



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Jakartovice

747 53 Jakartovice 36

Identifikátor školy: 600142027

Termín konání inspekce: 7. a 8. říjen 2003

Čj.:	n5-1123/03-11045
Signatura:	on5ax104

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému programu v mateřské škole
- ❖ materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce vzhledem k realizovanému programu mateřské školy
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola (MŠ) je předškolním zařízením se dvěma třídami s celodenním provozem a jednou speciální třídou pro děti s kombinovanými vadami s polodenním provozem. Počet zapsaných dětí (50) je v souladu se stanovenou kapacitou (55). Děti dvou tříd jsou rozděleny dle věku (cca od 3 do 4,5 let a od 4,5 do 6,5 let), složení skupiny dětí ve speciální třídě je heterogenní.

Do předškolního zařízení docházejí kromě dětí z Jakartovic i děti z obcí – Mladecko, Hořejší Kunčice, Deštné a Bohdanovice. Mateřská škola je od 1. ledna 2003 samostatným právním subjektem, pracuje jako příspěvková organizace. Zřizovatelem předškolního zařízení je Obec Jakartovice se sídlem 747 53 Jakartovice 89.

Součástí MŠ je školní jídelna s celkovou kapacitou 55 jídel.

Provozní doba MŠ je od 6:00 do 16:15 hodin.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V rámci inspekce byly hodnoceny oblasti - odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků, organizace činnosti a provozu, systém vedení zaměstnanců při naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy, hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců.

Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují čtyři pedagogické pracovníce a jedna speciální pedagožka, všechny s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Stoprocentní úvazky i souběžné působení odpovídají provozu a potřebám zařízení, počtům dětí a jsou efektivně využívány ve prospěch výchovně-vzdělávací činnosti.

Organizační předpoklady pro činnost a provoz předškolního zařízení jsou dány školním vzdělávacím programem a organizačním řádem. Zde je jasně stanovena organizační struktura s pravidly, konkrétními úkoly a vymezením kompetencí jednotlivých pracovníků. Organizační uspořádání je účelné a funkční.

Přenos informací uvnitř mateřské školy je zabezpečen zejména každodenním kontaktem ředitelky se všemi zaměstnanci, nástěnkou, aktuální problémy jsou řešeny na operativních schůzkách. Pravidelně jsou uskutečňovány pedagogické rady a provozní porady, zápisy z nich obsahují relevantní informace. Zaměstnankyně mají přístup ke všem potřebným informacím, ochrana důvěrných informací a dat je zajištěna.

Oblast vedení, motivování a vnitřní kontroly s vymezením základních pravidel je zpracovaná pro pedagogické i nepedagogické pracovníky. Ředitelka provádí běžnou denní prohlídku zařízení, pedagogickou práci učitelek sleduje průběžně a formou hospitací s předem stanovenými cíli. Četnost hospitací odpovídá pedagogickým zkušenostem učitelek, písemná dokumentace obsahuje závěry pro další práci, což má pozitivní vliv na kvalitu přímé práce s dětmi.

V MŠ jsou vytvořeny organizační i materiální podmínky pro vzdělávání, ty jsou všemi pedagogickými pracovníky v hojně míře využívány. Obsahy vzdělávacích akcí i tituly studijních materiálů korespondují s potřebami i realizovaným výchovně-vzdělávacím programem školy. Ředitelka dbá na využívání získaných zkušeností a podnětů v praxi a jejich předávání ostatním členkám pedagogického kolektivu.

Systém stimulování a pravidelného hodnocení jednotlivých zaměstnanců je ředitelkou vytvořen. Pedagogické pracovníce ředitelka pravidelně hodnotí a vede k sebehodnocení (pohospitační rozhovory, pololetní a celoroční hodnocení výchovně-vzdělávací činnosti). K odbornému růstu i profesním aktivitám přispívají veřejně kontrolovatelná kritéria nadtarifních složek platu.

Personální podmínky umožňují efektivně realizovat výchovně-vzdělávací program předškolního zařízení, jsou vynikající.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Mateřská škola sídlí ve staré, ale velmi dobře udržované budově. Prostorové podmínky jsou pro daný počet zapsaných dětí vcelku dobré, i když pouze omezeně dovolují dětem ponechat rozehrané hry a stavby. Stavebními úpravami došlo ke zkvalitnění materiálně-technického zázemí (sociální zařízení, rozšíření hracího prostoru pro starší děti). Uspořádání nábytku dětem umožňuje samoobslužně volit hry, hračky, výtvarný, spotřební i přírodní materiál. Stabilní koutky pro skupinové a individuální hry jsou vytvořeny a dětmi využívány. Nabídka sportovního zařízení v MŠ je velmi široká.

