



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-957/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-217/26-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Bukovec, příspěvková organizace
Sídlo	Bukovec 214, 739 85 Bukovec
E-mail	zsbukovec@gmail.com
IČO	75 027 283
Identifikátor	600 133 621
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Lukačková
Zřizovatel	obec Bukovec
Místo inspekční činnosti	Bukovec 214, Bukovec
Inspekční činnost na místě	21. 4. 2026, 23. 4. 2026 – 24. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Bukovec, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, mateřské školy a školní jídelny.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání ve dvou třídách ve společné budově se základní školou. V době inspekční činnosti vzdělávala 37 dětí, z toho dvě byly dvouleté, jedno dítě mělo odlišný mateřský jazyk a pro tři děti škola zpracovala plán pedagogické podpory.

Základní škola, kterou navštěvuje 65 žáků, vzdělává žáky od prvního do pátého ročníku ve čtyřech třídách. K termínu inspekční činnosti evidovala tři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dva žáky s odlišným mateřským jazykem.

Do zájmového vzdělávání ve školní družině je přihlášeno 60 žáků. Školní stravování je zajištěno školní jídelnou.

Aktivity školy jsou prezentovány na webových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je přítomna každodennímu chodu školy, aktivně se podílí na jejím vedení a cíleně podporuje spolupráci pedagogických pracovníků i jejich zapojení do zkvalitňovací činnosti školy v návaznosti na koncepci rozvoje, která vychází z analýzy aktuálního stavu a zohledňuje specifika jednotlivých součástí organizace. Koncepce slouží jako východisko pro plánování činnosti školy a stanovování reálně dosažitelných cílů, které se postupně uplatňují v běžné pedagogické praxi.

Způsob vedení školy se promítá do nastavení vnitřní organizace a rozdělení kompetencí. Ředitelka účelně deleguje odpovědnosti na další pracovníky a zapojuje pedagogy do řízení jednotlivých oblastí činnosti školy, zejména v souvislosti s realizací změn a nových podnětů. Kompetence jsou rozděleny s ohledem na jednotlivé součásti školy a profesní zaměření pedagogických pracovníků.

Personální zajištění školy vytváří předpoklady pro stabilní realizaci vzdělávání ve všech součástech organizace. Pedagogický sbor je převážně odborně kvalifikovaný a dlouhodobě stabilní. Případná dílčí nekvalifikovanost je řešena cílenou metodickou podporou a systematickým vedením a neprojevuje se v kvalitě vzdělávání. Součástí personální struktury jsou také školní poradenské služby, které jsou organizačně začleněny do činnosti školy a podporují pedagogy při vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vedení školy vytváří prostor pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků a podporuje jejich aktivní účast na činnosti školy. Začínajícímu pedagogovi je zajištěna podpora uvádějícího učitele a poskytována průběžná odborná podpora ostatních pracovníků. Personální řízení je založeno na pravidelné komunikaci, hospitační činnosti a individuálních rozhovorech, které slouží jako nástroje zpětné vazby a dalšího profesního směřování.

Prostorové podmínky školy umožňují realizaci vzdělávání i doplňkových aktivit. Mateřská škola má dvě třídy, přičemž jedna z nich prošla kompletní rekonstrukcí včetně modernizace sociálního zázemí, což se pozitivně promítlo do komfortu a hygienických podmínek pro každodenní pobyt dětí. Základní škola disponuje čtyřmi třídami, jazykovou učebnou využívanou rovněž pro výuku informačních a komunikačních technologií. Školní družina má tři oddělení, z nichž jedno je umístěno v samostatných prostorách a dvě fungují ve třídách. Pro výuku tělesné výchovy a dalších pohybových aktivit škola využívá obecní

tělocvičnu. Školní zahrada a venkovní prostory jsou pravidelně využívány k pohybovým, environmentálním a zážitkovým činnostem a přispívají k podpoře zdravého životního stylu dětí a žáků. Prostředí školy působí esteticky a podnětně a vytváří bezpečné a přehledné prostředí pro vzdělávání i každodenní pobyt účastníků vzdělávání.

