



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-351/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Základní škola a Mateřská škola Řepníky
Sídlo:	Řepníky 34, 538 65
IČ:	70 987 343
Identifikátor:	600 090 680
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Marií Beranovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Řepníky
Místo inspekční činnosti:	Řepníky 34, 538 65 Řepníky 35, 538 65
Termín inspekční činnosti:	15. 3. a 16. 3. 2011

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost vykonávaná podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zaměřená zejména na:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou dětem a základní školou žákům 1. až 5. ročníku na základě školních vzdělávacích programů podle § 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- podporu rozvoje osobnosti dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky na základě § 33 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení personálních podmínek poskytovaného vzdělávání podle § 164 odst. 1 písm. c) a e) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů,
- zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 5 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Řepníky (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (kapacita 25 dětí), základní školy (kapacita 50 žáků), školní družiny (kapacita 20 žáků) a školní jídelny. Mateřská škola (dále MŠ) je jednotřídní, k termínu inspekce se v ní vzdělávalo 21 dětí. Od školního roku 2008/2009 má počet zapsaných dětí vzrůstající tendenci, došlo k navýšení naplněnosti o 50 %. V posledním ročníku před vstupem do základní školy je evidováno 7 dětí. Mladší tři let jsou 2 děti. Provoz MŠ je od 7.00 do 15.30 hodin.

V základní škole (dále ZŠ) jsou organizačně ustaveny 2 třídy. V jedné třídě je společně vzděláván 1. a 3. ročník s počtem 6 žáků, ve druhé 4. a 5. ročník s 9 žáky. Škola v letošním školním roce nemá 2. ročník. Na některé předměty, především výchovného zaměření, jsou všechny ročníky spojovány. V jednom oddělení školní družiny (dále ŠD) je k pravidelné docházce přihlášeno všech 15 žáků. Školu navštěvují také děti a žáci z okolních obcí. Počet dojíždějících v MŠ tvoří více než 50 % dětí, v ZŠ asi 27 % žáků školy. Zřizovatel uděluje škole opakovaně výjimku z nejnižšího počtu žáků, kapacitně je ZŠ naplněna cca z 30 %.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „O dvanácti měsíčkách“ (dále ŠVP PV). Výuka žáků v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem „AMOS“ (dále ŠVP ZV), v 5. ročníku je posledním školním rokem uplatněn vzdělávací program Základní škola. Pro zájmové vzdělávání žáků je zpracován vzdělávací program pro ŠD, který navazuje na ŠVP ZV.

Významná změna v chodu školy nastala k 1. 8. 2010, kdy nastoupila do funkce nová ředitelka školy. Vzdělávací proces v MŠ zajišťují dvě učitelky, jedna je odborně kvalifikovaná a druhá si doplňuje vzdělání studiem na vyšší odborné škole. V době konání inspekční činnosti byla vedoucí učitelka dlouhodobě nemocná. Na zástup byla přijata učitelka s vysokoškolským pedagogickým vzděláním, ale bez odborné specializace k předškolnímu vzdělávání, která měla i částečný úvazek jako vychovatelka ŠD. V ZŠ vyučuje ředitelka školy, která splňuje vzdělání pro výuku na 1. stupni, druhá vyučující požadovanou odbornou kvalifikaci nemá.

Škola sídlí ve dvou budovách uprostřed obce. MŠ se nachází v těsné blízkosti ZŠ, budova je majetkem firmy ALA, a. s., Řepníky, obec ji má v dlouhodobém bezplatném pronájmu. V objektu je umístěna i školní jídelna, která zajišťuje stravování rovněž pro žáky a zaměstnance. V loňském roce došlo k výměně oken a podlahové krytiny ve třídě MŠ. ZŠ sídlí v objektu společně s Obecním úřadem Řepníky a poštou. Má samostatný vstup a třídy jsou umístěny v 1. patře budovy. Za sledované období se v ZŠ uskutečnila např. výměna osvětlení u tabulí, renovace parket a do oken v tělocvičně byly instalovány nové bezpečnostní sítě. ŠD využívá ke své činnosti místnost v objektu MŠ nebo třídu v ZŠ. Škola není bezbariérová. Další informace o činnosti MŠ jsou uvedeny na internetových stránkách www.msrepniky.webnode.cz, o ZŠ na stránkách obce <http://repniky.infobec.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola při přijímání dětí a žáků dodržuje zákonná ustanovení a uplatňuje rovný přístup. MŠ využívá zejména nástěnky a informační tabule pro svá pravidelná oznámení

zákonným zástupcům o vzdělávací nabídce, kritériích a způsobu přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání a akcích školy. Z důvodu nenaplněné kapacity jsou dosud přijímány všechny přihlášené děti.

