



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-685/11-C

Název kontrolované osoby: Základní škola Soběslav, Komenského 20

Sídlo: Komenského 20/22, 392 01 Soběslav I

IČ: 00582786

Identifikátor: 600064603

Právní forma: příspěvková organizace

Zastoupená: Mgr. Jaroslavem Koldanem, ředitelem školy

Zřizovatel: Město Soběslav, náměstí Republiky 59
392 01 Soběslav I

Místo inspekční činnosti: Komenského 20, Soběslav

Termín inspekční činnosti: 22.–24. a 28. listopad 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Jako součást inspekční činnosti proběhlo tematické šetření úrovně a podpory sociální gramotnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola Soběslav, Komenského 20 je úplnou základní školou. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Tvoří ji 18 tříd 1. a 2. stupně, které v letošním školním roce navštěvuje 427 žáků. Škola vyučuje ve všech ročnících podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola – krok k úspěšnému životu“.

Od minulé inspekce došlo k několika změnám. Od 1. 9. 2010 byla navýšena kapacita školy ze 430 na 460 žáků. V oblasti personálních podmínek se postupně omlazuje pedagogický sbor, kvalifikovanost učitelů je nadstandardní. Ke zlepšení došlo i v oblasti materiálních podmínek, byla provedena výměna oken a výměna vstupních dveří. V r. 2007 zakoupila škola vysoušeče a instalovala je v přizemních prostorách budovy školy za účelem eliminace vlhkosti. Zkvalitnilo se počítačové vybavení pro žáky i učitele, do školy byly pořízeny interaktivní tabule. Zakoupením skříněk pro 2. stupeň se zlepšilo prostředí šaten.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Školní vzdělávací program. Školní vzdělávací program „Škola - krok k úspěšnému životu“ klade hlavní důraz na komunikaci, kooperaci a práci s informacemi. K naplnění tohoto cíle přispívá realizace projektu „Naše IT šance a jazyky“. Zaměřuje se na tyto oblasti - individualizace výuky cizích jazyků (snížení počtu žáků ve skupinách), metodický kurz pro učitele cizích jazyků a inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, včetně vzdělávání pedagogů v oblasti digitálních technologií. V souladu s tímto ŠVP se škola zaměřuje na vzdělávání v klidném a bezpečném prostředí, žáci získávají poznatky o světě i o sobě v přátelské a vstřícné atmosféře. ŠVP je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Komparační analýza ŠVP byla ČŠI provedena v roce 2009, ŠVP je na požadované úrovni a v souladu s RVP. Materiální a personální zázemí umožňuje jeho realizaci.

Efektivní organizace vzdělávání. Organizace vzdělávání a interní pravidla směřují k získání požadovaných kompetencí žáků podle ŠVP a podporují úspěšnost žáků. Podmínky, které má škola pro vzdělávání, jsou postupně vylepšovány a umožňují realizovat obsah vzdělávání. Škola zařazuje všechny povinné předměty v souladu s učebním plánem. Vzdělávací nabídku doplňuje řada volitelných a nepovinných předmětů, mj. i základy žurnalistiky, sborový zpěv, netradičně je i na 2. stupni zařazen předmět dopravní výchova. Organizovány jsou rovněž kroužky v rámci činnosti školní družiny. Kapacita ŠD činí 210 účastníků. Podle zahajovacího výkazu ŠD ke dni 31. 10. 2011, který uvádí 216 účastníků, došlo k jejímu překročení a podle dokumentace ŠD k překročení počtu účastníků v jednotlivých odděleních (§10, odst. 2, Vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání). Ve spolupráci vychovatelek, třídních učitelů a asistentky pedagoga je při organizaci provozu ŠD dbáno, aby počty žáků na jednoho pedagogického pracovníka nebyly překročeny. V případě potřeby jsou ve škole přijímána opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání.