Materiální zajištění školy podporuje realizaci školních vzdělávacích programů v mateřské, základní škole i školní družině. V mateřské škole je průběžně obnovováno a cíleně využíváno ve vzdělávacím procesu, včetně digitálních a robotických pomůcek, které rozšiřují vzdělávací nabídku, a podporují aktivní zapojení dětí. Uspořádání tříd odpovídá věku dětí a pomáhá rozvoji jejich samostatnosti i spolupráce.

V základní škole došlo k cílenému posílení materiálních podmínek zejména v oblasti digitálních technologií, které jsou využívány ve výuce napříč vzdělávacími oblastmi. Součástí rozvoje materiálního zajištění bylo také rozšíření knižního fondu školní knihovny, čímž je podporován rozvoj čtenářské gramotnosti a práce s informačními zdroji. Materiální prostředky jsou využívány účelně a v souladu se vzdělávacími potřebami žáků.

Organizace vzdělávání je nastavena v souladu s právními předpisy a respektuje specifika jednotlivých součástí školy. Denní režim a rozvržení činností umožňují plynulý průběh vzdělávání a efektivní využívání času. V mateřské škole však nastavení přímé pedagogické činnosti zatím neumožňuje dostatečný rozsah systematického souběžného působení pedagogů ve třídách, což omezuje možnosti důslednější individualizace a diferenciací vzdělávací nabídky.

Škola dlouhodobě a cílevědomě rozvíjí vzdělávací a výchovnou činnost v souladu se svou koncepcí a aktivně iniciuje spolupráci na místní, národní i mezinárodní úrovni. Aktivní zapojení do projektových činností napříč mateřskou školou, základní školou i školní družinou podporuje rozvoj dětí a žáků a současně profesní růst pedagogických pracovníků. Projektové aktivity přispívají k propojení školy s regionálním i mezinárodním prostředím a vytvářejí prostor pro sdílení zkušeností a uplatňování inovativních přístupů ve vzdělávání. Škola tímto způsobem dlouhodobě naplňuje roli přirozeného komunitního centra.

Bezpečnost a ochrana zdraví dětí, žáků i zaměstnanců jsou zajišťovány prostřednictvím jasně stanovených pravidel bezpečného chování, která jsou součástí vnitřní dokumentace a promítají se do denního režimu i realizace školních a mimoškolních aktivit. Vstupy do budovy byly v průběhu inspekční činnosti zabezpečeny. Předávání dětí i žáků probíhá prostřednictvím vstupního systému s kamerou (videotelefonu), což přispívá k lepší kontrole pohybu osob a zvýšení bezpečnosti dětí a žáků.

Součástí zajištění podmínek pro vzdělávání je také oblast školního stravování, která podporuje zdravý životní styl dětí a žáků a přispívá k upevňování základních stravovacích návyků, je však potřebné dbát na dodržování minimální přípustné hranice u volných tuků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo podle třídních vzdělávacích programů, které byly zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem. Jeho hlavním cílem je vytváření podmínek pro pohodu dětí, jejich zdravý vývoj a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

Zaměření vzdělávací nabídky přirozeně reflektovalo změny v ročním období. Od příchodu dětí do třídy byl vzdělávací proces koncipován jako souběžné prolínání spontánních a částečně řízených činností. Děti využívaly pro volnou hru různé konstruktivní stavebnice,

realizovaly námětové hry nebo pohybové aktivity v překážkové dráze. Částečně řízené činnosti poskytovaly prostor pro rozvoj kooperace při výtvarné technice. Starší děti prováděly pokusy s vodou nebo rozvíjely své pracovní schopnosti při práci se dřevem. Oblíbenou činností dětí byly smyslohrátky, které podporovaly nejen tvořivost dětí, ale i koordinaci jemné motoriky se zrakovým vnímáním. Rozvoj grafomotoriky i s nácvikem správného držení tužky byl rozvíjen u dětí individuálně. Vzdělávací nabídka byla pro děti pestrá a poutavá.