Organizace dne v MŠ zohledňovala potřeby věkově smíšené třídy. MŠ má stanoven pružný řád, který je přizpůsoben věkovým zvláštostem dětí a v případě nutnosti umožňuje pedagogickým pracovníkům operativně reagovat na vzniklé situace. K podpoře zdraví přispívají pravidelně zařazované pohybové aktivity. Materiální podmínky, literatura, hračky a pomůcky včetně podmínek pro spontánní pohyb jsou dle finančních možností obnovované a dětmi využívány. Pitný režim je zajištěn a podporován, odpolední odpočinek je realizován s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. V době konání inspekce byl v MŠ zaznamenán vstřícný vztah dospělých k dětem, příjemná nálada s přirozenou komunikací a s důvěrou mezi dětmi a dospělými. Děti měly dostatek času pro volnou hru, v průběhu dne měly možnost se rozhodnout, zda se nabízených aktivit zúčastní. Hry byly smysluplné, mezi chlapci také kooperativní. Vzhledem k odborné nekvalifikovanosti a nezkušenosti učitelek se jak v plánování, tak v průběhu řízených činností projevovalo nižší povědomí o specifikách předškolního vzdělávání.

Vzdělávací proces byl málo integrovaný, vyznačoval se jednotlivými činnostmi bez hlubší provázanosti, rezervy byly zjištěny v nedostatečném plánování výchovně vzdělávací práce prostřednictvím třídních vzdělávacích programů. Bylo využíváno především tradičních metod a forem vzdělávání. Převažovalo předávání hotových poznatků a návodů, stejné výtvarné výtvary nevypovídaly o vedení dětí k tvořivosti. Diferenciace činností vzhledem k věku a schopnostem byla zaznamenána v minimální míře. Dle vyjádření učitelky jsou tyto aktivity zařazovány spíše do odpoledních hodin. V oblasti řízení pedagogického procesu byla patrná snaha učitelky zajistit plynulou a průběžnou organizaci a kamarádské pracovní klima. Přirozená atmosféra však byla narušována nižším respektem některých dětí k pravidlům soužití ve třídě a neadekvátními kázeňskými projevy. V průběhu vzdělávání často převažoval mluvní projev učitelky nad jazykovým projevem dětí.

Čtenářskou gramotnost podporuje čtení před odpoledním odpočinkem, nácvik básní a říkadel, návštěvy knihovny. Přirozeným rozvojem předmatematických představ a užívání pojmů je podporována matematická gramotnost. Vycházky do okolí učí děti vztahu k lidem i k přírodě a její ochraně, což podporuje přírodovědnou gramotnost a plnění cílů environmentální výchovy. Děti v běžných situacích komunikovaly na úrovni svého věku, zapojovaly se do rozhovorů a spontánně reagovaly. Způsob práce s dětmi napomáhal k osvojení jejich správných pracovních a sebeobslužných návyků. Hodnocení průběhu i výsledků vzdělávání plnilo motivační funkci zejména ve skupině, vedení dětí k sebehodnocení nebylo zaznamenáno. Učitelky vedou záznamy o vzdělávacích pokrocích dětí, které jsou přehledné, neobsahují však doporučení pro další pedagogické působení. Jako MŠ rodinného typu uvádí ve svém ŠVP PV individuální přístup, kterým pedagogické pracovníce vyrovnávají deficity dílčích poznávacích funkcí a zajišťují tak včasnou podporu dětem s riziky školní neúspěšnosti. Odklad školní docházky není v letošním roce zaznamenán, úzká spolupráce se ZŠ podporuje úspěšné začlenění dětí do 1. ročníku základního vzdělávání.