Jako informační centrum a ředitelna zároveň slouží speciální třída, ve které jsou umístěny a vyvěšeny aktuální i trvale platné vnitřní i zákonné normy.

Oplocená školní zahrada obklopuje budovu mateřské školy. Vybavení průlezkami, sportovním zařízením, drobnými hračkami i sezónními potřebami doznalo od poslední inspekční návštěvy výrazných kvalitativních změn, pro rekreační a relaxační činnosti jsou zde vytvořeny vynikající podmínky.

Vybavení hračkami, učebními pomůckami, přírodním a spotřebním materiálem je vynikající, Ředitelka zodpovědně a systematicky průběžně rozšiřuje nabídku pro spontánní i řízené činnosti. Audiovizuální a didaktické techniky mají učitelky dostatek, v práci s dětmi ji využívají. Knižní fond obsahuje pestrout nabídku pro děti i pedagogické pracovníce.

V celé budově je udržován pořádek a čistota. Výzdoba všech prostor je vkusná, převládá instalace nápaditých dětských výtvarných prací z přírodních materiálů. Prostředí je pro děti atraktivní a podnětné.

Sledování účelnosti a efektivnosti využívání materiálních zdrojů je součástí školního programu a výhledové koncepce, postupná realizace i přijímaná opatření vedou ke stálému zlepšování daného stavu.

Materiálně-technické podmínky jsou vzhledem k realizaci zvoleného výchovně-vzdělávacího programu školy vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

V rámci inspekce byl zjišťován soulad realizace výchovně-vzdělávacího programu MŠ vzhledem k obecným cílům předškolní výchovy, dále byla hodnocena průkaznost povinné dokumentace a dokumentace prokazující naplňování výchovně-vzdělávacího programu, organizace výchovně-vzdělávací práce a existence sebeevaluační mateřské školy.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola pracuje podle školního vzdělávacího programu zpracovaného na základě podrobné analýzy výsledků minulého školního roku. Ve výchovně-vzdělávacím programu jsou preferovány základní principy - osobnostně orientovaný model výchovy, samostatnost dítěte a víra v jeho schopnosti, respektování specifických potřeb dětí ze znevýhodněného sociokulturního prostředí a výrazná preference individuálního přístupu, u dětí speciální třídy realizace individuálních rehabilitačních programů dle druhu postižení. Ze základních principů vycházejí hlavní dlouhodobé cíle s konkrétními úkoly vzdělávání.

Mateřská škola využívá při zpracování třídních programů (soubor tematických celků s podtématy) převážně materiál Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání. Stanovené cíle jsou vytýčeny na období jednoho roku, jsou pro danou MŠ aktuální a reálné, dílčí úkoly respektují didaktické zásady. Součástí školního programu je i environmentální program a oblast dalších aktivit, o které je výchovně-vzdělávací program rozšířen (logopedická péče, plavecký výcvik, výtvarný kroužek, hra na zobcovou flétnu, různá divadelní a kulturní vystoupení, vycházky, výlety, sportovní hry, ekologické aktivity, soutěže, oslavy a akce pro rodiče a s rodiči). Při plnění pedagogických záměrů usilují zaměstnanci o aktivní účast rodičů, dlouhodobě a cílevědomě zejména u rodičů dětí ze spádových obcí.

Výchovně-vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Kontrolou školního vzdělávacího programu, třídních programů, týdenních plánů a zápisů v přehledech výchovné práce byl zjištěn soulad plánů s reálnou výchovně-vzdělávací činností v obou třídách mateřské školy, průkazně je ve výše uvedené dokumentaci zachycen průběh vzdělávání. Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnými právními normami, vyznačuje se přehledností a systematičností.

Povinná dokumentace i dokumentace prokazující naplňování výchovně-vzdělávacího programu je řádně a zodpovědně vedena.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování výchovně-vzdělávacího programu je součástí školního vzdělávacího programu. Pravidelným vyhodnocováním aktuálního stavu a průběžným odstraňováním zjištěných nedostatků má ředitelka dostatečnou zpětnou vazbu o funkčnosti plánování.