Pohybové aktivity byly zařazovány pravidelně, obsahovaly zdravotně zaměřená cvičení na posílení jednotlivých svalových skupin, pohybové hry nebo pohybové ztvárnění hudby. Celková tělesná zdatnost a obratnost dětí byla rozvíjena také při pobytu venku na školní zahradě nebo v blízkém okolí školy.

Řízené činnosti byly diferencovány, zejména ve třídě mladších dětí. Školní asistentka vhodně podporovala zejména děti dvouleté a děti s nízkou mírou pozornosti nenáročnými spíše manipulativními činnostmi. Dětem byly pokládány problémové otázky, které je vedly k samostatnému přemýšlení a jednání. Rozvoj slovní zásoby a podpora tvorby rozvíjených vět byla u starších dětí vhodnou přípravou pro následný přechod do základního vzdělávání. Ke správné výslovnosti jsou zařazovány logopedické chvílky, zaměřené např. na gymnastiku mluvidel. Velice důsledně je pracováno s nastavenými pravidly, která jsou průběžně připomínána a posilují tak prosociální vztahy či bezpečné chování při venkovních aktivitách. Děti dostávají zpětnou vazbu pomocí formativního hodnocení průběžně.

Organizace stravování obou tříd probíhá odlišně. Starší děti se stravují po celý den ve školní jídelně, mladší děti v jídelně pouze obědvají, svačiny jsou jim podávány ve třídě. Tato organizace zohledňuje pomalejší stravování mladších dětí. Děti jsou vedeny k co největší míře samostatnosti a ke správným sociálním návykům.

Učitelky dětem před odpoledním odpočinkem předčítaly pohádky a příběhy, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidné činnosti mimo lehátko. Odpolední zájmové činnosti navazovaly na dopolední program a umožňovaly dětem dokončovat započaté aktivity nebo upevňovat získané dovednosti.

Všichni zaměstnanci přispívali svým vstřícným a empatickým přístupem k vytváření velmi pozitivní a klidné vzdělávací atmosféry, která vyvolávala u dětí pocit bezpečí a klidu.

Hospitace v základní škole proběhly ve všech třídách, byly navštíveny hodiny českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, informatiky, prvouky, vlastivědy a pracovních činností. Vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu, jenž je v souladu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní školy.

V průběhu sledovaných hodin byl patrný promyšlený výběr vzdělávacího obsahu a metod, které podporovaly aktivní zapojení žáků do učení a směřovaly k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Výuka byla ve většině případů jasně strukturovaná, srozumitelně organizovaná a časově efektivní. Vyučující žáky seznamovali s cílem hodiny, někdy samotný cíl vyplynul z tématu hodiny, a systematicky navazovali na jejich předchozí znalosti a zkušenosti. Učební činnosti byly plánovány tak, aby umožňovaly střídání forem práce a podporovaly soustředění žáků, přičemž převládalo činnostní a aktivizující pojetí výuky.

Ve sledovaných hodinách byla výrazně uplatňována názornost a práce s pomůckami, a to jak prostřednictvím manipulačních a didaktických materiálů, tak práce s textem, obrazovým materiálem a praktickými úlohami. Učivo bylo často propojeno s reálným životem žáků, jejich zkušenostmi a místním či regionálním kontextem, což podporovalo porozumění

obsahu a učení v souvislostech. Výuka tak vedla žáky k vnímání smyslu učiva a jeho využitelnosti v každodenních situacích.

Součástí výuky byly také praktické, badatelské a činnostní aktivity, v některých případech doplněné o outdoorové a zážitkové prvky. Tyto činnosti podporovaly aktivní učení, rozvoj jemné motoriky, spolupráci a samostatnost žáků. Zvolený způsob práce přispíval k vysoké míře zapojení žáků a k rozvoji jejich klíčových kompetencí.

