



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-201/25-T
Sp. zn. ČŠIT-S-71/25-T

Název	Mateřská škola Háj ve Slezsku, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 48, 747 92 Háj ve Slezsku-Chabíčov
E-mail	skolkahaj@skolkahaj.cz
IČO	47 813 202
Identifikátor	600 141 977
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Alice Hranošová
Zřizovatel	obec Háj ve Slezsku
Místa inspekční činnosti	Komenského 170, Háj ve Slezsku-Lhota Školní 48, Háj ve Slezsku-Chabíčov Vančurova 79, Háj ve Slezsku-Smolkov
Inspekční činnost na místě	28. 1. 2025 – 31. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Háj ve Slezsku, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je poskytováno na třech místech v jednotlivých částech obce. Tři třídy jsou na adrese Školní 48, Háj ve Slezsku-Chabičov (dále „pracoviště Háj“) a vždy jedna třída v samostatných budovách na adrese Komenského 170, Háj ve Slezsku-Lhota (dále „pracoviště Lhota“) a Vančurova 79, Háj ve Slezsku-Smolkov (dále „pracoviště Smolkov“). Do školy jsou přijímány děti od tří do sedmi let, do tříd jsou zařazovány podle věku. Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 110 dětí. Devíti z nich byl povolen odklad školní docházky, spolu s nimi plní povinné předškolní vzdělávání dalších 28 dětí. Škola poskytuje pěti dětem se speciálními vzdělávacími potřebami podpůrná opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení. Zákonní zástupci tří dětí informovali ředitelku školy o jejich individuálním vzdělávání.

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách na jednotlivých pracovištích, na internetových stránkách školy nebo prostřednictvím mobilní aplikace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla do funkce jmenována v září 2016. Společně s ostatními zaměstnanci postupně naplňují koncepci rozvoje mateřské školy. Jejich cílem je pečovat o děti s láskou a trpělivostí, podporovat v nich sebedůvěru ve vlastní síly. Některé své kompetence ředitelka delegovala na svou zástupkyni, organizaci odloučených pracovišť zajišťují vedoucí učitelky. Úzká spolupráce a téměř každodenní kontakt s pedagogy přináší ředitelce přehled o úrovni nabízeného předškolního vzdělávání. Spolupráce pedagogů a kolegiální podpora napříč celým subjektem umožňuje také, v případě potřeby, jejich vzájemnou zastupitelnost. Při řízení školy ředitelka respektuje většinu relevantních právních předpisů, dílčí administrativní nedostatky byly zjištěny při kontrole školní matriky, což však nemá žádný dopad na vzdělávání dětí.

V době inspekční činnosti byl vzdělávací proces zajištěn odpovídajícím počtem učitelek. Posílení sboru o tři asistentky pedagoga účinně rozšířilo možnosti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozpis přímé pedagogické činnosti ředitelky školy je nastaven z velké části při poledním stravování a odpočinku dětí, v důsledku čehož není na pracovišti Háj zajištěn odpolední provoz všech tříd. Dochází k jejich pravidelnému neopodstatněnému spojování. Na tomto pracovišti jsou mimo to třídy často spojovány také v době, kdy je nižší počet dětí ve třídách, což je v rozporu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Takto nastavená organizace v dostatečné míře nevytváří prostředí stálého zázemí a soukromí pro pobyt dětí ve své třídě v průběhu celého dne. Souběžné působení dvou učitelek v době části řízených činností, pobytu venku a poledního stravování umožňuje nabízet dětem organizačně náročnější aktivity v menších skupinách. Pravidelně svolávané jednání pedagogické rady se zabývá problematikou vzdělávání, jsou na nich sdíleny nové informace získané v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Tomu škola věnuje velkou pozornost, učitelky včetně ředitelky školy se účastní seminářů, společných sboroven, inspiraci čerpají také návštěvami jiných mateřských škol.

