



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1549/16-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Kamarád, Příbor, Frenštátská 1370
Sídlo	Frenštátská 1370, 742 58 Příbor
E-mail právnické osoby	frenstatska@skolka-pribor.cz
IČ	64125891
Identifikátor	600137732
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Iva Drholecká
Zřizovatel	Město Příbor
Místa inspekční činnosti	Frenštátská 1370, 742 58 Příbor Švermova 1324, 742 58 Příbor
Termín inspekční činnosti	4. 10. 2016 – 6. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle příslušného školního vzdělávacího programu, podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Kamarád, Příbor, Frenštátská 1370 (dále „škola“ nebo „MŠ“) je příspěvkovou organizací. Provozuje v centru města dvě místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb:

Frenštátská 1370, 742 58 Příbor (dále „MŠ Frenštátská“) – pracoviště školy, kde je pět tříd a školní jídelna, sídlí zde ředitelství organizace.

Švermova 1324, 742 58 Příbor (dále „MŠ Švermova“) - pracoviště se dvěma třídami a školní jídelnou.

Oba objekty, ve kterých MŠ působí, byly v uplynulých osmi letech nově rekonstruovány včetně vnitřního vybavení a školních zahrad. Tím se významně zlepšily podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání dětí. Škola v roce 2009 zřídila novou třídu pro 25 dětí v MŠ Frenštátská a zvýšila tak nejvyšší povolený počet přijatých dětí až na 175. Na vysokou poptávku po předškolním vzdělávání ve městě reagovala také tím, že se souhlasem zřizovatele opakovaně uplatňovala výjimku z počtu dětí ve třídě, kterou povoluje školský zákon a třídy naplňovala až na 25 přijatých dětí. MŠ vzdělává děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „dětí se SVP“). Ve školním roce 2016/2017 jsou to 2 děti, které jsou začleněny do jedné ze tříd v MŠ Frenštátská, a škola jim zde poskytuje cílenou vzdělávací podporu.

MŠ Frenštátská realizuje Školní vzdělávací program pro období 2014 – 2018 s názvem „Místo na zemi“ a MŠ Švermova Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Pojďme spolu růst“. Součástí obou ŠVP je nadstandardní zájmová vzdělávací nabídka - kroužek sborového zpěvu, speciální program logopedické prevence a podpory grafomotorických dovedností. Nad rámec ŠVP zprostředkovala škola dětem s využitím externích služeb plavecký a lyžařský kurz. Základní informace o činnosti školy jsou dostupné na webových stránkách www.skolka-pribor.cz nebo ve vstupních prostorách obou budov MŠ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepci vzdělávání a strategii svého rozvoje škola formuluje ve svých školních vzdělávacích programech, které jsou zpracovány v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Jedná se o dva samostatné střednědobé dokumenty, jejichž obsah se významnějším způsobem neliší. Proto obě pracoviště v praxi realizují shodné postupy i vzdělávací nabídku. K aktualizacím ŠVP škola přistupovala zejména při změně podmínek (materiální, personální), vzdělávací obsah dlouhodobě neaktualizovala. Tím omezila inovace při plánování a realizaci vzdělávací nabídky. Nedostatkem, který ředitelka školy odstranila v průběhu inspekce, bylo, že ŠVP v MŠ Frenštátská nebyl zpřístupněn veřejnosti. V MŠ Švermova byl veřejnosti k dispozici ve vstupních prostorách školy.