Systém kontroly plnění výchovně-vzdělávacího programu je funkční a účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i variabilní režim dne vyhovují z psychohygienického hlediska potřebám dětí předškolního věku. Jsou respektovány tříhodinové intervaly mezi jídly, je vymezen přiměřený čas pro pobyt dětí venku, běžně je

respektována individuální potřeba spánku jednotlivých dětí. V době inspekce nebylo zaznamenáno přetěžování dětí, byly zohledňovány vývojové, kognitivní, sociální i emocionální potřeby věkových kategorií obou tříd. Spontánní a řízené aktivity byly vyvážené.

Pitný režim je v mateřské škole zajišťován a dětmi využíván.

Vztahy mezi rodiči a mateřskou školou řeší školní řád s uvedením práv i povinností obou zúčastněných stran. K propagaci pedagogické práce a řešení aktuálních problémů jsou využívány denní pohovory, letáky, nástěnky, třídní schůzky a různé společné akce.

Organizační uspořádání mateřské školy je účelné, informační systém vůči rodičům je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Součástí školního vzdělávacího programu jsou plány hodnocení dětí a sebeevaluace s ukazateli kvality. Systematické zjišťování aktuálního stavu a sebeevaluační zpráva slouží ke zdokonalování práce všech zaměstnanců MŠ.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Všechny pedagogické pracovnice jsou pro práci v mateřské škole plně kvalifikované, získané vzdělání v praxi využívají.

Kvalitu výchovně-vzdělávací práce pozitivně ovlivňuje odborná a pedagogická způsobilost všech pedagogických pracovníků.

Kontrolní a hospitační činnost byla realizována v dopoledních blocích u tří pedagogických pracovníků ve dvou standardních třídách (s větším počtem hospitací ve třídě starších dětí).

Na základě hospitační činnosti byla výchovně-vzdělávací činnost hodnocena z hlediska účinnosti motivace a hodnocení, organizování a metod, interakce a komunikace.

Spontánní a řízené činnosti

Volbu spontánních i řízených činností pozitivně ovlivňovala úprava prostředí, nabídka her, činností a aktivit. Spontánním činnostem byl vymezen dostatečný časový prostor. Pedagogickým pracovníkům se dařilo navozovat činnosti nenásilně, jejich vstupy v průběhu her podporovaly přirozené reakce dětí. Některé řízené činnosti učitelky vřazovaly do spontánních činností, jiné uskutečňovaly samostatně. K plnění stanovených úkolů měly děti dostatek času s možností započatou aktivitu dokončit.

Motivace spontánních i řízených činností vycházely převážně z týdenních námětů, nabídek her, aktivit a činností. Byly vždy srozumitelné, opíraly se o společné prožitky, působily na city, vzbuzovaly zájem a navozovaly očekávání. Nebyly využívány k manipulaci, nýbrž vedly k svobodnému rozhodování. Hodnocení dětí učitelkami bylo v průběhu dne převážně pozitivní, děti byly povzbuzovány a oceňovány i za snahu. Objevovalo se postupné rozvíjení schopnosti sebehodnocení a hodnocení ostatních. Ověřování znalostí a dovedností mělo charakter systematického vytváření zpětné vazby.

Na pedagogický proces byly pedagogické pracovnice předem připraveny, obsahy činností volily z třídních programů, dané úkoly odpovídaly podmínkám a složení tříd.

Spontánní činnosti probíhaly od příchodu dětí do mateřské školy formou volných her a zájmových aktivit. Děti volily místo, kamarády, činnosti a samy určovaly časový rozsah. Nabídka her, hraček, tělovýchovného náčiní a nejrůznějšího materiálu byla velmi široká a pro

děti atraktivní. Organizace her umožňovala realizaci individuálních i kooperativních her. Spontánní hry byly pedagogickými pracovníci citlivě koordinovány, u dětí byly upevňovány sociální vztahy, rozvíjena tvořivost a fantazie. Přirozeně se prolínaly spontánní a řízené (zejména výtvarné a pracovní) činnosti, děti měly možnost mezi nimi svobodně volit.

Řízené činnosti, které byly organizovány samostatně, byly buď pohybové nebo integrované se zaměřením na nejrůznější oblasti výchovy a vzdělávání. Dětem byly nabídnuty a následně jimi využívány vhodné hračky, učební pomůcky, tělovýchovné nářadí a náčiní, výtvarné a pracovní materiály. K plnění stanovených úkolů měly děti dostatek času, měly možnost započatou aktivitu dokončit. V řízených činnostech byly využívány metody aktivního učení, které vedly k získávání nových poznatků a efektivnímu upevňování již získaných znalostí a dovedností.