Rovný přístup ke vzdělávání. Škola pravdivě a dostupným způsobem informuje o své vzdělávací nabídce, využívá k tomu i webových stránek školy. Výchovná poradkyně vykonává funkci od školního roku 2010/2011, příslušné studium absolvovala. Škola vykazuje v tomto školním roce osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jeden žák ve 2. třídě má asistentku pedagoga. Při vytváření individuálních vzdělávacích plánů pro

integrované žáky jsou respektována doporučení školských poradenských zařízení. Minimální preventivní program má stanoveny cíle na základě zmapování situace ve škole, které se opírá o informace získané od učitelů, rodičů i žáků. Zajištění bezpečnosti práce a ochrany zdraví je důsledně sledováno. Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování, školních úrazů i školní neúspěšnosti je zajišťována na požadované úrovni.

Účinná podpora rozvoje osobnosti žáků. Průběh vzdělávání byl posuzován na základě rozhovorů s pedagogy, kontroly školní dokumentace a hospitací zaměřených na sledování praktické realizace ŠVP, v několika hodinách na monitoring podpory rozvoje sociální gramotnosti. Celkově v hospitovaných hodinách převládala frontálně vedená výuka s dominancí učitele. Hodiny měly promyšlenou strukturu a byly po odborné stránce velmi dobře vedeny. Učitelé přistupovali k žákům vstřícně a hodiny probíhaly v pozitivní pracovní atmosféře. Využívání interaktivních tabulí je v začátcích, učitelé pracují na přípravě digitálních učebních materiálů. Výjimkou byla hodina vlastivědy ve 4. ročníku, kde je práce s interaktivní tabulí běžnou součástí výuky. Na obou stupních byla zřetelná snaha vést žáky k samostatnosti, k logickému myšlení a odvozování nového učiva, míra aktivizace a zapojení všech žáků do výuky byla v jednotlivých třídách rozdílná. V menší míře bylo využíváno didaktických pomůcek. Rozvoj osobnosti žáků podporuje pestrá nabídka volitelných a nepovinných předmětů a přispívají k ní rovněž aktivity školní družiny.

Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností žáků. Při realizaci vzdělávacího programu školy jsou žáci podporováni v rozvoji vědomostí, dovedností a postojů v jednotlivých základních gramotnostech standardními způsoby. Na podporu komunikace v cizím jazyce je ve škole vyučován vedle anglického a německého jazyka také ruský jazyk. Čtenářská gramotnost je v řadě předmětů rozvíjena při práci s textem, vyučující českého jazyka podněcují žáky k souvislé četbě prostřednictvím čtenářských deníků. V rámci nepovinného předmětu základy žurnalistiky je pod vedením zkušené pedagožky připravován školní časopis „Klubko“, který dokumentuje dění ve škole a při jehož tvorbě jsou rozvíjeny stylizační dovednosti žáků. Žáci mohou využívat školní knihovnu. Kooperativní činnosti rozvíjející sociální gramotnost žáků se daří více zařazovat na 1. stupni, vztahy mezi žáky školy jsou upevňovány při mimoškolních akcích a exkurzích. Přínosem pro žáky je každoroční letní tábor v Dírné, jehož organizaci připravují vychovatelky školní družiny. V průběhu inspekce se ve škole uskutečnil monitoring sociální gramotnosti žáků. Vedle hospitací v hodinách občanské nauky, dějepisu a vlastivědy probíhaly rozhovory s příslušnými vyučujícími včetně výchovné poradkyně. V 8. ročníku byla prostřednictvím počítačů zadána anketa ověřující sociální gramotnost, jejíž vyhodnocení bude součástí celkové tematické zprávy ČŠI.

Systematické a systémové hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Úspěšnost žáků je sledována v celém vzdělávacím cyklu se snahou včas řešit nedostatečné výsledky u jednotlivých žáků nebo vzdělávacích předmětů. Pravidla hodnocení žáků mají dobrou oporu v dokumentech školy, srozumitelně a netradičně je zpracován školní řád. Učitelé si výsledky vzdělávání v jednotlivých předmětech zjišťují běžně užívanými metodami ústního a písemného zkoušení. Výsledky vzdělávání jsou konzultovány průběžně mezi učiteli a pravidelně projednávány na pedagogické radě. Třídní učitelé vypracovávají na konci 1. a 3. čtvrtletí také písemného hodnocení každého žáka, které je následně projednáno s rodiči. Škola provádí i externí testování (SCIO), ve kterém dosahují žáci