Ředitelka **vede školu** od roku 2008 a je zřejmé, že po celou dobu svého působení významně zlepšovala materiální podmínky obou MŠ. Dle záznamů z pedagogických rad také prosazovala kvalitativní změny v přístupech pedagogů ke vzdělávání dětí podle RVP PV. Rezervy spatřuje inspekce v realizaci evaluačních mechanismů. Měly nízkou účinnost při vyhodnocování požadovaných vzdělávacích strategií ve třídách a v poskytování reálné zpětné vazby jednotlivým učitelkám. Dostatečně nesměřovaly ke konkrétním opatřením na podporu inovativních přístupů při vzdělávání dětí a omezení neúčelných rutinních postupů v práci pedagogů. Škola realizuje srozumitelnou organizační strukturu (pro rodiče i zaměstnance) postavenou na praxi ověřených pravidlech a na

funkčním vnitřním informačním systémem. Výsledkem je stabilní chod školy, jednoznačná pravidla pro organizování vzdělávání ve třídách a komunikaci s rodiči. Řízením odloučeného pracoviště byla pověřena vedoucí učitelka, která je ve funkci od roku 2015. V rámci účelně stanovených kompetencí realizuje organizační a vzdělávací systém vyplývající ze ŠVP, pozitivně ovlivňuje interpersonální vztahy na pracovišti. **Personálně zajišťuje chod organizace** dostatečně velký tým 25 zaměstnanců s efektivně vymezenými kompetencemi. Z toho je 14 kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky a 1 asistentka pedagoga. Vedení školy je podporováno v dalším vzdělávání, a to formou odborných seminářů nebo vysokoškolského studia, již nižší pozornost byla věnována cílené aplikaci poznatků do praxe. Metodická spolupráce je většinou účinná u dvou učitelek ve stejné třídě při plánování vzdělávací nabídky a koordinaci přístupů k dětem. Již méně obvyklá je širší odborná i osobní komunikace mezi pedagogy na pracovišti či mezi oběma pracovišti. Vedení školy na toto zjištění již reagovalo a druhým rokem se intenzivně zaměřuje na zvyšování kvality vnitřních vztahů. Také s využitím externího, nezávislého poradenství se zde daří zlepšovat interpersonální klima a vnitřní komunikaci, hlavním záměrem je dle sdělení ředitelky zejména zlepšení týmové spolupráce.

Škola v součinnosti se zřizovatelem zkvalitňovala **materiální podmínky** pro vzdělávání dětí. Činila tak promyšleně v souladu s koncepcí školy. Hospodařila se stabilním a vyrovnaným finančním rozpočtem, který byl dostatečný pro realizaci záměrů ŠVP. V letech 2013 a 2014 získala další finanční prostředky na základě úspěšného projektu „Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání“, které použila účelně na úhradu nákladů souvisejících se vzděláváním – na vzdělávání učitelek a na cílenou logopedickou prevenci ve třídách, která je stále součástí vzdělávací nabídky. K financování činnosti obou pracovišť docházelo podle jejich potřeb, důraz byl kladen na zajišťování jejich srovnatelné kvality. Revitalizovány byly oba objekty školy včetně zahrad, které jsou vybaveny bezpečnými a podnětnými herními prvky využívanými pro podporu pohybu, environmentální výchovu, hry a zájmové činnosti dětí. Zcela inovováno bylo vybavení všech tříd, ve kterých je dostatek didaktických pomůcek, dětské literatury, pomůcky pro rozvoj dětí v oblasti kognitivního rozvoje, pohybu a estetických činností a učitelky je v praxi běžně využívají. Po optimalizaci prostor v MŠ Frenštátská vznikly nové příležitosti cíleně využívané pro zájmové činnosti dětí (keramická dílna, knihovna, relaxační místnost nejen pro děti se ŠVP, infrasauna). Modernizace školy společně s podporou kvality prostředí (čistota, estetizace vnitřních prostor) má jednoznačně pozitivní dopad na vzdělávání dětí. Ve škole zatím není dostatečné zázemí pro pedagogy – prostory pro přípravu na práci s dětmi a vzájemné setkávání.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění **bezpečnosti a ochrany zdraví dětí** při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Problematice bezpečnosti je věnována pozornost v průběhu vzdělávání dětí, které byly dle záznamů v třídních knihách pravidelně a přiměřeně jejich věku poučovány o možných rizicích. Pozitivním důsledkem bylo, že škola nevykazovala zvýšenou úrazovost dětí. Všechny prostory přístupné dětem byly v době inspekční činnosti řádně udržované a bezpečně vybavené. Negativním zjištěním bylo nedostatečné zabezpečení MŠ Frenštátská, neboť v době příchodu a odchodu dětí do MŠ nebyly pod kontrolou žádné vstupní dveře do objektu a škola neměla přehled o osobách vstupujících do MŠ. **Školní stravování** poskytovaly obě školní jídelny přímo ve třídách s přihlédnutím k potřebám dětí a organizaci tříd. Při sestavování jídelníčku byly dodržovány výživové normy. Po celou dobu pobytu ve škole měly děti k dispozici tekutiny s možností výběru (čaj, voda). Školní stravování bylo nedílnou součástí cíleného rozvoje dětí, nenásilně u nich byly vytvářeny zdravé stravovací návyky, dovednosti a pravidla související se stolováním.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce byl formou hospitací posuzován celodenní průběh vzdělávání ve všech třídách MŠ a prostřednictvím vedených dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (ŠVP, třídní vzdělávací programy, třídní knihy).