ZŠ vzdělávací potřeby žáků sleduje, respektuje jejich výukové možnosti a odpovídajícím způsobem je zohledňuje. Touto problematikou se zabývá především ředitelka školy, která vyučuje ve všech ročnících. Svě rozšiřující vzdělání speciální pedagogiky uplatňuje zejména ve včasné logopedické diagnostice hlavně u žáků v 1. ročníku a následné průběžné nápravě. Vzdělávání žáků a jeho organizace

neodpovídala plně ustanovením školského zákona. Při výuce všech spojených ročníků (především výchovného zaměření) nebylo učivo pro žáky diferencované, neodpovídalo úrovni jednotlivých žáků a nebyl zohledněn jejich pokrok. Tuto skutečnost potvrzovaly zápisy v třídních knihách. I přes nízké počty žáků jednotlivých ročníků ve třídách byly mnohdy uplatněny klasické metody a formy práce, které méně podporovaly aktivní učení. V naukových předmětech žáci pracovali samostatně i ve skupinách, učitelé respektovali jejich osobní pracovní tempo, věnovali se průběžně všem žákům, pro rychlejší byl většinou připraven další úkol za využití nakopírovaných materiálů nebo pracovních sešitů. Účelné střídání činností, včetně zařazení relaxačních částí, příznivě ovlivňovalo vzdělávání žáků a atmosféru hodin. Pozitivním prvkem bylo využití mezipředmětových vztahů a propojenost na situace blízké žákům nebo upozornění na aktuální situace ve světě, což podporovalo ohleduplnost k jiným lidem a jejich kulturám. Průběžně byli žáci hodnoceni pochvalou. Pro sebehodnocení škola využívá portfolia, která motivačně obsahují i osobní vyjádření žáka ke svým výsledkům a následné hodnocení učitelkou. V kolektivu žáků a ve vzájemných vztazích byl patrný přívětivý přístup vyučujících a pedagogický takt.

Mediální výchovu podporuje škola v rámci školního časopisu „Školísek“, v němž žáci prezentují především svoje práce nejrůznějšího zaměření a informují veřejnost o dění ve škole. K prohloubení matematické a finanční gramotnosti přispěl úspěšně realizovaný projekt „Peníze“ se zapojením všech žáků. Uplatněné základy jednoduché konverzace v anglickém jazyce podporují schopnost komunikace v tomto jazyce. Škola vede žáky k ekologickému myšlení a ochraně životního prostředí především praktickými aktivitami a zařazením do výuky. Podporuje šetrné chování žáků k přírodním systémům. Do tradičního projektu „Den Země“ jsou společně a účelně zapojeni děti i žáci. V rámci další činnosti také sbírají pomerančovou kůru a starý papír.

K rozvoji osobnosti dětí a žáků škola přispívá zařazováním tematických exkurzí a výletů, návštěvami kulturních programů, vystoupeními a akcemi pro veřejnost (např. „Velikonoční jarmark“, Den matek nebo akce pro seniory). Výuka je pravidelně rozšířena školou v přírodě společně pro děti a žáky. Škola k naplnění volného času žáků nabízela zájmové útvary, pro minimální zájem za poslední dva roky žádný neotevřela. Škole se postupně daří preventivní strategií předcházet vzniku sociálně patologických jevů. Ojedinelé náznaky šikany z řad starších žáků zejména ve školní družině škola řešila v součinnosti se zákonnými zástupci a domluvou žákům, dle vyjádření ředitelky školy úspěšně. Možné vzdělávací problémy žáků sleduje škola průběžně, zabývá se prevencí školní neúspěšnosti. Všichni žáci bezproblémově pokračují ve vzdělávání na 2. stupni. Zpětné informace získává hlavně od nich samotných nebo od rodičů. Úroveň vzdělávání sledují pedagogové především u vyšších ročníků formou interních prověrek. Na bezpečné prostředí pro vzdělávání klade škola důraz i ve svých vnitřních dokumentech. S pravidly a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti a žáci pravidelně a průběžně seznamováni. V souvislosti s umístěním školních budov u komunikace a realizovanými cyklistickými výlety je ve výuce upřednostněno praktické zvládání prvků dopravní výchovy. Pozitivním zjištěním je minimální úrazovost dětí a žáků v posledních třech letech.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Pedagogové v ŠVP PV deklarují zaměření na ekologické aktivity, poznání okolí školy a podporu zdravého životního stylu. Realizovaný ŠVP PV byl po zhodnocení Českou