průměrných, ale i nadprůměrných výsledků, např. v českém jazyce v roce 2010-2011 byl výsledek u 5. A výrazně nadprůměrný. Škola umožňuje žákům rozvíjet své vědomosti a dovednosti v řadě soutěží a olympiád s úspěchy v okresních a výjimečně i krajských kolech (sportovní soutěže, pěvecká soutěž Jihočeský zvonek, soutěže v cizích jazycích). Pravidelně (jednou za 2 roky) se škola prezentuje před širší veřejností organizací školní akademie, která se koná v kulturním domě a setkává se ze strany rodičů s velmi kladným hodnocením.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Řízení školy. Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a při jejím výkonu postupuje podle ustanovení školského zákona. Organizační řád vymezuje rozdělení kompetencí a odpovědnosti všech pracovníků školy. Systém vnitřních předpisů je funkční, podporuje aktuální potřeby a strategické záměry rozvoje školy. Pravidelně probíhají kontroly pedagogické oblasti, hospodaření a provozu školy. Dokumentace školy je vedena v souladu s právními předpisy a podporuje realizaci obsahu vzdělávání. Některé dílčí nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Partnerství. Spolupráce s hlavními zákonnými partnery, tj. se zřizovatelem a školskou radou probíhá standardními způsoby. Škole se podařilo zintenzivnit spolupráci s rodiči nejen formou třídních schůzek a konzultací, ale i návštěvou rodičů ve škole při projednání písemného hodnocení žáka. Účinným prostředkem k rozšíření informovanosti o životě školy jsou kvalitně vedené webové stránky. Velmi dobrá spolupráce probíhá s mateřskou školou (den otevřených dveří, vzájemné návštěvy). Osvědčila se spolupráce školy s městskou i státní policií, příslušnými poradenskými zařízeními v regionu a rovněž s Úřadem práce v Táboře. Spolupráce s partnery je využívána ve prospěch rozvoje školy a přispívá ke zkvalitnění podmínek i průběhu vzdělávání.

Personální podmínky. Ve škole působí 32 pedagogických pracovníků, kteří splňují kvalifikační předpoklady, z toho 27 učitelů, 5 vychovatelek a 1 asistentka pedagoga. Činnost asistentky pedagoga ve 2. A u žáka s kombinovaným postižením je plně funkční a probíhá za velmi dobré spolupráce s třídní učitelkou i matkou žáka. Příslušné vzdělání asistentky je v oblasti pedagogiky a psychologie odpovídající, úplné magisterské studium dokončuje. Výchovná poradkyně absolvovala specializační studium. Ve věkové struktuře dochází k omlazení pedagogického kolektivu a začínajícím učitelům je poskytována náležitá podpora. Ředitel školy věnuje odpovídající pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Plán DVPP je vypracován a vychází z potřeb školy a z aktuální nabídky vzdělávacích institucí. Pozornost byla věnována především zvýšení počítačové gramotnosti, využívání moderní didaktické techniky (interaktivní tabule) a rozšiřování v oblasti jazykového vzdělávání (anglický jazyk). Personální podmínky podporují realizaci ŠVP.

Materiální předpoklady. Stav budovy z 19. století je udržován tak, aby co nejvíce vyhovoval současným požadavkům. Limitujícím faktorem z pohledu prostorových podmínek jsou úzké chodby a velikost tělocvičny. Tělocvična prošla rekonstrukcí a vyhovuje výuce žáků 1. stupně, žáci 2. stupně využívají tělovýchovná zařízení Spartaku Soběslav (tělocvična, sportovní hala, atletický i zimní stadion, víceúčelové a házenkářské hřiště). Postupně se ve škole zlepšuje vybavení moderní technikou, nově bylo pořízeno šest interaktivních tabulí a rozšířila se počítačová síť školy. Starší počítače jsou využívány

školní družinou. Učebny mají výškově nastavitelné židle a stoly. Žáci se vzdělávají v odborných učebnách fyziky, chemie, přírodopisu a výpočetní techniky. Díky vlhkosti v přízemí jsou zhoršené podmínky pro výuku ve dvou odborných učebnách (hudební a výtvarné výchovy), které jsou odvětrávány pomocí nainstalovaných vysoušečů. K výuce slouží i cvičná školní kuchyně, školní dílny a školní pozemek. Vybavení učebnicemi je spíše zastaralé, a proto škola přistoupila na výhodnou nabídku (tzv. superlicenci) nakladatelství Fraus a zakoupila interaktivní učebnice, které jsou prozatím používány v několika předmětech. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při všech činnostech pořádaných školou. Žáci jsou pravidelně prokazatelně poučováni o bezpečnosti, příkladně jsou v této oblasti vedeny třídní knihy navštívených tříd. Kniha úrazů i záznamy o úrazech jsou na požadované úrovni.