Průběh vzdělávání se odvíjel od plánovaných třídních programů, kterými byly naplňovány záměry ŠVP. Dle záznamů v třídních knihách realizovaly všechny učitelky v průběhu školního roku velký počet předem naplánovaných, ve třídách většinou shodných tematických celků, které nejméně třetím rokem opakují bez významnějších obsahových a motivačních změn. Program ve třídách proto nebyl dostatečně flexibilní tím, že nereagoval dostatečně na aktuální prožitky a potřeby dětí, jeho opakování snižovalo účinnost motivačních strategií a omezovalo posun ve vzdělávání dětí, které jsou v MŠ více let. Vzdělávací nabídka byla učitelkami v době inspekce zodpovědně připravena, používaly účelně velké množství didaktických pomůcek. V jednotlivých třídách směřovaly vzdělávání na různé kvalitativní úrovni k rozvíjení vědomostí, dovedností a postojů dětí. Vzdělávání bylo většinou podřízeno spíše motivačnímu tématu než vzdělávacím cílům či podpoře individuálních schopností, zájmů a vlastní iniciativy dětí.

Děti měly dostatek příležitostí pro spontánní hru v ranních hrách a odpoledních činnostech, jejich návaznost na řízenou vzdělávací nabídku byla spíše ojedinělá. Řízené činnosti byly v průběhu dne četné a probíhaly v různých organizačních formách. Nejčastěji byly organizovány frontálně, ale často také v menších skupinách, v nichž obvykle děti pracovaly samostatně. Tím se sice omezil podíl frontálně organizovaného vzdělávání, podpora kooperativního přístupu při vzdělávání však byla stále nižší. Nároky, které učitelky na děti ve třídě kladly, byly voleny převážně jednotně, cílené individuální vzdělávání bylo spíše ojedinělé s výjimkou dětí se SVP. U nejstarších dětí učitelky směřovaly jejich vzdělávání k úspěšnému přechodu do 1. třídy. Aktivita obvykle vedly k vytváření základů dílčích gramotností, k podpoře grafomotorického rozvoje a komunikačních dovedností, schopnosti soustředit se a dokončit zadané úkoly. Program ve třídách každý den zahrnoval aktivity rozvíjející pohybové dovednosti dětí s využitím cíleného cvičení i podpory spontánního pohybu ve třídách a na zahradě při pobytu venku. Příznivé pro vzdělávání dětí bylo pravidelné zařazování činností estetického charakteru (hudební, výtvarné, dramatické). Nabídka výtvarných činností včetně keramického kroužku byla dětem dobře dostupná. Navazovala na tematickou orientaci programu a rozvíjela jejich dovednosti při osvojování výtvarných technik a kreativní přístup k vlastní tvorbě. Vzdělávání dětí v hudebních dovednostech bylo významnou součástí vzdělávací nabídky ve všech třídách. V MŠ Švermova byla nabídka zájmově rozšířena o pěvecký sbor, kde učitelky nadstandardně rozvíjely pěvecké dovednosti dětí a úspěšně také reprezentovaly školu na veřejnosti. Dílčím nedostatkem bylo jeho organizování v dopoledním vzdělávacím bloku, což vedlo k narušení průběhu programu v obou třídách.