Ředitelka školy účelně hospodář s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro

děti, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Budovy jsou čisté, barevné a vkusně zařízené. Jednotlivé třídy disponují dostatečným množstvím stavebnic, hraček a didaktických her, vybavení vhodně zohledňuje široké věkové složení. Škola využívá pomůcky pro podporu digitálních kompetencí dětí s ohledem na jejich věk a manuální zručnost, což přispívá k všestrannému rozvoji funkčních gramotností. Na všechny budovy školy bezprostředně navazují školní zahrady, které jsou vybaveny různými typy mobiliáře pro podporu přirozeného rozvoje pohybových dovedností i spontánní hru dětí.

V době inspekční činnosti byly vstupy do budov školy na všech pracovištích zajištěny, byla minimalizována možnost vniknutí cizích osob. Kniha úrazů je vedena na jednotlivých pracovištích samostatně, jsou v ní evidovány především drobné úrazy, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti jsou seznamovány se školním řádem a průběžně poučovány způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví.

Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna, ze které je strava dovážena na obě pracoviště školních jídelen – výdejen. Jídelna usiluje o vytvoření atraktivního a pestrého jídelníčku, pro přípravu pokrmů jsou zařazovány i netradiční potraviny. Dietní stravování jídelna nepřipravuje, dětem, jejichž zdravotní stav vyžaduje stravování s omezením, je umožněn individuální způsob stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaná vzdělávací nabídka v jednotlivých třídách vycházela z třídních vzdělávacích programů a směřovala k naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Připravená nabídka aktivit byla promyšlená, nápaditá, přizpůsobená potřebám dětí a obsahovala vhodné příklady pro využití znalostí a dovedností v reálných situacích. Vzdělávací proces probíhal v přátelské atmosféře, učitelky i asistentky přistupovaly k dětem empaticky, poskytovaly jim prostor pro vyjádření vlastních názorů, nápadů a myšlenek, vedly je k respektování druhých.

Spontánní hra dětí byla od jejich příchodu do třídy doplňována nabídkou částečně řízených, didakticky zacílených činností. Děti nebyly do plnění připravených úkolů nuceny, samy rozhodovaly o tom, jak ranní čas scházení vyplní. Volná dostupnost hraček, stavebnic i didaktických her vybízela k jejich využití dle vlastního zájmu, byl ponechán dostatečný prostor pro rozvinutí námětových her s uplatňováním sociálního učení i pro konstruktivní hry s použitím různých druhů kostek. Učitelky také vhodně podporovaly kreativitu a fantazii dětí.

Při řízených činnostech byla učitelkami střídána pestrá škála vzdělávacích metod a forem. Frontální forma práce s dětmi byla většinou využívána pouze pro třídní rituály a motivaci dětí k následným činnostem v menších skupinách. V některých třídách do nich byly děti rozdělovány podle věku, čemuž odpovídala také náročnost nabízených aktivit. Rozvíjely při nich předčtenářskou a předmatematickou gramotnost, upevňovaly znalost barev a geometrických tvarů, nebo se dozvídaly nové informace o životě Eskymáků. Ve třídách, kde byla preferovaná frontální forma, docházelo k častému střídání krátkých aktivit. Průběžnou aktivizující motivací učitelky dokázaly udržet pozornost dětí. Společným znakem hospitovaných dopoledních bloků byla absence diferenciací vzdělávací nabídky, která by zohledňovala individuální aktuálně dosažené znalosti, schopnosti a dovednosti dětí. Většinově jednotná úroveň nabízených aktivit však nerespektovala věkové rozpětí dětí.