Finanční předpoklady. Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly hodnoceny za poslední tříleté období, tj. za účetně uzavřené roky 2008, 2009 a 2010. Na financování výdajů na výuku i provoz školy se podílelo více zdrojů. Rozhodujícím zdrojem byly dotace ze státního rozpočtu, včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů. Patřil k nim především program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“ a rozvojový program „Podpora řešení specifických problémů regionálního školství v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů“.

Podíly finančních prostředků státního rozpočtu na celkových neinvestičních výdajích v hodnoceném období měly stoupající tendenci. Dalším důležitým zdrojem financování byly prostředky od zřizovatele na provozní výdaje. Z dotačních prostředků od zřizovatele se realizovala výměna oken v celém objektu školy, oprava havarijního stavu římsy, byly vyměněny vchodové dveře ke družině, pořízeny šatní skříňky pro žáky 2. stupně a zakoupeny vysoušeče do přízemí budovy.

Škola obdržela na svoji činnost také peněžní dar od sponzora, který využila na zakoupení učebních pomůcek a zkvalitnění vybavenosti moderní technikou.

V probíhajícímu roce 2011 se škola zapojila žádostí o finanční podporu do výzvy „EU peníze školám“ a uspěla s projektem „Naše IT šance a jazyky“. Z této dotace byly zakoupeny interaktivní tabule, zajištěny metodické kurzy pro učitele cizích jazyků a hrazeno vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních technologií.

DVPP bylo v uplynulých třech letech financováno z prostředků státního rozpočtu a účast na seminářích se uskutečňovala v souladu s plánem dalšího vzdělávání.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu a od zřizovatele spolu s dalšími získanými finančními zdroji pokryly její základní potřeby, byly využity k rozvoji osobnosti žáků a umožnily realizaci školního vzdělávacího programu.

Závěry, celkové hodnocení

Vzdělávací nabídka školy odpovídá rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol a vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škola - krok k úspěšnému životu“, který je v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Škola dodržuje rovný přístup ke vzdělání a v jeho průběhu zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivce, vytváří podmínky pro zdravý vývoj žáků.

Průběh vzdělávání, nabídka nepovinných předmětů školy i kroužků školní družiny směřuje k podpoře rozvoje osobnosti žáka v souladu s cíli školského zákona.

Vedení školy věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pracovníků a snaží se vést pedagogy k četnějšímu využívání moderní didaktické techniky ve výuce.

Škola sleduje výsledky vzdělávání a k porovnání využívá i celostátní testy.

Řízení školy z hlediska plánování, organizace provozu i z pohledu kontrolního systému jsou na požadované úrovni.

Materiální podmínky a finanční prostředky poskytnuté škole umožňují realizaci školního vzdělávacího programu.

Pozitiva:

- *stabilní kvalifikovaný pedagogický tým*
- *důsledná spolupráce s rodiči ze strany školy, včetně pravidelného písemného hodnocení žáka*
- *vydávání školního časopisu*
- *prezentace školy na veřejnosti (školní akademie, činnost pěveckého sboru)*

Prostor pro další rozvoj:

- *zlepšení podmínek pro výuku v učebnách s výskytem vlhkosti v přízemí budovy*

Rizika:

- *překročení kapacity školní družiny*

Přílohy inspekční zprávy

Příloha 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Dukelská 23, P. O. Box 36, 370 21 České Budějovice.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zaslá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka v.r.....

Mgr. Petr Jelínek, školní inspektor v.r.....

Bc. Libuše Komarovová, kontrolní pracovnice v.r.....

České Budějovice dne 16. 12. 2011

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Jaroslav Koldan, ředitel školy v.r.....

Soběslav dne 21. 12. 2011

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.