Uplatňováním pozitivního, spíše obecného hodnocení učitelky přirozeně posilovaly sebevědomí dětí. Konkrétní zpětnou vazbu jim však poskytovaly méně a k sebehodnocení je vedly ojediněle. Ze zjištění inspekce vyplynulo, že děti byly v běžném rozsahu vedeny k samostatnosti při stravování i hygieně a učitelky při těchto příležitostech obvykle empaticky reagovaly na jejich potřeby. Diferencovaně přistupovaly k dětem s rozdílnou potřebou odpočinku, tzn., že v případě potřeby nabízely dětem také klidové činnosti mimo lehátko.

Škola rozvíjela spolupráci s různými partnery. V jejím rámci aktivně zajišťovala četné školní i mimoškolní aktivity, které byly po dohodě s rodiči dostupné všem dětem. Aktivity sice směřovaly k rozvoji dětí, negativem však bylo, že dle záznamů v třídních knihách

nebyly obvykle koordinovány s realizovaným třídním vzdělávacím programem. MŠ organizovala kulturní zájmové aktivity a řadu akcí se zapojením rodičů. V nabídce školy byla např. různá divadelní představení, tematické výlety, kurz lyžařský a plavecký, aktivity pořádané ekologickými organizacemi. V součinnosti s různými organizacemi (např. policie, hasiči) byly děti vzdělávány v oblasti prevence bezpečnostních rizik. Škola navázala kontakt se základní školou a zajistila tak základní seznámení dětí s jejím prostředím.

V MŠ Frenštátská se, v jedné třídě, vzdělávaly dvě děti se SVP s podporou asistentky pedagoga. Jejich začlenění do průběhu vzdělávání a do kolektivu dětí bylo úspěšné. Vzdělávací působení učitelky a asistentky bylo koordinované. Vycházelo z doporučení školského poradenského zařízení, na něj navazujícího individuálního vzdělávacího plánu. Projevy a pokroky obou dětí byly pravidelně sledovány a zaznamenávány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Účinnost systému, kterým škola zjišťovala objektivní informace o průběhu a úrovni vzdělávání dětí, vykazovala rezervy. Pravidelně učitelky hodnotily také naplňování třídních plánů a na zjišťování výsledků dětí byly zaměřeny spíše formální písemné záznamy o jejich pokrocích. Informace, které prostřednictvím tohoto systému učitelky získávaly, nevyužívaly cíleně pro plánování vzdělávací nabídky zaměřené na vyrovnávání individuálních nerovnoměrností ve vývoji dětí či na inovace při plánování vzdělávací nabídky.

Dosahované vzdělávací výsledky dětí odpovídaly cílům stanoveným v ŠVP. MŠ část z nich prezentovala rodičům v prostředí šaten obou pracovišť (výkresy, pracovní listy), kde měli informace také o základním programovém zaměření tříd a akcích školy. Dobré úrovně škola dosahovala v rozvoji kompetencí komunikativních a sociálních (třídy jsou částečně věkově smíšené), méně k učení řešením problémů a podpoře poznatků dětí odpovídající jejich individuální úrovni. Děti se dobře orientovaly ve svém prostředí, a ty, které nastoupily do MŠ v září 2016, se zde dobře adaptovaly. K sobě se chovaly ohleduplně, přirozeně přijímaly odlišnosti, většinou si uvědomovaly nevhodné projevy chování a ve třídách se nevyskytovala nekázeň dětí. Většina z nich se dokázala domluvit, spolupracovat a dodržovala základní pravidla soužití. Při plnění zadaných úkolů děti uměly postupovat podle pokynů. Při činnostech děti mezi sebou přirozeně a bez zábran komunikovaly a navazovaly bezproblémově kontakty s dospělými. Měly odpovídající slovní zásobu, ve svých projevech byly otevřené, dovedly vyjádřit své potřeby i přání a vyprávět své zážitky. Výsledkem cílené iniciativy školy zaměřené na logopedickou prevenci je vysoký počet aktivit realizovaných v průběhu vzdělávání učitelkami a široké zapojení dětí do odborné péče klinického logopeda.