školní inspekci (dále ČŠI) dopracován jen částečně a stále není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále RVP PV). V dokumentu je třeba zejména doplnit vzdělávací obsah tak, aby byly v souvislostech uváděny vzdělávací příležitosti, cíle a očekávané výstupy. Rezervy byly rovněž shledány v neúplně nastavených evaluačních oblastech. ŠVP ZV je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV), škola akceptovala závěry komparativní analýzy ČŠI, nedostatky odstranila a také program částečně inovovala. Upravila mj. učební plán v celkovém počtu hodin pro jednotlivé ročníky. Provedenou úpravou aplikovanou v tomto školním roce nerespektovala již odučený celkový počet hodin v ročnících. Opatření se negativně dotýká žáků současného 3. ročníku. Celkovou povinnou časovou dotací 118 h stanovenou pro 1. stupeň tuto žáci nesplní, i když pro další ročníky (4. a 5. ročník) je určen maximální počet hodin. Do učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro 5. ročník zařadila předmět informatika, který vyučuje, hodnotí a eviduje v třídní knize, avšak žákům nezapsala do katalogových listů, neklasifikovala a neuvedla na pololetním vysvědčení.

Ředitelka školy je ve vedoucí funkci prvním rokem, byla jmenována na základě výsledků konkurzního řízení. Znalosti v oblasti organizace a řízení postupně získává, s povinnostmi vedoucího pracovníka se průběžně seznamuje, studium pro splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon ředitelky prozatím nezačala. Dokumenty, které zpracovala a vydala pro aktuální školní rok, mají určitá formální pochybení. Drobné nepřesnosti ve školní matrice ZŠ a odpovídající povinné dokumentaci škola odstranila v průběhu inspekční činnosti. Funkční kontrolní systém dosud nemá ředitelka školy plně nastaven včetně dostatečně účinné působnosti v MŠ. Část povinností a kompetencí delegovala na vedoucí učitelku, kterou pověřila odpovědností za kvalitu pedagogické práce v MŠ. Hospitační činnost ředitelky školy v ZŠ směřuje zejména na metodickou podporu učitelce bez odpovídajícího vzdělání.

V plánu a již částečné realizaci akcí dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se v ZŠ ředitelka školy zaměřila na inovativní metody a akce podporující vzdělávání dle ŠVP ZV. Je si vědoma, že kvalita pedagogické práce souvisí s profesním růstem. Z rozhovorů s učitelkami a z dokumentace bylo patrné, že v minulých letech se DVPP zúčastňovaly výjimečně. Zapojení vyučujících MŠ do vzdělávacích akcí je minimální, nejsou tak dostatečně zohledňovány potřeby školy ke zkvalitnění výuky předškolních dětí. Pedagogické rady řeší problematiku výchovy a vzdělávání společně, jsou na nich projednávány a schvalovány dokumenty, zabývají se organizací a výsledky vzdělávání, nikoli však inovací vzdělávacího programu a riziky souvisejícími s jeho realizací. Ředitelka školy upřednostňuje osobní odpovědnost a podporu týmové práce v malém kolektivu.

MŠ má dostatečné prostory pro bezproblémový chod, její materiální podmínky včetně hraček, pomůcek, knih apod. podporují realizaci ŠVP PV. Nábytek je většinou starého typu a splňuje antropometrické požadavky jednotlivých dětí. Přílehlá školní zahrada je vybavená altánem a pískovištěm, herní prvky však chybí. Zahrada a okolí školy umožňují rozmanité sezónní činnosti a realizaci environmentální výchovy. Prostředí ZŠ ovlivňuje její umístění ve starší budově. Třídy jsou prostorné a vybavené již opotřebovaným školním nábytkem, lavice a židle převážně zohledňují tělesnou výšku žáků. V každé třídě lze využít upravené zázemí pro relaxaci a činnosti mimo lavici. Na chodbách a v prostoru tříd prezentují žáci své výtvarné práce, prostředí je doplněno staršími, poměrně zachovalými pomůckami. V každé učebně jsou umístěny počítače s výukovými programy, z celkového počtu 10 mají 3 připojení k internetu. Žáci je volně využívají před vyučováním nebo o přestávkách a získávají základní dovednosti v práci

na počítači. Výuka tělesné výchovy se uskutečňuje ve vlastní, prostorově malé tělocvičně, což ovlivňuje zaměření výuky podle vzdělávacích programů a také bezpečnost žáků. Stěny jsou místy poškozené a opotřebené. Základní vybavení je pro určité tělovýchovné činnosti postačující. Ke spontánním a pohybovým aktivitám dětí a výuce žáků škola využívá obecní hřiště. Celkově jsou materiální podmínky školy skromnější. Ředitelka školy má zájem na průběžném zlepšování úrovně vybavenosti školy.

