ze dne 1. září 2009*
15. *Hodnocení minimálního preventivního programu, ze dne 27. srpna 2009*
16. *Krizový scénář – počáteční stádium, bez uvedení data*
17. *Zápisy z jednání výchovných komisí, vedené ve školním roce 2008/2009, 2009/2010*
18. *Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2009/2010, ze dne 31. srpna 2009*
19. *Práce s talentovanými žáky, bez uvedení data*
20. *Zabezpečení výuky žáků se SVP, bez uvedení data*
21. *Přehled žáků s vývojovými poruchami učení, ve školním roce 2009/2010*
22. *Zápisy z jednání – metodik prevence, vedené od roku 2008*
23. *Kritéria přijímacího řízení, k 1. 9. 2010*
24. *Seznamy uchazečů přijatých ke vzdělávání, ze dne 17. března 2009 a 20. dubna 2009*
25. *Rozhodnutí ředitele školy v rámci přijímacího řízení, ze dne 22. dubna 2009*
26. *Dokumentace k přijímacímu řízení, pro uchazeče ve školním roce 2008/2009*
27. *Katalogové listy žáků, vedené ve školním roce 2009/2010*
28. *Zápisy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2009/2010*
29. *Žákovské projekty, zpracované ve školním roce 2009/2010*
30. *Záznamy z třídních schůzek, ve školním roce 2009/2010*
31. *Vzorek žákovských prací, ve školním roce 2009/2010*
32. *Třídní knihy všech tříd, k datu inspekční činnosti*
33. *Rozvrh hodin, platný ve školním roce 2009/2010*
34. *Zápisy z rady starostů tříd, ve školním roce 2009/2010 (7 ks)*
35. *Pokyny ředitele školy, ve školním roce 2009/2010*
36. *Roční plán kontrolní činnosti na školní rok 2009/2010, ze dne 28. srpna 2009*
37. *Koncepce školy na období 2007 – 2011, ze dne 5. ledna 2007*
38. *Plán činnosti a úkoly předmětové komise M-F, na školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010*
39. *Zápisy z předmětových komisí přírodovědných předmětů, vedené ve školním roce 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010*
40. *Přehled o zaměstnancích školy – pedagogičtí pracovníci (47 učitelů, 3 vychovatelky), ve školním roce 2009/2010*
41. *Shrnutí výsledků maturitních a závěrečných zkoušek ve školním roce 2008/2009, ze dne 15. září 2009*

42. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na roky 2006 – 2009*, ze dne 28. srpna 2006
43. *Účast na DVPP ve školním roce 2007/2008*, ze dne 2. září 2008
44. *DVPP 2008/2009*, ze dne 30. června 2009
45. *Kniha úrazů*, platná ve školním roce 2009/2010
46. *Rozpis dohledu nad žáky na chodbách*, platný ve školním roce 2009/2010
47. *R 36-01 Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních*, za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
48. *Záznamy o úrazech žáků*, ve školním roce 2009/2010 (20 ks ke dni inspekce)

***Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Křížova 22, 603 00 Brno***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.***

### **Složení inspekčního týmu:**

(razítko)

<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Silvestr Rolek, CSc.	Rolek v. r.
Ing. Ivana Fischerová	Fischerová v. r.
Ing. Petr Krátký	Krátký v. r.

**V Brně dne 17. června 2010**

**Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

**V Brně dne 24. června 2010**

(razítko)

**Titul, jméno a příjmení**

**Podpis**

Ing. Pavel Čípek

Čípek v. r.

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Text
	<b>Připomínky nebyly podány</b>