Úspěchem školy jsou výsledky, kterých dlouhodobě (již 17 let) dosahuje v oblasti hudebního rozvoje dětí. Pěvecký sbor často vystupuje na veřejnosti, škola organizuje hudební přehlídku s účastí dalších mateřských škol.

Závěry

Hodnocení vývoje školy

- **V roce 2008 byla jmenována do funkce ředitelka školy.**

- Zřízením další třídy pro 25 dětí v MŠ Frenštátská reagovala škola na zvýšenou poptávku veřejnosti po předškolním vzdělávání.
- Významné kvalitativní zlepšení podmínek, které ovlivňují vzdělávání – rekonstrukce obou objektů školy, školních zahrad, vnitřního vybavení, optimalizace prostor v MŠ Frenštátská.

Silné stránky

- Funkční a přehledné organizování činnosti obou pracovišť.
- Kvalitní materiální a prostorové podmínky, ve kterých probíhá vzdělávání.
- Kvalifikovanost pedagogů a aktivní podpora jejich dalšího vzdělávání, zvyšující se podíl vysokoškolsky vzdělaných učitelek.
- Vedení školy již druhým rokem aktivně řeší zlepšování kvality interpersonálních vztahů na pracovišti.
- Pedagogové realizují širokou nabídku vzdělávacích činností zaměřenou na integrované pojetí předškolního vzdělávání.
- Způsob komunikace učitelek s dětmi, který podporuje ve třídě pozitivní a důvěryhodné klima, přispívá také k úspěšné adaptaci nově přijatých dětí na podmínky MŠ.
- Cílená logopedická prevence ve všech třídách MŠ, spolupráce s klinickým logopedem.
- MŠ zajistila materiální a personální podmínky pro vzdělávání dvou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a úspěšně realizuje jejich vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu.
- Pěvecký sbor, který školu dlouhodobě prezentuje na veřejnosti, dosahuje u dětí velmi dobrých výsledků v oblasti pěveckých dovedností.

Slabé stránky

- Vstup do MŠ Frenštátská není dostatečně zabezpečen proti vniknutí cizích osob do objektu.
- Škola má v prostorách obou pracovišť rezervy v zajištění pracovního zázemí pro pedagogy.
- Školní vzdělávací programy obou pracovišť dostatečně nepodporují inovační přístupy při tvorbě třídních vzdělávacích programů, v praxi se také nepotvrdila účelnost dvou samostatných školních vzdělávacích programů.
- Pedagogické vedení není dostatečně účinné v poskytování metodické podpory pedagogům s využitím hodnotících mechanismů, zpětné vazby poskytované jednotlivým učitelkám a iniciování odborné diskuze v pedagogickém sboru.
- Organizace průběhu vzdělávání ve třídách není dostatečně flexibilní, proto vede k nižší míře samostatnosti a zodpovědnosti dětí, k omezení situačního a prožitkového učení.