Přechody mezi jednotlivými činnostmi byly nenásilné a přirozené. Atmosféra ve třídách byla velmi příjemná a tvůrčí. Učitelky přijímaly děti s porozuměním, dovedly jim naslouchat. Děti zcela bezprostředně sdělovaly své myšlenky, přání i problémy. Jejich chování bylo nebojácné a spontánní. Vztahy mezi dospělými a dětmi i mezi dospělými navzájem byly velmi přátelské a partnerské. V průběhu inspekce nebyly zaznamenány projevy násilí a agresivity.

Kvalita spontánních činností je v mateřské škole vynikající.

Kvalita řízených činností je rovněž vynikající.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Odpovídající dovednosti byly zaznamenány v oblasti pohybového rozvoje včetně jemné motoriky. Mimořádně samostatné byly děti starší věkové skupiny v sebeobslužných činnostech. Výsledkem důsledného a taktního vedení učitelek byly velmi pěkné vzájemné vztahy, zdvořilé chování i komunikace. Mluvené projevy dětí se vyznačovaly gramatickou správností, ale poměrně často se vyskytovala chybná výslovnost. Velmi dobrá byla u dětí úroveň poznatků o životním prostředí. Hudební činnosti prolínají všemi činnostmi v průběhu dne, děti mají značnou zásobu písní i her se zpěvem. Starší děti jsou přiměřeně samostatné, dokáží spolupracovat. Kvalitních výsledků dosahují v manipulačních a technických dovednostech, ve výtvarných, konstruktivních a pracovních činnostech.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti jsou pozitivně ovlivněny aktivním přístupem všech pedagogických pracovníků při naplňování výchovně-vzdělávacího programu, v souhrnu jsou v dané mateřské škole vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje ve zřizovací listině vydané zastupitelstvem Obce Jakartovice dne 26. 9. 2002 a v Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje, odboru školství, mládeže a sportu o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 1. 2003 jsou v souladu.

Mateřská škola zaujímá v obci významné místo v oblasti kulturního a společenského života (různá veřejná vystoupení, výstavy, vítání občánků, setkání s důchodci, rozloučení s předškoláky aj.). Předškolní zařízení prezentuje svou činnost i mimo rámec mateřské školy, děti se zúčastňují okresních i celonárodních výtvarných soutěží.

Úzká je spolupráce MŠ se Základní školou Mladecko, Pedagogickým centrem Ostrava, pobočkou Opava, Speciálním pedagogickým centrem Srdce v Opavě, Fondem ohrožených dětí Opava a Plaveckou školou v Opavě. Ředitelce se daří získávat pro MŠ různé sponzorské dary. Ředitelka předškolního zařízení aktivně pracuje v Kabinetu předškolní výchovy v Opavě (dílna tvořivého učení – výtvarná výchova), je vedoucí metodického úseku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Obce Jakartovice vydaná usnesením zastupitelstvem obce ze dne 26. 9. 2002 (čj. 3/21) a účinností od 1. 1. 2003.
2. Rozhodnutí odboru školství Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. ŠMS/13369/02/Kon ze dne 6. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003.
3. Povinná dokumentace ve smyslu zákona ČNR č. 76/1978 Sb., o školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
4. Personální dokumentace.
5. Pedagogická a operativní dokumentace předškolního zařízení.
6. Školní vzdělávací program (včetně organizačního, vnitřního a školního řádu), schválený pedagogickou radou mateřské školy dne 23. 8. 2003.
7. Výsledky dětských prací z výtvarné a pracovní výchovy, grafická cvičení.
8. Záznamy pedagogické diagnostiky.
9. Hospitační záznamy.

ZÁVĚR

Personální podmínky pozitivně ovlivňují kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu, jsou vynikající.

Materiálně-technické podmínky umožňují plně realizovat zvolený výchovně-vzdělávací program.

Výchovně-vzdělávací program je zvolen na základě znalostí podmínek, je realizovatelný, pedagogické záměry jsou stanoveny v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy. Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce dokladují průběžné naplňování pedagogického záměru. Daná oblast je celkově hodnocena jako vynikající.

Školní inspektorka a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Školní inspektorka Mgr. Jarmila Němečková

.....

V Opavě dne: 17. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. říjen 2003

Razítko

Ředitelka školy

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Danuše Kavanová

.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát – pracoviště Husova 17, 746 01 Opava. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnoticí stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad MSK – odbor školství, mládeže a sportu, 28. října 117, 702 18 Ostrava	2003-11-03	n5-1130/03-11045
Obec Jakartovice, 747 53 Jakartovice 89	2003-11-03	n5-1131/03-11045

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.