Hlavním zdrojem příjmů školy jsou finanční prostředky ze státního rozpočtu a prostředky poskytnuté zřizovatelem. Dalšími zdroji jsou úplata za předškolní vzdělávání a školní družinu. Spolupráci se zřizovatelem hodnotí ředitelka jako velmi dobrou, je zřejmý jeho zájem na zachování školy v obci a na postupném zkvalitňování jejího prostředí. Hradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost dané udělenou výjimkou a finančně přispívá na některé akce školy (Vánoce, Den dětí), na dopravu dětí a žáků do školy v přírodě, v tomto školním roce i na lyžařský kurs. Ve sledovaném období škola získala také drobné peněžní a materiální sponzorské dary.

Vedení školy navazuje na stávající partnerské vztahy. Se zákonnými zástupci dětí a žáků je vedena otevřená komunikace a podporována vzájemná důvěra. Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání získávají na třídních schůzkách, formou individuálních konzultací a při každodenním styku. Prostřednictvím dotazníků mají rodiče dětí možnost vyjádřit se k činnosti MŠ. Pro zviditelnění školy byl realizován Den otevřených dveří pro rodiče i širokou veřejnost, který se setkal dle informací pedagogů s minimálním zájmem. Nově započaté a společně realizované akce dětí, žáků a rodičů např. keramické dílny jsou pozitivně hodnoceny a prohlubují vzájemnou součinnost. Funkční spolupráce s různými spolky (např. sborem dobrovolných hasičů) obohacuje průběh vzdělávání dětí a žáků.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zařazením v rejstříku škol a školských zařízení. Při přijímání dětí a žáků a v rámci výchovně vzdělávacího procesu škola respektuje principy rovného přístupu.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zajištění bezpečnosti a zdravý vývoj dětí a žáků. Pro svoji činnost má zajištěny nezbytné prostorové i materiální podmínky, které umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

V průběhu předškolního vzdělávání je kladně hodnoceno pozitivní klima s podporou rozvoje vzájemných partnerských vztahů mezi dětmi a dospělými. Stanovené vzdělávací záměry jsou naplňovány standardními formami a metodami práce. Patrná je podpora v oblasti rozvoje vědomostí a dovedností u nejstarších dětí. Realizovaný ŠVP PV vykazuje obsahové nedostatky a je pouze v částečném souladu s RVP PV. ČŠI stanovuje lhůtu k jeho dopracování.

ŠVP ZV je zpracován v souladu se zásadami RVP ZV. Přátelské prostředí v ZŠ a příznivá atmosféra výuky převážně umožňuje žákům ve vzdělávání získávat potřebné vědomosti a dovednosti a podporuje rozvoj klíčových kompetencí. Uplatňované hodnocení a sebehodnocení je pro žáky motivující. K rozvoji jejich osobnosti přispívají různé doplňující aktivity. Nedostatkem je aplikace úpravy učebního plánu ŠVP ZV v tomto školním roce pro žáky 3. ročníku, kteří tak nesplní celkovou povinnou časovou dotaci danou RVP ZV. Dále pro žáky 5. ročníku nerespektování učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola v hodnocení žáků a v dokumentaci školy.

Personální zabezpečení převážně umožňuje naplňovat strategii vzdělávacích programů. Dílčím rizikem je jeho částečná odborná kvalifikovanost a nižší míra účasti učitelek MŠ na dalším vzdělávání. V povinnostech ředitelky školy, které pro ni vyplývají ze školského zákona, byly shledány dílčí rezervy.

Partnerské vztahy jsou cíleně rozvíjeny ve prospěch vzdělávání dětí a žáků a prezentací na veřejnosti. Spolupráce se zákonnými zástupci má pozitivní dopad na chod školy a rozvoj osobnosti dětí a žáků. Vzájemná součinnost mezi MŠ a ZŠ vytváří dobré oboustranné vztahy. Pozitivem je připravenost dětí a žáků k přestupu na další stupeň vzdělávání.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. 5. 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků v oblasti poskytování vzdělávání žákům 3. ročníku v souladu se vzdělávacím obsahem dle ŠVP ZV. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 30. 6. 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků v hodnocení žáků v předmětu informatika a ve ŠVP PV. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 14. 4. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Olga Příhodová, školní inspektorka

Olga Příhodová v. r.

Mgr. Ivana Blažková, školní inspektorka

Ivana Blažková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Řepníkách dne 20. 4. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marie Beranová, ředitelka školy

Marie Beranová v. r.

Připomínky ředitelky školy a školského zařízení

Připomínky nebyly podány.