- Škola realizuje spíše formální systém získávání informací o výsledcích ve vzdělávání dětí bez zaměření na pedagogická opatření. Vzdělávací nabídka proto není dostatečně diferencovaná vzhledem k individuálním předpokladům dětí.
- Nízký podíl vhodných a účinných hodnotících strategií uplatňovaných v průběhu vzdělávání neposkytuje dětem konkrétní zpětnou vazbu k dosahovaným výsledkům jejich činnosti.
- Nevhodné organizační začlenění pěveckého kroužku v MŠ Švermova do dopoledního vzdělávacího bloku narušuje průběh vzdělávání v obou třídách.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci s odborníky neprodleně instalovat v MŠ Frenštátská systém kontroly osob přicházejících do MŠ.
- S pedagogickou radou projednat účelnost dvou školních vzdělávacích programů a jejich přínos pro plánování a realizaci vzdělávání ve třídách.
- V systému evaluace školy posílit oblast hodnocení kvality vzdělávání v souvislosti s principy předškolního vzdělávání uvedenými v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.
- Zajistit učitelkám metodickou podporu týkající se organizace vzdělávání ve třídách, diferencování vzdělávací nabídky vzhledem k individuálním předpokladům dětí a uplatňování hodnotících strategií.
- Činnost pěveckého kroužku zorganizovat tak, aby nebyl narušován průběh vzdělávání a nedocházelo ke slučování tříd.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 164442/2008 ze dne 30. 10. 2008, platné s účinností od 1. 1. 2009 – zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí
2. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině ze dne 1. 6. 2006 příspěvkové organizace Mateřská škola Kamarád, Příbor, Frenštátská 1370 – úplné znění zřizovací listiny, účinnost od 30. 10. 2009
3. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9.2016
4. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9.2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Pojďme spolu růst“, čj.: 124/15, platný od 1. 9. 2015 – odloučené pracoviště
6. Školní vzdělávací program pro období 2014 – 2018 „Místo na zemi“, čj.: 3/2014, platný od 1. 9. 2014 ve znění aktualizace čj.: 104/2016, platné od 1. 9. 2016
7. Evaluace Školního vzdělávacího programu „Místo na zemi“ za období 2008 - 2013
8. Školní řád čj.: MŠ 73/16, platný od 1. 9. 2016 včetně podpisového archu prokazujícího seznámení všech zaměstnanců se školním řádem
9. Organizační řád čj.: 94/12, účinný od 1. 9. 2012 včetně podpisového archu prokazujícího seznámení všech zaměstnanců s organizačním řádem

10. Hodnocení školního roku 2015/2016 - zpráva o činnosti školy, vydáno 27. 8. 2016
11. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2015/2016
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro období 2016 - 2018
13. Směrnice č. 19 - Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole, účinnost od 1. 4. 2016, vydáno 22. 4. 2016
14. Školní matrika ve školním roce 2016/2017
15. Výpis ze 78. schůze Rady města Příbor – povolení výjimky z počtu dětí ve třídách Mateřské školy Kamarád, Příbor, Frenštátská 1370, ze dne 9. 4. 2010
16. Doporučení ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami čj.: 607/02/16, vydané dne 17. 2. 2016
17. Doporučení ke vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, ev. č.: 1064/2016, vydané dne 8. 6. 2016
18. Individuální vzdělávací programy pro dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
20. Třídní vzdělávací programy všech tříd, školní rok 2015/2016, 2016/2017
21. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2015/2016, 2016/2017
22. Záписы z pedagogických rad – 31. 8. 2016, 13. 6. 2016, 29. 1. 2016, 17. 3. 2016, 10. 9. 2015 - projednání ŠVP s pedagogickou radou
23. Pedagogická diagnostika tříd - záznamy o pozorování dítěte, individuální vzdělávací programy pro 2 děti se SVP, výsledky dětí – pracovní listy, výkresy
24. Účetní závěrka příspěvkové organizace za období 12/2015 ze dne 9. 2. 2016
25. Kniha účetnictví období 12/2015 tisk dne 2. 3. 2016 a Kniha účetnictví období 6/2016 tisk dne 1. 9. 2016
26. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí předložená ke dni inspekční činnosti
27. Doklady vztahující se k zajištění školního stravování za období prosinec 2015 a duben až červen 2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jarmila Španihelová, školní inspektorka

Mgr. Jarmila Španihelová, v. r.

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková, v. r.

V Novém Jičíně 24. 10. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Iva Drholecová, ředitelka školy

Iva Drholecová, v. r.

V Příboře 1. 11. 2016