Digitální technologie byly ve výuce využívány účelně a v návaznosti na vzdělávací cíle. Sloužily k vyhledávání a zpracování informací, procvičování učiva, získávání zpětné vazby i k prezentaci výsledků práce. Jejich zapojení podporovalo rozvoj digitálních kompetencí žáků a přirozeně doplňovalo další formy práce, aniž by je nahrazovalo.

Učitelé vytvářeli podnětné a bezpečné prostředí pro učení, v němž měli žáci prostor k vyjadřování vlastních názorů, kladení otázek a zapojení do diskuse. V řadě hodin byly uplatňovány metody podporující kritické myšlení, práci s informacemi a čtení s porozuměním, včetně formulování hypotéz, interpretace textu a vyvozování závěrů. Výuka v některých předmětech rozvíjela rovněž hodnotovou a postojovou rovinu vzdělávání a vedla žáky k přemýšlení o souvislostech mezi učivem a aktuálním děním.

Pedagogičtí pracovníci poskytovali žákům průběžnou podporu při řešení učebních úloh a reagovali na jejich individuální potřeby. Ve výuce byl vytvářen prostor pro aktivní zapojení všech žáků, přičemž u části žáků by bylo možné do budoucna ještě více rozvíjet jejich potenciál prostřednictvím náročnějších a obohacujících úloh či variant zadání vyšší obtížnosti. Takové pojetí by umožnilo cílenější podporu nadaných, rychlejších a výrazně motivovaných žáků.

V některých hodinách byla součástí výuky také řízená sebereflexe, která žákům umožňovala uvědomit si dosažený pokrok a vlastní učební proces. Tento prvek by bylo možné dále rozvíjet systematictějším zapojováním vzájemného hodnocení žáků, které by přispělo k hlubšímu porozumění učebním cílům, posílení odpovědnosti za vlastní učení a rozvoji sociálních a komunikačních dovedností.

Součástí sledovaného průběhu vzdělávání byla také činnost školní družiny, která plynule navazuje na vzdělávací proces školy a rozšiřuje jej o volnočasové a zájmové aktivity. V průběhu hospitovaného odpoledne byl ve všech odděleních vytvořen prostor pro relaxaci po vyučování, a to různými formami, jako bylo společné čtení, spontánní hra a individuální činnosti podle zájmu žáků. Tyto aktivity přispívaly ke zklidnění žáků a k podpoře jejich pohody po náročné výuce. Následně se všechna oddělení společně zapojila do tematické besedy ke Dni Země s odborníkem, která vhodně rozšiřovala vzdělávací obsah o environmentální témata a podporovala propojování poznatků s reálným světem. Organizace odpoledních aktivit umožňovala respektovat rozdílné tempo a zájmy žáků a vytvářela vyvážený režim mezi společnými a individuálními činnostmi.

Průběh vzdělávání potvrzuje kvalitu podmínek vytvořených školou i koncepční směřování pedagogické práce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly věku dětí, realizovanými činnostmi byly postupně naplňovány klíčové kompetence. Škola vede záznamy o pedagogické diagnostice dětí, včetně jejich vývojového portfolia.

Vzdělávací proces odrážel spolupráci pedagogů ve třídách i jejich harmonický přístup k dětem. Ve třídách byla patrna práce s nastavenými pravidly, starší děti je již dokázaly dodržovat. Mezi dětmi nedocházelo ke konfliktním situacím, děti se orientovaly v prostředí tříd i školy. Učitelky nechávaly dětem dostatek prostoru pro vyjádření jejich myšlenek a názorů, podporovaly je v realizaci nápadů.