Do denního programu učitelky pravidelně zařazovaly cílené pohybové aktivity. Na pracovišti Háje k tomu využívaly samostatnou tělocvičnu, kde se v průběhu týdne jednotlivé

třídy střídají. Do cvičení se děti zapojovaly se zájmem, byla zřejmá jejich radost z pohybu. Motivovaná rušná část a zdravotní cvičení bylo doplňováno pohybovými hrami, soutěžemi v družstvech a závěrečnou relaxací. Celkovou zdatnost a obratnost děti rozvíjely také zapojením do projektu Se Sokolem do života nebo při pobytu venku. Učitelky kombinovaly vycházky v okolí školy s volným pohybem dětí. Na pracovišti Háj mají možnost zdolávat herní prvky na nedalekém obecním hřišti. Pracoviště Lhota se nachází v blízké vzdálenosti od lesa. Děti jsou v něm vedeny k ochraně přírody, např. doplňují jídlo pro zvěř v krmelci. K pozorování přírodnin byly využity lupy. V okolí pracoviště Smolkov však žádná vhodná prostranství k volnému pohybu nejsou. Učitelky zde umožnily dětem volnou hru pod dohledem na ulici v málo frekventované části obce, namísto využití školní zahrady. Z rozhovorů s učitelkami jednotlivých pracovišť bylo inspekčním týmem zjištěno, že jsou školní zahrady v zimních měsících využívány jen minimálně. Pouze ojediněle si děti v zimě hrají alespoň na malých multifunkčních hřištích, která na pracovištích Háj a Lhota vybudoval zřizovatel.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo v jednotlivých třídách průběžně, velký důraz byl kladen na sebehodnocení. Učitelky dětem vytvářely vhodné podmínky pro sdělení pocitů z pobytu ve škole, v některých třídách hodnotily také svou úspěšnost při plnění zadaných úkolů. Ve většině tříd jim však nebyla učitelkami poskytnuta konkretizovaná zpětná vazba, která by zhodnotila pokroky jednotlivců. Pedagogové většinou využili spíše jen všeobecnou pochvalu pro povzbuzení k aktivnímu zapojení do nabízených činností.

Osvojené sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při oblékání, hygieně a stravování, mladším dětem vhodně dopomáhaly učitelky i asistentky. V některých třídách nebyla věnována dostatečná pozornost důsledné korekci správného sedu, děti nebyly vedeny ani ke správnému úchopu a používání příboru. Ve třídách byl po celý den k dispozici pitný režim s dostatkem tekutin, děti byly ve většině tříd několikrát denně vybízeny k jeho průběžnému využití. Zařazováním odpoledních klidových činností byly respektovány individuální potřeby spánku a odpočinku dětí jednotlivých věkových kategorií.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu, klíčové kompetence byly realizovanými činnostmi postupně naplňovány. Škola se průběžně věnuje zkvalitňování pedagogické diagnostiky, záznamy o pokrocích dětí obsahují průběžné vyhodnocování jejich individuálních výsledků s ohledem na vývojové možnosti jednotlivých věkových kategorií. Zjištění získaná pedagogickou diagnostikou však neslouží jako východiska při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky. Nedochozí tak k individuální podpoře jejich potenciálu.

Témata integrovaných bloků se zpravidla prolínala činnostmi v průběhu celého dne. Vzdělávací proces byl založen na klidném a harmonickém přístupu nejen učitelk, ale i ostatních zaměstnanců k dětem. Ve třídách vládla velmi příjemná pracovní atmosféra. Mezi dětmi nedocházelo ke konfliktním situacím, byla patrna práce s nastavenými pravidly, děti je již ve většině případů dokázaly přirozeně dodržovat. Orientovaly se v prostředí tříd i školy, bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkami i ostatními zaměstnanci. Starší děti se dokázaly na určitou dobu soustředit a dokončit zadaný úkol.

Na jednotlivých pracovištích je ve vnitřních prostorách vytvořena galerie portrétů učitelek ztvárněných dětmi. Také ostatní výzdobu tvoří výtvarné práce a výsledky pracovních činností dětí, což vhodně podporuje jejich sebevědomí i vzájemnou soudržnost. Učitelky ve spolupráci s dětmi tvoří výběrové portfolio, které dokumentuje jeho činnosti a aktivity

v průběhu celé docházky do mateřské školy. Učitelky je využívají při individuální práci, nebo si je děti s oblibou samy prohlíží, z fotografií si připomínají zážitky a zjišťují, jak vyrostly a změnily se.