Komunikace zaznamenaná mezi učitelkami a zákonnými zástupci byla přátelská a otevřená. Škola spolupráci upevňuje prostřednictvím společných tematických akcí. Vzdelávací nabídka je dětem doplňována kurzem plavání a lyžování. Přirozená spolupráce je rozvíjena se základní školou, kdy např. žáci čtou dětem, pořádají se společné tematické akce, které pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání. Škola aktivně spolupracuje s klubem seniorů a prohlubuje dlouholetou spolupráci s partnerskou školou v Polsku.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají realizovanému školnímu vzdělávacímu programu i podmínkám školy a dlouhodobě vykazují vyrovnanou úroveň. Hodnocení žáků je přehledné, srozumitelné a podporuje jejich další vzdělávací pokrok. Škola sleduje individuální pokrok žáků a využívá jej při plánování pedagogické práce.

Ve sledovaném období prospělo 91 % žáků s vyznamenáním. Škola se zapojuje do testování realizovaného Českou školní inspekcí a k ověřování výsledků vzdělávání dále využívá vlastní interní nástroje.

V oblasti chování žáků převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Neomluvená absence byla zaznamenána ve dvou případech, přičemž vzniklé situace byly řešeny ve spolupráci s příslušnými institucemi. Celková míra absence odpovídá běžným podmínkám a je školou průběžně sledována.

Činnost školního poradenského pracoviště se projevuje v cílené podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a v oblasti předcházení rizikového chování. Výchovný poradce ve spolupráci s pedagogy a školskými poradenskými zařízeními uplatňuje podpůrná opatření v souladu s doporučeními, která přispívají k dosažení odpovídajících vzdělávacích výsledků těchto žáků. Metodik prevence realizuje cílené aktivity k předcházení rizikového chování a k posilování bezpečného chování žáků.

Rozvoj nadání a zájmů žáků je podporován jejich zapojením do soutěží, projektových a tvořivých činností. Žáci se účastní předmětových a dovednostních soutěží, v nichž reprezentují školu. Vzdelávací nabídka je dále rozšiřována prostřednictvím zájmových aktivit realizovaných ve školní družině, která navazuje na vzdělávací činnost školy.

Výsledky vzdělávání žáků jsou ovlivněny zapojením školy do projektových, komunitních a mezinárodních aktivit, které se ve sledovaném období promítaly do realizace projektových dnů, tematických vzdělávacích programů, soutěží, mezinárodních projektů a komunitních akcí. Tyto aktivity rozšiřují vzdělávací zkušenosti žáků nad rámec běžné výuky a umožňují jejich zapojení do vzdělávání v reálných situacích.

Škola klade důraz na otevřenou a systematickou spolupráci se zákonnými zástupci, která probíhá nejen prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací a elektronické komunikace, ale i společných školních a komunitních akcí, které umožňují sdílení informací.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2020 došlo k rekonstrukci prostor mateřské školy.
- Škola průběžně rozšiřovala materiální vybavení, zejména v oblasti digitálních technologií, a doplňovala fond školní knihovny.
- Došlo k navýšení počtu pedagogických pracovníků v základní škole i ve školní družině a k zajištění podpory asistenta pedagoga.
- Škola získala status eTwinningové školy, akreditaci pro realizaci projektů programu Erasmus+ a byla zařazena do sítě Fairtradových škol.
- Škola se zapojila do činnosti odborné platformy Předškolní poradna.
- Pedagogičtí pracovníci se zapojili do Akademie Učíme se venku, čímž byl podpořen rozvoj outdoorového vzdělávání.

Silné stránky

Mateřská škola

- Aktivní zapojení školy do projektových aktivit podporujících rozvoj dětí i profesní růst pedagogických pracovníků, podporujících propojení školy s regionálním i mezinárodním prostředím. (1.5)
- Vstřícný a empatický přístup všech zaměstnanců školy vytváří bezpečné klima, které efektivně podporuje prosociální rozvoj a individuální potřeby dětí. (3.2)
- Pestrá nabídka vzdělávacích aktivit včetně experimentování a praktických činností podporuje u dětí vnitřní motivaci k učení. (4.2)

Základní škola

- Jasně formulovaná koncepce rozvoje školy, sestavená na základě analýzy současného stavu, vyváženě zohledňuje jednotlivé součásti organizace, postupně naplňuje reálné cíle, což se pozitivně odráží v činnosti školy. (1.1)
- Škola systematicky a koncepčně rozvíjí vzdělávací a výchovnou činnost, aktivně iniciuje spolupráci na místní, národní i mezinárodní úrovni a dlouhodobě naplňuje roli přirozeného komunitního centra s prokazatelným dopadem na rozvoj žáků i pedagogů. (1.5)
- Pedagogický sbor se vyznačuje vysokou mírou profesní angažovanosti, systematickým zájmem o vlastní odborný rozvoj, vedením osobních portfolií a funkční spoluprací mezi pedagogy, což se pozitivně promítá do kvality vzdělávacího procesu i stabilního a podporujícího pracovního klimatu školy. (3.5)
- Ve výuce jsou napříč vzdělávacími oblastmi cíleně a systematicky uplatňovány moderní a aktivizující metody, včetně práce s digitálními technologiemi a formativní zpětné vazby, které podporují aktivní učení, individualizaci a rozvoj klíčových kompetencí žáků. (4.2)
- Žáci se ve vysoké míře a napříč ročníky aktivně zapojují do školních, komunitních i mezinárodních aktivit, které systematicky podporují jejich osobnostní, sociální a občanský rozvoj. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- V menší míře se ve výuce vyskytuje diferenciací využívající odlišné typy a náročnost zadávaných úloh vzhledem k žákům s rychlejším tempem nebo majícím větší zájem o předmět. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Škola dlouhodobě a systematicky rozvíjí spolupráci na místní, národní i mezinárodní úrovni, přestože působí v podmínkách neúplné školy s omezeným počtem žáků. Aktivní zapojení školy do programů eTwinning (Vzorová škola), Erasmus+, Fairtradové školy dokládají cílený a strategický přístup vedení školy k rozvoji vzdělávání. Škola současně plní významnou komunitní roli v obci a vytváří vzdělávací příležitosti přesahující běžný standard obdobných škol. Tento přístup lze považovat za inspirativní zejména pro jiné školy obdobné velikosti v regionálně či demograficky náročných podmínkách.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvážit úpravu nastavení přímé pedagogické činnosti s cílem posílit souběh pedagogických pracovníků ve výuce a vytvořit tak lepší podmínky pro vyšší míru diferenciací a individualizace vzdělávací nabídky.
- Zaměřit se na systematictější podporu nadaných, rychlejších a výrazně motivovaných žáků, včetně přípravy obohacujících úloh a variant zadání vyšší obtížnosti.
- Podporovat pravidelné zařazování vzájemného hodnocení žáků do výuky a jeho cílené využívání ve vzdělávacím procesu.
- Systematictěji pracovat s třídními pravidly a důsledně podporovat jejich uplatňování ve výuce s cílem posílení pozitivního pracovního klimatu.
- Nastavit účinný kontrolní mechanismus k zajištění plnění výživových norem ve školním stravování.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2025-2026
2. Koncepce rozvoje mateřské školy na období 2022-2026
3. Koncepce rozvoje základní školy na období 2022-2026
4. Evropský plán rozvoje na období 2025-2030
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2025/2026
6. Třídní knihy vedené elektronicky v roce 2025/2026 (vzorek)
7. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
9. Školní matrika mateřské a základní školy vedená v roce 2025/2026 (vzorek)

10. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená v roce 2025/2026 (vzorek)
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2025/2026
12. Dokumentace k oblasti poradenských služeb pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
13. Dokumentace k oblasti prevence negativních jevů pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
14. Dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti dětí platná pro školní rok 2025/2026 (vzorek)
17. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování platná ve školním roce 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní pracovnice

15. 5. 2026