Komunikace mezi učitelkami a zákonnými zástupci sledovaná v průběhu inspekční činnosti byla přátelská a otevřená. Na jednotlivých pracovištích činnost školy efektivně podporují kluby rodičů, spolupodílí se na organizaci a financování mimoškolních akcí, kterých se rodiče a děti s oblibou účastní. Škola je také organizátorem odborných přednášek pro rodiče a učitelky z okolních škol. Dlouhodobě je budována partnerská spolupráce se zřizovatelem. Přínosná je nejen při zajišťování vhodných prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání, ale i aktivní účastí dětí na veřejných akcích pořádaných zřizovatelem. Učitelky vhodně rozšiřují vzdělávací nabídku např. spoluprací s místními hasiči, návštěvami v domě pro seniory, knihovně nebo základní umělecké škole. O své činnosti škola informuje veřejnost pravidelnými příspěvky v místním zpravodaji Háječan. Tím je u dětí podporována sounáležitost s místem, kde žijí. Úzká spolupráce je navázána také se Základní školou Háj ve Slezsku, okres Opava, příspěvková organizace. Vzájemné návštěvy dětí a žáků, účast na společných akcích i prezentace dětských prací v prostorách základní školy v době konání zápisu do první třídy pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu k základnímu vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy přijala opatření k nedostatkům zjištěným při předchozí inspekční činnosti konané v roce 2018, došlo ke sjednocení pedagogické diagnostiky na jednotlivých pracovištích, zaměření školy na další vzdělávání pedagogických pracovníků (semináře, sborovna s externími odborníky) a sdílení získaných zkušeností pro zvýšení kvality předškolního vzdělávání.
- Ve spolupráci se zřizovatelem dochází k průběžné obměně a doplňování materiálního vybavení, na jednotlivých pracovištích byl nainstalován kamerový systém.

Silné stránky

- Aktivní spolupráce školy s vnějšími partnery vhodně obohacuje vzdělávací nabídku. (1.5)
- Příznivé klima ve třídách, empatický a vstřícný přístup pedagogů i ostatních zaměstnanců k dětem. (3.2)
- Využívaná pestrá škála metod a forem práce s dětmi podporuje jejich přirozený zájem o učení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ředitelkou nastavená organizace provozu tříd na pracovišti Háj nerespektuje dostatečně potřeby dětí, dochází k pravidelnému neopodstatněnému spojování tříd. (2.1)
- Většinově jednotná úroveň náročnosti realizovaných aktivit nezohledňuje široké věkové rozpětí tříd, výsledky pedagogické diagnostiky nejsou využívány pro individualizaci vzdělávací nabídky. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Analyzovat a následně nastavit organizaci tříd na pracovišti. Háj tak, aby bylo zamezeno spojování tříd.
- Využít efektivně hodiny přímé pedagogické činnosti ředitelky školy ve prospěch vzdělávání dětí.
- Promýšlet a realizovat diferencovanou vzdělávací nabídku na základě výsledků pedagogické diagnostiky.
- Poskytovat dětem zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, podporovat děti popisným jazykem při jejich snažení.
- Kontrolovat důsledně jednotný obsah školní matriky v návaznosti na platné právní předpisy.
- Věnovat pozornost cílené korekci úchopu kreslicího náčiní a příboru, upozorňovat na nesprávné sezení.
- Využívat školní zahrady a jejich vybavení také v zimních měsících.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný ve školním roce 2024/2025
2. Třídní vzdělávací programy platné ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
3. Diagnostické záznamy o dětech a portfolia dětí ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
5. Školní matrika vedená ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vzorek)
7. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
8. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
10. Dokumentace k zajištění školního stravování platná ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

14. 2. 2025